

Существенную особенность представляет собой восприятие художественного текста, художественного произведения, которое сопровождается эстетическим переживанием. Эстетическое восприятие – это не простое воспроизведение художественного сочинения в сознании, а сложный процесс соучастия и сотворчества воспринимающего субъекта. Для преодоления эстетической дистанции – в сознании воспринимающего не сама действительность, а лишь ее изображение – необходима настроенность субъекта, установка на восприятие произведения искусства как если бы оно было действительностью, не забывая при этом о его условности.

Сложность художественного восприятия обусловлена тем, что идея произведения не переводима в вербальный, словесно-понятийный аппарат, поэтому проникновение в смысл художественного произведения зависит также от эстетических особенностей человека, от степени развитости его эстетического чувства. Кроме этого, среди индивидуальных особенностей курсанта следует выделить роль дарования, фантазии, памяти, личного опыта, культурной подготовленности ума и чувств.

Продуктом эстетического восприятия становится «вторичный» образ и смысл, который совпадает или же не совпадает с образом и идеей, задуманными авторами. Курсантам следует обратить внимание на ключевые моменты при художественном восприятии: установка на восприятие художественного произведения; наличие эмоций, впечатлений; радость узнавания в произведении ожидаемого образа, его развитие на основе ассоциаций со своими собственными представлениями.

Выполнение мероприятий по самосовершенствованию интеллекта, по самовоспитанию личности в целом невозможно без определенных волевых усилий, поэтому достаточный уровень развития воли – необходимая основа и условие осуществления программы по формированию эстетической культуры. Восприятие художественного произведения также осуществляется волевыми усилиями личности во имя постижения гуманистического смысла искусства и на благо ее саморазвития, самосовершенствования.

Литература

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 248 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Сер.: Мастера психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие. 4-е изд. М.: Академия, 2008. 240 с.
4. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1958. 145 с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

А.В. Шинкаренко;

И.В. Шевченко, кандидат педагогических наук.

Саратовский институт внутренних войск МВД России

Рассмотрены условия формирования у будущих офицеров компетентности действий в экстремальных ситуациях. Даны определения понятиям условия, профессиональная подготовка и психологическая устойчивость военных специалистов. Приведены конкретные примеры действий военнослужащих внутренних войск в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: условия, профессиональная подготовка, психологическая устойчивость, образовательный процесс, стандарт, экстремальные ситуации

CONDITIONS OF FORMATION OF THE FUTURE OFFICERS COMPETENCE AND OF THEIR PSYCHOLOGICAL RESISTANCE

A.V. Shinkarenko; I.V. Shevchenko. Saratov Military institute for the Internal Troops of the Ministry of the Interior

The article deals with conditions of formations of the future officers competence to act in emergency situations. Concepts of conditions, professional training and psychological resistance situations are considered. Actual examples of action of internal troops (personnel) in emergency situations are mentioned.

Keywords: conditions, professional training, psychological resistance, the educational standard, emergency situations

В современных условиях развития государства одним из приоритетных направлений образовательной политики является подготовка высококвалифицированных офицеров в высших военно-образовательных учреждениях. Именно формирование будущего специалиста, соответствующего требованиям войск и государственному заказу является основополагающим фактором не только развития, но и существования современной армии. Значимым условием для формирования будущего офицера является внедрение в образовательную деятельность военного учебного заведения инновационных образовательных технологий, принципов, стандартов и форм обучения. Основные направления инновационного развития определены Правительством РФ в «Стратегии развития науки и инноваций Российской Федерации на период до 2015 года» [1].

Основополагающими факторами, влияющими на служебно-боевую деятельность офицера, является умение действовать в постоянно сменяющейся обстановке, в том числе и способность принимать решения в экстремальных ситуациях. Сегодня во главу угла образовательного процесса в вузах поставлено внедрение образовательных стандартов, формирующих компетентность действий в экстремальных ситуациях. Однако для эффективного внедрения и функционирования этих условий необходимо определить педагогические, философские, психологические и социальные условия и обозначить ситуации экстремального характера, с которыми будущий офицер внутренних войск будет сталкиваться в процессе выполнения служебно-боевых задач в мирное и военное время.

Раскрывая условия формирования компетентности действий в экстремальных ситуациях, необходимо определить понятие «условие» как категории.

В философии категория «условие» раскрывает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обособленное, а условие – как относительно внешнее к предмету многообразие объективного мира. В отличие от причины, порождающей то или иное явление, «условия» составляют обстановку, в которой эти причины возникают, существуют и развиваются. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества [2].

По С.И. Ожегову можно определить «условие» как обстановку, в которой происходит что-нибудь [3].

Рассматривая категорию «условие» применительно к образовательному процессу необходимо отметить, что «педагогические условия – это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы» [4].

С другой стороны, педагогические условия могут раскрываться как совокупность мер и условий в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение курсантом определенного профессионального уровня мышления. Успешность выделения таких условий зависит от конкретизации конечной цели или результата, который должен быть достигнут, а также от понимания того, что совершенствование педагогического процесса достигается не за счет одного какого-то конкретного условия, а их взаимосвязанного комплекса.

На определенных этапах педагогические условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации [5].

Условие это существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого следует осуществление данного явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества [6].

Таким образом, под условиями формирования компетентности мы понимаем осведомленность в каком-нибудь вопросе, подготовленность к чему-либо, а компетентного человека можно определить как знающего, осведомленного индивида в какой-либо области, обладающего компетенцией.

Важным аспектом в решении проблемы компетентности является готовность будущих офицеров внутренних войск действовать в экстремальных ситуациях с применением полученных теоретических и практических знаний. Одним из решений данной проблемы является формирование педагогических условий, позволяющих интенсифицировать процесс обучения курсантов в военных вузах.

К педагогическим условиям можно отнести специально созданные условия, в рамках которых и происходит наиболее эффективное формирование и протекание необходимого процесса.

С точки зрения подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД России к действиям в экстремальных ситуациях в служебно-боевой деятельности, неправильно сводить педагогические условия только к обстоятельствам, к обстановке или к их совокупности. Чем лучше подготовлены условия для формирования компетентности действий в экстремальных ситуациях и применения знаний в служебно-боевой деятельности, тем выше результат ее формирования в профессиональной подготовке будущих офицеров. Случайно выбранные условия не могут существенно влиять на результативность функционирования исследуемого процесса, поэтому необходим закономерный выбор комплекса педагогических условий, учитывающий методологические и теоретические основы педагогического исследования. Необходимо отметить ряд положений, характеризующих выбор педагогических условий:

- должна обеспечиваться системность формирования компетентности действовать в экстремальных ситуациях;
- должна отражаться содержательность и разработанность экстремальных ситуаций;
- должна обеспечиваться поэтапность процесса формирования компетентности действий в экстремальных ситуациях;
- должен осуществляться из имеющегося набора педагогических средств, способных повысить эффективность формирования компетентности действовать в экстремальных ситуациях;
- комплекс условий должен базироваться на сущности процесса формирования компетентности действий в экстремальных ситуациях.

Исходя из вышеизложенного, процесс формирования компетентности действий в экстремальных ситуациях в процессе профессиональной подготовки будет протекать более успешно при выполнении следующих педагогических условий:

- построение обучения с применением возможностей междисциплинарной связи (интеграции) на основе комплекса необходимых ситуаций, методов и средств профессиональной направленности, адекватных этапу формирования компетентности действий в экстремальных ситуациях;
- исходя из опыта служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России – и широкое использование в образовательном процессе разработанных задач (заданий) по созданию экстремальных ситуаций и правильному логичному решению данных задач и ситуаций;
- применение в процессе теоретического и практического обучения курсантов интегративно-стимулирующей оценки компетентности действий в неординарных (экстремальных) ситуациях.

Выделенные педагогические условия взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга и будут способствовать эффективному формированию у курсантов компетентности действий в экстремальных ситуациях.

При рассмотрении педагогических условий мы не можем отойти от психологии при изучении профессионального становления человека. Современная психология акцентирует внимание на двух глобальных направлениях – аналитическом и комплексном. Для первого направления характерны работы, посвященные изучению отдельных сторон, этапов и факторов профессионального становления. В рамках второго направления предпринимаются попытки целостного осмысления профессионального становления, в единстве всех его этапов, сторон и действующих факторов.

И аналитический, и комплексный подходы обладают несомненной спецификой, своими преимуществами и недостатками. Каждый из них играет важную роль в решении теоретических и прикладных проблем профессионального становления человека. Однако предпочтительней выглядит комплексный подход, формирующий целостный характер профессионального становления.

Дать целостную характеристику процесса и результатам профессионального становления человека – это значит описать его как полисистемный процесс, который регулируется субъектом на основе комплексного учета разнородных факторов. Чтобы вскрыть полисистемный характер профессионального становления и описать его реальные механизмы, необходимо проанализировать, во-первых, форму его социализации и индивидуализации. Во-вторых, рассмотреть данный процесс как часть жизненного пути личности. В-третьих – как специфическую форму обучения и развития. И в-четвертых – как одну из ведущих форм проявления активности личности [7].

Известно, что служебно-боевая деятельность военнослужащих внутренних войск МВД России характеризуются такими ситуациями, которые отличаются наличием факторов, обладающих силой влияния на людей и их деятельность, именуемых экстремальными.

В последние годы наблюдается тенденция повышения экстремальности деятельности военнослужащих внутренних войск, связанная с уничтожением террористов на Северном Кавказе, задержанием преступников, освобождением заложников, обеспечением правопорядка в период массовых мероприятий, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

Для успешной деятельности в экстремальных условиях необходимо формировать у будущих офицеров внутренних войск устойчивость к внешним и внутренним раздражителям, прежде всего психологическую устойчивость.

В современной психологии под психологической устойчивостью понимается целостная характеристика личности, обеспечивающая ее устойчивость к фрустрирующему и стрессогенному воздействию трудных ситуаций [8]. Поэтому психологическая подготовка курсантов в учебных заведениях внутренних войск МВД России должна быть направлена на формирование устойчивости к:

- негативным факторам служебно-боевой деятельности (напряженности, ответственности, риску, опасности, дефициту времени, неопределенности, неожиданности и др.);

- факторам, сильно действующим на психику (гибели, ранениям личного состава, виду крови, трупа, телесных повреждений, выхода из строя боевой техники и вооружения в ходе боестолкновения и др.);

- ситуациям противоборства (умение вести психологическую борьбу с противником, преступными элементами; противостоять психологическому давлению, манипулированию со стороны как законопослушных граждан, так и правонарушителей; не поддаваться на провокации и др.);

- конфликтным ситуациям в служебно-боевой деятельности (умение проанализировать внутренние причины конфликта, разобраться в закономерностях их возникновения, протекания и способах разрешения конфликтных ситуаций: оскорбление и насилие над личностью, хулиганство, грабеж, убийство, сопротивление представителю власти,

вербальная и физическая агрессия и т.д.; умение владеть собой в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях).

Действия личности в экстремальной ситуации определяются устойчивыми и временными факторами.

К устойчивым факторам, определяющим действия человека в экстремальных ситуациях, можно отнести:

1. *Особенности темперамента.* У каждого человека имеются свои особенности нервной системы и поэтому реакции на одинаковые психологические нагрузки будут разные. У одних наблюдается повышенная активность, мобилизация сил, повышение эффективности деятельности. Это так называемый «стресс льва». У других такие нагрузки вызывают дезорганизацию деятельности, резкое падение ее эффективности, пассивность – «стресс кролика». Поведение человека в стрессовой ситуации зависит от многих условий, но прежде всего от психологической подготовки, включающей умение быстро оценить обстановку, собранность и решительность.

2. *Индивидуальная выносливость нервной системы* способствует противодействию утомлению, оказывает мобилизующее влияние в опасной ситуации. От уравновешенности нервной системы, а она в большой степени определяется темпераментом, зависит от способности к переключению внимания и быстрому реагированию на опасные ситуации.

3. *Функциональные изменения в организме.* Например, сердечно-сосудистые заболевания, диабет и т.п. Человек, оказавшийся или рискующий оказаться в экстремальной ситуации, всегда должен помнить, что его способность действовать определяется, в том числе, и этим фактором.

4. *Недостатки органов чувств – зрения, слуха и др.* Этот фактор снижает реакцию в экстремальной ситуации.

5. *Функциональные нарушения связи между сенсорными и моторными процессами.* Так, замедленное или, наоборот, поспешное реагирование на сигналы оказывает негативное влияние на своевременность реакции на опасность. То же относится и к нарушению координации.

6. *Алкоголизм, наркомания.* Человек, находящийся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, лишен способности адекватно оценивать опасность и принимать наиболее правильное решение.

К временным факторам относятся:

1. *Неопытность*, отсутствие необходимых умений и навыков, что порождает:

– необходимость сознательного контроля своих действий. А это мешает распределению внимания, возникает вероятность нерациональных поступков или даже непринятие мер к отдельным элементам опасности;

– ошибочные действия из-за незнания;

– неуверенность. Опасение совершить ошибку требует повышенного внимания к каждому действию, что ведет к быстрому утомлению, потере концентрации.

2. *Неосторожность.* Частой ошибкой в данном случае является недооценка возникшей ситуации, приуменьшение ее опасности. В результате меры, принимаемые для выхода из такой ситуации, оказываются недостаточными. С другой стороны, иногда люди склонны переоценивать свои возможности, неправильно рассчитывают свои силы, что естественно ведет к отрицательному финалу в борьбе с опасностью. Еще одной ошибкой, связанной с неосторожностью, можно считать неполную оценку опасных факторов, которая может происходить под влиянием отвлекающих обстоятельств.

3. *Утомление* – понижает работоспособность, внимание, снижается уровень защитных реакций.

4. *Стресс* – это эмоциональное состояние человека, возникающее в ответ на экстремальные воздействия. Жизнь всех поколений людей требовала умения

приспосабливаться (адаптироваться) к условиям среды обитания и выбирать из множества вариантов существования наиболее оптимальный.

Анализируя проведения специальной операции по освобождению столицы Чеченской Республики от бандформирований, военный психолог И.В. Соловьев в своем исследовании справедливо отмечает, что весь военный опыт человечества показывает, что проблема психологической устойчивости личности в бою является одной из важнейших в решении проблемы повышения эффективности ведения вооруженной борьбы и реализации ее целей. Иными словами, критическим сроком пребывания в условиях интенсивных боевых действий являются 3–4 месяца. Так как в этот период в подразделениях выявляется максимальная психологическая усталость, повышенная раздражительность, конфликтность и сильное переживание из-за риска для жизни [9].

По сути дела, с августа 1999 г. воинские части и подразделения внутренних войск практически без перерыва и отдыха выполняли боевые задачи. Усталость и «измотанность» личного состава были чрезвычайные. Военнослужащие в сложившейся обстановке изможденные постоянным боевым напряжением, в конце концов переставали адекватно реагировать на опасность, появилась апатия, равнодушие к смерти.

Делая вывод, необходимо сказать, что главное назначение учебной деятельности в военном институте при подготовке будущего офицера – это создание педагогических условий для формирования умений и навыков действий в экстремальных ситуациях, к которым относятся:

- построение обучения с применением возможностей междисциплинарных связей;
- широкое использование в образовательном процессе возможностей логического и психологического решения задач в экстремальных ситуациях;
- применение в процессе теоретического и практического обучения курсантов интегративно-стимулирующей оценки компетентности действий в неординарных ситуациях.

Эти условия позволяют в процессе изучения военных дисциплин сформировать характерные черты будущего офицера внутренних войск МВД России.

Литература

1. Стратегия развития науки и инноваций Российской Федерации на период до 2015 года: [сайт]. URL: <http://mon.gov.ru/work/nti/dok/str/strateg.zip> (дата обращения: 18.10.2011).
2. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева. М.: Советская энциклопедия, 1983. 839 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Рос. Акад. наук, ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 939 с.
4. Дурнов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: учеб. / под ред. О.Ю. Ермолаева. 2-е изд., испр. М: МПСИ «Флинта», 2003. 336 с.
5. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук: Челябинск: ЧГПИ, 1992. 403 с.
6. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1987. С. 407–590.
7. Барабанщиков В.А. Идея системности в современной психологии. М.: Изд. дом «Институт психологии РАН», 2005. С. 360–362.
8. Психологический словарь / под ред. М.Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Соловьев И.В. Посттравматический стрессовый синдром: причины, условия, последствия. М.: Редакция «Витязь-Братишка», 2000. С. 5–25.