

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ГПС МЧС РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**О.В. Вдовин.**

**Сибирская пожарно-спасательная академия – филиал  
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.**

**С.П. Чёрный, кандидат педагогических наук, доцент.**

**Сибирский федеральный университет**

Рассмотрено педагогическое обеспечение готовности курсантов высших учебных заведений ГПС МЧС России к необходимым профессиональным действиям в экстремальных ситуациях с анализом процесса его формирования.

*Ключевые слова:* педагогическое обеспечение, формирование умений и навыков готовности курсантов МЧС, интерактивные формы

## **THE PEDAGOGICAL PREPAREDNESS OF MILITARY STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF EMERCOM OF RUSSIA FOR THE ACTION IN THE EMERGENCY SITUATIONS**

O.V. Vdovin.

The Siberian fire and rescue academy – branch of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

S.P. Chyornyi.

The Siberian federal university

In the article the pedagogical preparedness of military students in higher educational establishments of EMERCOM of Russia for the necessary professional actions in the emergency situations with the analysis of this process formation is considered.

*Keywords:* pedagogical support, skills and abilities formation of the preparedness of the of military students of EMERCOM, interactive forms

Общественно-политические преобразования в нашем обществе происходят на фоне сложных и противоречивых социальных, техногенных и природных процессов, возникновения значительного количества аварий, катастроф и стихийных бедствий, характеризующихся непредсказуемостью развития ситуации. Существуют объективные противоречия между необходимостью применения соответствующих сил и средств регулирования и разрешения экстремальной ситуации и нормативной базой их применения; между готовностью лиц, принимающих ответственные решения в условиях риска, и подготовленностью их как непосредственных исполнителей. Развиваются новые технологии в области средств спасения, внедряется новая пожарная и аварийно-спасательная техника. Инновационный прорыв в этой области не будет по-настоящему эффективен, если одновременно не развивать формы и методы педагогического обеспечения деятельности курсантов высших учебных заведений ГПС МЧС России, задачей которых станет спасение людей, материальных и культурных ценностей при пожарах, авариях и других чрезвычайных ситуациях различного характера.

Подготовка курсантов к действиям в условиях экстремальных ситуаций является важной задачей учебно-воспитательного процесса в вузе. Для этого курсанты изучают специальные дисциплины, которые формируют знания, умения и навыки профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки готовности к действиям в условиях экстремальной ситуации.

Анализ чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, в ликвидации последствий которых приходится участвовать пожарным и спасателям МЧС России, показал, что ситуации однотипными не бывают. Каждая экстремальная и чрезвычайная ситуация имеет разный характер развития, разные факторы (масштабность, источник возникновения, поражающие факторы, объем оперативных мероприятий). При этом боевая деятельность – не застывший повсеместно применимый стандарт, одни отработанные способы действий, оказываются не лучшими в данных условиях, а другие быстро устаревают. Поэтому стандартные умения редко используются в служебной деятельности.

Исследование причин гибели и травматизма сотрудников пожарной охраны при выполнении ими служебных обязанностей, проблем управления пожарными подразделениями и применения спасательных сил и средств в условиях экстремальных ситуаций показало недостаточное владение умениями и навыками готовности в этих ситуациях. Качественное выполнение оперативных задач возможно только при условии, когда педагогическая система решает триединую педагогическую задачу: обучение – воспитание – развитие. Подготовка эффективна при условии решения всех задач в единстве и взаимосвязи. Таково основополагающее, принципиальное положение частной дидактики экстремальной подготовки. Оно соответствует и фундаментальным требованиям педагогической науки. Коменский Я.А. писал: «... вполне соответствующей своему назначению я называю такую школу, которая явилась бы истинной мастерской людей» [1].

Научная проблема проводимого исследования заключается в том, что организация учебно-воспитательного процесса строится на стандартных педагогических приемах и методах подготовки курсантов вузов ГПС МЧС России без учета сложности и многоплановости экстремальных ситуаций. Большинство литературных источников, используемых в учебном процессе, стандартно раскрывают вопросы тактической, технической, специальной подготовки курсантов, в которых отсутствуют научно обоснованные разработки средств и методов выполнения учебного процесса, которые повысили бы эффективность подготовки курсантов вузов ГПС МЧС России к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Цель исследования – определение, теоретическое обоснование и практическое применение педагогического обеспечения процесса формирования умений и навыков готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к действиям в условиях экстремальных ситуаций; организации образовательного процесса с применением ситуационных игр, моделирования экстремальных ситуаций и факторов, тактических игр с использованием спасательных средств и средств пожаротушения.

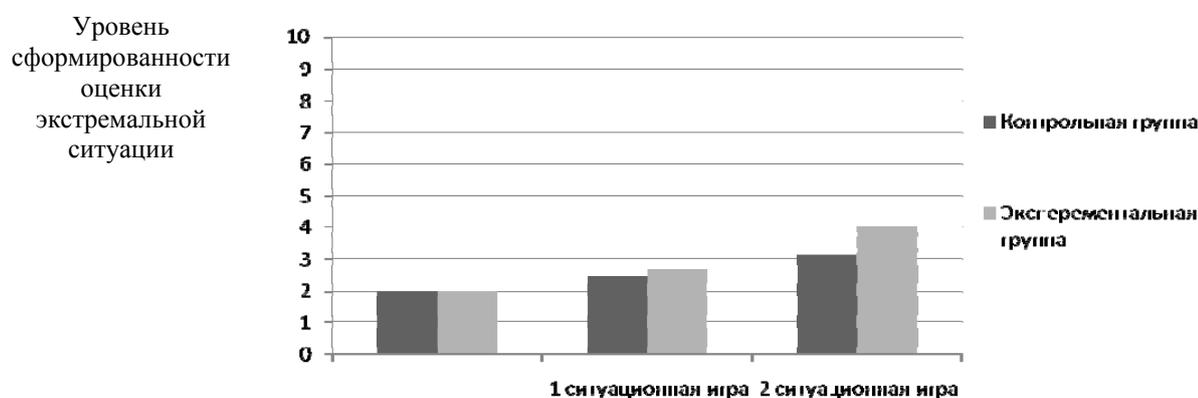
Решение проблемы формирования умений и навыков готовности возможно за счет применения педагогического обеспечения, способного решить указанную выше триединую задачу профессиональной подготовки курсантов, более широко формировать умения и навыки готовности к действиям в условиях экстремальной ситуации: умение её оценить и принять правильное решение, используя навыки расчета сил и средств, а также применения средств пожаротушения и спасательных средств.

Перечень умений, выявляющих готовность курсантов вузов ГПС МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях, определен Приказом МЧС России от 31 марта 2011 г. № 156 «Об утверждении порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны»: правильно оценить экстремальную обстановку, быстро принять решение и выполнить действия, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья участников экстремальной ситуации.

Такие умения – вершина профессионального мастерства и выучки, предупреждения многих трудностей, проблем, кризисов служебно-боевой готовности и обеспечения безопасности жизнедеятельности, что актуально для курсантов вуза МЧС России. Формирование умений на начальном этапе сходно с формированием навыков. Однако методика их формирования отличается тем, что они по своей структуре много сложнее навыков; умению присущи осмысленность, обоснованность, целесообразность комплекса

элементов его гибкого алгоритма [2]. Нет ни одного стандартного способа действий в многообразии экстремальных ситуаций и профессиональной деятельности. Процесс формирования умений многофакторный и многоступенчатый. Кроме того, при формировании умений нет этапа автоматизации, но это не значит, что не надо повышать требования к ускорению решения задач. Исследования, проводимые в Сибирской пожарно-спасательной академии – филиале Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России в г. Железногорске, на начальном этапе показали, что умение оценить экстремальную ситуацию формируется на основе профессиональных знаний более эффективно в случае применения разноплановых ситуационных игр, моделирования экстремальных ситуаций и факторов. Процесс формирования умения принятия правильного решения в экстремальной ситуации происходит, прежде всего, на основе анализа всех её факторов и боевых возможностей подразделений. Данное умение формируется поэтапно и происходит эффективнее, если основываться на умении оценки ситуации, её технологическом анализе с применением разноплановых ситуационных игр и моделирования.

Уровень сформированности умения оценки ситуации был определен авторами методами наблюдения и тестирования. На рисунке представлены средние её показатели.



**Рис. Влияния ситуационных игр на умение оценки экстремальной ситуации в контрольной и экспериментальной группах**

Следует отметить, что внедрение данного педагогического обеспечения в учебно-воспитательный процесс подготовки курсантов не потребовало дополнительного времени, а только изменило виды проводимых занятий.

Научный анализ применения только элементов данного педагогического обеспечения показал поэтапную динамику эффективного формирования умений и навыков готовности курсантов при условии применения его в учебно-воспитательном процессе.

#### **Литература**

1. Военная педагогика / под ред. проф. В.Н. Герасимова. М., 1997. 345 с.
2. Дьяченко В.Ф., Кандыбович Л.А., Понаморенко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Минск, 1985.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. М., Педагогика, 1982.
4. Коробейников М.П. Поведение воина в опасной ситуации. М., 1965.
5. Корчемный П.А., Елисеев А.П. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Новогорск, 2000.
6. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М., 1989.
7. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. М., 2002. 607 с.
8. Столяренко А.П. Психологическая подготовка пожарных. М., 1982.
9. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. 3-е изд. М., 2000.

10. Тербнёв В.В., Подгрушный А.В. Пожарная тактика. М., 2007.