

Экспериментальные группы формировались по 12–15 человек, общая выборка испытуемых составила 102 человека.

Специалисты-эксперты оценивали знания и практические навыки каждого испытуемого по 5-балльной шкале в ходе собеседований, опросов и проверки письменных работ. Оценка выставлялась каждым специалистом – в начале обучения и по его окончании.

Экспертная оценка динамики уровня отдельных компетенций показала повышение значений всех диагностируемых показателей даже на промежуточном этапе (табл.).

При этом по компетенциям «Диалог», «Монолог» и «Письмо» произошли статистически значимые ($P < 0,05$) улучшения результатов.

Таким образом, полученные экспериментальные данные дают основание сделать заключение о достаточно высокой эффективности предложенной модели дистанционного обучения иностранному языку сотрудников МЧС России.

Литература

1. Алексанин С.С., Шантырь И.И., Астафьев О.М. Система информационно-аналитического обеспечения медико-психологического сопровождения деятельности специалистов МЧС России // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2007. № 1. С. 3–12.

2. Васягина Н.Н., Демченко О.Ю. Особенности ценностной структуры профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России // Образование и наука: Известия Уральского отд. Рос. Академии образования. 2009. С. 64–70.

3. Беляева Л.Н. Информационная обучающая среда в аспекте дистанционного обучения // Иностранные языки в дистанционном обучении: сб. ст. Пермь: Пермский гос. техн. ун-т, 2007. С. 14–19.

4. Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet // Иностр. языки в школе. 1998. № 1. С. 8.

5. Назаренко А.Л., Дугарцыренова В.А. Дистанционное обучение иностранным языкам: принципы, преимущества и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2005. № 1. С. 71–76.

6. Перова М.В. Трансформация педагогической системы под влиянием информационно-коммуникационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2007. 24 с.

7. Винокурова Н.Г., Аланичева Н.Е., Белозёрова Н.В. Педагогические условия организации интерактивного обучения иностранному языку в вузах МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2012. № 3. С. 94–100.

О ЗНАЧЕНИИ ГЕТЕРОХРОННОСТИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

Е.Г. Тыщенко, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Л. Соколова. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена проблема гетерохронности, влияющая на уровень обучения и развитие профессионально значимых качеств (ПЗК) курсантов вузов ГПС МЧС России. Предложен один из методов решения проблемы гетерохронности в развитии профессионально значимых качеств.

Приводится методика применения круговой тренировки, исследованы психофизиологические показатели курсантов университета ГПС МЧС России, показывающие эффективность использования круговой тренировки в процессе учебных занятий по физической подготовке.

Ключевые слова: гетерохронность, неравномерность, профессионально значимые качества, профессионально-прикладная физическая подготовка, круговая тренировка, физическая подготовленность, психофизиологические показатели

ABOUT THE IMPORTANCE HETEROCHRONICALLY IN SIGNIFICANT IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILLS STUDENTS STATE FIRE SERVICE OF EMERGENCY OF RUSSIA

E.G. Tyshchenko; E.L. Sokolowa. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In this paper we consider the problem of heterochrony affecting the level of training and development of professionally significant qualities of cadets universities Russian Ministry for Emergency Situations. Shows one method of solving the problem of uneven and heterochrony in the development of professionally significant qualities. Discloses methods of application of circuit training, studied physiological indicators cadets fire service Emergency Situations of Russia, showing the effectiveness of the use of circuit training in the process of learning experiences in physical training.

Keywords: heterochronicity, uneven, professionally significant qualities, professional-applied physical training, circuit training, physical fitness, physiological indicators

Гетерохронность – («гетеро» – разный и «хронос» – время) означает разновременность применительно к процессу психического развития. Разновременностью характеризуется становление, развитие психических процессов, функций, свойств личности. Гетерохронность проявляется в обучении, освоении всех видов деятельности, отдельных действий, операций в разновременности их становления различия темпа роста, разной интенсивности становления мотивационной и операциональной сфер у одних и тех же обучающихся или одинаковых действий у разных специалистов. Разновременность развития мотивационной и операциональной сфер у одного и того же специалиста проявляется в несовпадении во времени развития. Преподаватель, зная эти закономерности (гетерохронность), может предупредить или смягчить протекание кризисных скачков в становлении личности. Стихийное возникновение неравномерности может приводить к отставаниям в обучении и отклонениям в поведении у специалистов. Причины гетерохронности связаны с освоением учебных программ и динамикой развития способностей в ходе обучения [1].

Теоретические подходы к изучению закономерностей и феноменов гетерохронности были заложены в трудах Б.Г. Ананьева, П.К. Анохина, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева, Н.В. Кузьминой, В.С. Мерлина, Е.Ф. Рыбалко, Е.И. Степановой и др. Неравномерность профессионального развития экспериментально изучалась в работах В.А. Бодрова, В.Л. Марищука, В.Д. Шадрикова, В.Л. Шкаликова и др. Проведены исследования явлений гетерохронности в развитии профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков) и в становлении личности профессионала (Ю.П. Поваренков). Неравномерность профессионального развития проявляется в изменчивости показателей эффективности профессиональной деятельности, немонотонности их роста на отдельных этапах освоения деятельности, в наличии периодов нарастания, стабилизации, спада (В.Д. Шадриков, В.Л. Шкаликов).

Неравномерность освоения профессиональной деятельности зависит от гетерохронности развития профессиональных способностей. Динамика этой взаимосвязи имеет неоднозначный разнонаправленный характер и состоит в том, что в начале деятельности специальные способности влияют на успешность, а в последующем – на способности влияет деятельность, то есть взаимосвязь профессиональной деятельности с профессиональными способностями является движущей силой их развития [1].

Профессионально важные качества (ПВК) представляют собой отдельные динамические черты личности, психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией [2].

По мнению В.Д. Шадрикова, профессионально важные качества выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования к деятельности, что является узловым моментом формирования психологической системы деятельности.

Шелепова Е.С. рассматривает ПВК как компоненты профессиональной пригодности, то есть такие качества, которые необходимы человеку для успешного решения профессиональных задач. Среди них широкий спектр разных качеств – от природных задатков до профессиональных знаний, получаемых в процессе профессионального обучения и самоподготовки, особенности личности (мотивация, направленность, смысловая сфера, характер), психофизиологические свойства (темперамент, особенности высшей нервной деятельности), своеобразии психических процессов (память, внимание, мышление, воображение), а в отношении определенных видов деятельности – даже анатомо-морфологические характеристики человека.

Важную роль имеет обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающего физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие ПВК и психомоторных способностей.

Общая физическая подготовка не находит непосредственного применения в процессе труда, а лишь создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности, опосредованно проявляясь в ней через такие факторы, как состояние здоровья, степень физической тренированности, адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Известно, что адаптация человека к условиям производства без специальной психофизической подготовки может длиться до 5–7 лет. Поэтому учебные заведения, обучающие профессиональной деятельности, для повышения квалификации выпускаемых специалистов развивают специфические физические качества, физиологические функции, психические свойства, дают соответствующие знания, умения и навыки, необходимые для эффективного овладения конкретными профессиями [3].

Известно, что результативность многих видов профессионального труда существенно зависит, кроме прочего, от специальной физической подготовленности, приобретаемой путем систематических занятий физическими упражнениями, адекватными в определенном отношении требованиям, предъявляемым к функциональным возможностям организма в профессиональной деятельности с ее условиями. Эта зависимость получает научное объяснение в свете углубляющихся представлений о закономерностях взаимодействия различных сторон физического и общего развития индивида в процессе жизнедеятельности. В частности, о закономерностях взаимовлияния адаптационных эффектов к тем или иным видам деятельности, переноса тренированности, взаимодействия двигательных умений и навыков, приобретаемых и совершенствуемых в процессе тренировки и освоения профессии. Опыт практического использования этих закономерностей и привел в свое время к становлению особой разновидности физического воспитания – профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) [4].

Одним из первых теоретическое обоснование ППФП дал В.В. Белинович (1959). Автор определил задачи ППФП, направленные на содействие всестороннему физическому развитию и достижению высокого уровня физической подготовленности обучающихся, а также развитие физических качеств, особенно важных для данной профессиональной деятельности и воспитания специфических волевых качеств. Общепринято, что в содержание прикладной физической подготовки должны входить обычные средства – физические упражнения и виды спорта, но подобранные и организованные в соответствии с поставленными задачами.

Средства ППФП распределяются по их направленности:

- развитие профессионально важных физических способностей;
- воспитание волевых и других психических качеств;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков;
- повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Многие исследователи этой проблемы отмечают возможность целенаправленного развития ПЗК. Психофизические и физические качества, пишет В.Л. Марищук, динамичны и тренируемы. Профессионально важные социальные качества (чувство ответственности за порученное дело, чувство долга, мотивация к избранной профессии, трудолюбие, дисциплинированность, честность и др.) формируются, по мысли автора, с более значительными трудностями, и, приобретая негативную окраску, могут препятствовать обучению и профессиональной деятельности. Личностные профессионально значимые качества имеют наиболее важное значение (мотивация к профессии, сознательное отношение к учению и др.), в ряде профессий они являются определяющими. Они значимо коррелируют с профессиональной эффективностью.

Многие психомоторные, физические и ряд психических качеств достаточно изменчивы и в значительной степени зависят от формирования навыков и накопления знаний, между тем как негативные личностные качества (лживость, эгоизм, конфликтность и др.) более устойчивы.

Некоторые ПЗК являются некомпенсируемыми, и выявление их низких показателей позволяет прогнозировать трудности в профессии.

Марищук В.Л. описал разработанные им методики формирования и коррекции ряда ПЗК: эмоциональной устойчивости, распределения и переключения внимания, быстроты в действиях, устойчивости к сложным условиям труда. Ряд физических качеств (силы, выносливости, ловкости), а также задачи корригирующей подготовки – предупреждение ситуации, когда профессиональные качества оказываются на уровне ниже среднего, что может вызвать аварийность, материальные затраты в деятельности.

Марищук В.Л. подчеркивает, что гетерохронность физического, социального, интеллектуального, профессионального развития сочетается у человека с гетерохронностью отдельных свойств внутри целостной структуры психических, физических качеств, что создает чрезвычайно своеобразную картину развития человека как индивидуальности. Примером неравномерности может служить возраст ранней зрелости (18–25 лет), когда в основном идет освоение профессий и когда первый пик психофизиологической зрелости сменяется новым периодом развития качеств: начинающаяся стабилизация и инволюция физических качеств сочетается с высоким уровнем развития специализированных свойств, необходимых для успешного овладения той или иной профессией. В целом для зрелости не так уж редки факты явной дискоординации разных компонентов способностей, разных ПЗК. Высокий уровень развития психомоторики иногда уживается с низкими показателями целого ряда психических процессов, логичности, критичности мышления. Наоборот, нередко встречается интеллектual со слабой координацией движений, плохой физической подготовленностью. Однако он может обладать высоко развитыми операторскими качествами: эмоциональной устойчивостью, распределением и переключением внимания, хорошей оперативной памятью.

В основе влияния занятий физическими упражнениями на успешность профессиональной деятельности лежит механизм переноса двигательного навыка, умений, сформированных в области физической культуры, на результат овладения навыками и умениями в трудовой деятельности.

Основная направленность занятий заключается в том, чтобы увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека, расширить арсенал его двигательной координации, а также обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам профессиональной деятельности.

Одной из организационно-методических форм, способной эффективно влиять не только на адаптацию, но и развитие ПЗК, является круговая тренировка, обладающая многими достоинствами. Однако это форма дает эффект и положительный результат при правильной ее организации. Некоторые преподаватели понимают под круговой тренировкой мелкогрупповой поточный метод. Он, несомненно, повышает плотность занятий. Но круговую тренировку, с присущими ей особенностями, не следует смешивать с проведением любых упражнений поточным способом, так как это снижает ее значимость.

На базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России проводилось исследование с курсантами 2 курса факультета пожарной безопасности, слабо успевающими по физической подготовке. Были сформированы две группы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). В КГ входило 24 курсанта, из них 12 девушек, в ЭГ – 23 курсанта, из них 11 девушек.

Результаты тестирования показали что начальные показатели физического состояния у курсантов КГ и ЭГ не отличаются друг от друга ($P < 0,05$). Две группы имели низкий уровень физической подготовленности и функциональных возможностей.

Содержание исследования заключалось в том, что в процессе физического воспитания курсантов ЭГ широко использовалась разработанная программа круговой физической тренировки с применением командно-соревновательной методики по физической подготовке. Курсанты контрольной группы продолжали обучение по существующей программе.

Анализ результатов показывает, что по всем тестам у курсантов ЭГ уровень физической подготовленности выше, чем в КГ (табл. 1). Наибольшая разница наблюдается в развитии выносливости, силовых и скоростно-силовых качеств. Такое состояние обусловлено, в основном, содержанием занятий круговой тренировки в экспериментальной группе, отсутствие вероятной разницы между представителями контрольной и экспериментальной группой в развитии быстроты объясняется меньшим выделением времени в программе на развитие данного физического качества.

Таблица 1. **Физическая подготовленность курсантов после педагогического эксперимента, $X \pm m$**

Показатель	Пол	Группы курсантов				P
		Экспериментальная		Контрольная		
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента	
Бег на 3000, м/мин	Ю	14,21±0,32	12,55±0,25	14,21±0,32	13,05±0,32	<0,01
Бег на 2000, м/мин	Д	11,52±0,49	11,08±0,37	11,52±0,49	11,48±0,49	<0,01
Бег 100, м/с	Ю	14,4±0,06	14,1±0,04	14,4±0,06	14,2±0,06	<0,05
	Д	17,2±0,03	16,6±0,04	16,2±0,03	16,1±0,03	<0,05
Подтягивание на перекладине, раз	Ю	6 ±0,12	10±0,08	8±0,12	9±0,12	<0,01
Сгиб. и разгиб. рук в упоре лежа, раз	Д	9,17±0,04	14,74±0,05	9,17±0,04	9,97±0,04	<0,01
Поднимание туловища из полож. лежа, раз	Ю	41,39±0,73	44,36±0,56	41,39±0,73	42,18±0,73	<0,01
	Д	37,11±0,82	40,07±0,71	37,11±0,82	37,93±0,82	<0,01
Прыжок в длину с места, см	Ю	225,03±3,17	231,28±2,15	225,03±3,17	227,12±3,17	<0,05
	Д	178,57±3,52	180,43±2,78	178,57±3,52	178,89±3,52	<0,05
Челн. бег 4x26, м/с	Ю	21,07±0,1	20,1±0,07	21,05±0,1	21,03±0,1	<0,05
	Д	31,03±0,08	29,8±0,06	30±0,09	29,9±0,07	<0,05
Наклон вперед с полож. сидя, см.	Ю	12,08±0,65	13,83±0,51	12,08±0,65	12,36±0,65	<0,05
	Д	14,73±1,03	16,22±0,93	14,73±1,03	15,25±1,03	<0,05

Таким образом, целенаправленное применение круговой тренировки позволило в исследуемый период наблюдать повышение, в первую очередь, тех физических качеств, которые отстают в своем развитии, что способствует наивысшему оздоровительному эффекту. Уровень функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем студентов экспериментальной и контрольной групп представлен в табл. 2.

Таблица 2. Функциональные возможности курсантов группы, после педагогического эксперимента, $X \pm m$

Показатели	Пол	Группы курсантов				Р
		Экспериментальная		Контрольная		
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента	
ЧСС, уд/мин	Ю	73,15±1,39	73,07±1,25	73,15±1,39	73,12±1,39	>0,05
	Д	76,59±1,77	76,13±1,54	76,59±1,77	76,45±1,77	>0,05
Систолическое артериальное давление, мм рт. ст.	Ю	124,11±2,09	124,01±2,03	124,11±2,09	124,09±2,09	>0,05
	Д	110,23±2,34	109,54±2,27	110,23±2,34	110,14±2,34	<0,05
Диастолическое сериальное давление, мм рт. ст.	Ю	78,48±1,15	72,12±1,03	78,48±1,15	76,37±1,15	<0,05
	Д	72,29±2,03	71,39±2,18	72,29±2,03	72,02±2,03	<0,05
Проба Штанге, с	Ю	71,12±1,21	78,42±1,15	71,12±1,21	71,47±1,21	<0,05
	Д	61,37±0,9	64,31 ±0,73	61,37±0,9	61,96±0,9	<0,05
Проба Генчи, с	Ю	37,53±0,62	45,37±0,54	37,53±0,62	39,48±0,62	<0,05
	Д	29,57±0,53	34,22±0,55	29,57±0,53	30,78±0,53	<0,05
ЖЕЛ, л	Ю	4,07±1,13	4,59±1,11	4,07±1,13	4,12±1,13	<0,05
	Д	3,10±1,71	3,72±1,23	3,10±1,71	3,26±1,71	<0,05

Примечание: ЧСС – частота сердечных сокращений; ЖЕЛ – жизненная емкость легких.

Результаты указывают, что функциональные возможности экспериментальной группы намного выше, чем у контрольной группы. Наибольшая разница наблюдалась при пробах Штанге и Генчи, ЖЕЛ. Повышение функциональных возможностей курсантов экспериментальной группы поясняется содержанием программы круговой физической тренировки.

Однако наряду с физической подготовленностью, функциональным состоянием курсантов улучшились показатели профессионально значимых качеств (табл. 3).

Таким образом, исследование показало высокую эффективность предложенной программы круговой физической тренировки, а также командно-соревновательной методики. Полученные результаты является основанием для внедрения их в практику работы вузов ГПС МЧС России.

Экспериментальная проверка подготовки курсантов с использованием круговой физической тренировки в практике физической культуры в вузах ГПС МЧС России показала ее эффективность, которая заключалась в повышении мотивации курсантов к физической подготовке.

Таблица 3. Психофизиологические показатели до и после применения специальной круговой тренировки

Методики	Показатели	Группы курсантов			
		Экспериментальная		Контрольная	
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Оперативная память	Производительность	30,7±1,02	33,7±0,99***	32,1±0,77	33,0±0,77
	Кол-во правил. запис. сумм	20,3±0,8	28,5±0,7	24,3±0,8	25,3±0,8
Долговременная память	Объем долговрем. памяти, усл. ед.	4,6±0,08	4,9±0,21	3,9±0,07	4,1±0,06
Кольца Ландольта	Скорость перераб. информ., бит/с	1,39±0,02	1,46±0,02**	1,43±0,02	1,46±0,02
Перепутанные линии	Производительность	18,8±0,61	22,6±0,7**	18,4±0,57	20,4±0,57 ⁺
	Кол-во ошибок	3,8±0,25	1,6±0,13***	4,5±0,29	3,5±0,28
Отыскивание чисел с переключ.	Время, с	297,2±10,1	268,9±12,9***	291,0±17,2	270,8±17,2**
Расстановка чисел	Производительность	17,7±0,54	18,4±0,75*	17,2±0,43	17,5±0,43
	Кол-во ошибок	1,9±0,17	1,5±0,81	2,2±0,22	1,7±0,20*
Шкалы приборов	Время, с	5,1±2,08	44,0±2,26**	48,7±1,56	44,4±1,57*
	Кол-во ошибок	2,6±0,1	1,2±0,1	2,3±0,1	2,1±0,1
	Скорость выпол. задания, с	0,16±0,007	0,13±0,006	0,15±0,005	0,15±0,005
Тест Равена	Сумма баллов	154,2±4,42	156,1±6,02	155,9±3,43	156,8±3,44
Сложение в уме	Кол-во сложений	8,1±0,32	14,3±0,52***	11,2±0,57	17,2±0,57**
	Кол-во ошибок	1,63±0,20	1,14±0,41**	1,64±0,70	1,44±0,66*
Компасы	Производительность	15,6±0,57	18,2±0,57*	15,9±0,81	15,6±0,78
	Кол-во правил. ответов	9,5±0,57	16,8±1,92**	10,2±0,68	11,2±0,67
Реакция на движ. объект	Относит. част. точн. реакций	12,6±1,12	12,3±1,97	12,6±0,44	13,0±0,42
Теплинг-тест	Кол-во реакций за три минуты	817,6±14,3	827,2±12,2	786,3±12,7	792,6±11,9*

Примечание: Достоверность различий: P < 0,05*; P < 0,01**; P < 0,001***

Психофизиологические показатели оперативной памяти (P<0,04), концентрации внимания (P<0,01), мыслительной деятельности, сложение в уме (P<0,01). Произошли изменения и по другим психофизиологическим показателям, что говорит об эффективном влиянии специальной круговой тренировки. Данное исследование раскрывают не только необходимость развития и совершенствование ПЗК, но и решают проблему корригирования гетерохронности психофизиологических качеств обучающихся.

Достоверно (P<0,01) улучшилась теоретическая подготовка и уровень физической подготовленности по всем двигательным тестам у курсантов ЭГ, а также достоверно (P<0,05) улучшилась работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, физической работоспособности.

В работе проведено комплексное исследование физического развития и физической подготовленности, функциональных возможностей повышения здоровья и отношения

к физическому воспитанию и спорту курсантов в вузах России. На основе результатов исследования был обнаружен доминирующий мотив учебной деятельности, уровень интереса курсантов при занятии физической подготовкой и спортом, что дало возможность разработать программу формирования у курсантов интереса к физической подготовке и спорту в зависимости от уровня психофизиологического развития.

Применение разработанной специальной круговой тренировки, как показал педагогический эксперимент, значительно повышает физическое состояние курсантов, уровень ПЗК, их отношение и интерес к физической подготовке и спорту. В ходе работы установлено, что в основе процесса подготовки курсантов для занятий круговой физической тренировкой лежит взаимосвязь компонентов учебного процесса с содержанием цели, задач, принципов, методов, способов и этапов обучения.

Процесс подготовки курсантов для занятий круговой физической тренировкой предусматривает последовательность основных этапов: воспитание курсантов, повышение интереса курсантов на занятиях, формирование систем научно-практических и специальных знаний, необходимых для занятий круговой физической тренировкой, формирование соответственных умений и навыков, привлечение курсантов к самостоятельным систематичным занятиям физическими тренировками.

Основными механизмами педагогического руководства процессом подготовки курсантов к занятиям круговой физической тренировкой являются: понимание курсантами необходимости систематичных занятий физическими упражнениями; рефлексивный самоанализ курсантов для самостоятельных занятий физической тренировкой с целью улучшения физического состояния, потенциальных возможностей для достижения наилучшего результата в развитии ПЗК.

Педагогическими условиями подготовки курсантов для занятий круговой физической тренировкой являются индивидуально-личностный подход с применением командно-соревновательной методики, создающей атмосферу соперничества, сотрудничества и совместного творчества.

Занятия круговой физической тренировкой способствуют повышению уровня специальных знаний у курсантов, улучшению их интереса к систематическим занятиям круговой физической тренировкой, улучшению в развитии и совершенстве профессионально значимых качеств при решении задач учебного процесса, а также достоверно ($P < 0,05$) повышают силу, скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость, функциональное состояние и физическую работоспособность и ПЗК.

Лишь сравнительно немногие из современных профессий требуют предельной или близкой к ней мобилизации физических способностей в процессе самой трудовой деятельности (это, главным образом, профессии сотрудников ГПС МЧС России). В большинстве же видов профессионального труда, даже физического, требования к физическим возможностям работающих нормированы далеко не на предельном уровне (по обобщенным данным М.И. Виноградова, мощность работы при выполнении большинства трудовых двигательных действий в сфере физического труда, как правило, не превышает 30 % от индивидуально максимальной). Тем не менее это, по указанным уже причинам, не исключает целесообразности специализированной физической подготовки в процессе профессионального образования, а во многих профессиях – и в годы основной трудовой деятельности.

В нашей работе рассматривается динамика качеств личности и их компонентов у специалистов противопожарной безопасности в условиях обучения.

Неравномерность развития профессионально важных качеств сотрудников ГПС МЧС России выражается в несовпадении состояния и динамики таких компонентов и параметров ПЗК личности, как ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, и несколько более специфичных – эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску и т.д.

В связи с особенностями трудовой деятельности сотрудник ГПС МЧС России должен обладать определенными ПЗК: смелость, способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях, уверенность в себе, способность принимать правильное решение при недостатке необходимой информации и при отсутствии времени на ее осмысление, способность к длительному сохранению высокой активности; умение распределять и переключать внимание при выполнении нескольких действий, функций, задач, хорошая память, уравновешенность, самообладание при конфликтах, склонность к риску и т.д. Отсутствие или недостаточное развитие этих качеств снижает эффективность профессиональной деятельности.

Таким образом, в проведенном исследовании раскрыта значимость гетерохронности в учебно-воспитательном процессе. Найдены более эффективные пути выравнивания и совершенствования ПЗК курсантов, что в значительной степени повлияет на качество обучения по теоретическим и практическим дисциплинам.

Литература

1. Шилова Т.А. Состояние проблемы неравномерности гетерохронности и ее роль в психическом развитии в онтогенезе // Системная психология и социология. М.: МГПУ, 2011. № 3.
2. Григорьева М.В. Психология труда. М.: Высшее образование, 2006. 192 с.
3. Физическая культура студентов / под общей ред. проф. М.Я. Виленского, М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2012.
4. Моисеева О.А., Коваленко Т.Г., Кузнецов Е.И. Социальное значение физической культуры и спорта: метод. разработка. М., 1999. 38 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ И СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

О.Ю. Ефремов, доктор педагогических наук, профессор.

Военная академия связи им. М.С. Буденного.

Л.С. Муталиева, кандидат юридических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены некоторые основные проблемы педагогической диагностики в современной профессиональной подготовке офицерских кадров и сотрудников силовых ведомств.

Ключевые слова: лапидарность, диалектическая логика, фрустрация, познавательно-преобразовательная деятельность педагога, педагогическая диагностика как отрасль знаний и сфера практической деятельности

EDUCATIONAL ASSESSMENT IN MODERN TRAINING OFFICER TRAINING AND LAW ENFORCEMENT OFFICERS

O.Y. Efremov. The Military academy of Communications.

L.S. Mutaliev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article provides some basic problems of educational assessment as a modern, professional training of officers and members of the security agencies.

Keywords: lapidary, dialectical logic, frustration, cognitive-preobrazovatlnaya work of the teacher, pedagogical diagnostics as a branch of knowledge and scope of practice