

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЖАРНАЯ ТАКТИКА» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

**М.Т. Лобжа, доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;
Ш.Г. Гаджиев.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматривается суть проведения деловой игры, определяется ее роль в формировании профессиональных качеств курсантов и слушателей.

Ключевые слова: деловые игры, тактика пожаротушения

THE TECHNOLOGY OF THE ORGANIZATION OF THE REALIZATION THE BUSINESS PLAY ON THE SUBJECT «FIRE TACTICS» IN SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

M.T. Labgia; Sh.G. Hajiyev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Is considered the essence of the business game is determined by its role in the formation of professional qualities of cadets and students.

Keywords: role play, firefighting tactics

Усложнение технологических процессов, увеличение площадей застройки объектов народного хозяйства повышает их пожарную опасность. В связи с этим все большее внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства пожарных, повышению уровня боевой готовности, гарантирующей защиту от огня человеческих жизней и имущества.

Пожарная тактика – это теория и практика подготовки и ведения боевых действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров различными силами и средствами. Подготовка к тушению включает: определение структуры пожарной охраны, обоснование численности и дислокации подразделений, разработку и корректировку оперативных документов, планирующих тактическую и психологическую подготовку подразделений пожарной охраны, а также разработку мероприятий, обеспечивающих необходимые условия для успешного тушения пожаров в населенных пунктах и на объектах народного хозяйства.

Составляющими тактики являются не только способы действий подразделений пожарной охраны при тушении пожаров, но и действия, связанные с подготовкой к тушению (организация тушения пожаров в населенных пунктах), предшествующие тушению (выезд и следование на пожар, разведка пожара, боевое развертывание), выполняемые в процессе тушения пожара (спасание людей, эвакуация материальных ценностей и животных, борьба с дымом и температурой, вскрытие и разборка конструкций и др.), а также вопросы управления подразделениями и поддержания их в постоянной боевой готовности.

Сегодня, в условиях социально-экономических изменений в общественной жизни, система воспитания требует качественно нового подхода к организации воспитательной работы с учащейся молодежью в учреждениях профессионального образования. В совместной деятельности всех участников педагогического процесса, немаловажная роль отводится куратору учебной группы.

Куратор – педагог-профессионал, посредник между обществом и учащимися в освоении культуры, организующий условия для профессионального и личностного становления молодежи через разнообразные виды воспитывающей деятельности. При этом

важно учитывать то, что педагогическую ценность воспитательной работы определяет не количество мероприятий, а разнообразие их форм и содержания. Одной из форм воспитательной работы является деловая игра.

Игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность учащимся понять различные позиции в решении проблем. Деловые игры применяются для имитационного моделирования реальных механизмов и процессов. При этом отрабатываются навыки принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества (конкуренции) между различными решающими сторонами. В деловой игре могут моделироваться отношения конкурентной борьбы или взаимодействия, а также отношения соревнования между сторонами.

Содержание занятий составлено так, чтобы обеспечить согласованность нормативного и индивидуально-избирательного компонентов учебной деятельности курсантов в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России. Нормативно заданный компонент учебной деятельности выступает как внешний по отношению к курсантам и студентам социальный опыт. Его носителями являются образовательные документы (типовые программы, учебники, пособия) и сами преподаватели. Индивидуально-избирательный компонент представляет собой субъективную программу учебно-познавательной деятельности курсантов и студентов.

Определяя тему и продолжительность деловой игры, необходимо исходить из основного требования – обеспечить глубокую и всестороннюю проработку учебных вопросов.

По каждой теме выделены обязательные для всех курсантов и студентов задания для углубленного изучения, выполнение которых обеспечивает освоение позиций: знать, уметь, понимать, владеть опытом.

По содержанию и предлагаемым способам организации задания рассчитаны на следующие виды деятельности.

Структура каждого занятия включает:

– информационно-дискуссионный блок, предполагающий отработку и обсуждение теоретических понятий, положений, описывающих знания по теме;

– практико-преобразующий блок, «погружающий» курсантов и студентов в различные виды активной деятельности (мыслительную, ценностно-ориентированную, коммуникативную, проектировочную), способствующий овладению их технологической стороной;

– рефлексивный блок, предполагающий работу со своим опытом, самоидентификацию с осваиваемыми профессионально-личностными позициями, со сложившейся ситуацией взаимодействия, самооценку меры своего продвижения в условиях конкретной темы;

– блок самообразования, ориентирующий на самостоятельное изучение литературных источников по изучаемой проблеме.

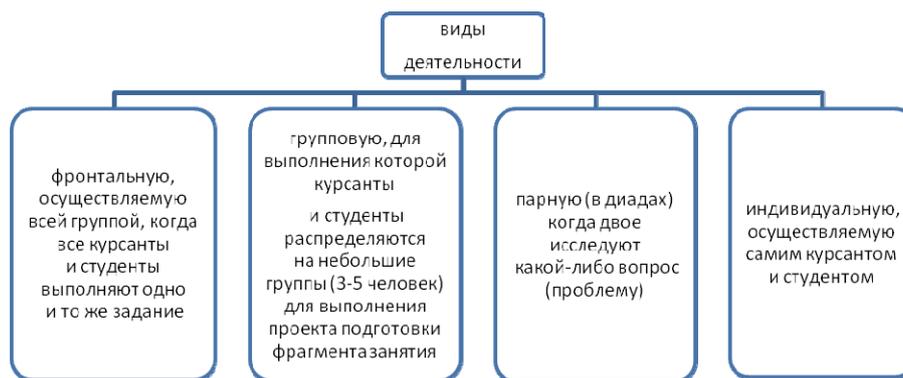


Рис. 1. Организация задания по видам деятельности

Успешная подготовка к занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу курсантов и студентов, часть которой отражается в тетради для практических занятий. Материалы самостоятельной работы, постепенно накапливаясь, могут превратить тетрадь в своеобразную «педагогическую копилку», с разнообразной ценной информацией теоретического и практического характера.

Опыт преподавания убеждает, что многие курсанты и студенты, готовясь к занятиям, испытывают трудности. С одной стороны, сказывается несформированность культуры учебного труда, а с другой – курсанты и студенты не всегда могут качественно представить свою готовность к занятию, потому что не знают, что от него потребует преподаватель: какая информация должна быть в тетради, письменно или устно следует выполнить задание, как оформить работу и т.д.

Исходя из выше изложенного, предлагается курсантом и студентам некий алгоритм подготовки к занятию [1, 2]. Он представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий, направленных на достижение промежуточных целей, подчиненных общему замыслу занятия:

1. Ознакомление с содержанием предстоящего занятия. Оно просматривается в пунктах плана, в названиях обсуждаемых проблем, в формулировке вопросов по теме.

2. Формулировка задачи занятия. (Например, осмыслить структуру процесса обучения, проанализировать преимущества урока как формы организации педагогического процесса, оценить вклад педагога в развитие индивидуальности ученика на уроке, разработать систему дифференцированных заданий, «перенести» знания теории детского коллектива в практику работы со школьным классом и т.д.). Определяем собственное участие в их решении, выстраиваем дополнительные задачи для себя. (Например, выступить с сообщением по статье К.В. Гавриловец, расширить свои знания о нетрадиционных формах урока, разобраться в специфике ценностно-ориентировочной деятельности, учиться четко выражать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссионном обсуждении и т.д.).

3. Осмысление задания для обязательного выполнения, а также задания для углубленного изучения темы. (Например, ознакомиться с содержанием таких-то источников из предлагаемого списка, найти ответы на вопросы в тексте, раскрыть сущность основных понятий темы, составить тезисы, схемы, сделать выписки интересных фактов, уточняющих примеров, подготовить сообщение, реферат и т.д.).

4. Работа с психолого-педагогической литературой, предложенной к занятию:

– брать за основу конспект лекции, структура которой может служить базисом для изучения темы;

- читать и анализировать материал по изучаемой теме в учебниках и пособиях, выявляя сущность и содержание теоретических проблем;
- раскрывать основные понятия данной темы, пользуясь энциклопедической, справочной литературой, учебниками или пособиями.

5. Выполнение задания, направленные на усвоение педагогической теории: анализируются классификации, сопоставляются описанные в литературе ситуации с реальностями собственной школьной жизни, подбираются подтверждающие примеры из практики обучения и воспитания и т.д.

6. В тетради для практических занятий выполняются письменные задания:

- выносим из избранного источника (с его указанием) определение понятия в рабочую тетрадь.

Успех проведения деловых игр в значительной степени зависит от тщательности и объема подготовительной работы, полноты и качества разработанных документов, продуманности мероприятия. Предварительно преподаватель должен внимательно изучить имеющиеся руководящие документы, знать в деталях, вероятные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, в той или иной мере угрожающие данному объекту [3].

Технология деловой игры.

I этап начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

- Выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.
- Формирование целей и задач. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.

Содержание педагогических целей включается в развитие профессионального практического и теоретического мышления, формирование систем отношений с другими людьми, овладение нравственными нормами, развитие творческих и профессиональных способностей, иначе говоря – в развитии личности. В конечном итоге от цели зависит динамика игры и прогнозируемый результат.

Определение структуры. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры.

Диагностика объективных обстоятельств. В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, то есть оцениваются ее внешние атрибуты.

II этап проведения – процесс игры. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

III этап анализа, обсуждения и оценка результатов игры, выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием воспитательной проблемы.

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека.

Формы и последовательность действий куратора заключаются в следующем:

- ***Представление исходной информации***

Постановка целей и задач. Обсуждение исходной информации. Демонстрация возможных практических результатов. Обсуждение учащимися вопросов оптимизации игрового занятия. Формирование психологического контакта.

- ***Организация деятельности учащихся***

Контроль за соблюдением последовательности выполнения ролевых функций. Применение заранее подготовленных приемов по укреплению дисциплины и оптимизации

процесса деловой игры. Поощрение мышления вслух, оказание помощи в «тупиковых» игровых ситуациях и т.д.

- *Создание оптимального эмоционального режима*
- речевыми указаниями, мимикой, жестами;
- предметами, документами, видеозаписями;
- слайдами, звукозаписями, схемами, графиками.
- *Организация обсуждения результатов.*

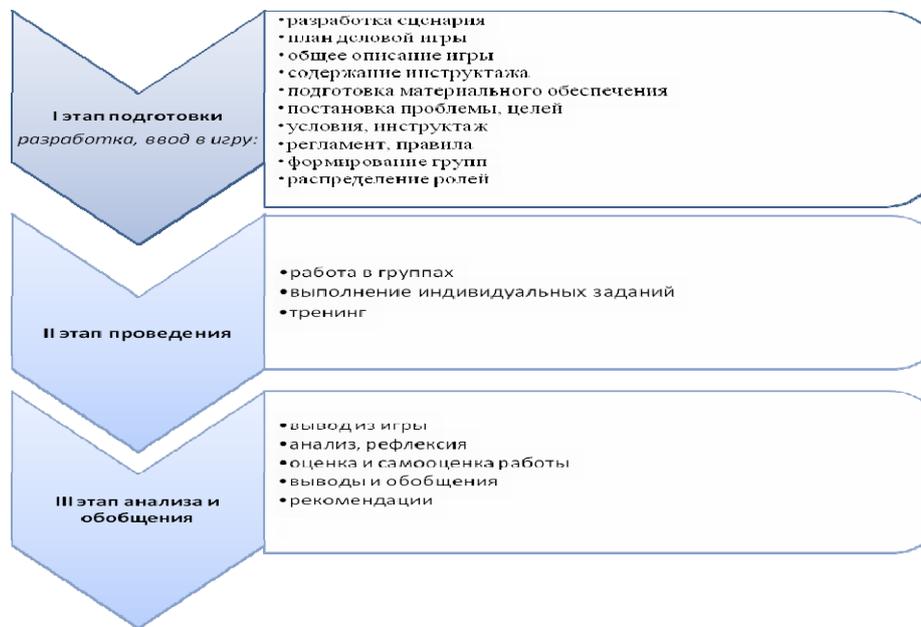


Рис. 2. Алгоритм деловой игры

Постановка задачи на текущем этапе. Подведение итогов. Организатор игры должен четко и конкретно представлять игровые цели и методы. Недопустима неопределенность и двусмысленность, так как это вызывает отрицательную реакцию участников, резкое снижение планируемых результатов.

Технология организации деловой игры в значительной степени зависит от тщательности и объема подготовительной работы, полноты и качества разработанных документов, продуманности мероприятия. Предварительно преподаватель должен внимательно изучить имеющиеся руководящие документы, знать в деталях вероятные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, в той или иной мере отраженные в данной теме занятия.

Литература

1. Ракова Н.А. Педагогика современной школы: учеб.-метод. пособие. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. 215 с.
2. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000. С. 83.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000. С. 175.