

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Е.М. Проходимова, кандидат педагогических наук;  
А.В. Зуев, кандидат исторических наук.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены условия и средства формирования системы профессиональной ориентации и самоопределения учащихся образовательных учреждений МЧС России.

*Ключевые слова:* система профессиональной ориентации, самоопределение, цели, источники и средства, вузы МЧС России, духовные качества, трудовые традиции

## PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSONALITY IS THE MOST IMPORTANT ASPECT OF MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE

E.M. Prokhodimova; A.V. Zuev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The conditions and means of forming a system of vocational guidance and self-determination of students of educational institutions EMERCOM of Russia.

*Keywords:* professional orientation, self-determination, goals, sources and funds, universities EMERCOM of Russia, the spiritual quality, labour traditions

Исследуя цели, источники и средства в условиях системы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся образовательных учреждений МЧС России, можно отметить, что он довольно широк и разнообразен. Воспитание неотъемлемо от обучения, а в системе профессиональной ориентации предполагает воспитание на боевых и трудовых традициях, примерах героев в профессии.

Цель профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в системе образовательных учреждений МЧС России – привить любовь и уважение к выбранной профессии, сформировать и развить чувство гордости за выбранный путь.

Сущность ориентации в системе профессиональной подготовки состоит в том, что она представляет собой организованное и систематическое формирование таких духовных качеств, которые учитывают специфический характер деятельности и предназначение как в мирное время, так и при чрезвычайных ситуациях, определяет задачи, которые заключаются в том, чтобы сформировать у обучающихся:

- глубокое понимание своего предназначения в выполнении стоящих перед ними задач;
- верность присяге, профессиональному долгу, готовность исполнять задачи по предназначению;
- морально-волевые качества (стойкость, мужество, отвагу, способность работать в сложных и экстремальных условиях);
- профессиональные, физические, психологические и социальные качества (сообразительность, динамизм мышления, дисциплинированность, гибкость и способность к переориентировке);
- развить стремление к овладению профессиональными знаниями, специальной техникой и способами ее применения;
- выработать дисциплинированность, укрепить чувство товарищества и взаимовыручки [1].

Формирование готовности к выполнению задач по предназначению в профессиональной деятельности исследуется как комплекс свойств личности, в котором взгляды, переживания, воля и физическая подготовка не существуют сами по себе – они связаны между собой. В своем единстве они определяют целостную структуру готовности к профессиональной деятельности. Система профессионального самоопределения личности

создает благоприятные условия ее самореализации в профессиональной деятельности, в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях МЧС России.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса должны работать на целое, на формирование профессиональной ориентации и самоопределение обучающихся, так как «готовность к выполнению профессионального долга в профессиональной деятельности» – это один из показателей ее развития.

Системный подход в формировании профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся характерен для современной педагогической науки.

В системе выделены компоненты, отмечена их связь, и показана ее целостная природа. Такая трактовка правомерна и способствует решению конкретных задач в образовательных учреждениях МЧС России [2].

Под комплексно-целевым подходом, который предполагает изучение ситуаций, определение главной и вспомогательных целей, разработку и определение мероприятий понимается система мер, которая направлена на решение единой проблемы, отличающейся сложностью и требующей объединения усилий как внутри педагогического коллектива, так и в пределах микрорайона, административного района города, области и т.д.

В исследованиях по формированию профессионального самоопределения учащихся рассмотрены и проанализированы различные средства и факторы профессионального воспитания. Между тем, профессиональное самоопределение учащихся формируется не частями, оно создается всей совокупностью влияний, которым подвергается. Современные педагоги и психологи подчеркивают, что нужный результат по формированию профессиональной ориентации и по самоопределению личности обучающихся может быть достигнут лишь при условии воздействия осуществляемого по определенной системе, где каждое воздействие выполняет свою особую функцию, являясь необходимым звеном единого процесса. Такой системный подход позволит исключить противоречивость влияний на личность, избежать дублирования, создать условия для организации комплексных воздействий, которые, дополняя друг друга, дадут наилучший профессионально-педагогический эффект [3].

С учетом возрастных особенностей личности, а также продуманный отбор форм и методов профессиональной ориентации и самоопределения личности в системе, воздействует на эффективную организацию деятельности коллектива и каждого отдельного обучающегося. Структура системы определяет его содержание, которое включает в себя две органически взаимосвязанные части – *задачи профессионального ориентирования и раскрытие механизма самоопределения личности.*

Система – это единство цели, содержания, принципов, организационных форм и средств, обеспечивающих профессиональное ориентирование и самоопределение личности с определенными качествами, взглядами, убеждениями.

В педагогической системе профессионального ориентирования личности ведущими являются три основных ее компонента: *содержание, методы, организационные формы.* При этом необходимо учитывать не только внешние признаки, но их назначение [4].

Систематизируя различные подходы к проблеме, необходимо синтезировать систему, как означенное целое, дать определение системы профессиональной ориентации и самоопределения личности обучающихся в системе образовательных учреждений МЧС России, отметить специфику обучения и воспитания в коллективе и, осуществив попытку синтеза имеющихся определений, перейти на иной уровень понимания процесса самоопределения личности, отражающий особенности настоящего момента; разработать такую систему профессионального ориентирования, которая способствует повышению эффективности самоопределения личности.

Под системой профессиональной ориентации и самоопределения личности понимается совокупность целей и задач, содержания принципов, методов и средств, направлений и организационных форм, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание,

чувства и поведение обучающихся с целью формирования моральных, волевых и физических качеств, готовности к выполнению профессионального долга.

Модель системы профессиональной ориентации и самоопределения личности представляет собой совокупность структурных и функциональных компонентов. К числу структурных компонентов относятся: *целевой, содержательный, мотивационный, диагностический и оценочно-результативный*. К числу функциональных компонентов относятся: *гносеологический (познавательный), проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский*.

В процессе становления личности специалиста именно цель определяет профориентировочную основу деятельности, знания, умения и навыки, которые составляют базовый фон профессиональной деятельности и параметры функциональных компонентов этой деятельности.

В ходе образовательного процесса, при получении учебной информации происходит процесс целевоплощения, при котором определяется форма ее организации и предъявления в виде проблемных ситуаций (логическая), мнемотехнических схем (образная), в виде тренировочных заданий (практическая). Согласно проведенным исследованиям, наиболее эффективной формой предъявления учебной информации является полимодальная форма, когда задействованы слуховой, зрительный и другие анализаторы одновременно. В данном случае цель определяет оптимальный выбор и отношения различных средств обучения [1].

Характер, способы организации и предъявления информации влияют на дифференциацию уровней успешности обучения и воспитанности в группе, стимулируют или затрудняют общение преподавателей с учащимися, определяют интеллектуальный фон и являются, одним из средств управления процессом профориентации каждого обучающегося и учебной группы в целом.

Цель должна быть доступной и соответствовать интеллектуальному уровню развития обучающихся. Достижение целей обеспечивается за счет адекватного представления преподавателей о закономерностях и характере психических процессов учащихся, становлении и смене их эмоциональных состояний, их корреляционных связей.

Цель также определяет средства педагогической коммуникации, с помощью которых она достигается. Каждой цели должны соответствовать конкретные средства управления учебно-воспитательной деятельностью психолого-педагогическими процессами и эмоциональными состояниями обучающихся, средства объективного контроля и мониторинга за уровнем ее достижения, а также средства самооценки обучающихся.

Обоснование целей – исходный момент построения комплексной системы. Постановка цели предполагает, тщательный анализ главной цели обучения и воспитания, и оперативных целей субъектов учебно-воспитательной деятельности. Цель должна быть сформулирована диагностично и быть включенной в общую систему целей обучения и воспитания в образовательных учреждениях, при этом необходимо учитывать социально-политическую обстановку в стране и знания требований, предъявляемых к профессиональной деятельности на современном этапе.

### **Литература**

1. Проходимова Е.М. Педагогические особенности профессионального развития личности курсантов и слушателей в условиях вуза ГПС МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С.-Петербург. ин-т ГПС МЧС России, 2007.
2. Липский И.А. Прогнозирование развития военно-педагогических исследований: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995.
3. Никитина Н.Е. Социальная педагогика: учеб. пособие. М.: Академ. Проект, 2003.
4. Узун Л.С. Тактика выживания военнослужащих и сотрудников МВД в экстремальных ситуациях: монография. СПб.: С.-Петербург. ун-т МВД России, 1998.