

# **ПРЕИМУЩЕСТВА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЮ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ**

**А.А. Таранцев, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;**

**А.П. Нодь.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Представлен анализ рабочей программы «Аварийно-спасательные работы при дорожно-транспортных происшествиях». Рассмотрен механизм проведения практических занятий, которые в дальнейшем помогут курсанту сформировать профессиональные качества, необходимые специалисту для решения задач при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на автомобильных дорогах.

*Ключевые слова:* метод, аварийно-спасательные работы, дорожно-транспортные происшествия

## **BENEFITS OF PRACTICAL TRAINING DURING TRAINING RESCUE WORK WHEN DEALING WITH ROAD TRAFFIC ACCIDENTS**

A.A. Taransev; A.P. Nod. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The analysis of the work program «Rescue work in the liquidation of road accidents». The author suggests a mechanism of practical training, which further help the cadet to develop professional qualities necessary specialist for the task in the aftermath of emergency situations on the roads.

*Keywords:* method, rescue work, roadtrafficaccidents

Спасение пострадавших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП) во многом зависит от оперативной работы органов управления и от взаимодействия между силами, привлекаемыми к спасательным работам: разными подразделениями МВД, поисково-спасательными, медицинскими формированиями и возможными в каждом конкретном случае службами обеспечения. Большое значение имеют степень подготовленности поисково-спасательных формирований, наличие необходимых технических средств спасения, а также применяемые спасательные технологии.

Рабочей программой дисциплины «Аварийно-спасательные работы при ликвидации дорожно-транспортных происшествий», преподаваемой курсантам (слушателям) в учебно-спасательных центрах МЧС России, предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий на учебных площадках с моделированием всевозможных ситуаций. В период проведения практических занятий курсанты и студенты изучают тактику проведения спасательных работ, особенности применяемого технологического оборудования, приобретают навыки работы в команде.

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у курсантов (слушателей) умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий при изучении дисциплины «Аварийно-спасательные работы при ликвидации дорожно-транспортных происшествий» включает в себя:

- систематизацию, закрепление и углубление знаний теоретического характера по решению задач, связанных с ликвидацией последствий ДТП;
- овладение приемами решения практических задач, навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

– получение навыков в области работы со служебной документацией, такой как наставление, инструкции, руководства, схемы расстановки аварийно-спасательной техники, использование в работе справочной и научной литературы;

– формирование умения у курсантов и слушателей овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля в ходе проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ДТП.

Являясь дополнением к лекционному курсу, практические занятия закладывают и формируют основы квалификации специалиста. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности, самостоятельности принятия решений, развивать научно-техническое мышление, а также выявлять уровень усвоения знаний, что является важным средством формирования оперативной обратной связи.

На лекционных занятиях по проведению аварийно-спасательных работ (АСР) при ДТП, курсант (слушатель) достигает определенного уровня понимания, у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Основа практических занятий состоит в упрочнении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т.п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Для повышения качества подготовки курсантов (слушателей) учебных заведений МЧС России в области проведения АСР при ДТП необходимо уделить особое внимание рекомендациям по оказанию оперативной помощи пострадавшим, акцентировать внимание на факторах, влияющих на эффективность поисково-спасательных работ. В ходе проведения практических занятий необходимо рассматривать следующие пункты:

- подготовленность спасателей;
- спасательные технические средства;
- экипировка спасателей.

*Первый раздел занятия* по организации проведения АСР поисково-спасательным формированием (ПСФ) должен включать в себя изучение таких вопросов как:

- своевременное получение и обработку оперативной информации о ДТП оперативным дежурным (ПСФ, ЦУКС, ЕДС ГУГОЧС);
- координацию работы взаимодействующих служб территориальной подсистемы РСЧС;
- своевременный выезд поисково-спасательного формирования (группы) на место ДТП;
- кратчайшее время прибытия на место ДТП;
- организацию руководства АСР;
- определение границ зоны ДТП, разбивку зоны ДТП на участки;
- организацию и проведение работ по стабилизации состояния и деблокированию пострадавших,
- немедленное начало АСР после прибытия на место ДТП;
- продолжительность ведения АСР.

Также следует обращать внимание обучаемых, что при долговременных (более суток), тяжелых АСР дополнительно следует предусмотреть:

- организацию штаба руководства (ОГ штаба) при возникновении вторичных поражающих факторов и большого объема работ, организацию сменной работы в зоне ДТП (при необходимости);

– определение состава смены поисково-спасательного формирования, распределение техники по зонам (автокранов, инструментов, освещения, ограждения и т.д.);

– организацию системы радиосвязи.

При организации АСР необходимо определить:

- границы зоны ДТП, ограждения рабочего места;
- площадки сбора (сортировки) пострадавших и оказания им медицинской помощи;
- площадку (место) приема найденных документов и ценностей;
- машины аварийно-спасательные и медицинской помощи, АСИ и снаряжение;
- площадки складирования фрагментов аварийных ТС.

При крупномасштабных ДТП необходимо дополнительно определить:

- место руководителя (штаба руководства) АСР;
- место ОГ взаимодействующих сил;
- место расположения резерва сил АСФ;
- площадки для резерва техники;
- пути движения автомобилей медицинской и противопожарной служб, вспомогательной техники;
- места заправки техники ГСМ;
- площадки для работы тяжелой техники.

Отдельного рассмотрения требуют силы, участвующие в АСР при ДТП локального масштаба привлекаются: дежурная смена (группа) одного ПСФ, бригада «Скорой помощи», силы ДПС, полиции. При ДТП местного масштаба привлекаются: несколько дежурных смен ПСФ, тяжелая техника, силы аварийно-восстановительных служб, несколько бригад «Скорой помощи». При ДТП регионального масштаба привлекаются: силы нескольких ПСФ, тяжелая техника и другие силы подсистемы РСЧС.

Обеспечение организации работ на месте ДТП осуществляется при выполнении следующих мероприятий:

- оцепление места ДТП и организация объездного движения автотранспорта;
- аварийное отключение электроэнергии на поврежденных опорах электропередачи;
- ликвидация очагов возгорания, снижение общей задымленности;
- снижение концентрации и ликвидация утечки АХОВ;
- общее и локальное освещение: объекта ДТП, прилегающей территории (при необходимости);
- санитарная обработка участков работ и прилегающей территории.

*Второй вопрос занятия* по организации проведения АСР определяет, что при отработке практических знаний спасатель может работать:

- спасателем в составе дежурной смены (группы);
- руководителем АСР дежурной смены, группы своего формирования;
- инструктором по применяемым спасательным технологиям с другим формированием;
- специалистом по оказанию медицинской помощи;
- координатором, стропальщиком (при использовании тяжелой техники).

Для ведения работ на месте ДТП необходимы подготовленные специалисты, такие как руководители ПСР, спасатели, имеющие твердые знания и навыки работы с АСИ по применяемым технологиям и безопасности работы для ведения поиска, деблокирования пострадавших, оказания первой медицинской помощи, работы с тяжелой техникой (координаторы, операторы, стропальщики), медицинские работники, специалисты ГИБДД, полиции, прокуратуры.

Курсанты (слушатели) должны иметь компетенции в области распределения обязанностей участников ликвидации последствий ДТП:

- старший группы – оценка обстановки, распределение обязанностей, руководство работами по спасению людей и организация взаимодействия с другими привлекаемыми подразделениями;

– водитель – управление аварийно-спасательной машиной, обеспечение работы гидравлических насосных станций и других средств энергоснабжения аварийно-спасательного инструмента, обеспечения места ДТП;

– техническая бригада (один-два человека) – стабилизация аварийного ТС, обеспечение доступа к пострадавшим, деблокирование и извлечение пострадавших из аварийных ТС, работа с АСИ;

– ответственность за безопасность – отключение аккумуляторов, стабилизация равновесия состояния ТС, контроль вытекания топлива, локализация и тушение очагов возгорания, уборка стекла и других острых предметов, отключение подушек безопасности, ограждение места проведения ПСР;

– ответственный за действия по стабилизации состояния пострадавших – оказание первой помощи пострадавшим, помощь персоналу «Скорой помощи», эвакуация пострадавших из поврежденного автомобиля.

Спасатели других групп, прибывающих позже, поступают в распоряжения старшего смены первой группы. Их функции заключаются в следующих оперативных действиях:

- поиск пострадавших;
- помощь технической бригаде;
- обеспечение безопасности;
- работа с тяжелой техникой, с АСИ;
- ограждение зоны ДТП.

*Третий раздел занятия* включает необходимость изучить спасательные технические средства, к которым относятся:

- аварийно-спасательный инструмент (пневматический, гидравлический, электрический);
- гидростанции, электростанции, специальные приспособления;
- средства оказания первой помощи, шейные и спинные корсеты, пневмошины, носилки, транспортировочные мешки для погибших, тяжелая техника (автокраны, тягачи);
- средства связи (УКВ), громкоговорящие средства, средства освещения, средства пожаротушения, средства обогрева пострадавших, в том числе термохимические грелки;
- снаряжение для применения альпинистских технологий;
- снаряжение для подводных спасательных работ.

*В четвертом разделе занятия* нужно уделить особое внимание экипировке спасателей во время проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии должны быть подготовлены:

- одежда спасателей, соответствующая времени года, погодным условиям, условиям ведения АСР;
- спецодежда для эвакуации погибших (одноразовые комбинезоны, бахилы, фартуки и перчатки);
- средства защиты органов дыхания и кожи, специальное снаряжение;
- отличительная форма – жилеты при крупномасштабных ДТП для руководителей АСР в зоне ДТП, координаторов работ с тяжелой техникой.

*Пятый раздел занятия* освещает подготовку к возвращению в пункт постоянной дислокации и включает в себя:

- проверку психофизического состояния спасателей ПСФ (особое внимание – водителю);
- погрузку в транспортное средство;
- доклад руководителю ПСР (начальнику штаба) о готовности к отъезду;
- доклад через оперативного дежурного непосредственному начальнику о времени окончания работ, основных результатах, состоянии спасателей, возможности ПСФ для дальнейшей работы, приведение в порядок АСИ, снаряжение, ТС.

Оценка качества освоения программы должна проходить как на лекционных занятиях, так и на практических. Оценка включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Контроль должен стимулировать учащихся и влиять на успеваемость. По возможности, к практическим занятиям нужно добавить подведение итогов и обобщения опыта проведения аварийно-спасательных работ, где необходимо рассмотреть следующие вопросы: время оперативного реагирования, состояние технических средств и средств обеспечения, их готовность к применению по назначению, общая подготовленность дежурной смены спасателей к ведению АСР, уровень психофизической готовности к работе в условиях ликвидации последствий ДТП разной тяжести, подготовленность руководителей и координаторов к работе в экстремальной ситуации, взаимодействие с другими АСФ, с бригадами «Скорой помощи», медицины катастроф, сотрудниками ГИБДД, подразделениями противопожарной службы, качество обслуживания технических средств после возвращения, определение лидеров, оценка работы каждого.

Знания, полученные курсантами (слушателями) при изучении всех разделов, являются базовыми, необходимыми для перехода к практическому изучению раздела, в то же время изучение всех разделов требует пошагового рассмотрения и практических тренировок. Именно практическое пошаговое изучение дисциплины, позволяет курсантам (слушателям) аккумулировать полученную информацию для восприятия более сложного последовательного материала.

Как видно из вышесказанного, практические занятия по проведению АСР при ликвидации последствий ДТП – это наиболее эффективный метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики. Метод позволяет вырабатывать у курсантов (слушателей) умения и навыки, применять знания при выполнении аварийно-спасательных работ по ликвидации ДТП [1–3].

### **Литература**

1. Слостенін В.А., Ісаєв І.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы технологии. М.: АСАМЕДА, 2002.
2. Шаерман А.В. Проведение спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях. Екатеринбург: КАНАЛ, 2013. С. 14–207.
3. Руководство организации по управлению и взаимодействию при выполнении спасательных работ на месте дорожно-транспортного происшествия / МЧС России. М.: ИРНІТ, 2007. 86 с.