

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

**М.С. Погорелов. Саратовский институт внутренних войск МВД России.**

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены интерактивные технологии в системе подготовки будущих офицеров. Даются определения основных задач при подготовке военных специалистов для овладения военно-профессиональными компетенциями. Приводятся конкретные принципы системы подготовки военнослужащих внутренних войск.

*Ключевые слова:* условия, профессиональная самореализация, принципы, система подготовки

## INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF EDUCATION OF THE FUTURE OFFICERS

M.S. Pogorelov. Saratov military institute of Internal Troops of Ministry of Internal Affairs of Russia.

A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The interactive technologies in the system of education of the future officers are described in the article. The main missions of mastering military-professional skills of military experts during the process of training are defined. The main principles in system of military men education for the Internal Troops are revealed and the main difference between the pedagogical technologies a teaching technique is shown.

*Keywords:* conditions, professional self-realization, principles, preparatory system

Важнейшей задачей военно-профессионального образования является создание условий для развития креативных способностей будущих офицеров, независимо от их конкретной военно-профессиональной направленности. К ним можно отнести: навык управления вверенным ему подразделением, воплощение интерактивных технологий обучения и использование современных технических средств обучения. Не менее важны способности к самоанализу и самовоспитанию, созданию необходимого педагогического инструментария, а также умение всесторонне оценить различные варианты решения профессиональных задач.

Для успешного функционирования системы подготовки будущих офицеров нужна тщательно продуманная «отладка» всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической теории и практики, сочетанием традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией современного общества [1].

Одна и та же технология у разных преподавателей может значительно различаться. Это обусловлено личностью преподавателя, особенностями категории обучаемых, совокупностью инструментальных и методологических средств педагогического процесса, их способностью к взаимодействию и взаимообучению.

В рамках традиционного образовательного процесса такие качества не могут формироваться системно, поскольку каждый из сторон образовательного процесса по-своему видит и решает профессиональные задачи исходя из своего интеллектуального и творческого развития. Решение профессиональной задачи возможно только при условии активного использования интерактивных технологий, игровых и проблемных методов обучения, которые способствуют высвобождению возможностей будущих офицеров для повышения интеллектуального уровня и совершенствования профессиональных компетенции, для личностного роста, самореализации личности в современном обществе [2].

К сожалению, многие военные педагоги недостаточно подготовлены методологически для внедрения таких технологий и зачастую не видят различий между методикой и технологией обучения. Если методика представляет собой совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, то педагогическую технологию характеризует системность или опора на определенную научную концепцию достижения цели, включающая философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование; системность с присущей ей логикой процесса, целостностью и взаимосвязью составляющих частей; управляемость, предполагающая возможность дидактического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов; эффективность, то есть оптимальность затрат и гарантированность результата; воспроизводимость или возможность применения другими субъектами образовательного процесса в однотипных образовательных учреждениях [3].

Основными теоретическими предпосылками к применению интерактивных технологий в системе подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД РФ при решении профессиональных задач стали:

1. Развитие личности будущего офицера рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта на всех этапах профессионально-образовательного процесса. Предполагается субъектная активность, стирание граней между результатами обучения и воспитания, когда различие ощутимо лишь на уровне содержания конкретных педагогических технологий.

2. Ориентация на индивидуальную траекторию развития личности приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в государственных образовательных стандартах и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самореализации профессиональной деятельности будущего офицера. Усиливается личностный компонент образования, возрастает значение соблюдения требований стандартов.

3. Творческая индивидуальность будущего офицера. Современной нормой становятся авторские педагогические технологии, при которых обучение предоставляет уникальную возможность организации совместной деятельности субъектов обучения. Система подготовки создает условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Применение интерактивных технологий в системе подготовки будущих офицеров основывается на следующих принципах:

- признается приоритет индивидуальности, самооценности обучаемого как активного носителя субъектного опыта;
- будущий офицер изначально является субъектом познания;
- в процессе конструирования образовательного процесса учитывается субъектный опыт каждого курсанта;
- личностное развитие будущего офицера идет не только путем освоения нормативной деятельности, но и через постоянное обогащение, преобразование своего субъектного опыта.

Таким образом, систему подготовки будущих офицеров можно определить как образование, максимально обращенное к индивидуальному опыту, овладение установками на военно-профессиональную компетенцию, самоорганизацию, самоопределение, саморазвитие и профессиональную самореализацию личности.

При использовании интерактивных технологий в системе подготовки будущих офицеров необходимо опираться на системный подход, с позиции которого все звенья образовательного процесса должны стимулировать профессиональный и личностный рост субъектов обучения и воспитания.

Обучаемые выступают здесь не в виде учитываемого фактора, а в качестве звена, способного принимать, перерабатывать, хранить информацию и на этой основе принимать наиболее целесообразное решение.

На первый план выдвигаются целостные характеристики человека, прежде всего деятельностные, в которых проявляются как человеческие качества, так и профессиональные

компетенции. Сама система рассчитана не на усредненный уровень обучаемого, а ориентируется на каждого из них, предлагая любой личности идеальный образ для самореализации.

Важной особенностью системы подготовки будущих офицеров является использование образовательных технологий, адекватных современным производственным отношениям. Акценты смещаются в сторону саморегулирования, саморазвития, самоуправления, самоконтроля и собственной активности будущих офицеров. Обучаемые сами иницируют процесс своего профессионального развития. При этом возрастает гуманистическая ценность самоопределения личности по мере разрешения профессионально-значимых задач [4].

Другой отличительной особенностью проектируемой системы подготовки будущих офицеров является то, что ее структурные и функциональные компоненты характеризуются подвижностью и динамичностью, вследствие непрерывных изменений в содержании и характере воинского труда, стремительных изменений научных, технических и технологических параметров сферы военно-профессиональной деятельности. Она отличается целеустремленностью и единством своих компонентов. Эти параметры особенно необходимы в связи с тем, что возможные сбои функционирования отдельных компонентов могут сказываться на свойствах и эффективности функционирования системы в целом.

Интерактивные технологии в системе подготовки будущих офицеров сориентированы на подготовку военных специалистов, способных к активной деятельности и личностной саморегуляции вообще, пониманию сложности человеческих отношений и умению в них ориентироваться, способных брать на себя ответственность.

Важным методологическим основанием создания данной системы подготовки будущих офицеров является установка на опережающее развитие личностных и профессионально значимых качеств будущего офицера внутренних войск МВД РФ, без которых невозможна профессиональная реализация личности. Ее построение предполагает интеллектуальную и эмоциональную гибкость, восприимчивость и интуитивную готовность к новому. Это невозможно без значительного запаса методологических, общетеоретических и специальных знаний, достижения широкого профессионального кругозора. Сегодня в динамичном, быстро изменяющемся мире в выигрышном положении оказывается военный специалист с высокой пластичностью профессиональных навыков, обеспечивающих перестройку и регулировку своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий [5].

Исходя из этого, процесс формирования потребности в профессиональной самореализации личности будущего офицера должен иметь две составляющих:

- первая – представляет систему мер, направленных на познание основ военно-профессиональной деятельности, а также ее теоретического обоснования;
- вторая – представляет систему мер, направленных на самореализацию, самопознание и личностное развитие будущих офицеров с целью приобретения профессиональной уверенности и оптимистического мировосприятия.

Таким образом, применение интерактивных технологий в системе подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД РФ является методологическим основанием к целостной педагогической системе, которая особым образом организует образовательно-воспитательное пространство в современном обществе.

## **Литература**

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 – «Правовое обеспечение национальной безопасности» (квалификация (степень) «специалист»): Приказ Мин. обр. и науки Рос. Федерации от 17 янв. 2011 г. № 39. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Инновации в профессиональном образовании: науч.-метод. пособие. Екатеринбург, 2007. С. 58–74.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2011. С. 12–27.

4. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие и технологии. М., 2006. С. 43–68.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 192 с.

## **РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ**

**Г.Ф. Архипов, кандидат технических наук, доцент;**

**В.В. Трендюк;**

**Н.В. Невмержицкий. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Исследуется проблема становления и развития курсантов в профилирующих вузах. Отмечаются необходимые качества личности, проблема адаптации к учебной и профессиональной деятельности. Определены возможные факторы адаптации.

*Ключевые слова:* профессиональные качества, личность, учебная деятельность, адаптация

## **THE ROLE OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF CADETS PERSONALITY**

G.F. Arhipov; V.V. Trenduk; N.V. Nevmerzitskiy. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The problem of the formation and development of cadets in main higher education institutions is investigated. Necessary qualities of the personality, a problem of adaptation to educational and professional activities. Possible factors of adaptation are defined.

*Keywords:* professional qualities, personality, educational activity, adaptation

Экстремальные условия деятельности, с которыми сталкивается личный состав пожарных подразделений, с психологической точки зрения, характеризуется сильными психотравмирующими факторами. Выработка определенных стереотипов поведения, отражающих реакцию организма на психотравмирующие факторы, и одновременная адаптация к ситуациям риска происходят в процессе становления личности в профессиональном плане уже с первых дней обучения в учреждениях специального профиля.

Исследование проблем становления и развития человека как профессионала является одной из существенных задач профилирующих вузов. Чаще всего становление связано с развитием или формированием (возможно объединять или даже подменять эти термины друг другом, в особенности, если речь идёт о становлении и развитии личности). Развитие определяется как объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения объектов изучения [1].

Говоря о личности профессионала в общем, как о сложившейся целостной системе профессиональных знаний, умений, навыков и, главное, наполнении их личностным смыслом, мы рассматриваем подготовку будущих профессионалов именно как период профессионального становления. Это индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.