

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ

А.А. Грешных, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

Р.В. Назаров. Дальневосточный региональный центр МЧС России, г. Хабаровск

Освещается правовая основа, закрепляющая воспитательную цель в процессе обучения. Приводится структура нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающаяся процесса воспитания.

Ключевые слова: правовые акты образования, воспитание в процессе обучения

REGULATORY SUPPORT IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL GOALS

A.A. Greshnih. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

R.V. Nazarov. Far East Regional Center of EMERCOM of Russia, Khabarovsk

Highlights the legal framework enshrining the educational goal in the learning process. The structure of the legal acts of the Russian Federation concerning the process of education.

Keywords: legal acts of education, education in the learning process

В связи с реформированием образования и сменой образовательной парадигмы проблема воспитания в процессе обучения стоит в настоящее время особенно остро. Современные реалии вузовской жизни свидетельствуют о том, что в постсоветском образовательном пространстве воспитательная компонента как рудиментарный орган старой системы утратила свою значимость, новая же парадигма воспитания еще только складывается и обретает новые аксиологические смыслы [1].

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. Поэтому на практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающихся и воспитательных воздействий на развитие человека. Еще Платон писал: «... самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание» [2].

На протяжении исторического развития педагогической мысли вышеозначенный процесс находился в фокусе внимания ученых и практиков. Поэтому и в наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины.

В настоящее время, нормативно закреплено следующее понятие воспитания и обучения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта

деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [3].

Общественная практика передачи социального опыта от старшего поколения к младшему сложилась гораздо раньше обозначающего ее современного термина. Поэтому сущность воспитания трактуется, в отличие от законодательно определенного, с различных точек зрения. В любом случае в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Исторические направленные тематики в процессе такого воздействия усиливаются патриотическим осмыслением обучаемых, что непременно сказывается на воспитательной компоненте и служит достижению поставленных целей.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Успешность воспитательной акции как единства воспитательной цели-содержания (средств и способов достижения цели) проявляется как повышение степени автономной активности воспитанника. Таким образом, в совместно-распределенной деятельности осуществляется переход от позиции «на равных» к позиции расширения прав воспитанника, передачи ему полномочий и обязанностей.

Историческая и мировая практика показывают, что главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и приумножать ценности последнего в будущем.

В качестве его результатов выступают личностные преобразования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры.

Внедрение в процесс обучения курсантов факультета экономики и права темы по истории как раз и предполагает повышение активности обучаемых в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Непременным условием достижения воспитательных целей у обучаемых по юридическим специальностям по данной теме служит грамотное изложение материала по нормативно-правовому обеспечению, которое в данном случае складывается из двух компонентов:

- правовое закрепление в действующих правовых актах воспитательных целей, в том числе в процессе обучения;
- нормативно-правовое регулирование по самой теме.

К первому блоку правовых актов следует отнести, прежде всего, стратегические направления совершенствования воспитания обучающихся, определенных соответствующим Указом Президента Российской Федерации [4].

К ним относятся:

- обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений;
- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил и иных правоохранительных органов Российской Федерации;
- нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) и организации контроля условий, созданных в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей.

В планах законодателя закрепить указанные стратегические направления правового воспитания отчасти в имеющих императивную силу правовых актах Российской Федерации, в частности, в Федеральном законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» [5].

К сожалению, в основополагающем правовом акте, регламентирующем основные задачи, функции, полномочия и направления деятельности МЧС России, нормативно не закреплены обязанности по воспитанию [6].

Несмотря на это, приказами МЧС России начальники территориальных органов МЧС России наделены полномочиями на проведение работы по воспитанию и профессиональной подготовке кадров [7, 8].

Локальное нормотворчество МЧС России, в отличие от иных министерств Российской Федерации, не предполагает разграничений по возложению воспитательных функций на какие-либо конкретные подразделения. Данная особенность во взаимосвязи с правовыми актами, направленными на противодействие коррупционных начал в государственных органах, предоставляет широкие полномочия руководителям различных уровней МЧС России по самостоятельному определению субъектов воспитания [9].

Ко второму блоку нормативных документов, регламентирующих саму тему, следует отнести правовые акты, изложенные:

– в Полном Собрании законодательства Российской Империи, Собрании узаконений и Распоряжений Правительства Российской Империи, изданных при Правительствующем Сенате в период с 1649 по 1899 гг.;

– в Собрании узаконений РСФСР и собраниях законов СССР, касающихся истории создания и становления юридической службы системы обеспечения пожарной безопасности России.

Непременной составляющей второго блока правовых актов является действующее законодательство, регламентирующее как правовое обеспечение самой юридической службы, так и ее основных направлений деятельности.

Необходимость нормативно-правовой регламентации воспитательной цели при изучении данной темы обусловлена общей интеграцией законодательства на соблюдение норм права в большинстве сфер жизни граждан, выработке в процессе обучения непреклонного желания у обучаемых совершения активных действий именно в рамках правового поля, закреплением у обучающихся юридических специальностей умений и навыков соотношения права и истории, необходимостью поддержания патриотических начал в гражданах, начиная с уважения к правовой системе в собственной стране.

Литература

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М., 2008.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. М., 2000. С. 31.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23 июля 2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. 31 дек. № 53. Ч. 1. Ст. 7598.
4. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: Указ Президента Рос. Федерации от 1 июля 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации 2012. 4 июня. № 23. Ст. 2994.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.»: Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р // Собр. законодательства Рос. Федерации 2013. 27 мая. № 21. Ст. 2671.
6. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента Рос. Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 (в ред. от 29 июня 2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации 2004. 12 июля. № 28. Ст. 2882.

7. Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – региональном центре по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Приказ МЧС России от 1 окт. 2004 г. № 458 (в ред. от 11 янв. 2012 г.) // Бюл. норм. актов федер. орг. исполнит. власти. 2004. 25 окт. № 43.

8. Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту Российской Федерации: Приказ МЧС России от 6 авг. 2004 г. № 372 (ред. от 11 янв. 2012 г.) // Рос. газ. 2004. 25 авг. № 182.

9. Об утверждении наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации: Приказ Министра обороны Рос. Федерации от 31 янв. 2001 г. № 10 (ред. от 30 дек. 2011 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».