

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЧС РОССИИ

**А.В. Шленков, доктор психологических наук, доцент;**

**Р.Г. Зайкин.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Проанализировано влияние целенаправленных психолого-педагогических мероприятий на профессионально-психологическую подготовленность и мотивацию к дальнейшей службе по выбранной специальности выпускников образовательных учреждений ГПС МЧС России. Сопоставляя результаты исследований выпускников, прошедших специализированную психологическую программу, с выпускниками не прошедшими её, были выявлены особенности влияния данной программы на профессиональную и профессионально-психологическую подготовку.

*Ключевые слова:* профессиональная направленность, профессиональная мотивация, профессионализм

## FORMATION THE GRADUATES PROFESSIONAL ORIENTATION IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF MINISTRY OF EMERCOM OF RUSSIA

A.V. Shlenkov, R.G. Zaikin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The influence of targeted psycho-pedagogical activities at the vocational and psychological readiness and motivation for further service in the chosen specialty of graduates of educational establishments of State fire service of EMERCOM of Russia. Comparing the results of studies of graduates who received specialized psychological programs, with graduates do not pass it, revealed features of the influence of the program on vocational and professional psychological training.

*Keywords:* professional orientation, professional motivation, professionalism

В работах Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, А.Н. Леонтьева, и др. были заложены подходы к изучению профессионализма [1–3]. Так, Б.Г. Ананьев, следуя традициям В.М. Бехтерева и развивая предложенное Н.А. Рыбниковым в 1928 г. понятие «акмеология», выступил с идеей создания комплексной дисциплины, синтезирующей достижения широкого круга наук о человеке. При этом понятием «акмеология» (зрелость, высшая степень чего-либо, цветущая сила – перевод с древнегреческого) обозначали в основном возрастную психологию зрелости.

По мнению Н.В. Кузьминой, В.Я. Слепова и В.И. Хальзова, профессионализм деятельности любого сотрудника – это качественная характеристика его труда, которая определяется уровнем владения им современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами его осуществления, способностью к саморазвитию в условиях самостоятельного выполнения служебных обязанностей. В современном обществе существует множество профессий, каждую из которых человек приобретает в специальном среднем или высшем учебном заведении [4]. Профессионал – это квалифицированный специалист, умеющий продуктивно решать профессиональные задачи, рассчитанные на удовлетворение потребностей общества [5–7].

В иностранной литературе [8, 9] называются следующие признаки профессионализма: соответствующий объем знаний, профессиональный и интеллектуальный уровень, длительность и непрерывность обучения и подготовки (желательно в высших учебных заведениях). Соответствие выполняемых функций основным социальным ценностям общества, автономия (самостоятельность в принятии решений), мотивация, включающая

чувство цели, приверженность к работе, основанная на стремлении удовлетворить общественные интересы, чувство общности с коллегами, уважение к «кодексу профессиональной этики» и готовность им руководствоваться.

Анализ литературы по проблеме профессионализма показал, что абсолютное большинство авторов определяет профессионализм как владение профессиональными знаниями и умениями, позволяющими специалисту успешно решать профессиональные задачи [10–12].

При этом многие исследователи [13, 14] справедливо отождествляют термины «профессионализм» и «мастерство», а ряд авторов [4, 15] рассматривает мастерство как высший уровень профессионализма.

Здесь следует отметить, что в настоящее время в литературе широко используется термин «профессионально важные качества» (ПВК), понятийная трактовка которого у многих авторов далеко не однозначна. В настоящей работе мы, вслед за Н.В. Кузьминой, категорию ПВК рассматриваем как содержательную основу профессионализма, включающую профессиональные (знания, умения и навыки, профессиональная компетентность) и личностные компоненты [7].

Также большинство ученых справедливо рассматривают направленность личности как ключевую характеристику в профессиональном совершенствовании. Изучение направленности осуществляется путем выявления мотивов поведения, которые находят свое отражение в отношениях к людям, к себе, в поступках и нравственных качествах [16].

Мотивирующее значение направленности личности отмечается многими авторами. Определение направленности часто связывается с такими понятиями, как активность, отношение, цель, деятельность.

Так, А.Г. Ковалев понимает направленность как избирательную активность личности в ее отношениях к деятельности [17]. Платонов К.К. считает, что направленность неотделима от цели. Она выражается в активной деятельности, направленной на достижение определенных целей. Близкую точку зрения высказывает и В.С. Мерлин, который рассматривает направленность как определенную систему мотивов, содержащую такие психологические свойства, которые определяют общее направление деятельности человека в разнообразных конкретных обстоятельствах жизни [18].

В современной литературе профессиональная направленность характеризуется следующим образом:

- интерес к профессии и склонность ею заниматься [19];
- достаточно осознанная и эмоционально выраженная ориентация на определенный род и вид профессиональной деятельности [20];
- система локальных оценок субъектом степени личностной значимости (привлекательности-непривлекательности) различных аспектов профессиональной деятельности, ее содержания и условий осуществления [21];
- совокупность доминирующих целей жизнедеятельности субъектов, связанных с профессиональной деятельностью [22].

Слепов В.Я. под направленностью личности понимает «целеустремленность человека, которая определяет линию его поведения в жизни. По охвату и содержанию целей (главных и второстепенных, ближайших и перспективных), к достижению которых обучающийся стремится, наставник может судить о его месте в жизни, общественной ценности в настоящем и прогнозировать его будущее» [13, с.151].

В настоящее время профессиональная подготовка обучающихся образовательных учреждений ГПС МЧС России представляет собой широкую область исследований, сосредоточенную на центральных вопросах обучения, оптимизации прямых и обратных связей, реализации индивидуального и научного подходов, систематичности предлагаемых теоретических знаний и практических умений. Эти вопросы остаются в поле зрения большой группы ученых, и, прежде всего, педагогов и психологов. Большой вклад в разработку теории и практики профессиональной подготовки курсантов, формирование их личности внесли исследования многих известных военных педагогов и психологов. В своих

многочисленных трудах А.Т. Иваницкий, А.Н. Печников рассматривают содержание и особенности профессиональной подготовки курсантов; В.Л. Марищук и В.И. Хальзов обосновывают пути формирования различных профессиональных качеств; В.Я. Слепов дает педагогические основы оценки и учета результатов обучения и воспитания курсантов, проводит психологический анализ организаторской деятельности и их профессиональной направленности [6, 12, 15, 20, 23].

Так, В.Л. Марищук, исследуя психологические основы формирования профессионально значимых качеств у будущих офицеров, выявил зависимость между результатами обучения, профессионального труда и показателями ряда ценностных ориентаций [15].

На основе анализа содержания деятельности офицеров внутренних войск А.А. Кочин выявил существующие противоречия, тенденции и перспективы повышения эффективности процесса формирования офицеров-профессионалов в условиях вуза внутренних войск МВД России. Это позволило ему разработать систему (комплексно-целевую программу) формирования профессионализма и определить критерии оценки профессионализма будущих офицеров внутренних войск МВД России [19].

В исследовании В.И. Хальзова рассматривается процесс формирования у слушателей вузов МВД России педагогической подготовленности к предстоящей деятельности. Определяя педагогическую подготовленность как систему устойчивых профессионально-педагогических знаний, навыков и умений в деятельности специалиста, автор рассматривает ее как важную составляющую общей профессиональной подготовленности [20].

В работе А.Т. Иваницкого определено содержание и этапы психологической подготовки курсантов к службе, как важного специфического компонента образования в вузах МВД России. Автор разработал и апробировал целевую комплексную программу психологического развития и саморазвития курсантов, сформулировал основные педагогические направления этой работы и условия ее реализации в образовательных учреждениях МВД России [6].

Профессиональная направленность является одним из основных факторов профессионализма специалистов ГПС МЧС России. В связи с этим нами была изучена эффективность применения программы психологического обеспечения профессиональной подготовки с целью формирования профессиональной направленности у обучающихся образовательных учреждений ГПС МЧС России.

Под профессиональной направленностью понимается устойчивая мотивация к избранной профессиональной деятельности, жизненные планы, интересы, убеждения и устремления, связанные со служебной деятельностью сотрудника ГПС МЧС России.

Для изучения профессиональной направленности были использованы результаты социально-психологического исследования (анализ документов, беседа, экспертные оценки, педагогическое наблюдение) и психологическое исследование (психологическое собеседование, тестирование и т.п.). По результатам полученных данных были предложены три уровня профессиональной направленности: высокий, средний и низкий. В качестве основных показателей измерения этих уровней были определены:

- интерес к профессии сотрудника ГПС;
- общая направленность на социально позитивные виды профессиональной деятельности;
- направленность обучающихся на учебу в данном образовательном учреждении и дальнейшую службу в ГПС;
- стремление к профессиональной самореализации личности;
- стремление выбрать профессию сотрудника ГПС вновь.

К высокому уровню профессиональной направленности могут быть отнесены обучающиеся, у которых отмечался высокий интерес к профессии, стремление к продолжению службы по выбранной специальности и т.д. Они считали, что профессия сотрудника ГПС отвечает их склонностям, жизненным устремлениям, способностям, они

полностью уверены в правильности выбора своей будущей профессии, учатся с желанием, имеют высокий уровень общей направленности на социально позитивные виды деятельности, на учебу в образовательном учреждении и дальнейшую службу в МЧС России. На вопрос о возможности выбора этой профессии вновь дают утвердительный ответ.

К среднему уровню профессиональной направленности могут быть отнесены обучающиеся, которые имели интерес к профессии сотрудника ГПС, однако выбор профессии определился у них под влиянием ряда жизненных обстоятельств (материальные условия, возможность получения высшего образования и др.). Они не уверены в правильности выбора своей будущей профессии, имеют средний уровень общей направленности на социально позитивные виды профессиональной деятельности, на учебу в образовательном учреждении и предстоящую службу в МЧС России, не всегда стремятся к самореализации личности, на вопрос о возможности выбора этой профессии вновь они ответили: «скорее да, чем нет».

К низкому уровню профессиональной направленности были отнесены обучающиеся, которые считают поступление в вуз «неправильным шагом», выбор профессии произошел у них под влиянием случайных причин, им было безразлично, в какое образовательное учреждение поступать, они не уверены или разочаровались в правильности выбора своей профессии. Такие слушатели учатся без желания, по необходимости; имеют низкий уровень общей направленности на социально позитивные виды деятельности, на учебу в данном образовательном учреждении и дальнейшую службу, у них отсутствует стремление к самореализации личности; на вопрос о возможности выбора этой профессии вновь – получен отрицательный ответ.

Изучение профессиональной направленности слушателей выпускного курса в 2013 г. методом анонимного экспертного опроса (всего было опрошено 157 выпускников) позволило определить эффективность использованной нами программы по повышению профессиональной подготовки, а в данном контексте рассматриваемой проблемы эффективности формирования профессиональной направленности.

Цель исследования:

- изучение профессиональной направленности слушателей к несению службы по выбранной специальности;
- изучение факторов, влияющих на мотивацию к дальнейшему несению службы по выбранной специальности и эффективность подготовки специалистов.

Таблица 1. **Оцените, пожалуйста, Ваше отношение к профессии офицера ГПС**

Период обучения	Плохо	Средне	Хорошо
Во время поступления	10,1 % (16)	18,4 % (29)	71,3 % (112)
Первый курс	11,4 % (18)	26,7 % (42)	61,7 % (97)
Второй курс	8,9 % (14)	29,2 % (46)	61,7 % (97)
Третий курс	12,1 % (19)	16,5 % (26)	71,3 % (112)
Выпускной курс	11,4 % (18)	13,3 % (21)	75,1 % (118)

*Примечание:* Различия достоверны при  $p \leq 0,05$  между графой «средне» и «хорошо»

В таблицах представлены результаты исследования обучающихся с различным уровнем профессиональной направленности, ответы приведены в процентном соотношении, значения в скобках обозначают количество выборов.

Таблица 2. **Как на Ваш взгляд оценивается престижность профессии офицера ГПС в данный момент?**

Группы респондентов	Низко	Средне	Высоко
В обществе	45,8 % (72)	33,1 % (52)	7 % (11)
Среди командиров и преподавателей Вашего	7 % (11)	68,1 % (107)	27,3 % (43)

университета			
Среди слушателей Вашего курса и группы	10,1 % (16)	68,1 % (107)	21 % (33)
Вами лично	10,8 % (17)	53,5 % (84)	35 % (55)

В ходе сравнительного анализа данных, полученных в результате обследования выпускников 2008, 2010 и 2013 гг., были сделаны следующие выводы:

1. Отношение обучающихся к профессии сотрудника ГПС на протяжении всего обучения практически не меняется и находится на высоком уровне. Общее сравнение с опросом 2008, 2010 гг., показывает улучшение отношения слушателей к профессии офицера ГПС.

Различия достоверны при  $p \leq 0,05$  между графой «средне» и «хорошо».

2. Общая самооценка личностных качеств, профессиональных знаний и навыков, степени готовности к предстоящей работе слушателями пятого курса в 2013 г. характеризуется высоко, но, сопоставляя с результатами отзывов непосредственных начальников, можно заключить о некотором завышении своих профессиональных знаний, что, возможно, объясняется возрастом выпускников и недостаточной осведомленностью о будущей профессиональной деятельности.

Таблица 3. Уровень Вашей готовности по перечисленным ниже показателям

<i>Уровень профессиональной направленности</i>			
<b>Показатели</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Желание служить в ГПС	8,2 % (13)	33,7 % (53)	57,9 % (91)
Интерес к будущей работе в ГПС	7,7 % (9)	24,2 % (38)	59,2 % (93)
Усердие в освоении специфики службы	5,7 % (9)	19,7 % (31)	74,5 % (117)
Стремление к служебному росту	7 % (11)	10,1 % (16)	82,8 % (130)
<i>Необходимые для службы знания</i>			
Организация деятельности ГПС	6,3 % (10)	21,6 % (34)	71,9 % (113)
Пожарная тактика	3,8 % (6)	16,5 % (26)	78,9 % (124)
Пожарная профилактика	4,4 % (7)	19,1 % (30)	76,4 % (120)
Экспертиза и расследование пожаров	4,4 % (7)	19,7 % (31)	75,7 % (119)
Пожарная техника	3,1 % (5)	12,1 % (19)	80,8 % (127)
<i>Примечание: Различия достоверны при <math>p \leq 0,01</math> между графой «средний» и «высокий» уровень</i>			
<i>Специальные умения и навыки (по мнению выпускников)</i>			
Установление психологического контакта в работе с людьми	5 % (8)	15,2 % (24)	79,6 % (125)
Умение принимать правильные решения	3,8 % (6)	10,1 % (16)	85,9 % (135)
Исполнительская дисциплина, ответственность	1,2 % (2)	11,4 % (18)	86,6 % (136)
Уровень боевой и физической подготовки	1,9 % (3)	12,7 % (20)	84,7 % (133)
<i>Примечание: Различия достоверны при <math>p \leq 0,05</math> между графой «средний» и «высокий» уровень</i>			

Таблица 4. Оцените степень готовности к предстоящей работе по пятибалльной шкале (1 – очень плохая, 5 – очень хорошая)

<b>Уровень</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Теоретических знаний	2,5 % (4)	26,1 % (41)	70,7 % (111)
Практических навыков	12,1 % (19)	28 % (44)	60,5 % (95)

**Какие цели Вы ставили перед собой на стажировке (выпускной курс)?**

- познакомиться со спецификой работы на «земле» – 68,1 % (107);
- общение с опытными сотрудниками – 45,8 % (72);
- получить практический навык работы – 44,5 % (70);
- оценить перспективы работы – 43,9 % (69);
- определиться в своем выборе профессии – 32,4 % (51);
- проверить себя – 24,2 % (38);
- познакомиться с местом будущей работы – 17,8 % (28);
- отдохнуть от учебы – 8,2 % (13).

Кроме показателей по уровню профессиональной направленности, все остальные показатели имеют достоверные различия между графой «средне» и графой «высоко» (см. табл. 3).

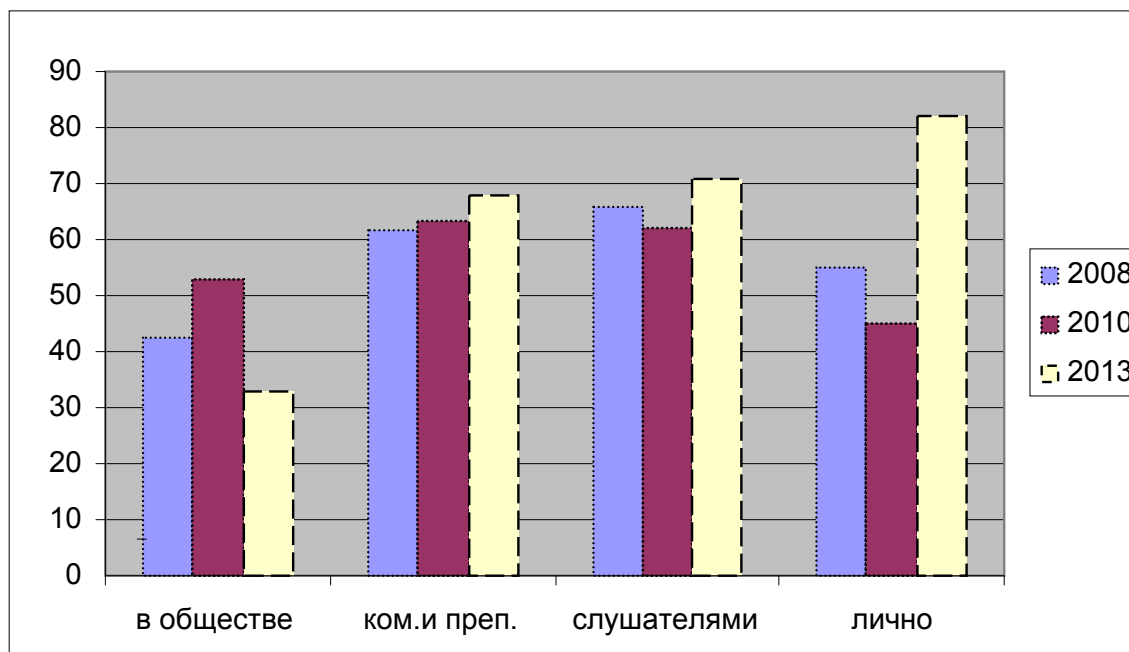
3. По окончанию университета выпускники согласились бы исполнять обязанности инспектора ГПН и часть из них – начальника караула. Тем не менее, другая часть выпускников проявила нежелание работать в должности начальника караула, а также заместителя начальника части (табл. 5).

4. Выходя на заключительное практическое обучение, выпускники в основном ставят себе задачи: познакомиться со спецификой работы в практических подразделениях, общение с опытными сотрудниками, получить практический навык работы, оценить перспективы работы по конкретной должности. Данный перечень задач говорит о достаточной заинтересованности выпускников в отношении дальнейшей профессиональной деятельности, достаточной профессиональной направленности.

Таблица 5. Ваши жизненные планы после окончания университета

<b>Я хотел бы служить в ГПС МЧС России в должности</b>	<b>Кроме того, я согласился бы служить в ГПС МЧС России в должности</b>	<b>Я не согласился бы с предлагаемой должностью</b>
инспектора ГПС – 36,9 % (58) начальника караула – 22,9 % (36) дознателя – 6,3 % (10) начальника УГПС – 3,1 % (5) начальника отряда – 3,1 % (5) инженера – 3,1 % (5) зам. начальника части – 2,5 % (4) начальника части – 2,5 % (4)	инспектора – 14,6 % (23) начальника караула – 13,3 % (21) зам. начальника части – 6,3 % (10) дознателя – 5 % (8) начальника отряда – 3,8 % (6) начальника ПЧ – 2,5 % (4)	начальника караула – 18,4 % (29) зам. начальника части – 5,7 % (9) дознателя – 3,8 % (6) бойца в ПЧ – 3,1 % (5) инспектора – 2,5 % (4)
– служить по специальности, полученной в университете – 40,7 % (64); – получить другое дополнительное образование – 25,4 % (40); – служить по другой специальности – 4,4 % (7); – работать по другой специальности в государственных или коммерческих организациях – 12,1 % (19)		

**Оценка престижности профессии сотрудников ГПС со стороны обучающихся 2008, 2010 и 2013 гг.**



#### *Выводы:*

1. Практическое применение программы психологического обеспечения процесса формирования и развития профессионализма обучающихся в образовательных учреждениях МЧС России в виде психологического, информационно-психологического и психолого-педагогического обеспечения способствует целенаправленному формированию профессиональной направленности, психологической и профессиональной подготовленности обучающихся. Данное заключение выявлено с помощью сопоставления результатов опроса 2008, 2010 и 2013 гг.

2. Результаты проведенного исследования позволили подтвердить выдвинутое предположение о эффективности программы формирования профессионализма у обучающихся и дали возможность уточнить и конкретизировать отдельные элементы программы, с целью повышения её эффективности.

3. Анализ результатов исследования позволяет определить приоритет разработки и внедрения в образовательный процесс психолого-педагогических, информационно-психологических, педагогических и психологических составляющих (объединенных в единую программу) как организацию психологического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся в образовательных учреждениях ГПС МЧС России. Использование данной психологической программы позволяет повысить у обучающихся профессиональную направленность, мотивацию к продолжению службы по выбранной специальности, профессиональную компетентность.

#### **Литература**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968. 339 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
4. Кузьмина Н.В., Слепов В.Я., Хальзов В.И. Акмеология и ее значение в профессиональной подготовке кадров сотрудников правоохранительных органов // Использование зарубежного опыта в деятельности органов внутренних дел РФ: материалы межвуз. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербург. юрид. ин-т, 1995. С. 12–19.
5. Анишкин В.Н. Совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателя педагогического вуза в учебном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара: СГУ, 1996. 18 с.

6. Иваницкий А.Т. Психология и педагогика высшей школы. СПб.: С.-Петербург. ВШ МВД, 1996. 130 с.
7. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993. 54 с.
8. Darling-Hammond L. Teacher professionalism and accountability // The education digest, 1989. Vol. 55. № 1.
9. Johnson S., Johnson C. The one minute teacher How teach other to teach themselves. N.-Y., 1989.
10. Артамонов В.С. Основы теории автоматизации профессионального отбора в высшие военные и специальные учебные заведения. СПб.: С.-Петербург. юрид. ин-т МВД РФ, 1995. 213 с.
11. Жуковская З.Д. Методологические основы и технологии разработки и формирования комплексной системы контроля качества подготовки специалистов в вузе: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1994. 368 с.
12. Слепов В.Я. Морально-политическая и психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР: дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1973. 458 с.
13. Лаптев Ю.В., Слепов В.В. Теоретический и методологический анализ воспитывающего обучения. СПб.: С.-Петербург. ВИ ВВ МВД России, 1997. 21 с.
14. Платонов К.К. Проблемы способностей. М.: Наука, 1972. 145 с.
15. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1982. 418 с.
16. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1993.
17. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М., 1975.
18. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Просвещение, 1986. 253 с.
19. Кочин А.А. Повышение эффективности процесса формирования офицера-профессионала в вузе внутренних войск МВД: дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С.-Петербург. ГУ, 1996. 178 с.
20. Хальзов В.И. Педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности офицера подразделения внутренних войск: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1991. 320 с.
21. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994. 156 с.
22. Стрежнев В.В. Индивидуальный подход в воспитании воинов. М.: Воениздат, 1978.
23. Печников А.Н. Теоретические основы психолого-педагогического проектирования автоматизированных обучающих систем. СПб.: Петродворец, 1995. 325 с.