

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

И.М. Дугин, кандидат философских наук, доцент.

Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского.

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.**

Санкт-петербургский университет ГПС МЧС России

Раскрываются сущность и основные категории системно-антропологического подхода как теоретической основы для разработки педагогической системы нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: нравственное воспитание, системно-антропологический подход, педагогическая система нравственного воспитания, закономерности нравственного воспитания, принципы нравственного воспитания, нравственная сфера учащихся

THEORETICAL BASIS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF MORAL EDUCATION OF PUPILS OF EDUCATIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSES OF THE RUSSIAN FEDERATION

I.M. Dugin. Mozhaisky Military Space Academy.

A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Reveals the essence and main categories of system-anthropological approach as a theoretical basis for development of the educational system of moral education of pupils of educations of the Ministry of Defens of the Russian Federation.

Keywords: moral education, system-anthropological approach, system of moral education, laws of the moral educational, principles of the moral educational, moral sphere of students

На современном этапе развития Российского государства и его Вооруженных Сил возрастает потребность в высокопрофессиональных управленческих кадрах, способных принимать ответственные решения с учетом моральных критериев, с достоинством и честью служить Отечеству. Значительная роль в ее удовлетворении отводится сегодня общеобразовательным учреждениям Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) – президентским кадетским училищам, суворовским военным училищам (СВУ), нахимовским военно-морским училищам (НВМУ), кадетским (морским кадетским) корпусам, которые выполняют социальный заказ по предварительному профессиональному ориентированию учащихся на государственную (преимущественно военную) службу.

В структуре осуществляемого в них образовательного процесса одной из приоритетных составляющих является нравственное воспитание. Нравственное воспитание кадетов, суворовцев и нахимовцев является процессом многоуровневым, который осуществляется на социетарном, институциональном, социально-психологическом, межличностном и интраперсональном уровнях. Ключевым из них является институциональный уровень, так как именно в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения концентрируются воспитательные усилия субъектов нравственного воспитания всех уровней, создаются условия, обеспечивающие его результативность. Однако в современных условиях в общеобразовательных учреждениях

МО РФ отсутствует педагогическая система нравственного воспитания, в которой оно было бы упорядочено относительно единых принципов, целей, задач, содержательных и процессуальных компонентов и направлено на формирование у учащихся конкретных нравственных качеств, необходимых государственному служащему (военнослужащему). Нормативные же документы, в соответствии с которыми осуществляется нравственное воспитание кадетов, суворовцев и нахимовцев, ориентированы преимущественно на массовую общеобразовательную школу и не в полной мере учитывают специфику учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях МО РФ.

Изучение работ по проблемам нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ показывает, что их авторами в качестве теоретического основания для проводимых исследований избираются разные методологические подходы. Приоритет отдается деятельностному, коммуникативному, аксиологическому, личностно-ориентированному, средовому, эмоционально-ценностному. Использование этих подходов позволило педагогам-исследователям существенно обогатить теорию и практику нравственного воспитания учащихся кадетских корпусов, СВУ, НВМУ [1–7].

Вместе с тем анализ перечисленных научно-педагогических исследований позволил сделать следующий принципиальный вывод. Используя в качестве базовых объяснительных категорий «деятельность», «социальное отношение», «личность», «ценности», «эмоции» авторы этих исследований редуцируют полноту нравственного опыта учащихся к одной из его, пускай и очень важных, проекций – деятельностной, личностной, ценностной, коммуникативной, эмоционально-чувственной и другим. Такая редукция с необходимостью приводит к неполному, частичному представлению о детерминантах и аспектах (модусах) нравственного развития учащихся, а, следовательно, к неполному представлению об учащемся как объекте нравственного воспитания. Неполное представление, в свою очередь, ограничивает возможность разработки целостного представления о закономерностях, принципах, функциях, структуре, содержательных и процессуальных характеристиках нравственного воспитания учащихся.

Представляется, что преодолению этой ограниченности может способствовать использование в качестве теоретической базы для разработки педагогической системы нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ системно-антропологического подхода. Целесообразность использования этого подхода объясняется тем, что в философии, этике, психологии доминирующим сегодня становится антропологическое представление о нравственности как о феномене многомерном, связанном с природными, социальными, культурологическими, субъектными, духовными основами человеческого бытия. По своей методологической сущности системно-антропологический подход является совокупностью философских и психологических регулятивных идей, представлений и понятий, раскрывающих объективную обусловленность закономерностей, принципов, функций, структуры, целевых, содержательных и процессуальных характеристик нравственного воспитания сущностными антропологическими характеристиками учащегося как объекта нравственного воспитания.

В число базовых категорий системно-антропологического подхода входят категории: «нравственно-антропологическая целостность», «нравственный опыт учащегося», «нравственное развитие учащегося», «модус нравственного развития учащегося», «детерминанты нравственного развития учащегося», «нравственная сфера учащегося», «компонент (направление) нравственного воспитания», «функция нравственного воспитания». Раскроем суть этих категорий.

Нравственно-антропологическая целостность – это понятие используется для характеристики учащегося как объекта нравственного воспитания. Учащийся как «нравственно-антропологическая целостность» понимается как единство сущностных антропологических характеристик – индивид, личность, индивидуальность, субъект нравственной активности. По этой причине онтология его нравственного бытия сложна

и имеет четыре ипостаси: природную (индивид), социальную (личность), культурную (индивидуальность), внутренне свободную (субъект нравственной активности).

Нравственность – сущностное духовно-практическое свойство учащегося, обеспечивающее просоциальность его деятельности, поведения, поступков.

Нравственный опыт учащегося – категория, отражающая целостность нравственного бытия учащегося как индивида, личности, индивидуальности и субъекта нравственной активности. Каждой сущностной антропологической характеристике учащегося соответствует свой «пласт» нравственного опыта.

Модус нравственного развития учащегося – аспект целостного процесса нравственного развития учащегося, связанный с воздействием на него природных, социальных, культурологических или субъектных детерминант.

Детерминанты нравственного развития учащегося – совокупность природных, социальных, культурологических, субъектных факторов, обеспечивающих целостное нравственное развитие учащихся.

Нравственное развитие учащегося – целостный по составу своих модусов, обусловленный природными, социальными, культурологическими, субъектными детерминантами процесс расширения, углубления и гармонизации всех компонентов нравственной сферы учащегося.

Нравственная сфера учащегося – это одна из сфер духовного мира учащегося, обеспечивающая целостность его нравственного бытия. Ее структуру составляют интеллектуальный, эмоциональный, волевой, поведенческий, коммуникативный и мотивационный компоненты.

Компонент (направление) нравственного воспитания – относительно самостоятельное по задачам, содержанию, методам, средствам и реализуемым функциям педагогическое взаимодействие воспитателей и учащихся, обеспечивающее нравственное развитие учащегося по одному из модусов.

Функция нравственного воспитания – это роль, которую нравственное воспитание играет в нравственном развитии учащихся по одному из модусов.

Раскроем взаимосвязь и взаимную обусловленность этих категорий.

Индивид – это сущностная антропологическая характеристика учащегося как природного существа. В контексте системно-антропологического подхода с индивидуальными свойствами учащегося соотносится особый «пласт» его нравственного опыта – «элементарная нравственная природная грунтовка». Этому «пласту» соответствует эмоционально-природный модус нравственного развития учащихся, детерминантами которого являются некоторые психофизиологические особенности их нервной системы, а также поло-возрастные характеристики. Его содержанием является поведение учащихся, обусловленное их способностью к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Данный «пласт» нравственного опыта учащихся обеспечивает их первичное нравственно-психологическое «вхождение» в социум. Деформации в структуре «эмоциональной нравственной природной грунтовки» учащихся могут быть причинами их конфликтности, агрессивности, эгоизма, некоторых форм отклоняющегося поведения и других антиподов нравственности. Нравственное воспитание в границах «элементарной нравственной природной грунтовки» является средством создания педагогических условий развития у учащихся способности к эмпатии, которая является эмоционально-психологической основой формирования у будущих государственных служащих (военнослужащих) гуманного отношения к людям, некоторых нравственно-коммуникативных качеств и выполняет функцию их нравственно-психологической адаптации в социуме. Нравственно-психологическая адаптация – функция нравственного воспитания, обеспечивающая способность учащихся бесконфликтно «входить» в социум, выстраивать участливые дружелюбные отношения с товарищами.

Личность – это сущностная антропологическая характеристика учащегося как социального существа, способного осуществлять нормативно заданное социальное взаимодействие с другими людьми. «Пласт» нравственного опыта учащегося как личности

представлен *конвенциональной моралью*. В его пределах нравственное развитие учащихся осуществляется в социологическом модусе. Его детерминантами являются моральные нормы, регулирующие социальное взаимодействие учащихся с другими людьми как членами общества в целом или отдельных социальных групп. Нравственное воспитание учащегося как личности является одним из аспектов педагогически управляемой социализации и реализует функцию его нравственной социализации. Нравственная социализация – функция нравственного воспитания, способствующая освоению учащимися моральных норм, которые позволят им осуществлять социально одобряемое ролевое поведение государственного служащего (военнослужащего).

Индивидуальность – это сущностная антропологическая характеристика учащегося как культурного существа, осваивающего содержание разнообразных форм духовной культуры. «Пласт» нравственного опыта учащегося как индивидуальности образует нравственность его индивидуального культурно-смыслового пространства. В границах этого «пласта» нравственное развитие учащегося осуществляется в культурологическом модусе, а его детерминантами выступают духовные ценности. Нравственное воспитание учащегося как индивидуальности приобретает форму педагогически организованного ценностно-смыслового диалога педагогов и учащихся, в ходе которого учащиеся осваивают базовые моральные ценности. Функцией этого компонента нравственного воспитания является нравственно-культурная идентификация учащихся. Нравственно-культурная идентификация – функция нравственного воспитания учащихся, направленная на освоение ими общечеловеческих, общероссийских, профессиональных, корпоративных базовых моральных ценностей. Базовые моральные ценности – духовные ориентиры (смыслы, традиции, ритуалы, заветы, жизненные принципы и др.) для нравственно-культурной идентификации учащихся.

Субъект нравственной активности – это сущностная антропологическая характеристика учащегося как существа, способного самостоятельно, на основании внутренне свободной детерминации осуществлять свое нравственное поведение. «Пласт» нравственного опыта учащегося как субъекта нравственной активности заключен в пределах автономной морали. В «зоне» влияния автономной морали нравственное развитие учащихся осуществляется в деятельном модусе, а его детерминантом является их собственная нравственная активность. Реализуясь в ответственном поступке, нравственном выборе, социально полезной деятельности нравственная активность учащегося обеспечивается «работой» внутренних механизмов нравственной регуляции – совестью, долгом, самовоспитанием и др. Нравственное воспитание учащихся как субъектов нравственной активности является средством создания педагогических условий для проявления ими разнообразных форм такой активности и выполняет функцию их нравственной субъективации. Нравственная субъективация – функция нравственного воспитания, развивающая у учащихся способность осуществлять нравственное поведение внутренне свободно, самостоятельно.

Таким образом, каждая из сущностных антропологических характеристик учащегося специфична с точки зрения того «пласта» нравственного опыта, в границах которого он осуществляет свое поведение, модусов и детерминант его нравственного развития, а также соответствующих ей компонентов и функций нравственного воспитания.

Следовательно, нравственное воспитание учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ – это сложный в структурном и функциональном отношении педагогический процесс. В структурном отношении который одновременно является:

- средством создания педагогических условий для развития у учащихся способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- аспектом педагогически управляемой социализации учащихся;
- ценностно-смысловым диалогом воспитателей и учащихся;
- средством создания педагогических условий для актуализации нравственной активности учащихся.

Имея такую структуру, нравственное воспитание реализует функции нравственно-психологической адаптации, нравственной социализации, нравственно-культурной идентификации, нравственной субъективации учащихся.

Сформулированные на теоретической основе системно-антропологического подхода представления о нравственном воспитании учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ позволяют обосновать некоторые закономерности и принципы педагогического процесса.

Существующая взаимосвязь между структурой и функциями нравственного воспитания и «пластами» нравственного опыта учащихся, детерминантами и модусами их нравственного развития является объективной основой принципа антропоморфности. В соответствии с требованием принципа структурные, содержательные и процессуальные компоненты нравственного воспитания как целостного педагогического процесса должны быть конгруэнтными представлению об учащемся как «нравственно-антропологической целостности». Поскольку целостность является атрибутом развитой социальной системы, то в данном педагогическом требовании отражена необходимость и возможность системного построения нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях МО РФ. Так как системообразующим «элементом», целью функционирования, источником проектирования содержательных и процессуальных компонентов в такой системе выступает учащийся, то она по своей педагогической сути является системой гуманистической.

Объективная основа принципа реализации природного потенциала нравственного развития учащихся и учета их индивидуальных характеристик заключается в обусловленности нравственного развития учащихся природными детерминантами. В соответствии с требованиями принципа в процессе нравственного воспитания необходимо создавать благоприятные условия для развития у учащихся эмпатии, являющейся эмоционально-психологической основой гуманного отношения к людям, некоторых коммуникативных качеств, необходимых государственному служащему (военнослужащему). При проектировании содержания нравственного воспитания необходимо учитывать возрастные особенности нравственного развития учащихся, которые определяются темпом созревания нервной системы, социальной ситуацией развития и проявляются в особенностях их деятельности и общения. Принцип нацеливает педагогов на осуществление нравственного воспитания с учетом половозрастных особенностей, темперамента, природных задатков и других индивидуальных свойств учащихся, в значительной мере индивидуализирующих их нравственное поведение. В соответствии с принципом педагогам следует осуществлять непрерывное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, обеспечивающее коррекцию их возрастной агрессивности и конфликтности, профилактику разнообразных форм отклоняющегося поведения, обусловленного сложным сочетанием причин природного и социального характера. В ходе нравственного воспитания должны создаваться благоприятные для нравственного развития учащихся экологические, гигиенические, эргономические условия. Особое значение имеет развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом, физическом совершенствовании.

В закономерной обусловленности нравственного развития учащихся социальными детерминантами заключается объективная основа принципа формирования нравственно развивающей социальной среды в общеобразовательном учреждении. Реализация педагогами требований принципа направлена на повышение действенности нравственной социализации учащихся. Она должна обеспечивать освоение учащимися моральных норм, которые в перспективе должны позволить им осуществлять ролевое поведение государственного служащего (военнослужащего), успешно интегрироваться в современный динамичный социум, осуществлять эффективное социальное взаимодействие. В соответствии с принципом успешная нравственная социализация предполагает создание в общеобразовательном учреждении адекватного ее задачам открытого большого социуму, соответствующим образом оформленного и символизированного социального пространства. Его структуру составляют индивидуальные и групповые агенты нравственной социализации:

командиры, педагоги, семьи учащихся, первичный коллектив, разнообразные творческие объединения учащихся по интересам внутри общеобразовательного учреждения, различные государственные, общественные, молодежные организации за его пределами, средства массовой информации и др. Среди агентов нравственной социализации особое место занимает первичный коллектив учащихся, который понимается как специфическое сообщество с демократическим самоуправлением и гуманистическими отношениями. В таком коллективе совместно выработанные нормы нравственного поведения регулируют межличностные отношения, создаются необходимые условия как для индивидуального развития каждого учащегося, так и для его нравственной социализации. Тем, что опыт социального поведения учащихся накапливается в защищенных условиях социального пространства общеобразовательного учреждения, позитивной морально-психологической атмосферы первичного коллектива создаются необходимые условия для смягчения деструктивного влияния на нравственную сферу учащихся стихийной и отклоняющейся социализации.

Закономерная обусловленность нравственного развития учащихся культурологическими детерминантами составляет объективную основу принципа обогащения ценностно-смыслового контекста нравственного воспитания. Исполнение требований принципа должно способствовать нравственно-культурной идентификации учащихся, что предполагает создание в общеобразовательном учреждении целостного культурного пространства, в котором становится возможным «погружение» учащихся в мир духовной культуры, формируется, расширяется и углубляется их индивидуальное нравственное культурно-смысловое пространство. Аксиологическую основу этого пространства составляют базовые моральные ценности, содержащиеся в общечеловеческом, общероссийском, профессиональном и корпоративном «пластах» духовной культуры. Приобщение к базовым моральным ценностям формирует основу для культурного развития учащихся как будущих государственных служащих (военнослужащих). В соответствии с требованиями принципа, педагогами должен активно использоваться ценностно-смысловой диалог с учащимися, в процессе которого осуществляется трансляция им базовых моральных ценностей и создаются условия для их усвоения. Такой диалог важно осуществлять в процессе освоения учащимися содержания естественных и общественных учебных дисциплин, музейных образовательных программ, организации нравственного просвещения, культурно-досуговой работы.

Закономерная обусловленность нравственного развития учащихся «механизмами» нравственной самодетерминации – совестью, чувством долга, мировоззренческим принципом и составляет объективную основу принципа субъектности. Соблюдение педагогами требований принципа способствует действенности нравственной субъективации учащихся. Выполняя требования принципа, педагоги должны создавать условия для вовлечения учащихся в совместную нравственно развивающую деятельность. Особое значение имеет организация взаимной помощи учащихся в учебе, использование групповых форм учебной деятельности, организация социально значимых акций, проектов, кадетских творческих коллективных дел. Поскольку наиболее отчетливо и целостно нравственная активность учащихся проявляется в ситуациях нравственного выбора, ответственного поступка, то педагоги должны умело использовать как естественно возникшие ситуации, так и специально проектировать их. Так как нравственное поведение учащихся в границах автономной морали внутренне свободно, а не внешне принудительно, то нравственная субъективация предполагает использование педагогами преимущественно ненасильственных методов и приемов воспитания – диалога, положительного примера, убеждения, подкрепления положительной мотивации и др. Реализация требования принципа предполагает, что в процессе нравственного воспитания педагогами будут создаваться условия для вовлечения в воспитательный процесс самих учащихся за счет последовательного повышения степени их свободы и самостоятельности в организации жизнедеятельности, выборе форм проведения досуга, подготовке воспитательных мероприятий, определении своего поведения. Создание таких условий должно

способствовать постепенному «перемещению» учащегося из позиции объекта воспитательного воздействия со стороны педагога на позицию субъекта, активно взаимодействующего с педагогом. Наиболее полно субъектная позиция учащегося проявляется в процессе нравственного самовоспитания, руководству которым со стороны педагогов должно уделяться самое пристальное внимание.

Такова сущность системно-антропологического подхода как теоретической основы педагогической системы.

Литература

1. Абатина И.А. Педагогические основы воспитания представлений о чести и достоинстве в системе довузовской военной подготовки: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2006. 38 с.
2. Андриюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских корпусах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2001. 35 с.
3. Костоусов Н.С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся лицея милиции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 34 с.
4. Пашканова Н.А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 36 с.
5. Ромайкин Ю.В. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 45 с.
6. Стрюкова Г.А. Гуманистический потенциал воспитательной системы кадетского корпуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2002. 34 с.
7. Чураков С.В. Нравственное воспитание суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2011. 34 с.