

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**А.А. Грешных, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации; И.Е. Соловьева.**  
**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Выявлены и теоретически обоснованы педагогические технологии проведения практических занятий для студентов юридических специальностей.

*Ключевые слова:* практические занятия, образование, методика, студент юридической специальности

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF CARRYING OUT A PRACTICAL TRAINING FOR STUDENTS OF LEGAL SPECIALTIES

A.A. Greshnih; I.E. Solovyova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Pedagogical technologies of carrying out a practical training for students of legal specialties are revealed and theoretically proved.

*Keywords:* practical training, education, technique, student of legal specialty

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

Исследование реализации поставленных задач осуществлялось как теоретическими, так и эмпирическими методами. Историко-генетический метод дополнял данные, полученные теоретическими методами (аналогия, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, системно-структурный анализ). Они позволили выявить специфические противоречия и неразрывную связь, касаемую проведения практических занятий для студентов юридических специальностей.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям преподавателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология и т.д.

Проведение практических занятий для студентов юридических специальностей предполагает использование педагогических технологий:

- на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;

- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);
- на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
- частнопредметные;
- альтернативные;
- развивающего образования;
- на основе применения новых и новейших информационных средств;
- социально-воспитательные;
- воспитательные;
- технологии авторских школ.

По мнению О.А. Лукаш, в современном обществе образование играет важнейшую роль, поскольку представляет собой главную движущую силу общественного развития. Не случайно большое внимание со стороны государства уделяется проблемам образования, одна из которых – повышение его качества. Решение этой задачи в настоящее время связывается с реализацией подхода как новой парадигмы образования [1].

Социальная значимость правового образования определяется задачами построения гражданского общества и правового государства. Начиная с 90-х гг XX в. в России происходит существенная переоценка значимости права в общественной жизни. Об этом свидетельствуют повышение престижа юридических специальностей, возрастание интереса к значимой правовой информации. В научной литературе доминирует подход к праву как важнейшему социальному феномену.

В свою очередь Г.А. Артемьева считает, что выпускники юридических вузов, часто имея правовые знания, не имеют навыков и умений, необходимых для практической деятельности юриста, не обладают необходимыми для успешной работы основными и профессионально личностными качествами и способностями [2]. Многие выпускники не представляют характер работы и издержки, связанные с выбором будущей профессии. Работа в органах внутренних дел, прокуратуре, следственных органах, адвокатуре, нотариате, в качестве юристконсульта на предприятии – это совершенно разные виды деятельности юриста. Одной из причин большой текучести молодых кадров в правоохранительных органах является расхождение реальной действительности с представлениями студентов о своей деятельности по окончании юридического образовательного учреждения. Несформированная профессионально-психологическая устойчивость в период обучения в вузе также становится причиной профессиональной деформации личности многих сотрудников правоохранительных органов, их коррумпированности, профессиональной несостоятельности.

Для преодоления этих недостатков, с учетом проводимой Министерством образования Российской Федерации работы по совершенствованию воспитания студентов и на основе педагогических положений была организована непрерывная общественно-производственная практика. Целью ее было совершенствование форм и методов профессионального становления студентов на основе практического участия в решении правоохранительных задач, которая одновременно могло оказать помощь городу в поддержании правопорядка, а также безвозмездную юридическую помощь социально незащищенным слоям населения. Она быстро стала опытно-исследовательской работой с применением научных методов сбора фактического материала, контроля, получения и оценки достигаемых результатов, а затем переросла в постоянную деятельность филиала, которая осуществляется и развивается в настоящее время.

Основная педагогическая технология – это непрерывная общественно-производственная практика для студентов.

Главная задача технологии заключалась в разработке организационно-методической основы создания профессионально-деятельностного пространства, ориентированного на совершенствование профессионального становления личности студента-юриста.

В ходе профессиональной работы уточнялись организационно-методические детали функционирования системы педагогического руководства практической работой студентов и обеспечивалась его эффективность. Выявились возможности достижения обучающего, воспитательного и развивающего личност студента эффекта и условия его повышения. Были определены формы работы со студентами в вузе, обеспечивающие успешное участие их в реальном решении правоохранительных и правозащитных задач, а также закрепление и развитие достигнутых результатов в профессиональном учреждении. Оценена практическая значимость участия студентов-юристов в решении реальных задач по укреплению правопорядка и законности.

Под профессионально-личностным становлением студентов понимается:

1. Формирование личности юриста-профессионала в деятельности правоохранительной и правозащитной среде, способствующей подготовке специалиста-юриста отвечающего требованиям квалификационной характеристики специалиста, интегрированного в общественные и профессиональные отношения укрепления законности и правопорядка в стране [3].

2. Формирование стойкого, осознанного интереса к освоению образовательных программ установок на работу в правоохранительных органах и правозащитной деятельности.

3. Активное побуждение к самопознанию, самореализации, формированию профессиональной «Я-концепции», совершенствованию когнитивной, коммуникативной и саморегулятивной сфер личности; формирование реальных жизненных и профессиональных планов.

4. Развитие мотивационной сферы и ее своевременная психолого-педагогическая коррекция.

5. Интеграция теоретических знаний и умений, получаемых в образовательном процессе, в профессиональную деятельность, сокращение временного периода становления профессионализма; первичная профессиональная адаптация на стадии обучения в вузе.

Цели педагогических технологий проведения практических занятий были следующие:

- совершенствование форм и методов обучения студентов юридического факультета;
- укрепление взаимосвязей теоретической и практической подготовки студентов в образовательном процессе;
- придание профессиональному развитию личности студентов целенаправленного, систематического, непрерывного и управляемого характера.

### **Литература**

1. Лукаш О.А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа культуры в процессе подготовки к профессиональной деятельности. Тула, 2013.
2. Артемова Г.А. Общественно-производственная практика в профессиональном становлении студентов юридического факультета вуза. М., 2008. С. 60–63.
3. Об образовании: Федер. закон Рос. Федерации от 13 янв. 1996 г. № 12-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».