

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ГПС МЧС РОССИИ

**С.С. Аганов, доктор педагогических наук, профессор;
М.С. Довженко.**

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены основные аспекты формирования профессионально важных качеств, мастерства будущих сотрудников ГПС МЧС России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в вузах с учётом важнейших факторов, определяющих специфику деятельности подразделений МЧС России.

Ключевые слова: физическая подготовка, психологическая подготовка, профессионально важные качества, учебно-тренировочный процесс

BASIC ASPECTS PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL PREPARATION OF CADETS OF HIGH SCHOOLS OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

S.S. Aganov; M.S. Dovzhenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article discusses the basic aspects of formation of professionally important qualities, skills of future employees of EMERCOM of Russia in the process of professional-applied physical preparation of cadets in high schools of view of the most important factors determining the specifics of the Russian Emergency Ministry units.

Keywords: physical training, psychological training, professional important qualities, training process

Современная профессиональная деятельность офицера ГПС МЧС России требует новых подходов к организации обучения курсантов в вузе, обеспечивающих высокий уровень готовности к боевой деятельности.

Приоритетными задачами подразделений ГПС МЧС России являются: защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, повышение эффективности действий по устранению последствий ЧС. Для этого выпускникам вузов ГПС МЧС России необходимо обладать соответствующими навыками, физическими и профессиональными качествами, достаточными для решения вышеперечисленных задач. В современных условиях задача формирования соответствующих навыков, физических и профессиональных качеств у офицерских кадров ГПС МЧС России приобретает особую значимость в связи с расширением сферы профессиональной деятельности.

Таким образом, главной целью подготовки в вузах ГПС МЧС России должно стать формирование всесторонне развитой, профессионально и физически подготовленной личности сотрудника, способной решать сложные задачи в экстремальных условиях деятельности. Это требует психологической и эмоциональной устойчивости, развития физических качеств и высокого уровня готовности у выпускников вузов ГПС МЧС России к профессиональной деятельности [1]. Кроме того, обобщенные результаты предварительных исследований позволили заключить, что одним из важнейших факторов успешной боевой деятельности выпускников вузов является их физическая готовность к боевым действиям как в обычных, так и в экстремальных условиях. Поэтому существует реальная необходимость модернизации содержания физической подготовки (ФП) курсантов.

Важными составными частями ФП курсантов вузов ГПС МЧС России являются общая и прикладная ФП.

Общая ФП курсантов в вузах ГПС МЧС России представляет собой учебно-тренировочный процесс, позволяющий сформировать как отдельные физиологические качества (силу, выносливость, быстроту), так и специальные навыки, дающие возможность действовать механически при изменении условий деятельности.

Прикладная ФП курсантов вузов ГПС МЧС России включает изучение и применение пожарно-технического вооружения и устройств с учётом приобретённых специальных навыков и в условиях квазиэкстремальных ситуаций.

Необходимо учитывать, что в процессе общей и прикладной физической подготовки курсантов в вузах ГПС МЧС России проявляются следующие противоречия:

– между необходимостью интеграции общей, прикладной, специальной и других видов физической подготовки курсантов с учётом конечных целей подготовки и дифференциацией их преподавания. Это противоречие проявляется в том, в частности, что в ходе прикладной ФП курсанты не отрабатывают применение приобретённых в рамках других дисциплин знаний, навыков, умений, физических качеств, не обеспечивается комплексирование занятий, системное применение приобретённых знаний, навыков и умений при работе в экстремальных условиях;

– между низким результатом проявления учебно-познавательной деятельности, степенью сознательной активности курсантов, уровнем их общей и специальной подготовленности и высокими требованиями к подготовке будущих сотрудников в вузе ГПС МЧС России. Данное противоречие заставляет задуматься о необходимости оптимизации и интенсификации *общей* и *специальной* подготовки курсантов.

Во многом физическая подготовка курсантов вузов ГПС МЧС России разрабатывается на основах общей физической культуры, которая позволяет воспитать в будущих офицерах стремление к здоровому образу жизни, но не предоставляет возможности освоить специальные навыки, необходимые сотрудникам МЧС России, в особенности ликвидаторам ЧС и сотрудникам ГПС. Таким образом, возникает необходимость моделирования в ходе подготовки условий реальной обстановки.

Решением проблемы может стать разработка и внедрение в процесс подготовки курсантов вузов МЧС России новых систем и методов ФП. Новыми разделами могут стать: спортивная акробатика с элементами пожарно-прикладного спорта и техниками преодоления препятствий, основанная на выполнении специальных упражнений, которые связаны с сохранением равновесия (то есть балансированием), а также вращением тела, как с опорой, так и без опоры. Также внедрение в физическую подготовку курса боевых единоборств может обеспечить не только формирование профессионально важных качеств, но и позитивные изменения индивидуальных личностных характеристик будущего офицера.

Важным педагогическим условием совершенствования ФП курсантов вузов ГПС МЧС России является психологическая подготовка в ходе учебно-тренировочного процесса. Основой психологической подготовки курсантов в процессе ФП является адаптация к тем физическим и психологическим нагрузкам, с которыми придётся сталкиваться будущим специалистам.

Психическая готовность к действиям (в том числе и в экстремальных условиях) является результатом процесса психологической подготовки. Но дело в том, что как процесс она осуществляется стихийно, без конкретной интегральной программы, различными кафедрами, специалистами, средствами, формами и т.п. Если, например, огневая, строевая, тактическая и другие виды боевой (служебно-боевой) подготовки в силовых ведомствах являются одним из её составных частей, то психологическая подготовка таковой не является. Более того, каждый из вышеуказанных разделов имеет свои специфические средства, которые и обуславливают их относительно автономное существование и целенаправленное проведение как учебной дисциплины [2].

В проведённых исследованиях [3] выявлена психограмма, отражающая ряд психических качеств, имеющих наиболее важное значение для успешности профессиональной деятельности специалиста ГПС. Так, наивысшие ранговые места занимают процессы мышления и attentionные качества, достаточно высоко эксперты

поставили имажинитивные и волевые способности. Используя эти данные, специалисту по ФП не составит большого труда подобрать физические упражнения, требующие наибольшего проявления именно этих психических качеств.

В процессе ФП психологическая должна включать:

– развитие у курсантов чувствительности различных анализаторов (зрительных, слуховых, тактильных) в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. Прежде всего, речь идёт о достижении полного и устойчивого восприятия и переработки большого объёма информации в условиях дефицита времени;

– формирование у курсантов определённых профессиональных качеств: воли, настойчивости, работоспособности, силы, ловкости, выдержки, дисциплинированности, инициативности и т.д.;

– развитие высокой эмоционально-волевой устойчивости, то есть способность сохранять работоспособность, не поддаваться влиянию отрицательных факторов, страху, действовать спокойно, расчётливо, уверенно, хладнокровно даже в самых сложных и опасных для жизни экстремальных ситуациях;

– формирование у курсантов взаимопонимания, стремление к взаимопомощи, готовности к сложным и продолжительным коллективным действиям;

– выработку постоянной внутренней готовности к выполнению служебных задач.

Это стержень физической и психологической готовности, опирающийся на мастерство, высокие морально-психологические качества, умственные и физические силы, высокую эмоционально-волевою устойчивость и слаженность подразделений ГПС МЧС России [4].

Рассмотрев основные аспекты профессионально-прикладной ФП курсантов вузов ГПС МЧС России, можно выделить два структурных блока: физический и психологический. Гармоничное распределение педагогических ресурсов между этими блоками по ходу учебно-тренировочного процесса является одним из важнейших факторов формирования всесторонне развитой, профессионально и физически подготовленной личности сотрудника ГПС МЧС России. Также следует учитывать корреляционные свойства выделенных блоков и использовать их при разработке учебных программ.

Литература

1. Болотин А.Э., Аганов С.С., Довженко М.С. Структура готовности выпускника вуза Государственной противопожарной службы МЧС России к профессиональной деятельности // Науч.-аналит. журн. «Вест. С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2015. № 1. С. 159–163.

2. Лобжа М.Т., Цечоев Х.И., Степкина Е.Ю. Психологические корреляты профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ГПС МЧС России // Науч.-аналит. журн. «Вест. С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2013. № 1. С. 132–137.

3. Лобжа М.Т., Жернаков Д.В. Теоретико-практические предпосылки воспитания психических качеств средствами профессионально-прикладной физической подготовки // Актуальные проблемы физ. воспитания студ. транспорт. вузов. СПб., 2010. С. 136–140.

4. Стригельская И.Ю. Интенсификация боевой и физической подготовки курсантов в вузах ГПС МЧС России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. С. 210.