

РОЛЬ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены общие понятия категории «образование». Раскрываются значение, причины получения второго высшего образования, его положительные и отрицательные стороны для молодых людей.

Ключевые слова: образование, труд, общество, потребность, причина, процесс, бакалавриат, магистратура, профессия

Для стабильного функционирования современному государству необходимо постоянное развитие в экономике, промышленности, правовом отношении и многих других областях [1]. С каждым годом уровень развития должен повышаться всё быстрее и быстрее, для того чтобы не отставать от других стран, во всех областях востребованы образованные и профессиональные люди.

Образование – один из самых основных, жизненно важных процессов. Он затрагивает как материальную сферу жизни человека, так и его личностный рост. Роль обучения в развитии личности выражается в приобретении человеком особого понимания мира, которое несет каждый тип образования. Биолог, менеджер по продажам или программист будет видеть мир по-своему. Это видение закладывается при получении образования.

Высшее образование – это более качественный уровень восприятия информации, отличающий выпускника вуза от школы. Это ступенька, с которой думающий человек продолжает свое дальнейшее образование в выбранной профессиональной сфере и смежных с ней областях знаний, которые ему пригодятся для дальнейшего роста и самосовершенствования.

Высшее образование – это визитная карточка, необходимое условие любого человека при устройстве на работу, связанную с интеллектуальным трудом, новыми, передовыми технологиями. Наличие среднего профессионального образования в узкой области в настоящее время развития научно-технического прогресса, повсеместной компьютеризации, перехода на цифровые технологии недостаточно для крупных организаций и фирм [2].

В современном обществе повышается роль интеллектуального труда, на рынке профессий наибольшим спросом пользуются высококвалифицированные работники, имеющие большой объем знаний и навыков, которые работодатель готов вознаграждать высокой заработной платой. Технический прогресс заставляет работников постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые технологии. Данная мотивация заставляет получать второе образование. В связи с этим и многими другими условиями современного технологического общества второе высшее образование приобретает роль важнейшего института трудовых отношений, реализации работниками своих профессиональных идей и повышения как индивидуальной квалификации работника, так и коллективного развития организации, структуры, отрасли и всего государства в том числе.

Повышение квалификации и приобретение новых знаний становится распространенной тенденцией современного общества. Два высших образования открывают перед молодыми специалистами больше возможностей для карьерного роста и успешного трудоустройства. К тому же всегда хорошо иметь запасной вариант, если первая профессия утратила свою актуальность.

Получение еще одного диплома – ответственный шаг. Необходимо взвесить все за и против, рассмотреть предложения аккредитованных вузов, прежде чем принять важное решение. Стоит учитывать, что в законодательстве предусмотрено только одно бесплатное образование, второе высшее – будет платным, но его количество не регламентируется.

Сложно переоценить роль обучения в развитии личности. Процесс обучения в широком смысле и является единственно возможным для человека способом развития.

Значение образования в развитии личности состоит в том, что любое обучение задействует высшие психические функции человека. К ним относят память, мышление, восприятие, речь. Понятие о высших психических функциях было введено отечественным ученым Л.С. Выготским.

В ходе нормального развития общества исключительно важную роль играет социальный институт образования. Приобретенные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции должны быть переданы новому поколению людей и усвоены ими. Поэтому поддержание уровня культурного развития на должном уровне не может быть достигнуто, его дальнейшее совершенствование невозможно без овладения культурным наследием прошлых веков. Эта задача решается в ходе социализации людей, приобщения человека к нормам и ценностям культуры и превращения его в полноценного члена общества.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует Болонская система образования, предполагающая двухуровневую структуру. В соответствии с европейскими стандартами, министерство образования вводит: первую ступень – бакалавриат, вторую – магистратура и остается еще специалитет. Основными причинами этой структуры являлось стремление того, чтобы российские студенты приобретали знания европейского уровня и имели возможность поступать в магистратуру и продолжать обучение в странах Евросоюза. Согласно данной системе студенту придется потратить четыре года на получение бакалавриата и еще два на магистратуру.

Бакалавриат – это первая ступень высшего образования. Студент заранее выбирает направление и обучается именно по нему. Такое образование дает именно основы специальности, то есть базу необходимых знаний для получения профессии. После окончания вуза студент приобретает квалификацию «бакалавр» и получает возможность пойти учиться в магистратуру. Но так же есть и специалитет, предполагающий обучение пять лет.

Специалитет – традиционная для России форма высшего образования. По окончании обучения выпускник вуза получает квалификацию «дипломированный специалист». При этом у него появляется возможность пойти учиться как в магистратуру, так и в аспирантуру.

В обществе существуют различные взгляды на то, что лучше: специалитет или бакалавриат. Но каждый человек сам должен сделать осознанный выбор того, что ему больше подходит.

Причины получения второго высшего образования

Потребность во втором высшем образовании возникает у многих. Молодое поколение поступает в магистратуру, где учиться ещё два года для получения новых знаний, навыков по новой или смежной специальности, часто при этом не реализовав себя в первой.

Часто второе высшее образование получают специалисты технических специальностей. Из них получают хорошие экономисты. Люди творческих специальностей: художники, архитекторы, дизайнеры, филологи, лингвисты осваивают специальности, связанные с компьютерными технологиями. Из них получают отличные веб-дизайнеры, копирайтеры, художники-оформители электронных проектов. Всё это свидетельствует о недостаточности первого высшего образования, зачастую, не стыковки его с современными требованиями общества.

Требования современности настолько суровы, что считается обязательным владение одним человеком несколькими функциями. Для их осуществления необходимы знания из разных отраслей. Часто на предприятиях один работник заменяет нескольких, занимаясь профессиональной деятельностью в различных направлениях. Для России это норма.

Поэтому российские граждане вынуждены постигать несколько основ различных наук, чтобы быть востребованными на рынке труда. Часто работодатели сами отправляют своих специалистов на обучение для приобретения второго высшего образования, выбирая его направление.

Первая причина, побуждающая человека получить второе высшее образование по новой специальности – смена профессии. Это происходит в результате разочарования в своей профессии, потери ею актуальности, перспективности, престижа, высокого вознаграждения.

Вторая причина связана с карьерным ростом по служебной лестнице. Второе высшее образование может помочь рядовому сотруднику крупной компании получить вышестоящую должность.

Еще одна причина связана с карьерным ростом. Работодатель ищет талантливых сотрудников, способных выполнять функциональные обязанности по нескольким направлениям. Например, фирме выгоднее брать на более высокую зарплату менеджера, владеющего знаниями в юриспруденции и самостоятельно решающего с клиентами многие юридические вопросы, чем брать на работу человека с юридическим образованием. Поэтому некоторые выпускники вузов сразу после его окончания стараются получить второе высшее образование.

В практической деятельности это укрепляет существующие позиции человека на занимаемой должности. Так получив хорошее, фундаментальное, базовое образование, проработав в организации по составлению проектов и проведению экспертизы по автоматическим системам пожарной сигнализации и автоматическим установкам пожаротушения, человек понимает, что знаний в этой предметной области ему не хватает. Поэтому он и поступает на факультет заочного обучения института безопасности жизнедеятельности по специальности «Пожарная безопасность». При этом в организации руководство заинтересовано в приобретении работником специального образования вследствие дальнейшей аккредитации и получения рецензий по различным направлениям в сфере деятельности.

Немаловажным интересом является стремление человека реализовать себя в области научной деятельности.

Так же получать второе высшее образование стремятся те, кто считает, что их ранее полученные профессиональные знания морально устарели, потеряли свою значимость и не удовлетворяют новым потребностям. При этом новое направление подготовки должно быть смежным с первым высшим образованием. Около 10 % поступает в вуз для приобретения новых знаний в различных областях.

Сложным моментом является сам вопрос выбора. Какое именно образование необходимо для успешной карьеры в большей степени: психолога или юриста, бухгалтера или маркетолога? Прежде всего, это зависит от человека, его интересов. Второе образование обязательно должно серьезно заинтересовать человека, иначе оно не принесёт ожидаемых результатов. В некоторых ситуациях выбор сделать легче благодаря совету начальства.

Два высших образования имеют свои положительные и отрицательные стороны.

К положительным относятся:

- преимущество при устройстве на работу. Юрист со знанием психологии, художник и по совместительству дизайнер или турменеджер, осведомленный о том, как работает гостиничный сервис, имеют больше шансов, чем узкопрофильный специалист;
- большее количество вариантов выбора места работы. При необходимости всегда есть возможность сменить специализацию или воспользоваться дополнительными знаниями;
- возможность получения двух дипломов об окончании высшего образования. Если отучиться в молодом возрасте, то можно спокойно решать жизненные проблемы;
- стремление к самосовершенствованию. Большинство специалистов желает разбираться в смежных областях, у некоторых людей их увлечение становятся делом всей жизни, поэтому, чтобы преуспевать в этих вопросах, без дополнительных знаний не обойтись;

– авторитет в обществе. Стремление к престижу, защите кандидатской диссертации, подкрепление своего мнения авторитетом, безусловно, даст потенциальному кандидату выдвижение на высокооплачиваемую должность [3];

– более высокая оплата труда;

– востребованность высшего образования на рынке труда. Люди все чаще стремятся к большему, чем они имеют;

– реализация своих амбиций и планов. Если в молодые годы человек не может позволить себе получить творческую профессию, так как у него не было для этого финансовых возможностей, то через годы, освоив другую профессию и твердо встав на ноги, он может вернуться к своей юношеской мечте. Не все сразу могут найти и выбрать профессию по душе и на всю жизнь. Часто выбор первого высшего образования определен родителями и знакомыми.

Получение второго высшего образования имеет и негативные стороны:

– во время работы тяжело совмещать обучение, особенно на платной основе;

– обучение стоит недешево, поэтому не каждый может себе позволить второе, а то и третье высшее образование, рискуя остаться в долгу у родителей, а что еще сложнее, совмещать образование с зарабатыванием средств на его оплату;

– учеба занимает целиком и полностью все свободное время, поэтому друзья и личная жизнь отодвигаются далеко на задний план.

– полученное второе высшее образование может в дальнейшем не пригодиться, и время, затраченные денежные средства будут потрачены зря.

– за время обучения студенты не обеспечиваются общежитием, не получают стипендию, не имеют возможность получить отсрочку от службы в Вооруженных Силах;

– многие вопросы обучающимся придется осваивать самостоятельно.

Второе высшее образование дает человеку не только нужный объем знаний, изучаемых в выбранной предметной области, но и в смежных областях. В вузах обучающиеся постигают методику получения новых знаний:

– самостоятельно работать с литературой и нормативно-правовыми актами;

– готовить научные доклады, сообщения, выступать на конференциях;

– участвовать в работе круглого стола;

– обрабатывать и анализировать информацию;

– делать обобщающие, формализованные выводы [4].

В этом им активно помогают компьютерные технологии, интернет-ресурсы, обучающие программы, подготовленный учебно-методический комплекс, научно-педагогический состав, качественно проводящий занятия и осуществляющий руководство выпускной квалификационной работой.

Таким образом, в настоящее время роль второго высшего образования трудно недооценивать. Оно становится все более актуальным и востребованным.

Литература

1. Кузьмина Т.А., Петрова Н.В. Информационно-коммуникационный комплекс как системное средство информационно-технологического обеспечения производства судебной пожарно-технической экспертизы // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2016. № 2 (18). С. 82–87.

2. Кузьмина Т.А., Пермяков А.А. Сетевые технологии в контексте информационно-методической поддержки процесса курсового проектирования в вузах МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2016. № 2 (18). С. 76–82.

3. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность» / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Горный информационно-аналитический бюллетень. Т. 1: Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. 2017. № 4 (5–1). С. 359–364.

4. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Деловая игра как форма повышения качества образовательного процесса // Подготовка кадров в система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербур. ун-т ГПС МЧС России. 2017. С. 249–252.

