

4. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие и технологии. М., 2006. С. 43–68.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 192 с.

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ

Г.Ф. Архипов, кандидат технических наук, доцент;

В.В. Трендюк;

Н.В. Невмержицкий. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Исследуется проблема становления и развития курсантов в профилирующих вузах. Отмечаются необходимые качества личности, проблема адаптации к учебной и профессиональной деятельности. Определены возможные факторы адаптации.

Ключевые слова: профессиональные качества, личность, учебная деятельность, адаптация

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF CADETS PERSONALITY

G.F. Arhipov; V.V. Trenduk; N.V. Nevmerzitskiy. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The problem of the formation and development of cadets in main higher education institutions is investigated. Necessary qualities of the personality, a problem of adaptation to educational and professional activities. Possible factors of adaptation are defined.

Keywords: professional qualities, personality, educational activity, adaptation

Экстремальные условия деятельности, с которыми сталкивается личный состав пожарных подразделений, с психологической точки зрения, характеризуется сильными психотравмирующими факторами. Выработка определенных стереотипов поведения, отражающих реакцию организма на психотравмирующие факторы, и одновременная адаптация к ситуациям риска происходят в процессе становления личности в профессиональном плане уже с первых дней обучения в учреждениях специального профиля.

Исследование проблем становления и развития человека как профессионала является одной из существенных задач профилирующих вузов. Чаще всего становление связано с развитием или формированием (возможно объединять или даже подменять эти термины друг другом, в особенности, если речь идёт о становлении и развитии личности). Развитие определяется как объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения объектов изучения [1].

Говоря о личности профессионала в общем, как о сложившейся целостной системе профессиональных знаний, умений, навыков и, главное, наполнении их личностным смыслом, мы рассматриваем подготовку будущих профессионалов именно как период профессионального становления. Это индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

Профессиональное становление личности – это целостный динамически развёртывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в деятельности. Основным противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности, значение которой состоит в том, что она обуславливает дальнейшее развитие личности. Реализуя себя в ведущей деятельности, личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности [2].

Профессиональное становление предполагает использование совокупности приёмов социального воздействия на личность, её включение в различные виды деятельности, имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств.

Образованию комплексов профессионально важных качеств личности способствуют не только особенности свойств личности, связанные с видом деятельности, но и личностные качества, важные для учебной или профессиональной деятельности. Это, прежде всего, ответственность, самоконтроль, самооценка (являющаяся важным компонентом формирования профессионального самосознания), а также несколько более специфические качества – эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, тревожность, отношение к риску, а также адаптация, которой уделяется особое внимание в контексте рассмотрения вопросов профессионального становления.

Проблема адаптации исследуется много и довольно широко. Большое внимание в психологии, социологии и других отраслях научного знания уделяется рассмотрению проблемы адаптации курсантов, вопросу эффективности подготовки будущих специалистов высокого уровня. В современных социально-экономических условиях вузовское образование осуществляется на фоне высокой неопределенности жизненной перспективы молодых людей. Университет лишь временно защищает от трудностей поиска своего места в жизни, на короткий срок отодвигает необходимость вступления в конкурентные отношения с профессионалами и другими молодыми специалистами в области Государственной противопожарной службы.

Качество решения задач, поставленных перед высшим учебным заведением, во многом зависит от умения правильно организовать работу с обучающимися, своевременно оказать поддержку в овладении формами и методами, навыками профессиональной деятельности, обогатить знаниями и найти практическое применение этих знаний на практике. Актуальность данного аспекта деятельности определяется задачами оптимизации процесса адаптации курсантов к учебной и дальнейшей профессиональной деятельности в условиях усовершенствования системы высшего образования [2].

Создание необходимых условий формирования у курсантов адаптационного потенциала, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи курсантов, процесс их профессионального становления.

Факторы, влияющие на успешность протекания адаптационных процессов, можно разделить на две группы: объективные (средовые) и субъективные. В качестве объективных, то есть независимых от конкретной личности, выступают: учебная программа по подготовке к выполнению служебных и специальных обязанностей, жилищные, бытовые условия, условия отдыха и досуга, обеспечение денежным и материальным довольствием. В качестве субъективных факторов, то есть зависящих от каждого конкретного курсанта, выступают: биографические особенности, среда и методы воспитания, уровень подготовки к обучению, мотивация обучения в университете, психологические особенности – уровень притязания и самооценка, уровень специальных и общих особенностей, коммуникативные и общие адаптивные способности, ценностные ориентации, направленность личности, наличие определенных личностных черт.

Адаптация к образованию в вузах специального профиля (МЧС, МВД и др.) – это:

1) адаптация непосредственно к учебе, которая характеризуется как текущим (экспертная оценка успешности и текущая успеваемость), так и итоговым контролем успешности в учебной деятельности;

2) адаптация к исполнению служебных обязанностей, к служебной деятельности – готовность к подчинению, соблюдению распорядка дня и воинской дисциплины, наличие поощрений и взысканий за несение службы в карауле или исполнение служебных обязанностей в наряде, хорошие или удовлетворительные взаимоотношения с командирами – офицерами и сержантским составом;

3) адаптация в коллективе (в общении) характеризуется социометрическим статусом, позицией в учебной группе, участием (или неучастием) в конфликтах, стилем поведения в конфликтной ситуации.

Можно предположить, что одной из причин низких темпов адаптации курсантов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и курсантом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и курсанта при организации способов обучения, а также трудности, возникающие в сопровождении становления курсантов как профессионалов. В данном случае в процессе адаптации к обучению и формированию профессионально важных качеств необходимо учитывать ряд аспектов:

– психолого-педагогический (связанный с приспособлением курсантов к новой дидактической системе, принципиально отличающейся от форм и методов школы);

– социально-психологический (имеющий связь с усвоением учащимися социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе);

– мотивационно-личностный (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств);

– психофизический (предполагающий приспособление функций и реакций организма к требованиям изменяющейся среды под воздействием определенных факторов) [3].

Данные факторы, являясь стрессогенными, приводят к двум вариантам развития событий. В первом случае курсант, испытывая стресс, справляется с внешними раздражителями, заставляя мозг работать интенсивнее, приводит организм в состояние готовности к действиям, развиваются умения быстро реагировать на изменяющиеся условия деятельности, качественное выполнение поставленных задач. Стресс выполняет мотивационную роль. Во втором случае стресс выступает как разрушительный фактор, негативно влияя на принятие решения в сложной жизненной ситуации.

Учет преподавательским составом стрессогенных факторов может позволить ускорить процесс адаптации курсантов к учебной деятельности, повысить успеваемость и привести к более качественному выполнению поставленных задач.

В системе высшего профессионального образования в России необходимо учитывать то, что профессиональная подготовка специалиста в различных условиях может носить различный характер – она должна предусматривать мобильность обучающегося, которая выражается:

– в изменении сферы деятельности в рамках одной широкой специальности;

– в изменении характера деятельности работника;

– в связи с повышением статуса на служебной лестнице;

– назначением на новую должность;

– в смене полученной профессии на другую, в той или иной степени родственную первоначальной и позволяющую хотя бы в ограниченном варианте опираться на полученные знания, умения, навыки;

– в кардинальной смене занятий или рода деятельности, подразумевающих освоение новой профессиональной сферы деятельности [4].

С учетом этих особенностей в процессе профессионального сопровождения научно-педагогическому составу следует формировать у курсантов готовность к изменениям в профессиональной деятельности уже с первых дней обучения в вузе.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Курсантам профилирующих вузов необходимо быть подготовленным, в том числе и психологически, к продолжению профессиональной деятельности в условиях кризиса и экстремальных ситуаций, которые могут негативно влиять на их психологическое состояние.

Сохранять внутреннюю гармонию, благоприятные межличностные отношения, переживание благополучия в ситуациях жизненных испытаний позволяет психологическая устойчивость. Психологическая устойчивость является сложным и емким качеством личности. В нем объединен целый комплекс способностей, широкий круг разноуровневых явлений [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что научная и практическая актуальность проблемы адаптации курсантов к учебному процессу заключается в профессиональном становлении личности, в необходимости не только сохранить и улучшить его психофизиологическое состояние, но и повысить интеллектуальный потенциал. Изучение механизмов и закономерностей адаптации курсантов к учебному процессу и дальнейшей профессиональной деятельности на различных уровнях позволит выявить «слабые места» образовательного процесса профилирующих вузов. Учет особенностей изменения поведения в ситуации стресса, адаптационных механизмов как в процессе обучения, так и при выполнении профессиональных задач позволит улучшить качество образования в профилирующих образовательных учреждениях, а также даст возможность сформировать именно те профессионально важные качества личности, которые необходимы специалисту для решения поставленных целей.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Андреева Д.А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: уч. записки. Л.: ЛГУ, 1973.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высш. шк., 1991.
4. Психологические и психофизиологические особенности студентов / под ред. Н.М. Пейсахова. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1977.
5. Бодалев А.А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности // Психология личности в тр. отечественных психол. СПб., 2000.

