

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В МЧС РОССИИ»

С.Б. Немченко, кандидат юридических наук, доцент;

Д.Г. Кочнева.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены современные педагогические технологии обучения в рамках изучения специальной дисциплины «Основы информационной культуры в МЧС России» с позиции эффективности их применения. Предложены варианты применения педагогических технологий при формировании определенных знаний, умений и навыков по дисциплине.

Ключевые слова: педагогические технологии обучения, основы информационной культуры в МЧС России, метод обучения, образовательный процесс

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TEACHING IN SPECIAL DISCIPLINE «BASICS OF INFORMATION CULTURE IN THE EMERGENCY MEASURES OF RUSSIA»

S.B. Nemchenko; D.G. Kochneva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The modern pedagogical technologies of teaching in the framework of the studies of the special discipline «Basics of information culture in the Ministry of Emergency Measures of Russia» from the standpoint of efficiency of their application. Proposed options for the application of pedagogical technologies in formation of certain knowledge and skills in the discipline.

Keywords: pedagogical technologies of teaching, basics of information culture in of EMERCOM of Russia, method of instruction, educational process

Специальная дисциплина «Основы информационной культуры в МЧС России» направлена на формирование у адъюнктов (аспирантов) необходимого комплекса знаний, умений и навыков по применению новых информационных технологий в практической деятельности. Приобретенные навыки и умения будут способствовать целенаправленной, грамотной работе специалистов по сбору, обработке и хранению информации в автоматизированных базах данных, по подготовке качественных документов для оперативно-служебной деятельности подразделений МЧС России. Изучение основ библиотечного дела в рамках специальной дисциплины позволит сформировать читательскую культуру.

Педагогическая технология – это реализованный на практике проект взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса, разрабатываемый и осуществляемый в соответствии с закономерностями познавательной деятельности человека и педагогической деятельности преподавателя, с учетом логики развертывания научного знания и логики его использования в качестве ориентировочной основы будущей практики профессиональной деятельности [1].

При изучении тем программы «Основы информационной культуры в МЧС России» применимы различные педагогические технологии. Проблемное изложение материала, частично поисковый метод, исследовательский метод будут эффективны при рассмотрении вопросов об использовании информационных ресурсов, автоматизированных баз данных в деятельности МЧС России. Исследовательский метод, направленный на решение вопросов о роли и значении научной информации в современном мире, позволит учащемуся самостоятельно пошагово исследовать данную проблему, провести необходимый анализ. Практическое занятие в данном контексте может быть проведено в форме дискуссий, дебатов, групповых обсуждений. В ходе групповых обсуждений изложенный ранее лекционный материал структурируется, логически

выстраивается и обучаемый может самостоятельно решить проблему, связанную с поиском и обработкой информации.

Рассмотрение информационной культуры, как систематизированной совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающей оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей личностей, может строиться с позиций контекстного обучения.

Вербицкий А.А. определяет контекстное обучение как то, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста [2]. Опираясь на концепцию контекстного обучения можно выделить следующие типы лекций:

1. Контекстно-информационная лекция. Выстраивается в логике перехода от одной практической ситуации к другой при постановке и показе разных способов решения поставленной перед аудиторией проблемы. Чтение такой лекции сопровождается описанием, показом и визуальной демонстрацией ситуаций, объяснением причин и источников такого рода ситуаций, сравнительным анализом используемых средств, методов и технологий с опорой на результаты специальных научных исследований и опыт специалистов.

2. Контекстно-научная лекция строится на логике раскрытия научных фактов при анализе методов и результатов специальных исследований и проводимых экспериментов, а также непосредственным включением студентов в моменты экспериментов.

3. Контекстно-профессиональная лекция. Технология данной лекции строится на логике появления проблемных ситуаций в сфере будущей профессии и применении самых эффективных методов и технологий их разрешения, развивает способность свободно ориентироваться в информационно-профессиональном пространстве и понимать условия обеспечения успеха в профессии.

4. Лекция с заранее запланированным контекстом профессиональных ошибок. Данная лекция позволяет вывести специалиста на новый уровень понимания специфики труда, расширяет границы представления, формирует коллективное понимание сложности будущей профессии [3]. Данная методика будет эффективна при проведении практических занятий по работе с большим объемом информации (индексирование документов), по анализу первичного документа, по свертыванию информации путем аннотирования и реферирования.

Содержание лекционного материала отбирается с учетом принципов:

- единства мотиваций содержательной и процессуальной стороны обучения;
- понимания личностного смысла предлагаемой новой информации и процесса ее освоения;
- научной и профессиональной ориентации предлагаемых учебно-профессиональных ситуаций.

Технология «обучение в сотрудничестве» будет востребована при изучении информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимых первичных документов в справочно-правовых системах, при использовании информационных ресурсов автоматизированных баз данных МЧС России, при рассмотрении вопросов связанных с возможностями сети Интернет и Интранет для решения практических задач. Цель данной технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща в группах и добиваться качественных результатов. Умение работать в сотрудничестве является обязательным условием многих современных технологий. В отличие от традиционных технологий обучения, данная технология способна вызвать у обучающихся эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям. Групповые занятия можно проводить в форме деловых игр, тренингов.

При проведении занятий с адъюнктами (аспирантами) возможно использование технологии, предполагающей построение учебного процесса на опережающей основе.

Классическая дидактика ориентирована на обучение от известного к неизвестному: «Иди вперед, глядя назад». Новая дидактика, не отрицая пути движения от известного к неизвестному, в то же время обосновывает принцип перекрестной деятельности преподавателя, на линии которой располагаются опережающие задания, опережающие

наблюдения и опережающие эксперименты, как разновидности опережающих заданий, изложенных с элементами опережения. Перечисленное в совокупности называют опережением, оно способствует эффективной подготовке учащихся к восприятию нового материала, активизирует их познавательную деятельность, повышает мотивацию учения, выполняет другие педагогические функции. В отличие от двухлинейной логической структуры, характерной для крупноблочного обучения, опережающая технология имеет трехлинейную структуру занятия. Занятие, построенное на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал. Складывается новая для дидактики система понятий, раскрывающая сущность опережения: частота опережений, длина или дальность опережения (ближнее опережение – в пределах одного занятия, среднее – в пределах блока занятий, дальнее – в пределах учебного курса, межпредметные опережения) [4].

При проведении аудиторных занятий применяется технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной основе, практическая деятельность обучаемых имитирует реальную действительность (например, работа с информацией автоматизированных баз данных МЧС России или справочно-правовых систем). Такой подход помогает вписать учебный процесс в контекст реальной жизни специалистов.

Применима в процессе обучения будущих специалистов МЧС России и технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе. Ценность диалога в том, что вопрос преподавателя вызывает у слушателей не только и не столько ответ, сколько, в свою очередь, вопрос. Преподаватель и обучаемые выступают в данном случае на равных. Смысл диалога, таким образом, в том, что субъект – субъектные отношения реализуются не только в сфере знаний, но и в нравственно-этической сфере.

Эффективно будет и применение в образовательном процессе метода проблемного обучения. Проблемное изложение материала, предусматривает, что преподаватель формулирует проблемную задачу и показывает пути и варианты решения, а слушатели осуществляют поиск и определяют свое отношение к вариантам решения проблемы. Такое построение при изложении нового учебного материала позволяет обучаемым самостоятельно:

- увидеть сущность проблемы;
- сформулировать гипотезу;
- предложить пути решения;
- построить доказательство;
- сделать выводы из полученных фактов [3].

При использовании в образовательном процессе различных педагогических технологий необходимо помнить, что методы усвоения знаний основываются на:

- сообщении готовых знаний;
- обучении по образцу;
- индуктивной логике от частного к общему;
- механической памяти;
- вербальном изложении;
- репродуктивном воспроизведении. Поэтому в данном аспекте важны и соответствующие средства обучения (наглядные материалы, компьютерные программы и т.п.).

При выборе педагогической технологии важно знать их качественное разнообразие, учитывать границы применения и условия, повышающие эффект от применения. Умелое использование современных технологий в образовательной практике – залог профессионального мастерства будущего специалиста.

Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 334 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: Норус, 2011. 432 с.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика, 2002. № 1.