

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ВОДОЛАЗА-СПАСАТЕЛЯ

А.В. Шленков, доктор психологических наук, доцент;

Д.В. Юнусова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена профессиональная деятельность водолаза-спасателя, приведены основные специализации водолазов и, на основе проведенного анализа литературных источников, определены профессионально важные качества водолаза.

Ключевые слова: профессионально важные качества, водолазы, требования профессиональной деятельности

PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A DIVER RESCUE

A.B. Shlenkov; D.V. Yunusova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Professional activity is considered as a rescue diver, divers are the main specialization and based on our analysis of the literature identified professionally important qualities of the diver.

Keywords: professionally important qualities, rescuedivers, requirements of professional activity

Водолаз-специалист, на профессиональной основе обучен спускам под воду и приёмам выполнения различных подводных работ в разных видах водолазного снаряжения.

Часто путают понятия «водолаз» и «дайвер» (англ. diving – ныряние). В России «дайвингом» называют только погружения ныряльщиков-любителей. Всё остальное называется водолазными работами и водолазными спусками.

Водолаз может выполнять любую работу на разной глубине.

Для овладения специальностью необходимо среднее (полное) общее, начальное профессиональное или среднее профессиональное образование.

Основная обязанность водолаза – это выполнение подводно-технических работ, выполняемых под водой при строительстве гидротехнических сооружений, обслуживании подводных нефтепроводов, расчистке дна акваторий портов и прочее. Подобная деятельность охватывается дисциплиной, известной в России как «Водолазное дело».

Для погружения под воду используется водолазное снаряжение, обеспечивающее дыхание в водной среде и защиту тела от непосредственного соприкосновения с водой.

До глубины 50–60 м водолазы дышат сжатым воздухом и самостоятельно поднимаются на поверхность. На большие глубины водолазы погружаются с искусственными газовыми смесями, а для подъема на поверхность применяют, так называемый, водолазный «колокол» и декомпрессионную камеру на борту корабля. Их работу сопровождают специалисты, оставшиеся на поверхности. На больших глубинах водолазы испытывают серьёзное давление воды, а низкие температуры (4–15 °С) не позволяют долго находиться в воде.

Для обеспечения эффективной и устойчивой работы водолаза ему необходимы: спокойный, уравновешенный характер, хорошие мыслительные способности, умение принимать взвешенные решения в неожиданных ситуациях, стрессоустойчивость, способность не ослаблять внимание в неожиданной ситуации, способность концентрировать внимание и распределять его между двумя задачами (выполнением рабочего задания и соблюдением техники безопасности). Важны хороший слух, разборчивая речь, физическая выносливость. К противопоказаниям относятся: нарушения опорно-двигательного и вестибулярного аппарата, органов зрения и слуха, сердечно-сосудистые заболевания, вредные привычки, лишний вес [1–3].

Кессонная болезнь – профессиональный недуг водолазов, которого можно избежать, соблюдая технику безопасности при подъёме с глубины. Кессонная болезнь не совместима с дальнейшими погружениями. Однако она не мешает работе сопровождающего, который отвечает за безопасность группы, оставаясь на поверхности. Требуется знание организации водолазных спусков и правил безопасности, умение обращаться со снаряжением, владение орудиями труда. Водолазные работы имеют возрастные ограничения – 20–45 лет.

Деятельность водолаза связана с выполнением трудовых операций и перемещением под водой и по грунту в опорном положении (в легком водолазном снаряжении, в горизонтальном безопорном положении).

По назначению и характеру деятельности существенно отличаются две группы водолазов:

- специалисты-водолазы, выполняющие подводно-технические и аварийно-спасательные работы;
- специалисты – подводные пловцы, выполняющие боевые задачи.

Квалификация водолазов определяется теоретической и практической подготовкой, специализацией по характеру работ и опытом спусков под воду.

Специфика деятельности водолаза предъявляет повышенные требования к физической и психической выносливости, функциональному состоянию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, координации движений, устойчивости к перепадам температуры, нервно-психическому состоянию специалиста [1, 2, 4]. Для обеспечения эффективной и устойчивой работы водолаза необходимы следующие профессионально важные качества:

- спокойный, уравновешенный характер;
- хорошие мыслительные способности;
- умение принимать обоснованные решения в неожиданных ситуациях;
- способность к выработке новых, необычных по отношению к воздушной среде, навыков дыхания и координации движений;
- высокая скорость приспособления органов чувств к изменениям состояния окружающей среды;
- способность определять глубину погружения по перепадам давления;
- способность создавать правильное представление о реальных процессах на основе имеющихся наглядных образов;
- способность не ослаблять внимание под влиянием испуга или неожиданных внешних воздействий;
- умение длительно сохранять концентрацию внимания, несмотря на усталость и действие постоянных раздражителей;
- способность к устойчивому распределению внимания между двумя задачами: выполнение рабочего задания и постоянный контроль соблюдения правил техники безопасности;
- способность к ориентации в пространстве в необычных условиях;
- способность оценивать и сравнивать временной интервал;
- хороший слух и разборчивая речь.

На фоне хорошего физического развития и функционального состояния кардиореспираторной системы первостепенное значение в успешности профессиональной деятельности подводных пловцов имеют их психофизиологические качества и физическая подготовленность. Для деятельности подводников следует отбирать спортсменов I разряда, занимающихся многоборьями (подводным многоборьем, современным и морским пятиборьем, офицерским четырехборьем и др.), то есть теми видами спорта, в которых есть плавание и стрельба.

Наиболее подвержены изменениям характеристики, относящиеся к высшим уровням личности: социально-обусловленные ее свойства (система ценностей, убеждений, интересы и т.д.). А также индивидуально приобретенный опыт (знания, умения, навыки, привычки, общий интеллект), профессиональные способности. Совокупность указанных личностных качеств предопределяет социальную значимость личности специалиста и во многом обеспечивает эффективность профессиональной деятельности водолазов [4].

Указанные характеристики личности пластичны, их можно успешно формировать в желаемом направлении в ходе рационально организованного профессионального обучения. При этом учебно-воспитательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать специалиста системой профессиональных знаний, умений и навыков;
- формировать основные психолого-педагогические качества личности специалиста;
- прививать положительное и творческое отношение к профессиональному труду.

Особое место в структуре личности водолаза занимает познавательный интерес, без чего невозможно достигнуть хороших результатов в работе. Сознательное усвоение знаний начинается с интереса, который, с одной стороны выступает как мотив, а с другой, как условие успешного протекания педагогического процесса. Установлено, что источниками развития познавательного интереса являются содержание изучаемого материала, организация учебно-воспитательного процесса и характер отношений между его участниками. Отсюда и один из стимулов профессиональной направленности обучения – учить тому, что необходимо для практической работы в конкретных условиях. Главное состоит в том, что познавательная деятельность, система отношений с другими людьми должны опираться на собственную активность личности в приобретении и непрерывном обогащении знаний, творческих способностей, нравственных качеств.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что эффективность профессиональной деятельности водолазов-спасателей зависит от сформированных профессионально важных качеств.

Формирование и становление указанных в статье качеств способствует снижению степени профессионально-нравственной деформации специалиста, эмоционального выгорания, повысят надежность профессиональной деятельности и профессиональное долголетие.

Литература

1. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Психология труда: учеб. / под ред. А.В. Карпова. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.
2. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально важных качеств: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1982. 36 с.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. М.: Логос, 1998. 320 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
5. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности: монография. М.: Наука, 1982. 185 с.

