

ЮРИДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОСОБАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

А.В. Меньшиков, кандидат педагогических наук, доцент.

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного.

Л.С. Муталиева, кандидат юридических наук, доцент;

А.М. Сулейманов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Проанализированы некоторые юридические и педагогические особенности подготовки специалистов МЧС России к выполнению обязанностей в условиях повышенного риска при ликвидации крупномасштабных спасательных операций в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: военная служба, спасательные воинские формирования МЧС России

LEGAL ASPECTS OF TEACHING AND LEARNING SKILLED IN THE ART TO PROVIDE PROFESSIONAL AND PERSONAL SAFETY

A.V. Menshikov. Military communications academy named after Marshal S.M. Budennogo.

L.S. Mutaliev; A.M. Sulejmanov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article analyzes the legal and pedagogical features of EMERCOM of Russia specialists training for duty in high-risk conditions in the liquidation of a large-scale rescue operations in emergency situations of specialist training to perform the duties in the high-risk conditions.

Keywords: military service, military units of EMERCOM of Russia

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 сентября 2011 г. № 1265 в МЧС России войска гражданской обороны были организованы в спасательные воинские формирования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. В настоящее время предельная численность военнослужащих установлена в количестве 7230 единиц, гражданского персонала – в количестве 17 220 единиц.

Спасательные воинские формирования МЧС России предназначены для защиты населения и территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе за пределами территории Российской Федерации [1].

Особенностями прохождения военной службы в спасательных воинских формированиях является исключительная государственная и общественная значимость, большая напряженность, высокая ответственность за результаты труда, наличие опасности, риска и др. Военнослужащим при выполнении мероприятий по защите населения и территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера необходимо соблюдать установленные требования профессиональной и личной безопасности.

Под опасностью понимаются любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека. В настоящее время опасности классифицируют по различным основаниям, например, по происхождению они бывают: природные, техногенные, экологические, социальные, биологические, антропогенные; по сфере проявления – бытовые, спортивные, производственные, дорожно-транспортные, военные и т.д.

Особое место при подготовке квалифицированных специалистов занимает овладение

в учебных заведениях приемами и способами профессиональной и личной безопасности. От уровня профессиональной подготовки, компетентности, личной примерности, умения обеспечить выполнение требований профессиональной и личной безопасности в решающей степени зависит успешное выполнение сложных задач, стоящих перед МЧС России на современном этапе.

При обучении специалистов в учебном заведении возникает противоречие между временем, отводимым на обучение и тем уровнем профессионализма и творческого мастерства, которым должен обладать будущий специалист. Увеличению числа техногенных катастроф способствует, по мнению доктора экономических наук, профессора, заведующего кафедрой мировой экономики Всероссийской академии внешней торговли А.С. Белорусова и сотрудника этой же кафедры В.В. Вовченко, высказанному еще в 2002 г. то, что на протяжении последних 200 лет идет устойчивое сокращение срока реализации научных открытий. Так, если средний период освоения нововведений с 1885 по 1919 гг. составлял 37 лет, то сейчас он составляет 3–4 гг. [2]. Таким образом, можно предположить, что ускоренными темпами будут возрастать угрозы профессиональной и личной безопасности сотрудников МЧС России. Кроме того, по сообщению главы центра «Антистихия» МЧС России В. Болова, число жертв техногенных катастроф (668 чел.) в России в 2011 г. увеличилось на 60 % по сравнению с предыдущим годом (418 чел.). Количество катастроф выросло на 11 %. За десять месяцев 2012 г. произошло 193 техногенных ЧС, что на 23,7 % выше показателей аналогичного периода 2011 г. [3]. В 2012 г. глава климатической программы Всемирного Фонда защиты природы России А. Кокорин отмечал, что в нашей стране в 2009 г. было зарегистрировано 385 опасных гидрометеорологических явления, что несколько меньше, чем в рекордном 2007 г., когда их было – 436. Вместе с тем, за последние 15 лет подобных бедствий стало в два раза больше [4]. Поэтому можно спрогнозировать устойчивое возрастание угроз профессиональной и личной безопасности для специалистов МЧС России.

Разрешить это противоречие можно в случае активного использования на занятиях инновационных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология», как известно, может быть представлено тремя аспектами:

– *научным*: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

– *процессуально-описательным*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

– *процессуально-действенным*: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Кроме того, понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархических соподчиненных уровнях:

– *общеобразовательном* – технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, в вузе, на определенной ступени обучения;

– *частнометодическом* – как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, одной учебной группы, преподавателя;

– *локальном* – как технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, технология занятия, усвоения новых знаний, контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Непосредственно для учебных заведений на данном этапе необходимо разрабатывать инновационные педагогические технологии преимущественно частнометодического и локального уровня. Связано это, прежде всего, со спецификой обучения специалистов, в частности, с необходимостью постоянно подстраиваться под жесткие требования будущей профессиональной деятельности. Для разработки же общеобразовательных технологий необходим огромный ресурс времени и материальных средств. Особенно будет полезна

интеграция педагогических технологий частнометодического и локального уровня с акмеологическими технологиями. Акмеологические технологии обучения подразумевают интенсификацию процесса обучения, что основано на создании в учебном процессе психофизиологических условий для комплексной активизации резервных возможностей личности обучающегося, которые скрыты в обычной жизни и недоступны для использования из-за существующих психологических барьеров. Для этого учебная информация предъявляется в течение, например, одного занятия в больших объемах, которые превышают субъективные психологические барьеры усвоения. Преодоление этих барьеров возможно, если учебная информация предъявляется в необычной форме: на высоком уровне эмоций, в игровой форме, с использованием неосознаваемых видов психической деятельности и акмеологических методик управления состоянием. Например, доктор психологических наук, профессор, академик РАО А.А. Деркач полагает, что для преодоления психологических информационных барьеров конструируется акмеологическая ситуация: создается информационная перегрузка в сочетании с одновременной психологической компенсацией в игровых формах. В частности, на занятиях по изучению приемов и способов профессиональной и личной безопасности – это деятельность по ускоренному просмотру нормативных правовых актов, наставлений, методик, инструкций, их конспектированию, творческому соревнованию учебных подгрупп по нахождению правильных ответов на практические задачи. То есть на начальных этапах используются пассивные формы учебной деятельности, позволяющие загрузить большие массивы информации с ее неполным осмыслением, а на дальнейших этапах активизировать пассивные знания, то есть поэтапно повышать уровень владения информацией в активной игровой деятельности. В конце таких занятий преподавателю обязательно необходимо организовывать взаимную оценку текущих результатов усвоения учебной информации и состояния обучаемых. Применение инновационных технологий при проведении занятий по профессиональной и личной безопасности сотрудников оправдано большим количеством нормативных правовых актов, другой информацией, которой должны руководствоваться будущие специалисты при обеспечении профессиональной и личной безопасности в служебной деятельности.

Как показали результаты обучения специалистов, наибольший эффект на занятиях по изучению приемов и способов профессиональной и личной безопасности при применении инновационных педагогических технологий может быть достигнут при совместном использовании с ними инновационных технологий педагогической диагностики [5].

Таким образом, разработка и применение инновационных педагогических технологий для обучения специалистов на занятиях по изучению приемов и способов профессиональной и личной безопасности требует их научного обоснования с обязательным использованием достижений психологических, акмеологических и смежных дисциплин.

Литература

1. Положение о спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий // Собр. законодательства Рос. Федерации от 3 окт. 2011 г. № 40. Ст. 5532.
2. Белорусов А.С., Вовченко В.В. Перспективы развития мирового рынка высоких технологий // Белорус. журнал междунар. права и междунар. отношений. 2002. № 2.
3. РИА Новости URL: <http://ria.ru/incidents/20121226/916343631.html#ixzz3GVgY6h5r>. (дата обращения: 20.07.2014).
4. РИА Новости URL: <http://ria.ru/weather/20101013/285259066.html>. (дата обращения: 20.07.2014).
5. Осипов Д.Л. Реализация инновационных технологий педагогической диагностики в преподавании гуманитарных дисциплин в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: СПб.: ВАС, 2010. 210 с.

