

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЧС РОССИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Е.М. Проходимова, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Субъектом профессиональной педагогической деятельности в системе образовательных учреждений МЧС России является преподаватель. Широкий, многоаспектный диапазон его деятельности позволяет говорить об определенных базовых основах профессиональной компетентности, личных качествах и свойствах.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, субъект, личные качества, учебно-воспитательный процесс

PROFESSIONALLY MEANINGFUL QUALITIES TEACHERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS THE MINISTRY DUE TO HIS ACTIVITIES

E.M. Prokhodimova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The subject of professional educational activities in educational institutions of MINISTRY of Russia is the teacher. A wide, multifaceted range of his professional activity to speak of certain basic principles of professional competence, personal qualities and properties.

Keywords: pedagogical activity, subject, personal qualities, training-instructive, educational process

Субъектом профессиональной педагогической деятельности в системе образовательных организаций МЧС России является преподаватель. Широкий, многоаспектный диапазон его профессиональной деятельности позволяет говорить об определенных базовых основах профессиональной компетентности, личных качествах и свойствах. Педагогическая деятельность представляет собой специфический вид профессиональной деятельности, направленной на поддержание и укрепление духовно-нравственного и психического здоровья, разностороннего и разнопланового развития обучающихся [1]. Непосредственными практическими задачами педагогической деятельности являются совершенствование условий комфортного получения знаний в учебно-воспитательном процессе.

Преподаватель должен компетентно осуществлять профессионально-значимые задачи обучения и воспитания, обладать личностно-нравственной направленностью, необходимыми профессионально важными качествами для формирования будущих специалистов в процессе профессионального обучения.

Гуманистическая и практическая направленность педагогической деятельности преподавателя составляет определяющее базовое основание психолого-педагогической работы. Важнейшей характеристикой личности преподавателя, в полной мере обуславливающей эффективность его деятельности, является ее «гуманистический потенциал» и ценностная ориентация, определяющая личностный смысл профессиональной деятельности, отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность.

Профессиональная деятельность предъявляет свои требования [2]. Их содержание зависит от выполняемых преподавателями функций. Для преподавателя, работающего в системе образовательных организаций МЧС России, можно выделить три основные группы качеств: нравственные, профессиональные, организаторские.

Нравственные и профессиональные качества преподавателя ориентированы в первую очередь на целевые функции управления обучающимися и их коллективом, неоднородным по своему составу [3]. Но они важны и для осуществления всех других функций, особенно психолого-педагогических: организация и сплочение учебного коллектива, активизация и совершенствование его деятельности; развитие в нем самоуправления требует не только педагогической компетенции, но и высокого нравственного начала. Из этого можно сделать вывод о том, что каждое качество преподавателя «несет» целый ряд функций. Но в то же время есть такие «границы» личности, которые имеют наибольшее значение для реализации определенной профессиональной функции.

В первую нравственную группу, входят такие качества нравственно-зрелого преподавателя, как: принципиальность, убежденность, честность, справедливость, ответственность и добросовестность, объективность, гуманность, духовность, нравственность и патриотизм.

Профессиональные качества делятся на две подгруппы: общеделовые и профессионально-педагогические. К первой относятся: энергичность, трудолюбие, организованность в работе, целеустремленность, деловитость, инициатива, настойчивость и творческие способности. В сущности, они нужны каждому преподавателю. Во вторую группу объединяются качества педагога-профессионала: знание педагогики и психологии, личное педагогическое мастерство.

Быть компетентным сегодня – значит разбираться в последних достижениях психолого-педагогической мысли, передового и новаторского опыта, уметь применять их в работе с обучающимися [4].

Реализация психолого-педагогических функций зависит от наиболее представительной группы качеств – организаторских. Они разделяются на две подгруппы: администраторские и психолого-педагогические качества.

В первую подгруппу входят те свойства личности преподавателя, которые необходимы для осуществления функций управления путем использования системы административных зависимостей, основанной на официально установленных правах и обязанностях, нормах и инструкциях [5].

К административным качествам относятся требовательность и распорядительность, решительность, настойчивость, уверенность в себе, уравновешенность, твердость, исполнительность и дисциплинированность, критичность, точность и аккуратность, а также оперативная компетентность: знание основ управления, умение анализировать учебно-воспитательный процесс, прогнозировать, принимать научно обоснованные решения и планировать, четко и ясно инструктировать, организовывать внутриучебный контроль, методическую и внеклассную работу, деятельность обучающихся, проводить информационные часы и индивидуальные беседы.

Преподаватель может эффективно влиять на обучающихся лишь в том случае, если он способен занять благоприятную позицию в системе межличностных взаимоотношений в коллективе и тесно сотрудничать с ним, заслужить доверие и уважение, симпатию учащихся, развивать их инициативу и активность в решении стоящих перед ними задач, поддерживать у них оптимистическое настроение, желание работать в своем учебном коллективе.

Для этого преподаватель должен обладать такими психолого-педагогическими качествами, как: умение разбираться в людях (способность правильно и быстро оценивать психологические особенности, сильные и слабые стороны, проникать в их мысли, улавливать чувства, настроения, распределять обязанности и задания с учетом их интересов); нравственно-коммуникативные качества (чуткость, справедливость, доброжелательность, умение замечать в людях положительное и не фиксировать внимание на недостатках, тактичность, простота и доступность, общительность); инициатива (способность первому вступить в контакт с обучающимся, ставить адекватные цели и задачи с последующим предложением способов их достижения); агитаторские качества (умение убеждать, внушать,

заражать, увлекать за собой); демократизм (умение активизировать самоуправление и взаимодействие в педагогическом коллективе включать всех обучающихся в совместную деятельность, требующую не только участия, но и проявления личностных качеств, творческих способностей и умений, формулировать цели и задачи своей деятельности, создавать атмосферу гласности, внутригруппового общения, позволяющую откровенно высказывать свои суждения, уважение к чужому мнению, к необычности, нетипичности отдельных обучающихся, быть простым и доступным в общении, проявлять уважение к ограниченным возможностям, готовность поддержать инициативу и самостоятельность обучающихся).

Высокий уровень развития качеств преподавателя системы образовательных организаций МЧС России делает психологически привлекательным, близким и понятным обучающимся, укрепляет его позиции в системе межличностных взаимоотношений и создает условия для того, чтобы педагог воспринимался обучающимися не как администратор, а как лидер – наиболее уважаемый и влиятельный человек в коллективе, власть которого основана, прежде всего, на моральном авторитете, умении сотрудничать с обучающимися [6]. Преподавателю необходимо уметь выяснить социальные роли, выполняемые обучающимися, во многом определяющие его потребности и поведение. В широком смысле профессиональная педагогическая деятельность системы образовательных организаций МЧС России направлена на формирование и развитие, прежде всего, нравственной сферы личности преподавателя, социально значимых установок в жизненном самоопределении и становлении как профессионала.

Литература

1. Афанасьев В.Г. Социальная информация. М., 1994.
2. Зуев А.В. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессионализма у государственных инспекторов по маломерным судам. // Науч.-аналит. журн. «Вест. С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2014. № 2.
3. Никитина Н.Е. Социальная педагогика: учеб. пособие. М.: Академич. Проект, 2003.
4. Проходимова Е.М. Педагогические особенности профессионального развития личности курсантов и слушателей в условиях вуза ГПС МЧС России: дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С-Петербур. и-т ГПС МЧС России, 2007.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж: НПО МОДЭК, 1996.
6. Стрельникова Ю.Ю. Мотивационная сфера личности сотрудников профессий экстремального профиля деятельности // Науч.-аналит. журн. «Вест. С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2013. № 4.