

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАБОТЫ ЕДИНЫХ ДЕЖУРНЫХ ДИСПЕТЧЕРСКИХ СЛУЖБ

**А.А. Таранцев, доктор технических наук, профессор, заслуженный
работник высшей школы Российской Федерации;**

Д.А. Малышев.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены вопросы профессиональной подготовки курсантов и слушателей вузов МЧС России, особую актуальность приобретает задача научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов единых дежурно-диспетчерских служб, что является сравнительно новым направлением деятельности МЧС России.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное образование, процесс воспитания, профессиональное мастерство специалиста МЧС России

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TRAINING STUDENTS IN THE STUDY OF WORK UNIFIED DUTY DISPATCHING SERVICE

A.A. Tarantsev; D.A. Malyshev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The problems of vocational training of cadets and students of higher educational institutions EMERCOM of Russia, particularly urgent task of the scientific and methodological support of training experts unified duty and dispatch services, which is a relatively new activity of EMERCOM of Russia.

Keywords: vocational training, professional education, education process, professional skill of the specialist of EMERCOM of Russia

В современных условиях возрастает необходимость решения задач, связанных с обеспечением безопасности личности, общества, государства. Важнейший вклад в решение этих задач вносят сотрудники Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России.

Расширение и усложнение спектра задач, возложенных на МЧС России, систему гражданской обороны и единую систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), обусловило создание единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) на различных уровнях государственного, регионального и муниципального управления [1]. Специфика данных служб определяет многообразие задач, возложенных на них в области координации деятельности по обеспечению пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. В значительной степени этим обусловлена необходимость научного обоснования и практического совершенствования организации и функционирования ЕДДС, подготовки и деятельности специалистов этих служб.

По замыслу своего создания ЕДДС являются органами повседневного управления в составе территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

С учётом указанных обстоятельств, в современных условиях особую актуальность приобретает задача научно-методического обеспечения профессиональной подготовки и деятельности специалистов ЕДДС. Следует отметить, что единые дежурно-диспетчерские службы в пределах своих полномочий взаимодействуют со всеми дежурно-диспетчерскими службами экстренных оперативных служб и организаций (объектов) независимо от форм собственности по вопросам сбора, обработки и обмена информацией о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (ЧС) (происшествиях) и совместных

действий при угрозе возникновения и при возникновении ЧС (происшествий). В этих условиях наиболее оптимальным является подготовка специалистов ЕДДС, прежде всего, через систему дополнительного профессионального образования посредством проведения подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, по роду своей деятельности связанных с решением задач обеспечения безопасности (офицеры Вооруженных Сил, сотрудники МЧС России и других силовых ведомств, специалисты жилищно-коммунальных служб, работники системы образования, служб безопасности). Однако подготовка и переподготовка указанных кадров пока не получила своего научно-методического обоснования и практического решения.

В комплексе мер по совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников МЧС России важная роль отводится вузам. На формирование личности специалиста влияют различные факторы: процесс профессиональной подготовки, изменение социального статуса курсанта и слушателя в период овладения профессией, специфика требований, предъявляемых в период обучения и др.

Возраст обучающихся в вузе характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический, но именно он по времени приходится на период становления курсанта и слушателя как личности, как специалиста: расширяется объем деятельности, меняются черты характера, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления, и тем важнее в этот период роль педагога-воспитателя.

В связи с этим весьма актуальным представляется исследование педагогических особенностей формирования личности курсантов и слушателей в условиях вуза. Однако в настоящее время возникло противоречие между требованиями к высокому профессионализму сотрудников МЧС России, в том числе и к сотрудникам государственной противопожарной службы, и недостаточной подготовленностью выпускников вузов МЧС России к профессиональной деятельности.

Причина данного противоречия кроется в изменении ведомственной подчиненности и в кардинальном изменении, в связи с этим, задач, выполняемых сотрудниками ГПС, в то время как учебно-воспитательный процесс вуза ГПС не претерпел особых изменений.

Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна и знать его также во всех отношениях. При выявлении возрастных особенностей и фиксации определенного периода должны учитываться анатомические показатели, особенности протекания физиологических процессов, качественные изменения роста, развитие психики эмоционально-волевой и действенно-практической сфер, степень духовно-нравственной зрелости.

Одна из основных проблем обучения – овладение знаниями в процессе обучения. В общедидактических исследованиях, как правило, большинство авторов выделяют следующие уровни усвоения учебной информации:

- первый уровень – представление;
- второй уровень – понимание и осмысление;

– третий уровень – применения или переноса, который, в свою очередь, подразделяют на *репродуктивный, частно-поисковый, творческий* [2, 3].

В ходе экспериментальных исследований вычленили четыре основных уровня овладения знаниями в области специальной профессиональной подготовки.

Первый уровень – «знакомства». Человек способен лишь узнавать, различать объекты в ряду подобных.

Второй уровень – «репродукция». Обучаемый на этом уровне овладевает основными понятиями и может словесно повторить то, что изучал, видел, делал.

Третий уровень – «умения». Человек сможет применить усвоенные знания на практике, в типичной, сходной обстановке. Деятельность осуществляется путем пуска ранее усвоенных «программ».

Четвертый уровень – «трансформация». Обучаемый обладает способностью так трансформировать исходные данные, что может использовать знания, опыт в нетипичной,

нестандартной обстановке. Он решает задачи путем творческого переноса усвоенных знаний в новые условия. При этом деятельность приобретает гибкий, творческий характер.

В процессе обучения курсанты и слушатели должны в совершенстве овладеть знаниями, умениями и навыками. В целях активизации учебного процесса, усиления познавательной деятельности обучающихся каждый преподаватель должен глубоко уяснить сущность процесса обучения, процесса овладения знаниями, навыками и умениями.

Важнейшими дидактическими принципами этого процесса являются:

- принцип научности (учить будущих специалистов тому, что необходимо для выполнения профессиональных задач, сознательности, активности и самостоятельности);
- наглядности обучения;
- систематичности и последовательности в обучении;
- обучения на высоком уровне трудности;
- доступности обучения;
- прочности овладения знаниями, умениями и навыками;
- коллективизма и индивидуального подхода в обучении.

Только научный, системный подход к обучению, с учетом изменения обстановки, позволит успешно решить задачи профессиональной подготовки будущих специалистов МЧС России.

Процесс воспитания включает два этапа.

1. Подготовка воспитательного воздействия, включающая конкретную цель воздействия, содержание и источники воспитательного воздействия, методы, которыми он будет осуществлять воспитательное влияние и средства воздействия, форму воспитательной работы.

2. Выявление личной позиции обучающегося, где учитываются направленность личности, эмоционально-волевое состояние, отношение к избранной профессии и учебе в вузе, способность правильно оценить свои возможности для выполнения требований, которые ему предъявляют.

На основании теоретического анализа можно выявить, что условиями эффективности воспитательной работы является взаимосвязь учебной и внеучебной работы, преемственность, учет индивидуально-личностного характера этой работы, а также эстетическое развитие обучающихся как компонент нравственности, выполняющего не только функции профессионально-нравственного воспитания, но и являющегося средством формирования таких профессионально значимых свойств, как нормы профессиональной этики.

Каждая профессия предполагает определенную совокупность знаний, умений и навыков, без которых нельзя быть не только специалистом профессионалом, но даже порядочным ремесленником. Профессия специалиста МЧС России не является в этом смысле исключением, а, наоборот, в современных условиях предъявляет повышенные требования к профессиональной пригодности, компетентности, профессионализму.

Профессиональное мастерство связано с высокой продуктивностью и качеством выполняемой деятельности. Эта деятельность заключается в решении многочисленных и разносторонних задач как простых, так и сложных. Все эти задачи объединены в определенную логическую систему.

Специалист познает требования задач и условий, в которых они должны выполняться, осваивает средства (правовые, психологические, технические и др.), способы и «технологии» решения задач. В зависимости от успешности их выполнения в каждом конкретном случае, обобщая и оценивая результат, можно судить об умении специалиста решать определенный ряд задач.

Профессиональное мастерство специалиста МЧС России определяется, прежде всего, уровнем развития системы умений, адекватных классу решаемых им служебно-профессиональных задач.

Личностные качества специалиста-выпускника вуза МЧС России можно подразделить на нравственные, деловые, интеллектуальные, волевые, физические.

Волевые и физические качества относятся к боевым качествам, то есть к тем, которые позволяют выполнять служебно-боевые задачи, связанные непосредственно с угрозой жизни и здоровью, с необходимостью применять, в зависимости от обстановки, физическую силу, специальные средства или технику.

Требования к профессиональному мастерству выпускников вузов МЧС России, содержащиеся в модели специалиста, представлены в виде объема знаний, умений и навыков и состоят из трех разделов:

- техническая подготовка;
- специальная подготовка;
- боевая и физическая подготовка.

Выпускники вузов МЧС России должны иметь навыки строгого соблюдения норм уставного порядка и дисциплины, уверенного владения техническими специальными средствами, вождением автомобиля, уметь четко и ясно отдавать приказы и распоряжения.

Изучение отечественного и зарубежного опыта организационных и содержательных основ специалистов аналогичного профиля позволило определить профессионально важные качества сотрудников МЧС России при уточнении квалификационных требований и модели личности специалиста-выпускника вузов.

Модель профессиональной подготовки специалиста в системе высшего образования органично включает в себя: модель учебной дисциплины, модель управления процессом обучения, модель обучающегося, модель обучающего (педагога).

Рассматривая педагогическую систему профессиональной подготовки с функциональных позиций, можно выделить такие относительно самостоятельные стороны как обучение, воспитание, развитие, обеспечение, нормирование. В соответствии с этим разработанная комплексная программа учебно-воспитательной работы (КП УВР) с курсантами и слушателями в условиях вуза ГПС состоит из пяти структурных компонентов: теоретического, практического, социально-культурного (воспитательного), контрольно-нормативного и материально-технического. Структурные компоненты объединяются функциями, которые обеспечивают реализацию КП УВР. Выделение данных компонентов в относительно самостоятельные обусловлено целевой установкой и задачами профессиональной подготовки курсантов и слушателей [4].

Процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации курсантов и слушателей вузов МЧС России, специалистов ЕДДС должен иметь практико-ориентированный характер и строиться, прежде всего, на основе тренинговых технологий. Поэтому при разработке образовательно-профессиональных и специальных программ подготовки курсантов и слушателей вузов МЧС России, специалистов ЕДДС ключевым является включение деятельностной составляющей и ее наполнение содержанием профессиональной деятельности ЕДДС.

Литература

1. Положение «О единой дежурно-диспетчерской службе муниципального образования». URL: <http://www.pandia.ru> (дата обращения: 28.03.2015).
2. Проходимова Е.М. Педагогические особенности профессионального развития личности курсантов и слушателей в условиях вуза ГПС МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России.
3. Северин Н.Н. Педагогическая концепция многоуровневой системы профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. URL: <http://www.DiBase.ru>. (дата обращения: 18.12.2015).
4. Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. С.-Петербург., 29 окт. 2014 г. / сост. Н.В. Бирюлева, О.Е. Евсева. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2014. 162 с.

