

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

А.Б. Ефимова.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России.

Е.Е. Горшкова, кандидат педагогических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Представлены механизмы вовлечения курсантов в исследовательскую деятельность. Раскрыты средства решения задачи формирования основ исследовательской деятельности курсантов, одним из таких средств является курсовая работа, выполняемая на основе исследовательского подхода. Проанализированы организационные модели формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, профессиональная и общекультурная компетенции, курсовая работа, профессионально ориентированная обучающая среда

COURSEWORK AS A MEANS OF FORMING THE FOUNDATIONS OF RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A.B. Efimova. Saint-Petersburg military university internal troops of Russian Ministry of internal affairs.

E.E. Gorshkova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article presents the mechanisms of involvement of students in research activities. Disclosed a means of solving the problem of formation of bases of research activity of students, one such tool is course work that is performed on the basis of the research approach. Analyzed the organizational model of the foundations of research activity of students in the process of coursework.

Keywords: scientific research, professional and general cultural competence, course work, job-oriented learning environment

Подготовка военных кадров в высших военно-образовательных учебных заведениях определяется современным состоянием и перспективами развития военного дела. Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, зависимость хода и исхода военных действий от содержания и качества своевременно проведенной работы обуславливают объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки военных специалистов [1, с. 171].

У курсантов наряду с общими качествами, присущими всем специалистам, необходимо сформировать качества, которые будут обусловлены спецификой их служебной деятельности в мирное и военное время. Курсантам важно овладеть совокупностью способов и методов, направленных на выполнение своих обязанностей. При этом каждый должен стремиться стать человеком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и обладать способностью к ее творческому преобразованию. Все это составляет основу обновления современного военного образования. В связи с этим возникает необходимость поиска условий для развития и реализации творческих возможностей будущих офицеров во время обучения, в том числе, и в разработке механизмов вовлечения курсантов в исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская работа курсантов позволяет повышать эффективность образовательного процесса, переносить акцент с процесса репродуктивного усвоения знаний на развитие познавательных интересов, способствует развитию профессиональной и общекультурной компетенции будущих офицеров и военных специалистов, обеспечивая в целом высокий уровень качества их подготовки [2, с.54].

Роль научно-исследовательской работы в значительной степени возрастает также в условиях внедрения в деятельность всех вузов Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Согласно данному Стандарту, в результате обучения выпускник должен быть подготовлен к выполнению определенных видов профессиональной деятельности, одна из которых – научно-исследовательская [3].

Содержание и организация образовательного процесса в военном вузе располагает средствами эффективного решения задачи формирования основ исследовательской деятельности курсантов. Одним из таких средств может выступать курсовая работа, выполняемая на основе исследовательского подхода. Однако анализ современной практики организации и научно-методического обеспечения исследовательской работы в военных вузах показал, что система формирования исследовательских навыков курсантов прослеживается слабо. В большинстве случаев курсанты эпизодически выполняют задания исследовательского типа (подготовка рефератов, докладов, составление отчетов, выполнение дипломных работ). И хотя при этом у них формируется некоторый опыт исследовательской деятельности, однако, уровень развития научно-творческих способностей недостаточен. Поэтому возникает противоречие между объективным высоким потенциалом системы научно-исследовательской работы военного вуза и недостаточным использованием в ней курсовой работы в качестве средства формирования основ исследовательской деятельности курсантов [4, с. 46].

Формирование основ исследовательской деятельности курсантов военного вуза в процессе выполнения курсовой работы будет проходить эффективнее, если:

- в учебно-воспитательной работе военного вуза исследовательская деятельность будет осуществляться в определенной системе;
- будет разработана и внедрена комплексная модель формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы;
- будут учитываться педагогические условия и средства повышения эффективности формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы.

Задачи курсовой работы:

- изучить организационную модель формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы;
- определить средства формирования научно-творческих способностей курсантов в процессе исследовательской работы;
- выявить критерии эффективности формирования основ исследовательской деятельности в системе научно-исследовательской работы курсантов военного вуза.

При написании курсовых работ происходит формирование собственно научно-исследовательской компетентности курсанта, включающей в себя:

- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;
- анализировать научную информацию, военную практику, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;
- умение использовать знания и методы гуманитарных, экономических, военных и социальных наук при решении профессиональных задач;
- способность к логическому и творческому мышлению, анализу и синтезу, критическому осмыслению информации;

- умение видеть проблему и формулировать исследовательские задачи, определять адекватные пути их решения;
- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования;
- готовность к самосовершенствованию и адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, проанализировав организационные модели формирования основ исследовательской деятельности курсантов в процессе выполнения курсовой работы, в частности интегративную, можно сделать вывод, что эффективность процесса формирования в значительной степени зависит от создания специальной профессионально ориентированной обучающей среды военного вуза, обеспечивающей оптимальные организационные условия реализации логики исследовательской деятельности. Необходимость модельного представления данного процесса связана с тем, что современный процесс формирования основ исследовательской деятельности курсантов все более усложняется и по структуре, и по содержанию, и по технологиям; усиливаются внимание и требовательность к личности курсанта-исследователя со стороны преподавателей, научных руководителей, объектов исследования.

Литература

1. Грачев Ю.А. Разработка показателей готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России // Вест. С-Петербур. ун-та МВД России. 2011. № 3. С. 170–175.
2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 2010. 134 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 «Правоохранительная деятельность» (квалификация (степень) «специалист»): Приказ Министерства образования и науки Рос. Федер. от 14 янв. 2011 г. № 20 // Бюл. нормат. актов федер. органов исполнит. власти. 2011.
4. Белоконь И.Д. Исследовательский компонент профессиональной компетентности выпускника военного вуза // Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы: матер. 51-й научно-метод. конф. СГУ «Университетская наука – региону» / Ред. кол.: В.Н. Гуров, В.Н. Галяпина, С.В. Степанов. Ставрополь: СКИПКРО, 2006. С. 44–52.