

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

С.В. Марихин, кандидат психологических наук, доцент.

Д.М. Уманец. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены основные вопросы применения педагогического проектирования в процессе профессиональной подготовки сотрудников МЧС России. Показано, что проектное обучение является эффективным средством для развития познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления у инженерно-технических кадров МЧС России.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, профессиональная подготовка, проектное обучение, развитие личности

THE ISSUES OF EFFECTIVE APPLICATION OF INSTRUCTIONAL DESIGN IN TRAINING OF EMPLOYEES OF EMERCOM OF RUSSIA

S.V. Marihin; D.M. Umanets. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article considers the key issues of effective application of instructional design in training of employees of EMERCOM of Russia. It is shown that the designing training is an effective tool for development of cognitive skills, abilities of its own knowledge constructing, skills to navigate in information space and also for critical thinking development of engineering personnel of EMERCOM of Russia.

Key words: instructional design, professional training, designing training, individual development

В настоящее время в России все большее место занимают проблемы, связанные с увеличением количества пожаров и других чрезвычайных ситуаций, наносящих непоправимый вред экологии, большие материальные убытки, а порой сопровождающиеся и человеческими жертвами. Поэтому необходим высокий уровень готовности сотрудников МЧС к ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий. Укрепление противопожарной защиты производственных и других объектов невозможно без высокого уровня профессиональной подготовленности сотрудников МЧС России [1].

Показателем подготовки специалистов является их профессионализм. Это не только высокий уровень теоретической подготовки, но и умение применять знания на практике и приобретать новые знания; способность формулировать различные задачи и находить рациональные способы их решения; владение приемами совместной деятельности, сотрудничества; нацеленность на личное самовыражение и саморазвитие; умение осуществлять выбор оптимальных методов достижения значительных качественных и количественных результатов труда при наименьших затратах.

Повышение уровня готовности инженерно-технических кадров МЧС России требует разработки новых подходов к их профессиональной подготовке, поскольку существующие модели обучения отстают от современных требований [2].

В создавшейся новой социально-экономической обстановке важной задачей вузов МЧС России становится не только подготовка специалистов для конкретной области деятельности, но и развитие личности каждого обучающегося, расширение его профессиональной и социальной компетентности. Современные требования к сотрудникам МЧС определяют необходимость поиска и внедрения, новых психолого-педагогических путей повышения качества профессиональной подготовки.

Исследование факторов и обстоятельств, способствующих и препятствующих доведению профессиональной подготовки сотрудников МЧС России до требований современных стандартов, представляет не только актуальную научную, но и важную практическую задачу.

Между тем, практика свидетельствует о не всегда достаточном уровне профессиональной подготовленности сотрудников МЧС России к эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях. Проведенный анализ научной литературы свидетельствует, что до сих пор не нашли своего полного отражения вопросы, связанные с моделированием действий сотрудников МЧС России в сложных условиях ликвидации больших пожаров и других стихийных бедствий; обоснованием соответствующей модели их профессиональной подготовки и психолого-педагогических условий для ее реализации [2]. Все это вызывает необходимость дальнейшего поиска эффективных методик подготовки инженерно-технических кадров МЧС России.

Профессиональная подготовка сотрудников МЧС России, несмотря на общность педагогических методов, применяющихся в вузовской практике, имеет свои особенности, обусловленные системой организации учебного процесса. Более того, в последние годы объективные особенности профессиональной подготовки сотрудников МЧС России дополняются проблематикой их индивидуальной готовности к выполнению профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях: мотивацией профессионального выбора, индивидуального субъективного ранжирования престижности той или иной специальности.

Таким образом, недостаточная научная и прикладная разработанность данной проблемы в теории и методике профессиональной подготовки сотрудников МЧС и обусловили актуальность поставленных перед нами задач по определению эффективности применения педагогического проектирования в процессе профессиональной подготовки сотрудников МЧС России.

В отечественной и зарубежной литературе педагогическое проектирование представляет собой особый взгляд на будущую педагогическую реальность в соответствии с профессионально-ценностными ориентациями самого педагога. Исследования авторов показали, что проектирование позволяет педагогически грамотно, то есть технологично строить процесс профессиональной подготовки инженерно-технических кадров МЧС России, в результате обеспечивая требуемый уровень качества профессионального образования.

В XXI в. объемы учебного материала, высокие требования к сотрудникам МЧС России подталкивают педагога к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению проектов. Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем другие.

Проектная деятельность требует от педагога создания условий для расширения познавательных интересов инженерно-технических кадров МЧС России и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

По мнению многих современных педагогов, проект пробуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе проекта сотрудники МЧС России синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и группового проектов.

Установлено, что метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств

обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

По словам доктора психологических наук, заслуженного деятеля науки РФ Э.Ф. Зеера, основная цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также для более тесного взаимодействия теории с практикой в педагогическом процессе. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития [3].

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром, по словам македонского ученого К. Ангеловски, эти технологии относят к технологиям XXI в., предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества [4].

Винокурова Н.Г. рассматривала метод проектов как педагогическую технологию, ориентированную не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых; он позволяет формировать некоторые личностные качества сотрудников МЧС России, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально [5].

К таким качествам можно отнести:

1) умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор решения, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;

2) изменение роли инженерно-технических кадров МЧС России в учении, которые выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами;

3) выработка у сотрудников МЧС России своего собственного аналитического взгляда на информацию (уже не действует заданная сверху оценочная схема: «это – верно, а это – неверно»). Сотрудники МЧС России свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;

4) на этапе самоанализа сотрудники МЧС России анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач и такое понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро и макро-социуме.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в аудитории, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу на разнообразные виды самостоятельной деятельности сотрудников МЧС России, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

В исследованиях по педагогическому проектированию было показано, что в результате проектной деятельности формируется личность с технологическим мышлением и определенным уровнем технологической культуры [5]. Ведь главной целью использования метода проектов является обучение умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования, организации мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач. Проектный метод обучения может быть использован в изучении любого предмета. Он уникален, так как ориентирован на достижение целей самих обучающихся, формирует невероятно большое количество умений и навыков, формирует опыт деятельности.

Проектная деятельность развивает познавательные навыки учащихся, их критическое и творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, а также увидеть, сформулировать и решить проблему.

Такие технологии могут найти широкое применение и как инструментарий обеспечения качества собственно образовательных технологий на основе педагогического проектирования и проведения педагогического эксперимента.

Однако в большинстве своем использование проектной методики все еще уступает применению традиционного подхода в процессе подготовки инженерно-технических кадров МЧС России. Скорее всего, это обусловлено неполной или несвоевременной информированностью преподавателей о специфике использования данного альтернативного подхода в процессе обучения, а также существующими трудностями использования проектной методики со стороны сотрудников МЧС России: недостаточная способность к самостоятельному критическому мышлению, самоорганизации и самообучению.

Таким образом, организация проектной работы требует, прежде всего, исследования основных теоретических и практических основ использования проектной методики в учебном процессе сотрудников МЧС России, направленных на устранение возникающих трудностей.

В результате проведенного исследования по проблеме эффективного применения педагогического проектирования в процессе профессиональной подготовки сотрудников МЧС России можно сделать вывод, что проектная методика является эффективной инновационной технологией. Правильно организованная проектная работа оказывает положительное обучающее воздействие на сотрудников МЧС России, способствует самостоятельному добыванию знаний и опыта обучаемыми из непосредственного личного общения с реальной жизнью, развивая независимость, самостоятельность, критическое мышление, инициативу и рефлекссию.

Литература

1. Артамонов В.С. Проблемы моделирования деятельности сотрудников органов внутренних дел: материалы межвуз. науч.-технич. конф.. СПб.: С-Петербург. Юрид. ин-т МВД России, 1994.
2. Грешных А.А. Новые педагогические технологии в подготовке современных специалистов // Психолого-педагогические проблемы военного образования: сб. науч.-пед. трудов. СПб.: Военная акад. связи, 2005.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособ. для вузов. М.: Академия, 2006. 240 с.
4. Ангеловски К. Учителя и инновации: кн. для учит. / пер. с макед. М.: Просвещение, 2009.
5. Марихин С.В., Винокурова Н.Г., Грешных А.А. Проектирование педагогических технологий: монография. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2011.

О ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Е.В. Тимофеева, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрен коммуникативный метод, основанный на деятельности и личностно-ориентированном подходе как эффективном средстве в преподавании английского языка. Коммуникативный метод включает в себя чтение, письмо, говорение и аудирование, которые являются наиболее важными и трудными в изучении языка.

Ключевые слова: обучение общению, коммуникативный метод, взаимоотношения обучаемого и преподавателя в процессе обучения