

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Научная статья
УДК 796.011.3

АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА БЕССТРАШИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРАХА СОТРУДНИКОМ МЧС РОССИИ

Михайлова Валентина Владиславовна;

✉ **Михайлов Валерий Анатольевич;**

Егоров Андрей Александрович.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ formihailov@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены основы технологий формирования бесстрашия курсантов и их оптимальный синтез. Проведен анализ преимуществ и недостатков различных подходов к разработке концепции бесстрашия, которая должна строиться на психолого-педагогических механизмах, отражающих природу и особенности системы необходимых самому курсанту и его окружению качеств. Доказано, что профессионально важные качества воспитываются разумным риском. Обосновывается наличие рискованных действий в подготовке будущих офицеров и, главное, переживание глубокого удовлетворения обучающимися в результате успешного их выполнения. Рассмотрены два основных вида реагирования человека на ситуацию неопределенности. Обосновано предположение, что храбрость сотрудника тесно связана со стеническими чувственными переживаниями возбуждения при встрече с опасностью. Представлены результаты эмпирического исследования с использованием методов наблюдения, анкетного опроса, анализа результатов деятельности. Сформулированы рекомендации по внедрению результатов исследования феномена бесстрашия в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций МЧС России и практику служебно-боевой подготовки структурных подразделений.

Ключевые слова: черты личности, бесстрашие, поступок, готовность, мужество, героизм, образовательный процесс

Для цитирования: Михайлова В.В., Михайлов В.А., Егоров А.А. Анализ феномена бесстрашия как основной формы преодоления страха сотрудником МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 2 (59). С. 5–11.

Scientific article

ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF FEARLESS AS THE MAIN FORM OF OVERCOMING FEAR BY EMPLOYEE OF EMERCOM OF RUSSIA

Mikhailova Valentina V.;

✉ **Mikhailov Valery A.;**

Egorov Adrey A.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ formihailov@mail.ru

Abstract. The basics of technologies for the formation of fearlessness of cadets and their optimal synthesis are considered. The advantages and disadvantages of various approaches to the development of the concept of fearlessness are analyzed, which should be based on psychological and pedagogical

mechanisms reflecting the nature and features of the system of qualities necessary for the cadet and his environment. It is proved that professionally important qualities are brought up by reasonable risk. The presence of risky actions in the training of future officers and, most importantly, the experience of deep satisfaction of students as a result of their successful implementation is substantiated. Two main types of human response to a situation of uncertainty are considered. The assumption is substantiated that the bravery of an employee is closely related to the stenic sensory experiences of arousal when encountering danger. The results of an empirical study using the methods of observation, questionnaire survey, analysis of performance are presented. Recommendations on the implementation of the results of the study of the phenomenon of fearlessness in the educational process of educational organizations of EMERCOM of Russia and the practice of service and combat training of structural units are formulated.

Keywords: personality traits, fearlessness, act, readiness, courage, heroism, educational process

For citation: Mikhailova V.V., Mikhailov V.A., Egorov A.A. Analysis of the phenomenon of fearless as the main form of overcoming fear by employee of EMERCOM of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2023. № 2 (59). P. 5–11.

Введение

Готовность сотрудника МЧС России к качественному выполнению служебно-боевых задач обусловлена, прежде всего, содержанием самих задач, их новизной и творческим характером, особенностью стимулирования действий и результатов, самооценкой собственной подготовленности и личного опыта мобилизации сил.

Научная проблема бесстрашия состоит в том, что воспитание определенных черт личности курсанта не является базовым вектором учебно-воспитательного процесса образовательных организаций МЧС России и рассматривается с позиций лишь преподавателя (наставника, командира, начальника), а не в совокупности функционального взаимодействия его с курсантом, то есть не системно. Основной упор делается на методическое измерение этой проблемы, а целостная концепция должна строиться преимущественно на психолого-педагогических механизмах, отражающих природу и особенности системы необходимых самому курсанту и его окружению качеств. Следует выяснить, каковы возможные технологии процесса формирования бесстрашия курсантов и их оптимальный синтез.

На занятиях по психологии и педагогике курсанты часто задают вопрос – за что конкретно награждают боевыми орденами и медалями, часто государственными? Как правило, ответ звучит так – за смелость, храбрость, отвагу, мужество и героизм, проявленные человеком при определенных обстоятельствах. Но все ли знают истинное значение этих пяти слов, категорий, феноменов? А знают ли, что такое подвиг? Представляется, что далеко не все. Дело в том, что в суете повседневных забот не часто слышим такие личностные характеристики сотрудников, как отважный, мужественный, геройский. Немного чаще упоминаются такие характеристики, как смелый и храбрый. Такими словами не разбрасываются, профессиональная этика и, в целом, воспитание каждого из нас заставляют избирательно, бережно относиться к этим пяти категориям.

На занятиях по психологии и педагогике преподаватели часто задают вопрос: а почему в названии предмета сначала упоминается психология, а затем педагогика. Ответ очевиден: сначала нужно познать психологию человека или коллектива, а только потом браться за сложное дело их воспитания.

Сотрудник МЧС России априори должен быть мужественным, отважным, способным оказать помощь людям в любой обстановке, в ситуации неопределенности, характерной как для чрезвычайных, так и экстремальных ситуаций. Это – аксиома для любого человека, выбравшего для себя профессию пожарно-спасательного профиля.

Сотруднику МЧС России чужды такие черты личности, как трусость, робость и боязливость. В то же время осторожность – это положительное качество, которое следует всегда поощрять [1].

Методы исследования

Различны формы преодоления страха сотрудником, прежде всего, по своим проявлениям. Остановимся лишь на одной из них – бесстрашии. В свою очередь, бесстрашие выражается в смелости, храбрости, отваге, мужестве или героизме. Представляется, что в этом перечне черт личности присутствует некая иерархия, соподчиненность, но не следует делать выводов, пока не разберемся с сущностью и содержанием каждой из них.

Организация исследования предусматривала системный подход к теоретическому исследованию такого психолого-педагогического феномена, как бесстрашие. Эмпирическое исследование проводилось с использованием методов наблюдения, анкетного опроса, анализа результатов деятельности.

Математическая обработка данных, полученных в ходе исследования, включая корреляционный анализ, проводилась с использованием системы многомерного анализа экспериментальных данных. Данная система по своей сути являлась интерактивной.

Статистическая обработка результатов, получаемых в ходе эмпирического исследования с помощью анкет и личностного опросника «Адаптивность», позволила определить степень сформированности профессионально важного качества сотрудника МЧС России – бесстрашия в ходе обучения в университете ГПС МЧС России.

Результаты исследования и их анализ

Очевидно, что при проявлении смелости страх остается, но поведение определяется, в первую очередь, мышлением и волевыми решениями [2].

Смелым называют того, кто хорошо знает, что его подстерегает опасность, но тем не менее он идет на нее [3]. Истинно смелый сотрудник всегда знает и может объяснить, ради чего он подавляет свой естественный страх, к какой цели стремится, поступая именно таким образом. Тот смел, кто способен преодолеть страх, это очевидно. Смелость проявляется в различных областях служебной деятельности и в разных ситуациях. Например, сотрудник проявил смелость мысли, а затем и смелое решение проблемы, завершив всё смелым поступком.

Прежде чем перейдем к характеристике такой черты личности, как храбрость, рассмотрим два вида реагирования человека на ситуацию неопределенности. Так, стенический тип реагирования подразумевает сильную личность, демонстрирующую повышенную активность, энергию, волю к победе [4]. Греческое слово «стенос» в переводе на русский язык означает силу. Астенический же тип реагирования представляет собой полную противоположность стеническому [5]. В переводе с греческого языка «астенос» означает слабость и бессилие.

Храбрость тесно связана со стеническими чувственными переживаниями возбуждения при встрече с опасностью. Храброму сотруднику опасность импонирует, его переживания стеничны, а следовательно, деятельность его не подвержена дезорганизации. Отметим, однако, что безумная храбрость, как и безумный страх, нередко приводят к гибели сотрудников. Можно ли воспитать храбрость? На этот вопрос ответ однозначный. Не только можно, но и нужно. Это профессионально важное качество воспитывается разумным риском. Требуется наличие рискованных действий и, главное, переживание глубокого удовлетворения в результате успешного их выполнения [6]. Воспитание храбрости, это воспитание веры в свои силы и вверенную пожарно-спасательную технику.

Командир, начальник, преподаватель должен с большой осторожностью выбирать момент, когда можно будет курсанту в первый раз разрешить рискнуть. Только полная уверенность, что по своим знаниям, умениям, навыкам курсант подготовлен к определенному риску и самостоятельно способен справиться с ситуацией, даёт право руководителю разрешить оправданный риск [7]. Однако не следует забывать, что при формировании

храбрости можно перейти опасную черту в отрицательное проявление бесстрашия – удадь. Когда храбрость достигает состояние аффекта, выступает в форме азарта и наблюдается связь с потерей критичности мышления – это и есть удадь. У сотрудника в критической ситуации удадь проявляется в виде эмоций, противоположных страху. В профессиональной деятельности сотрудников удали противопоставляется отвага.

Отвага воспринимается и переживается человеком как поступок. Достаточно часто для достижения личных целей априори следует быть смелым и храбрым, в то же время отважным можно стать лишь при достижении общественно полезных целей, осознаваемых как общее дело [8, 9]. В этом случае именно чувство долга способствует преодолению страха. Чувство долга сотрудника тесным образом связано с его мировоззрением, моральным обликом и убеждениями [10]. Смелый сотрудник, идя на встречу с опасностью, испытывает напряжение, храбрый – возбуждение, в то время как отважный достаточно спокойно идет на встречу опасности.

Мужество представляет собой высшую и самую сложную форму бесстрашия. Этот феномен обобщает многие стороны личности сотрудника и в исключительных случаях те или иные стороны могут стать доминирующими, преобладать. В мужестве проявляются охарактеризованные выше черты личности, смелость, храбрость, отвага, но, кроме этого, и чувство долга, мировоззрение, терпение, инициатива и находчивость. Мужественному сотруднику должны принадлежать такие качества, как твердость воли (сопротивляемость силе единичного удара) и стойкость воли (сопротивляемость целой серии ударов), наряду с решительностью, дисциплинированностью и самообладанием. Мужество сотрудника МЧС России основано на осознании им ответственности и своего долга перед Родиной. Мужество априори активно и проявляется только в целенаправленной деятельности [11, 12].

Героизм – это феномен, выходящий за рамки психолого-педагогических явлений, имеющий обязательно положительное социальное содержание. В социально-психологическом плане в героизме проявляется очень высокий уровень чувств и эмоций при совершении подвига, имеющего большое общественное значение [13].

Таким образом, подвиг – это героический поступок, предполагающий преодоление сотрудником своих потенциальных возможностей и совершение чего-то, что в большинстве случаев совершить невозможно.

Научная проблема бесстрашия рассматривалась в психолого-педагогических исследованиях [14–16]. В частности, исследован эмоционально-волевой компонент изучаемого феномена, имеющий сложную динамическую структуру, рассмотренную выше. Оценка качеств выражалась в баллах. Ярко выраженное качество – семь баллов, слабо выраженное качество – три балла, недостаточность сведений для обнаружения наличия качества – один балл. Использование данной шкалы позволило преподавателям и руководителям курсантских подразделений аккумулировать информацию о таких чертах личности курсантов, как смелость, храбрость, отвага, мужество и героизм, отражающих бесстрашие будущих офицеров. В частности, уровень самооценки проявления пяти рассмотренных черт личности в экстремальных условиях курсантами первого курса и пятого курса значительно различался. Такая черта личности, как смелость на первом курсе оценивалась в 3,27 балла, а на пятом курсе – 5,96 баллов. Отвага получила 4,13 балла на первом курсе и 5,83 балла у выпускников. А вот героизм в процессе самооценки курсантами первого курса получил 6,50 баллов, в то время как у курсантов пятого курса этот показатель составил 4,29 баллов. Это свидетельствует о гражданской зрелости последних, их самокритичности при самоанализе и самооценке способности к самопожертвованию.

Заключение

Иногда перед пожарным, спасателем, военнослужащим гражданской обороны стоит проблема выбора между жизнью и смертью. И во имя жизни других людей человек жертвует собой, своей жизнью.

В процессе психолого-педагогического анализа проявления феномена бесстрашия у выпускников Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России были подготовлены практические рекомендации для преподавателей, руководителей курсантских подразделений и руководителей структурных подразделений в местах прохождения службы:

1. На основе разработанных показателей проявления качеств личности, определяющих бесстрашие, в плановых аттестациях в период обучения и во время прохождения офицерами службы отражать изменения уровня сформированности данного феномена.

2. Для выявления сформированности основных компонентов бесстрашия у выпускников образовательных организаций МЧС России использовать такие приемы, как: реально рискованные, имитационные, наглядные и словесно-знаковые.

3. Преподавателям и руководителям курсантских подразделений не ограничиваться формированием, в основном, автоматизированных действий будущих офицеров, а задействовать психологические механизмы, способствующие активизации свойств психики, осуществляющих адаптацию личности выпускника к реальным условиям служебной деятельности.

Бесстрашие, выражающееся в смелости, храбрости, отваге, мужестве и героизме – это наиболее отчетливое проявление владения сотрудником собой, что убедительно показало исследование эмоционально-волевого компонента изучаемого феномена.

Бесстрашие – свойство личности, которое профессионально важно в любой деятельности, но особенно остро ощущается его необходимость в решении служебно-боевых задач сотрудником МЧС России.

Список источников

1. Исаева Н.Н., Рябцев Э.В. Формирование коллективизма у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. 2021. № 1 (14). С. 19–23.

2. Августинова Н.С., Булатова Ю.М., Рева Ю.В. Содержание этапов управления в сложных организационных системах // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 28–33.

3. Рева Ю.В. Методика подготовки и проведения семинарского занятия // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4. С. 41–48.

4. Исаева Н.Н. Методика подготовки офицеров курсантских подразделений к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 1 (50). С. 409–412.

5. Поминова О.Л. Роль образовательной среды в воспитании готовности курсантов к противодействию идеологии терроризма // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. 2022. № 2 (19). С. 143–145.

6. Features of modern distance learning for students / S.S. Demtsura [et al.] // J. Revista espacios. 2020. Vol. 41 (48). Art. 2. P. 17–27.

7. Губанова О.А. Информационно-педагогические технологии в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2008. 27 с.

8. Губанова О.А., Бородин М.П. Информационная среда вебинаров по отработке алгоритмов действий персонала 112 в соответствии с унифицированной программой системы «112» // Инновации и инвестиции. 2021. № 9. С. 102–106.

9. Воробейчикова О.П., Губанова О.А. Технологии по работе с резервом кадров в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2010. № 2. С. 62–70.

10. Дмитриева Е.Ю., Демцура С.С., Михайлова В.В. Особенности формирования профессионального мышления психолога специальной деятельности в условиях

образовательного процесса в вузе // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 23–26.

11. Хвеженко С.П., Дубнякова А.И. Анализ исследований в области мотивационных предпочтений сотрудников ОВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 4 (36). С. 184–188.

12. Ковальчук И.А., Хвеженко С.П. Модель развития интеллектуально-личностного потенциала сотрудников федеральной службы исполнения наказаний // Прикладная юридическая психология. 2021. № 1 (54). С. 41–45.

13. Хвеженко С.П. Психологические корреляты готовности выпускников военной образовательной организации высшего образования Росгвардии к выполнению профессиональных обязанностей / под ред. А.С. Душкина, М.Р. Илакавичус: материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2022. С. 309–313.

14. Михайлов В.А. Дидактические условия повышения эффективности тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД России на основе информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С.-Петерб. ун-т МВД России. 2001. 22 с.

15. Михайлова В.В. Повышение эффективности формирования психологической готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к деятельности в условиях риска: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России. 2008. 27 с.

16. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Горячева М.О. Формирование сознательного оптимизма у будущих командиров (начальников) пожарно-спасательных подразделений // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2022. № 1. С. 153–160.

References

1. Isaeva N.N., Riabtsev E.V. Formirovanie kolektivizma u kursantov voennykh institutov voisk natsionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatsii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatsii. 2021. № 1 (14). S. 19–23.

2. Avgustinova N.S., Bulatova Iu.M., Reva Iu.V. Soderzhanie etapov upravleniia v slozhnykh organizatsionnykh sistemakh // Psikhologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2022. № 3. (56). S. 28–33.

3. Reva Iu.V. Metodika podgotovki i provedeniia seminarского zaniatiia // Psikhologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2018. № 4. S. 41–48.

4. Isaeva N.N. Metodika podgotovki ofitserov kursantskikh podrazdelenii k effektivnoi deiatelnosti po formirovaniu uchebnogo kolektiva // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2020. № 1 (50). S. 409–412.

5. Pominova O.L. Rol obrazovatelnoi sredy v vospitanii gotovnosti kursantov k protivodeistviu ideologii terrorizma // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatsii. 2022. № 2 (19). S. 143–145.

6. Features of modern distance learning for students / S.S. Demtsura [et al.] // J Revista espacios. 2020. Vol. 41 (48). Art. 2. S. 17–27.

7. Gubanova O.A. Informatsionno-pedagogicheskie tekhnologii v sisteme professionalnoi podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii: avtoref. dis kand ped nauk SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2008. 27 s.

8. Gubanova O.A., Borodin M.P. Informatsionnaia sreda vebinarov po otrabotke algoritmov deistvii personala 112 v sootvetstvii s unifikirovannoi programmoi sistemy «112» // Innovatsii i investitsii. 2021. № 9. S. 102–106.

9. Vorobeichikova O.P., Gubanova O.A. Tekhnologii po rabote s rezervom kadrov v Sankt-Peterburgskom universitete GPS MCHS Rossii // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2010. № 2. S. 62–70.

10. Dmitrieva E.Iu., Demtsura S.S., Mikhailova V.V. Osobennosti formirovaniia professionalnogo myshleniia psikhologa spetsialnoi deiatelnosti v usloviakh obrazovatel'nogo protsessa v vuze // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. № 1. S. 23–26.

11. Khvezhenko S.P., Dubniakova A.I. Analiz issledovaniy v oblasti motivatsionnykh predpochteniy sotrudnikov OVD // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2007. № 4 (36). S. 184–188.

12. Kovalchuk I.A., Khvezhenko S.P. Model razvitiya intellektualno-lichnostnogo potentsiala sotrudnikov federalnoi sluzhby ispolneniya nakazaniy // Prikladnaya iuridicheskaya psikhologiya. 2021. № 1 (54). S. 41–45.

13. Khvezhenko S.P. Psikhologicheskie korrelyaty gotovnosti vypusknikov voennoi obrazovatelnoi organizatsii vysshego obrazovaniya Rosgvardii k vypolneniyu professionalnykh obiazannostey / pod red A.S. Dushkina, M.R. Ilakavichus: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. SPb., 2022. S. 309–313.

14. Mikhailov V.A. Didakticheskie usloviya povysheniya effektivnosti taktiko-spetsialnoi podgotovki kursantov vuzov MVD Rossii na osnove informatsionnykh tekhnologii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb.: S.-Peterb. un-t MVD Rossii. 2001. 22 s.

15. Mikhailova V.V. Povyshenie effektivnosti formirovaniya psikhologicheskoi gotovnosti kursantov vuzov GPS MCHS Rossii k deyatelnosti v usloviyakh riska: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii. 2008. 27 s.

16. Mikhailov V.A., Mikhailova V.V., Goriacheva M.O. Formirovaniye soznatel'nogo optimizma u budushchikh komandirov nachalnikov pozharo-spatatelnykh podrazdeleniy // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii. 2022. № 1. S. 153–160.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 15.03.2023; принята к публикации: 22.03.2023
Information about the article: the article was received by the editorial office: 15.03.2023;
accepted for publication: 22.03.2023

Информация об авторах:

Михайлова Валентина Владиславовна, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: valentina-vladi@mail.ru

Михайлов Валерий Анатольевич, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: formihailov@mail.ru

Егоров Андрей Александрович, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149)

Information about the authors:

Mikhailova Valentina V., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, of associate professor, e-mail: valentina-vladi@mail.ru

Mikhailov Valery A., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, of associate professor, e-mail: formihailov@mail.ru

Egorov Andrey A., associate professor of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149)