

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОГО ПРОФИЛЯ В XX ВЕКЕ

**С.Л. Кузницына, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

С позиций ретроспективного подхода представлен анализ основных форм, способов, методологических принципов организации воспитательной работы и морально-психологической подготовки как важнейших составляющих профессионального образования специалистов пожарного профиля.

Ключевые слова: морально-психологическая готовность, действия в условиях чрезвычайных ситуаций, воспитательная среда, военно-патриотическое воспитание, духовная мобилизация, эмоционально-волевая устойчивость

THE CHARACTERISTIC PROPERTIES OF THE PROFESSIONAL EDUCATION OF FIREMEN IN XX CENTURY

S.L. Kuznicina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The retrospective analysis of the basic forms, modes and methodical principles as the most important parts by organizing the educational and moral-psychologic trainings for practical firemen is given.

Keywords: moral-psychologic preparedness, actions within emergency cases, educational milieu, military-patriotic education, moral mobilisation, emotional and volitional steadiness

Общеизвестно, что одной из составляющих педагогического процесса в учебном заведении является воспитательная работа. Она включает в себя организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности обучающихся.

В отношении «Курсов пожарных техников» (1906–1918 гг.) следует констатировать, что никаких развернутых сведений, ни даже упоминаний о том, что такая работа вообще проводилась и была тем или иным способом специально организована, в просмотренной и проанализированной литературе не содержится. Причины этого могут быть, скорее всего, двоякого рода. Во-первых, в условиях самодержавного правления (авторитарного, как выразились бы сегодня) выделение идеологическо-воспитательной работы в отдельную ветвь образовательного процесса, по-видимому, вообще не подразумевалось, что вполне соответствовало духу времени. В современной литературе самого широкого спектра именно XX в. (в его дальнейшем развитии) принято характеризовать как «век идеологий», как эпоху, когда власть предпочла многократно опосредованное, дифференцированное обращение к сознанию и совести отдельного человека с целью их унификации и тотального подчинения особым образом мотивированной «общей» воле. В XIX же в., наследником которого и являлись «Курсы пожарных техников», подобных целей пытались достичь гораздо менее совершенными технологиями непосредственного принуждения. И главную роль здесь играли предписывающие и охранительные инстанции, для которых проблема совести, а следовательно, и воспитания действительно ограничивалась лишь взысканием по формальным требованиям.

Во-вторых (и эта причина носит гораздо более прагматический характер), такая работа специально не проводилась в учебном заведении именно ввиду краткого срока обучения (два года). Отсутствие первостепенной надобности в ней не позволяло расходовать драгоценное время на воспитание духовных и моральных способностей курсистов, от которых и так всегда можно было потребовать исполнения их формальных обязанностей, к чему призывали их долг, профессиональная подготовленность и профессиональный выбор.

В соответствии с педагогической концепцией 20-х гг. прошлого столетия, декларирующей тезис о наличии неразрывной связи между образованием и воспитанием как двумя сторонами единого педагогического процесса, важным направлением педагогической деятельности в *Ленинградском пожарном техникуме (1924–1941 гг.)* была политико-воспитательная работа, осуществлявшаяся как в процессе обучения (через учебные дисциплины), так и во внеурочное время. Главное ее содержание составляли марксистско-ленинские идеи коммунистического воспитания.

Следует отметить, что советская профессионально-техническая школа в целом с момента ее возникновения в выработке новых принципов обучения и воспитания кадров руководствовалась марксистско-ленинскими идеями коммунистического воспитания, постепенного приближения к идеалу всестороннего развития личности. Она стремилась готовить таких специалистов, которые бы в совершенстве владели профессией, имели широкий общий и технический кругозор, необходимый для сознательного отношения к труду и творческого усовершенствования производства, а также получили бы разностороннее общественно-политическое воспитание, обеспечивающее трудовую и гражданскую активность.

Коммунистическое воспитание учащихся техникума осуществлялось прежде всего через учебные дисциплины [1, л. 18]. На занятиях по специальным предметам, а также во время производственного обучения воспитывались любовь к труду как одна из важнейших черт коммунистической морали, любовь к своей профессии, сознательность, дисциплинированность, коммунистическое отношение к общественной собственности и т.п. В процессе преподавания обществоведческих дисциплин главный акцент делался на формировании у учащихся основ диалектико-материалистического мировоззрения, воспитании таких качеств, как патриотизм, преданность делу коммунистической партии и т.д. Регулярно проводились также социалистические соревнования, ударничество, конкурсы на звание лучшего пожарного, комсомольские субботники и т.п. [2, л. 30–31].

В Ленинградском пожарно-техническом училище (ЛПТУ) (1946–1986 гг.) воспитательная работа включала в себя военно-патриотический аспект, изучение традиций (страны, рода войск, конкретного подразделения – пожарной части) и сознательное следование им, знакомство с примерами профессионального героизма и соразмерение своих собственных душевных качеств с образцовыми.

Воспитательная работа в училище была направлена также на воспитание у курсантов любви к выбранной профессии, которая выступает решающим стимулом для успешной учебной деятельности учащихся, побуждает в них желание глубже и полнее овладеть своей будущей специальностью. При этом использовались самые разные формы работы. Например, стажировка в пожарных частях представляла курсантам большие возможности для приобретения необходимых профессиональных умений и навыков. А ведь от того, насколько успешно они овладевали этими навыками, во многом зависело их отношение к выбранной профессии.

Работа по воспитанию у курсантов любви к профессии проводилась и через научно-техническое творчество учащихся. Они активно участвовали в создании учебно-материальной базы училища, работали в кружках технического творчества. В ЛПТУ стало хорошей традицией проведение совместных теоретических конференций с участием практических работников пожарной охраны и курсантов; читались лекции, организовывались беседы, экскурсии, тематические вечера, встречи, конкурсы, смотры и др. [3, с. 12].

Одним из важнейших направлений педагогической деятельности в учебных заведениях пожарного профиля была и есть морально-психологическая подготовка будущих специалистов.

Такое внимание к духовной, волевой стороне пожарного ремесла и самого облика пожарного, можно объяснить двумя взаимосвязанными причинами.

Первая состоит в том, что осуществлять свою профессиональную деятельность, применять на практике полученные в процессе обучения знания и навыки пожарному приходится в *экстремальных* условиях, требующих от него не только базовой образованности и отличной тренированности, но и совершенно особой духовной и психологической закалки. Выбирая для себя этот род деятельности, человек должен сознавать, что одна из существенных особенностей его будущей профессии выражается в *готовности пожертвовать собственной жизнью ради спасения жизни других людей*. И речь идет не просто о безрассудной способности очертя голову броситься в пламя, а о том, чтобы, сохраняя трезвый рассудок в чрезвычайных обстоятельствах, оптимально рассчитать свои силы, спланировать свои действия и с максимальной эффективностью применить на деле свои навыки ради того, чтобы реализовать свое профессиональное предназначение – спасти человеческие жизни.

Такая готовность к незамедлительной и максимально точно просчитанной идее самопожертвования предполагает воспитание в пожарном особого духовного и психологического настроя, который позволил бы ему в нужный момент, в момент опасности мобилизовать все прочие свои способности и умения для решения профессиональных задач. Ведь для того, чтобы такая мобилизация была возможна, пожарный должен и в повседневной жизни быть способным постоянно воспроизводить в себе определенные волевые и нравственные качества, а именно те, которые служат фундаментальной личностной основой, на которой реализуются все специальные качества и профессиональные навыки пожарного.

В связи с вышесказанным легко будет объяснить, почему важнейшей отличительной чертой подготовки пожарных специалистов в высших и средних учебных заведениях является ее *военизированный характер*.

Характер профессиональных действий пожарного, в значительной степени определяемых конкретной (экстремальной) ситуацией, предполагает постоянное поддержание особой готовности, способности реагировать и принимать решения, наиболее эффективно реализовать приобретенные знания и навыки. Поэтому и формировать такую готовность целесообразнее в условиях, «приближенных к боевым», по «военизированным» программам, включающим усиленную тренировку, регулярные учения, уставную субординацию и дисциплину, а также воспитание ответственности, отваги и той особой духовной мобилизации, которая всегда отличала представителей экстремальных профессий: военного, милиционера, пожарного, спасателя.

Практика деятельности подразделений Федеральной противопожарной службы (ФПС) показывает, что проблема формирования морально-психологической готовности личного состава к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций сохраняет свою актуальность как из-за периодического проявления стихийных сил природы, техногенных катастроф, так и из-за других экстремальных ситуаций, которые возникают при тушении пожара [4, с. 52]. Решая профессиональные задачи, сотрудники МЧС находятся в ситуации риска, которая меняется с частотой, непривычной для нормальных условий жизни, и требует при принятии решений особых знаний, дисциплины, авторитарности и понимания того, что все действия должны быть направлены на стабилизацию ситуации и выживание общества и государства в целом. Это обстоятельство вызывает необходимость формирования у сотрудников пожарно-спасательной службы высокой психологической готовности к адекватным профессиональным действиям в сложных и опасных ситуациях.

Одним из главных методологических принципов морально-психологической подготовки является систематическое, скоординированное, одновременное формирование

необходимых качеств:

- гражданской ответственности;
- патриотизма;
- эмоционально-волевой устойчивости;
- понимания и соблюдения этических норм поведения и деятельности, то есть этических ценностей;
- профессиональных знаний, умений и навыков.

Ее сущность состоит в том, чтобы обеспечить определенное «привыкание» психики человека к опасности, условиям, вызывающим страх, а также дать рекомендации, как лучше вести себя в таких условиях.

В связи с вышесказанным следует сделать вывод о том, что морально-психологическая подготовка в сочетании с оперативно-тактическим мастерством, натренированностью в действиях и способностью к творческой реализации соответствующих оперативных планов, оптимальных решений составляет важнейшую часть профессиональной подготовки специалистов пожарного профиля МЧС России.

Литература

1. ЦГА СПб., Ф. 7444. Оп. 1. Д. 37. Л. 18.
2. Там же, Д. 124. Л. 30–31.
3. Из опыта учебно-воспитательной работы в специальных средних учебных заведениях МВД СССР: сб. статей. М., 1976. С. 12.
4. Моторин В.Б. Риск в профессиональной деятельности: основные факторы и особенности проявления. СПб., 2002.
5. Иванова С.П., Кузьменкова Л.В. К вопросу о формировании развитой системы психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников МЧС России // Вестн. С-Петербур. ин-та ГПС МЧС России, 2006. № 1–2. С. 178–181.