

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

Н.Г. Винокурова, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

Н.В. Белозерова. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена специфика организации обучения в образовательном учреждении оборонно-спортивного профиля. Определены цели и задачи обучения иностранному языку в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Проанализирована структура иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников, формируемая с помощью комплекса современных методов и средств.

Ключевые слова: профильное обучение, коммуникативная компетенция, социализация, профессиональная ориентация, сотрудничество

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN A CADETS' CLASS

N.G. Vinokurova; N.V. Belozerova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is focused on the specific characteristics of the educational process in a class of sports and defense orientation. The author examines the main guidelines of teaching English as a foreign language in the framework of the Federal State standard of secondary education. The structure of the communication competency is analyzed along with the methods of improving it for high school students.

Keywords: vocational training, communication competency, social growth, career guidance, cooperation

Наступивший XXI в. называют веком качества образования. Под этим понятием подразумевается наличие интегральной системы образования, отражающей степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, с. 2].

В условиях реализации первого поколения стандартов ценностно-смысловым приоритетом деятельности образовательного учреждения была подготовка обучающихся к освоению определённого количества знаний, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения (затем для успешной сдачи ЕГЭ). Изменение образовательной парадигмы заключается в том, что педагогический процесс ориентирован отныне на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в неопределённых социально-экономических условиях. Речь идёт об образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону.

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования 2012 г. ориентирован на воспитание и социализацию обучающихся,

их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу [2, с. 3]. Достижение данной цели предполагает формирование определенных личностных характеристик обучающихся. Это, прежде всего:

- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- креативное и критическое мышление, способность к активному и целенаправленному познанию;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательных школ. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Согласно Федеральному базисному учебному плану специфику организации образования в кадетском классе можно определить как оборонно-спортивный профиль. Кадетское образование предполагает синтез двух направлений деятельности в рамках образовательного учреждения:

- обеспечение высококачественного общего образования;
- патриотическое воспитание на основе освоения культурной традиции служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

Реализация этих стратегических приоритетов базируется на двух принципах:

- первый принцип заключается в том, что кадетский класс – это школа развития, где строятся условия для максимального раскрытия потенциала ребенка, формирования его ответственности и способностей, культуры мышления и социального действия, что позволит ему продолжить свое образование, стать подлинным субъектом культурной и социальной сферы.
- второй принцип предполагает построение насыщенной культурной среды как способа трансляции ценностей и исторического опыта.

Большими возможностями для социализации будущих выпускников, их успешного личностного развития, а также для создания культурной среды образовательного учреждения обладают гуманитарные дисциплины и среди них – иностранный язык как учебный предмет. Согласно Федеральному базисному учебному плану среднего (полного) общего образования в рамках оборонно-спортивного профиля иностранный язык является базовым учебным предметом федерального компонента, и на его изучение отводится шесть часов в неделю, два года обучения (всего 210 часов, по 105 часов в 10 и 11 классах).

Цель обучения иностранному языку в образовательном учреждении – это формирование многомерной картины мира при одновременном овладении ключевыми компетенциями и универсальными интеллектуальными умениями: анализировать, синтезировать, обобщать, аргументировать и т.д.

Результаты освоения данной дисциплины проявляются на трех уровнях: *1 – личностном, 2 – метапредметном, 3 – предметном.*

Предметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне включают в себя:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой

для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

К *метапредметным* результатам можно отнести овладение рядом ключевых компетенций, таких как общекультурная, информационная, социальная, учебно-познавательная, компенсаторная. *Личностные* результаты подразумевают формирование определенных личностных качеств средствами иностранного языка: ценностное отношение к культуре, уважение и эмпатия по отношению к представителям иного лингвокультурного сообщества.

Достижение данных результатов возможно лишь при условии сочетания ряда подходов в процессе обучения иностранному языку:

– *личностно-ориентированного*, связанного с представлением об обучающемся как о субъекте познавательной деятельности, с реализацией потенциала личности;

– *коммуникативно-деятельностного*, утверждающего деятельностный характер процесса формирования коммуникативной компетенции, необходимость приобретения учащимися определенного опыта в процессе практического применения знаний, умений и навыков;

– *социокультурного*, предполагающего соизучение языка и культуры с целью определения и учета социокультурного контекста, в котором протекает взаимодействие партнеров по общению.

В рамках данных подходов необходимо использование комплекса частнодидактических методов, обеспечивающих успешное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией:

1. *Коммуникативный* метод обеспечивает речевую направленность обучения, ситуативность, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, проблемность заданий, функциональный подход к отбору учебного материала.

2. *Интерактивные* методы связаны с обучением приемам критического мышления, самостоятельной познавательной деятельности, развития рефлексивных способностей учащихся (самоорганизации, самоконтроля, самооценки).

3. *Проектный* метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся в ее разнообразных формах и типах взаимодействия, практическое применение знаний и их самостоятельное приобретение, интеграцию продуктивных коммуникативных, интеллектуальных, творческих, рефлексивных умений учащихся.

Для организации обучения иностранному языку в 10-х кадетских классах был выбран учебно-методический комплекс (УМК) «Spotlight» как отвечающий всем требованиям и внесенный в Федеральный список учебной литературы, рекомендованной для использования в 10–11 классах [3]. Данный комплекс предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в ее основных компонентах (речевой, языковой и социокультурной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.

УМК «Spotlight» включает в себя учебник, имеющий модульную структуру, рабочую тетрадь, сборник тестовых заданий, языковой портфель, состоящий из ряда проектных и творческих работ и CD для работы в классе и дома. Использование данного комплекса должно обеспечить необходимый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции будущих выпускников.

В качестве перспектив обучения иностранному языку в кадетских классах необходимо выделить следующие:

1. Необходимость подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку, так как возможно подобная форма итоговой аттестации станет обязательной. Следовательно, необходимо обеспечить соответствующую подготовку учителей.

2. Обеспечение преемственности между средним и высшим этапами образования. Обязательное формирование таких форм рефлексии как самоконтроль, самодиагностика и самооценка.

3. Обеспечение профессиональной направленности предмета «Иностранный язык» с учетом познавательных интересов кадетов в рамках выбранной ими профессиональной области.

4. Подготовка кадетов к различным формам международного сотрудничества (дискуссиям, выставкам, круглым столам, конференциям). Организация взаимодействия с международными кадетскими объединениями: Международная ассоциация суворовских, нахимовских и кадетских объединений «Кадетское братство». Кроме того, существуют кадетские объединения в странах изучаемого языка (London Fire Brigade cadets, US Fire cadets).

5. Организация участия кадетов в региональных, межрегиональных языковых конкурсах и олимпиадах.

Среди проблем обучения кадетов иностранному языку следует назвать следующие:

1. Различный уровень подготовленности обучающихся по иностранному языку (иногда очень низкий уровень – 17 % обучающихся).

2. Распорядок учебного дня, при котором на подготовку домашнего задания отводится недостаточное количество времени.

3. Сочетание различных видов деятельности (учебная, внеклассная, служебная) вызывает утомляемость обучающихся.

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет способствует реализации целей профильного обучения в кадетском классе и допускает использование многообразия современных методов и технологий для достижения целей образования.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта (полного) общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева [и др.]. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.