

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

**А.Н. Григорьян, кандидат экономических наук;**

**И.А. Смирнова.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматривается понятие индивидуального занятия и формы его проведения в Санкт-Петербургском университете МЧС России. Проанализированы достоинства и недостатки данной формы организации обучения.

*Ключевые слова:* индивидуальное занятие, обучающийся, курсант, качество подготовки

## INDIVIDUAL SESSIONS BOTH FORMS OF EDUCATION

A.N. Grigoryan; I.A. Smirnova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The concept of individual classes and its form at the Saint-Petersburg university of the Russian Emergencies Ministry. And analyzes the advantages and disadvantages of this form of organization learning.

*Keywords:* tutoring, student, the quality of training

Под учебным процессом в образовательных учреждениях МЧС России понимается целенаправленная деятельность руководящего, научно-педагогического состава, инженерно-технического, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного, производственного и иного персонала и обучающихся, обеспечивающая подготовку квалификационных кадров по специальностям, предусмотренным учебными планами.

Организация учебного процесса является важнейшей составной частью образовательной деятельности федеральных государственных образовательных учреждений. Она включает в себя организацию и проведение всех видов учебных занятий [1].

Учебное занятие – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения. Оно ограничено во времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов: школьного класса, студенческой группы и т.п.

В высших учебных заведениях устанавливаются следующие виды учебной работы на основе различий в коммуникативном взаимодействии преподавателя и учащихся: лекции, семинары, практические занятия, групповые занятия, индивидуальные занятия, деловые игры, учения, лабораторные работы, консультации, самостоятельная работа обучающегося, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя и т.д.

Эффективное образование возможно только на основе применения разнообразных форм и методов организации педагогического процесса. Метод обучения выступает в роли способа организации процесса освоения обучающимися новых знаний, формирования умений и навыков, развития их психических (психологических) функций и личных качеств. Понятие «метод» характеризует содержательную, или внутреннюю, сторону учебного процесса. Методы обучения – это способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение образовательных целей [2].

По дидактическим целям формы организации обучения подразделяются на теоретические, практические, трудовые, комбинированные. Выделяют также три группы организации обучения: индивидуальные, коллективно-групповые и индивидуально-коллективные занятия [3]. Индивидуальные занятия включают репетиторство, гувернёрство, семейное обучение, самообучение. К коллективно-групповым занятиям относят урок,

лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры. Индивидуально-коллективные занятия – это проекты, научные, творческие недели, погружения [4].

Индивидуальные занятия – это учебное время, в рамках которого курсанты (студенты) получают консультативную помощь преподавателя или представляют результаты проделанной самостоятельной работы в письменном или устном виде.

Основой для планирования индивидуальной работы преподавателя с курсантами (студентами) являются:

- требования действующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки (специальности);
- учебный план направления подготовки (специальности);
- рабочие учебные программы дисциплины;
- нормативы времени на проведение индивидуальной работы обучающихся.

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России возможно несколько форм проведения индивидуального занятия:

- подготовка курсантов (студентов) к участию в различных олимпиадах;
- консультации преподавателей по изучаемым дисциплинам в соответствии с планом работы кафедры;
- работа с обучающимися в рамках научного кружка;
- научное руководство при написании обучающимися выпускных квалификационных работ.

Очевидно, что индивидуальное обучение имеет чрезвычайно широкую признанность и высокую популярность среди курсантов (студентов). Это объясняется тем, что у учащихся часто возникает потребность более подробно разобрать изученный материал, закрепить знания, полученные на лекциях, подготовиться к семинарским и практическим занятиям, устранить пробелы и расширить свой кругозор.

Консультация (текущая консультация, предэкзаменационная) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала (дисциплины), в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям (неудовлетворительные оценки, пропуски занятий), в написании письменных работ, предусмотренных рабочим учебным планом (контрольные и курсовые работы, практикумы, рефераты) и в подготовке к экзаменам [5].

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем согласно графику проведения консультаций и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Основными видами отчетных работ, выполняемых обучающимися, при которых требуется индивидуальное руководство преподавателя, являются: контрольная работа (домашняя или аудиторная), курсовая работа (проект), лабораторная работа, практикум, реферат, выпускная квалификационная работа (дипломная работа (проект), бакалаврская работа, магистерская диссертация).

Преимуществами индивидуальной формы занятий являются:

- ориентированность на уровень приобретенных ранее навыков и знаний, индивидуальные способности и умственный потенциал обучающегося;
- наиболее тесный контакт курсанта (студента) и преподавателя;
- отсутствие зависимости от успеваемости других учеников, их уровня знаний и скорости восприятия преподаваемой преподавателем информации;
- возможность подобрать индивидуальный подход, соответствующий уровню подготовки курсанта (студента);
- возможность выбора удобного времени для проведения занятия, в зависимости от распорядка дня и плана работы университета [6];
- повышение качества подготовки обучающегося для участия в олимпиадах;
- развитие научного потенциала способных курсантов (студентов) в рамках научных кружков.

К недостаткам индивидуальной формы занятий следует отнести:

– требуется дополнительное время преподавателя, которое не учитывалось при составлении индивидуального плана работы. Учебная нагрузка для профессорско-преподавательского состава устанавливается образовательным учреждением в зависимости от его квалификации и профиля кафедры в размере до 900 часов соответственно в учебном году [6].

– нет взаимодействия с другими обучающимися, в результате чего отсутствует коллективное обсуждение проблемного вопроса;

– у преподавателя может возникнуть личностная оценка обучающегося при проведении занятия в группе (возможно повышение или понижение требований к данному курсанту (студенту));

– методика проведения индивидуального занятия не утверждается на заседании предметно-методической секции, руководством кафедры или университета.

Преподавателю не стоит забывать, что не только от него зависит, насколько эффективны индивидуальные занятия и как быстро будет достигнут необходимый результат, многое зависит и от обучающегося. Поэтому во время индивидуальных занятий следует уделять внимание и воспитательной работе. Критериями эффективности воспитательной работы следует считать: качественную учебу, профессиональное мастерство, состояние служебной дисциплины и внутреннего порядка, здоровую морально-психологическую атмосферу в коллективах, добросовестное отношение к службе, достижения в области спорта, культуры и творчества [7].

Основой индивидуальных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями являются: наличие цели, для достижения которой возникает диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и курсантами (студентами), определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели [5].

Индивидуальное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие творческих и коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, способствующую саморазвитию вне рамок основных групповых занятий.

### **Литература**

1. Латышев О.М., Григорьев В.К. Методика работы преподавателя по организации и проведению различных видов занятий: метод. пособие. СПб., 2010.

2. Чуприян А.П. Методические рекомендации по организации учебного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий // Локальный портал Санкт-Петербургского ун-та ГПС МЧС России. URL: <http://www.portal.igps.ru> (дата обращения: 11.06.2014).

3. Чуприян А.П. Методические рекомендации по планированию и учету труда профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений ВПО федеральной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий // Локальный портал Санкт-Петербургского ун-та ГПС МЧС России. URL: <http://www.portal.igps.ru> (дата обращения: 13.06.2014).

4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие. М.: Академия, 2002.

5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. СПб.: Питер, 2001.

6. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010.

7. Информационный портал: [URL: <http://www.work-plus.ru/articles/41/>] (дата обращения: 12.05.2014).