

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РОССИИ

**Ю.В. Федотов, кандидат педагогических наук, доцент;**

**М.А. Захарова.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Проанализированы проблемы воспитания толерантности в современных условиях и ее особенности в многонациональных курсантских коллективах. Предложены некоторые направления теоретических основ воспитания толерантности в педагогической деятельности.

*Ключевые слова:* толерантность, межнациональная толерантность, ксенофобия, воспитание межнациональной толерантности

## FEATURES OF FORMATION INTERETHNIC TOLERANCE CADETS HIGHER EDUCATION OF EMERCOM OF RUSSIA

Yu.V. Fedotov; M.A. Zakharova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article analyzes the problems of education in modern conditions of tolerance and its peculiarities in multinational cadet teams. Suggested some areas of theoretical foundations of tolerance education in educational activities.

*Keywords:* tolerance, ethnic tolerance, xenophobia, ethnic tolerance education

В современном мире в настоящий момент глобализация и интеграция набирает рост. Но, несмотря на изменения, которые происходят в стране в политических, экономических и социальных областях, сплоченность этносов только растет, поскольку каждый народ, не смотря на малочисленность, стремится сохранить свои традиции, обычаи и в целом свою неповторимость. Данная тенденция межнационального разделения и обособленности каждого народа часто приводит к этнической нетерпимости. Однако нельзя рассматривать данную проблему в столь узком плане. В каждом отдельно взятом регионе проблемы межнациональной толерантности индивидуальны и зависят от культурных и исторических составляющих.

Российские военные вузы, в том числе и вузы МЧС России, многонациональны. Казалось бы, что совместная служба и обучение должны сплотить курсантов, поскольку все они и каждый отдельно взятый курсант идут к одной и той же цели – обучиться выбранной специальности и стать достойным специалистом в своей сфере деятельности. Но практика показывает, что коллектив вуза обычно разбит на группы, но не просто на группы по интересам, а на группы по национальному признаку. Следствием такого поведения становятся межнациональные конфликты.

На наш взгляд, чтобы в полной мере осветить проблему межнациональной толерантности в курсантских коллективах, нам необходимо изучить ее теоретический и психолого-педагогический аспекты.

Термин «толерантность» произошел от латинского слова *tolerantia*, что означает «терпение». Прежде всего, толерантность призывает общество к терпимости по отношению друг к другу, уважению к чужой культуре, интересам, мировоззрению. Что же происходит в современном обществе? Конституция РФ, а именно ст.ст. 26 и 28 провозглашают право каждого человека на определение своей национальности, использование своего родного языка, воспитание, общение, гарантируют свободу вероисповедания. При этом Конституция РФ, как образец толерантного закона, провозглашает равные права между представителями любого вероисповедания, национальной принадлежности [1, с. 5].

Для более полного понимания проблемы необходимо, прежде всего, провести теоретический и психолого-педагогический анализ межнациональной толерантности.

Межнациональная толерантность в теоретическом смысле отражена в материалах Международной заочной конференции 2012 г., проведенной на тему: «Теория и практика образования в современном мире». Автор одной из работ Е.В. Оборина в своем научном труде поднимает для обсуждения актуальную проблему межнациональной толерантности. Опираясь на проведенные исследования, она дает следующие пояснения. Народ рассматривается как группа людей, имеющая общие обычаи, язык, культуру, исторически проживающая на одной территории. Находясь в тесном постоянном контакте люди, приобрели общее вероисповедание, занимались сходными видами труда, общались на понятном друг для друга языке. Так образовывалась их общность. По мере эволюционного развития народы разделились, образуя нации. В теоретическом понимании нация представляет собой исторически сложившуюся группу людей, имеющую общность культуры, языка, искусства, традиции. Как только возникли государства, разграничившие свои территории, произошло объединение людей разных национальностей, образовав этнические группы. Этнос – это исторически сложившаяся группа людей, имеющих разную национальность, но при этом объединенных государственной принадлежностью, установленным государственным языком, общим мировоззрением. По мнению автора, уяснение данных понятий, позволяет более точно уловить смысл характеристик «межнациональная» и «межэтническая» толерантность. Межнациональная толерантность, прежде всего, несет в себе осознание наличия различного мировоззрения отдельно взятых наций, принятие взглядов на мир каждого отдельно взятого народа, понимание невозможности сведения взглядов на мир к единообразию. Кроме того, Е.В. Оборина обращает внимание на то, что межнациональное воспитание начинается в семье и с дошкольного возраста человека, с осознания необходимости прививать уважение к другим нациям и их культурам [2, с. 122–124].

В психолого-педагогическом смысле термин «межнациональная» толерантность используется как понятие индивидуальных свойств человека и проявляется способностью вести себя неагрессивно по отношению к представителям различных наций. При этом подразумевается самосохранение личности и готовность ее активно взаимодействовать.

Для проведения психолого-педагогического анализа межнациональной толерантности существует несколько подходов понимания самой сути «определения межнациональной толерантности»:

– Во-первых – это *экзистенциально-гуманистический* подход. Он характеризуется не просто механическим осмыслением необходимости проявления толерантности к тому или иному человеку, обусловленной внешним или внутренним фактором. Здесь рассматривается толерантность, как осознанный выбор человека, его индивидуальная позиция по выстраиванию отношений с обществом.

– Второй подход – *диверсификационный*. Подход характеризуется, прежде всего, несколькими базовыми измерениями, как правило, имеющий множество аспектов для понимания межнациональной толерантности.

– Третий – *личностный*. Здесь необходимо учитывать не только внешние и внутренние аспекты воспитания человека, но его понятия, принципы, личностные установки, ценности.

– Четвертый – *фасилитативный*. В данном случае толерантность находится на этапе своего развития, для которого необходимы все факторы как внутренние, так и внешние.

– Пятый – *диалогический*. В качестве основы данного подхода фигурирует межличностное общение, взаимодействие, диалог.

Проанализировав все подходы, можно с достаточной точностью сказать, что между ними есть общность. Она выражается в наличии, как минимум, двух субъектов, которые имеют свою позицию и могут ее отстаивать, а также желание субъектов достигнуть консенсуса.

Толерантность с психолого-педагогической стороны, таким образом, имеет сложный многогранный характер, поскольку объединяет две системы: образование и межнациональную толерантность.

Маслова Т.С. в своей работе утверждает, что межнациональная и межэтническая толерантность является началом самореализации человека как личности [3, с. 451].

Во-первых, по ее мнению, необходимо построить общение в ходе процесса получения образования таким образом, чтобы оно было изначально ориентировано на толерантное отношение друг к другу.

Во-вторых, обучение должно быть организовано так, чтобы усваивались не только базовые знания, но и формировались личности с пониманием общечеловеческих ценностей, норм морали.

С психолого-педагогической стороны наличие межнациональной толерантности позволяет человеку развиваться всесторонне как личности, установить гуманные отношения между участниками образовательного коллектива, построить начальный фундамент, для того, чтобы каждая личность, как бы не рассматривалась, отдельно, или совместно с коллективом, могла полностью социально развиваться. Психолого-педагогическое влияние также играет немаловажную роль для комфортной атмосферы в коллективе, без враждебности и негативного восприятия представителями разных наций друг друга. Прежде всего, нужно уяснить для себя, что толерантность не может быть пассивной, личность не должна безропотно терпеть, но должна быть психологически настроенной позитивно для терпимости.

Обратимся к факторам, воздействующим на толерантность в многонациональных курсантских коллективах. У каждой нации есть свои национально-психологические особенности, которые могут оказывать влияние на эффективность воспитательной работы.

Какие же факторы, влияющие на толерантность того или иного курсанта можно выделить?

Во-первых, толерантность – это, прежде всего, воспитание человека. Воспитание, как известно, берет свои корни в семье. Если изначально с момента развития ребенку навязывалась мысль о пренебрежительном отношении к представителям другой национальности, то впоследствии воспитательная работа, направленная на формирование межнациональной толерантности, может потребовать от педагогов и психологов особенно кропотливого труда.

Во-вторых, очень много зависит от психологической обстановки в коллективе, каким образом она формируется преподавателем.

Ефремов О.Ю. утверждает, что основной целью военно-педагогического обучения является не только подготовить высококвалифицированных воинов, способных физически защитить свою страну, но и воспитать в каждом из курсантов морально-этические нормы. В понятие, которых входит межнациональная толерантность, подчеркивается необходимость гуманизации военно-педагогического процесса, налаживание отношений между курсантами, общественное признание каждого из них как личности. Основопологающим является «принцип коллективизма и индивидуального подхода в обучении военнослужащих», где акцент ставится на индивидуальном подходе к каждому и указывается на необходимость общих заданий, направленных на сплочение коллектива [4, с. 398–401].

В работах В.Г. Крысько также сформулированы особенности многонационального коллектива как высшей формы развития малой группы, в которой представители объединены общими целями и задачами, сплоченностью, высокой организацией труда, однако при этом необходимо учитывать, что подобная группа требует повышенного внимания руководителя, регулирующего взаимоотношения между представителями различных наций [5, с. 248–257].

Наука этнопсихология указывает на ряд факторов, влияющих на степень межнациональной толерантности, к ним относятся: исторические, политические, социально-психологические, культурные, социально-структурные.

Для многонационального коллектива, тем более находящегося на военной службе, более характерны культурные, социально-психологические и социально-культурные факторы. Положительным примером является воспитание представителей наций Северного Кавказа, у которых почетом пользуются пожилые люди. Если привлечь к обучению в качестве преподавателя пожилого человека, то он будет пользоваться безоговорочным авторитетом у курсантов. Необходимо обращать внимание на отношение к представителю каждой нации с учетом их культурных ценностей и моральных принципов. К культурным факторам можно отнести просвещение, традиции и нормы морали, которыми обычно руководствуются не только в быту, но и в профессиональной деятельности. Большое влияние на развитие культуры оказывают СМИ, которые могут формировать негативное отношение одной нации к другой. Так, например, формируется не вполне уважительное отношение к выходцам из Чеченской и Дагестанской Республик.

Социально-психологические факторы, как правило, выражают личное отношение к представителям разных наций и этносов, и чаще всего оно формируется внутри семьи. Охарактеризовать такие отношения можно следующими моментами: позитивная оценка своей собственной национальной группы, определение виновного по национальным или этническим мотивам, повышенная избирательность, выискивание негативных качеств в отдельно взятой группе именно тех качеств, которые неприемлемы для собственной нации, усиление различий одной нации и уменьшение или вообще отсутствие различий внутри другой нации.

Социально-структурные факторы рассматриваются как взаимосвязь социальной и этнической позиции (в том случае если группы обладают одним статусом, то вероятность конфликта снижается).

Ситуативные факторы, как правило, зависят от обстоятельств, различного рода, и могут быть то социальные, то экономические или политические.

Изучив факторы, способные повлиять на уровень межнациональной толерантности, можно сделать вывод, что воспитательная работа и обучение в многонациональном курсантском коллективе требует особенного подхода, большего объема знаний руководителя подобной группы, его профессиональной подготовки. Так возможно ли воспитать в человеке, который ранее не отличался высоким уровнем толерантности, качества терпимости по отношению к своим товарищам? Возможно ли повысить культуру общения в многонациональном коллективе? И как предупредить возможность нарастания конфликта на национальной почве у курсантов? Эти вопросы являются наиболее актуальными как с психолого-педагогической точки зрения, так и с точки зрения отдельного индивидуума, находящегося внутри подобного коллектива.

Воспитанию толерантности и профилактике проявления ксенофобии в настоящее время уделяется немалое внимание. Это говорит о том, что общество стоит на сложном пути к демократичному и правовому обществу, в котором будет преобладать терпимость и уважение одной нации к другой. В таком обществе люди любой национальности смогут чувствовать себя не ущемленными, а уверенными в себе и своих силах. Эту идею нельзя назвать утопической, так как на данном этапе развития в обществе создано великое множество программ, которые направлены на сплочение различных наций, начиная с детей дошкольного возраста, заканчивая уже пожилыми людьми.

Но как воспитать во взрослом человеке, в нашем случае курсанте, необходимый уровень межнациональной толерантности? Возможно ли, объяснить взрослому, сформировавшемуся человеку, как необходимо вести себя в многонациональном коллективе? Эта задача ложиться, прежде всего, на плечи педагогов и психологов высших учебных заведений МЧС России. Фундаментом культуры национального общения являются национальные и общечеловеческие ценности. Нормы культуры межнационального общения призваны урегулировать отношения таким образом, чтобы любой обучающийся мог взаимодействовать со своими сокурсниками, так чтобы никакие национальные различия, культурные противоречия, несогласия во вкусах не смогли

оказать негативного влияния. Высокий уровень культуры межнационального общения поможет курсанту найти адекватную модель поведения, которая в тех или иных случаях способна поддержать здоровую атмосферу в коллективе, повысить результаты совместной деятельности.

Стефаненко Т.Г. анализирует компоненты, определяющие культуру межнационального общения, к ним относятся *поведенческо-интегрирующий, познавательно-практический, мотивационно-смысловой* [6, с. 305–331].

*Поведенческо-интегрирующий* – это желание курсанта и его способность осуществлять каждое свое действие в соответствии с нравственными и моральными нормами по отношению к представителям иных национальностей.

*Познавательно-практический* выражается в базе знаний о нормах и ценностях, стереотипах поведения другого народа. Вырабатывает навыки межнационального общения.

*Мотивационно-смысловой* выражается в способности осмыслить обучающимся образа жизни другой этнической или национальной группы.

Указанные компоненты необходимо сформировать так, чтобы негативное или безразличное поведение курсанта к представителям иной национальности смогли перерасти в осмысленное желание принять и понять чужую культуру. Все указанные компоненты находятся в тесной связи между собой, в постоянном взаимодействии.

Исходя из анализа компонентов культуры межнационального общения, можно определить какими функциями должна обладать толерантность обучающегося:

– *побуждающая функция* или деятельность субъекта, направленная на получение знания о культуре и традициях других наций, направленная на усовершенствование межэтнических контактов;

– *смысловая функция*, обуславливающаяся осознанием и принятием обучающимся решения по изучению иных культур и специфики межэтнического восприятия и взаимодействия;

– *информативная функция*, отражает процессы приобретенных знаний и опыта обучающимся межнационального общения;

– *воспитательная функция* – это приобщение индивидуума к культуре межнационального общения в условиях коллектива, развитие духовных, нравственных, моральных, психологических качеств курсанта;

– *коммуникативная функция*, то есть социализации как личности, формирующая устойчивые линии поведения, навыки общения в коллективе, побуждение к совместной деятельности;

– *функция принятия* – готовность индивидуума для взаимодействия с представителями иных национальностей. Выражается в терпимости, принятии различий, отношении с уважением к чужому образу жизни.

– *интегрирующая функция* – базой, которой являются взаимопомощь, уважение, честь, достоинство, милосердие.

Курсант обычно имеет три уровня формирования межнациональной культуры общения.

1. *Конфликтный уровень*, то есть у курсанта полностью отсутствует желание приобрести знания о культуре другого народа, характерно агрессивное поведение, завышено собственное «Я», болезненное отношение к критике по национальным признакам, националистические взгляды, нетерпимое и зачастую брезгливое отношение к представителям другой нации, оскорбление чувств народа иной национальности, пренебрежение чужими традициями и обычаями.

2. *Нейтрально-конфликтный уровень*. У курсанта отсутствует интерес к межнациональному общению, к изучению культуры иного народа, он обычно не воспринимает традиции другой национальной группы, настороженно относится к представителям других наций и этносов, не стремится идти на контакт, холоден в общении. На нейтральном уровне у курсанта обычно интерес к чужой культуре имеет избирательный характер, при этом вступает

в дружеские отношения с людьми различных национальностей, не испытывает особенного интереса к чужим традициям, культуре, не старается ее понять.

3. *Неконфликтный уровень* характеризуется интересом курсанта к культуре другого народа, желанием самостоятельно развиваться, охотно идти на контакт с представителями другой национальности, вступать в дружеские отношения, с уважением относиться к нормам поведения той или иной нации, культуре, традициям.

В курсантских коллективах конфликты могут быть по следующим причинам:

- нахождение среди курсантов субъектов с отрицательными личностными качествами, националистическим и шовинистским взглядом на окружающий мир;

- недочеты командиров и педагогов в воспитательной работе с многонациональным личным составом. Отсутствие необходимых психолого-педагогических методов воздействий со стороны командиров на курсантов, низкий уровень образования педагогов и командиров;

- недостатки в прохождении курсантами боевой специальной подготовки в условиях многонационального коллектива;

- отсутствие у командиров и офицеров воспитательных структур полной информации о взаимоотношениях в коллективе курсантов;

Основной причиной возникновения конфликта между представителями различных национальностей все же, является их нетерпимость по отношению друг к другу, или нетерпимость одного из субъектов, обладающего негативными личностными качествами.

Первоначально конфликты курсантов могут возникнуть через непродолжительный период знакомства, то есть в самом начале их совместно обучения, обычно они возникают на базе бытовых и нравственных норм поведения. Зачастую причина межнационального конфликта – негативное восприятие межнационального контакта. В данной ситуации руководителю, социальному педагогу нужно работать не со всем коллективом, а с каждым его представителем отдельно. Необходимо научить курсанта видеть в людях не только отрицательные качества, но и положительные, лучшие черты характера. Факты притеснения по национальному признаку следует пресекать сразу. Если этого не сделать, в дальнейшем отношения в военном коллективе могут обостриться.

Обычно на первых порах обучения курсантов наблюдается их замкнутость в микро группах по признаку «землячества». Нужно учесть, чтобы интересы последних не имели противоречий с целями и задачами всего коллектива в общем. Нельзя упустить тонкий момент начала трения между представителями разных национальностей в коллективе. Опытный руководитель в таких случаях создает в группе определённый актив, в который входят представители всех национальностей, имеющих в группе.

Сам педагог, руководитель должен обладать высокой культурой межнационального общения, подавать пример своим подчиненным [5, с. 256].

Анализ литературы выявляет наличие противоречий, связанных с проблемой воспитания толерантности у курсантов:

- между объявлением о национальном равноправии в современном мире и небольшой разработкой педагогических механизмов их формирования у молодых людей;

- между необходимостью в развитии межнациональной толерантности у курсантов и отсутствием достаточной разработанности в педагогической науке;

- между необходимостью курсантов в национальном самоутверждении и некачественной разработкой педагогических приемов для ее удовлетворения;

- между осложнением современных условий функционирования высшего учебного заведения в многонациональном социуме и медлительным введением свежих конфигураций, методов работы по организации основ межнациональной толерантности будущих офицеров.

Руководителям и педагогам должны быть присущи чувства такта, деликатность, уважение к другим национальностям. Педагог должен научить своих воспитанников ценить, то что они не похожи друг на друга, помогать друг другу, сопереживать. Мероприятия по воспитанию межнациональной толерантности и предупреждению (разрешению конфликтов) между курсантами при правильном применении педагогом или руководителем

курсантского коллектива, несомненно, повысит уровень культуры курсантов, поможет истребить в коллективе националистический настрой, шовинизм, местничество, повысить эффективность совместной деятельности курсантов, которые в дальнейшем станут образцовыми офицерами, понимающими, что такое честь, достоинство, долг.

Чтобы воспитать в каждом курсанте высокий уровень межнациональной толерантности педагогу или руководителю многонационального коллектива необходимо:

Во-первых, изучить специфику представителей различных наций. Руководитель (преподаватель) должен ознакомиться какие обычаи, нормы морали, традиции у каждой отдельно взятой нации. Недопустимо проявлять предвзятость в отношении к одной национальности и при этом давать привилегии другой национальности. Воспитательная работа не должна быть разовой, ее необходимо проводить систематически, планомерно, целеустремленно.

Во-вторых, важным элементом воспитательной работы курсантов является понятие руководителем и педагогом нравственно-психологической атмосферы в коллективе.

В-третьих, один из важнейших воспитательных элементов – целенаправленная деятельность руководителя по сплочению коллектива, не взирая на разное мировоззрение. В многонациональном коллективе необходимо бороться с предрассудками, эгоизмом и национальной ограниченностью.

В-четвертых, каждый педагог и руководитель должен пресекать и предотвращать межнациональные конфликты, уже возникшие или только назревающие в коллективе.

В-пятых, необходимо сформировать у каждого курсанта культуру межнационального общения.

В период существования СССР межнациональные отношения среди военнослужащих и курсантов высших военных учебных заведений не вызывали столько беспокойства, критики и пересудов. На данный момент межнациональные конфликты среди курсантов стали частым явлением. Конечно, такая перемена не могла возникнуть беспричинно. Противоречивый характер отношений между республиками, межнациональные конфликты, возросшее количество неформальных объединений, пропагандирующих национализм и шовинизм, оставили свой отпечаток на новом поколении курсантов. В связи с этим возникла необходимость обобщения и систематизации накопленного опыта преподавателями и руководителями высших учебных заведений МЧС России.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации. М., 2008.
2. Оборина Е.В. Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. заоч. конф. СПб.: Реноме, 2012.
3. Маслова Т.С. Толерантность в образовании // Мир образования – образование в мире. 2009 № 4.
4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008.
5. Крысько В.Г. Этнопсихология: учеб. пособие. М.: Академия, 2002.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект Пресс, 2007.