

Литература

1. Концепция использования дифференцированного подхода к отбору средств обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов / Ю.В. Аманацкий [и др.]. СПб.: С-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2010.
2. О пожарной безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 1994 г. № 69-ФЗ // Рос. газ. 1995. 5 янв. № 3.
3. Физическая подготовка в ГПС МЧС России: учеб. пособие / под общ. ред. П.В. Плата. СПб.: С-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2008. 537 с.
4. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психологическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 431 с.
5. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин, 1981. 132 с.
6. Домаев Е.В. Формирование профессионализма у сотрудников ГПС МЧС России на этапе их профессионального становления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 25 с.
7. Организационно-методические указания по подготовке начальствующего состава федеральной противопожарной службы МЧС России от 28 июня 2007 г. № 43-1889-18 / под ред. В.П. Плат. М., 2007.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ

**Н.И. Уткин, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист
Российской Федерации;**

А.Ю. Александрова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены особенности организации самостоятельной работы у курсантов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» по дисциплине «Уголовное право», подчеркнута возрастающая важность самостоятельной работы в процессе подготовки высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: самостоятельная работа, курсант, подготовка специалистов

ORGANIZATION OF INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS OF «FORENSIC EXAMINATIONS» IN CRIMINAL LAW

N.I. Utkin; A.Yu. Alexandrova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Discussed features of organization of individual work of students of «Forensic Examinations» in the discipline Criminal Law, emphasized the increasing importance of individual work in the process preparing of high qualified specialists.

Keywords: individual work, cadet, training of specialists

Стремительное развитие государства и общества влекут за собой новые потребности в качестве подготовки специалистов в различных областях. В связи с этим Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р была утверждена «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (далее – Концепция). Неотъемлемой частью социально-экономического развития государства является развитие системы образования. Концепция закрепила положение, что «...необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного

экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности» [1].

Вопросы качества подготовки квалифицированных специалистов становятся еще более остро, ведь в условиях конкуренции, специалист должен обладать знаниями соответствующего уровня и профиля, быть конкурентоспособным на рынке труда, компетентным, ответственным, свободно владеющим своей профессией, в том числе быть ориентированным в смежных областях деятельности, способным к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение поставленных перед государством и обществом задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы обучающихся в вузах, в частности, над учебным материалом, усилением ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса [2].

Согласно ст. 43 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных обязанностей обучающихся является способность «... осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы» [3].

Поступая в высшее учебное заведение, выпускники предыдущих уровней образования сталкиваются с новыми условиями жизни и труда, которые требуют от них новых навыков и умений, например, рациональное планирование собственного времени, организация рабочего места, навыки работы с литературой и иными источниками.

Особенно это касается курсантов, в том числе и Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, которые в процессе своей повседневной деятельности сталкиваются также с новыми задачами не только относительно обучения, но и, например, со службой в суточных нарядах и другими видами деятельности, неотъемлемо присутствующими на протяжении всего периода обучения, а также строгой регламентации во времени на самостоятельную работу. В связи с этим учеба в таких вузах требует от курсантов большего, по сравнению с гражданскими учебными заведениями, эмоционального и психического напряжения.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031003 «Судебная экспертиза» (квалификация (степень) «специалист»), выпускник должен обладать способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения, креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных

ситуациях, нести за них ответственность, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. Овладение данными компетенциями немислимо без организации продуктивной самостоятельной работы [4–6].

Объем учебной дисциплины «Уголовное право» для обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» составляет 360 часов, из которых 144 определены на самостоятельную внеаудиторную работу (СВР). Это предполагает, что в каждой изучаемой теме присутствует материал для самостоятельного овладения и изучения.

Под СВР принято понимать планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы СВР обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью СВР является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СВР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Процесс организации СВР включает в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный* – определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования.

2. *Основной* – реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.

3. *Заключительный* – оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Организацию СВР обеспечивают факультет, кафедра, учебно-методический центр, преподаватель, библиотека.

СВР обучающихся на современном этапе развития педагогики выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляется мотивация обучающегося, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие значимые характеристики.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

На данном этапе от преподавателя требуется сопровождение самостоятельной работы обучающегося, которое имеет следующие направления:

– конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;

– согласование индивидуальных планов самостоятельной работы обучающихся (виды и темы заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты);

– консультирование по образовательному запросу обучающегося;

– создание педагогических условий для оценивания и рефлексии самостоятельной работы обучающихся;

– осуществление индивидуальной педагогической поддержки обучающегося в его самостоятельной работе.

В процессе самостоятельной работы обучающихся преподаватель выступает в роли консультанта, модератора учебной и исследовательской деятельности, эксперта, проектировщика образовательной среды.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Современные требования к высококвалифицированным специалистам, в том числе системы МЧС России, обуславливают создание условий для их подготовки, где приоритетным является не только приобретение узкопрофильных знаний, но и формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, где умение самостоятельно осваивать и систематизировать материал, грамотно расставлять акценты на важных моментах является одной из необходимых форм обучения и подготовки.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134. (дата обращения: 15.03.2016).

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 465 с.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174 (дата обращения: 15.03.2016).

4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению

подготовки (специальности) 031003 «Судебная экспертиза» (квалификация (степень) «специалист»): Приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 17 янв. 2011 г. № 40. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82132. (дата обращения: 15.03.2016).

5. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. М.: АПК и ППРО, 2005. 176 с.

6. Богомолов А.И., Кудрявцев О.А. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособ. Пенза: ПАИИ, 2006. 212 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ И ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ»

К.С. Юшеров;

Г.Л. Шидловский, кандидат технических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены особенности организации и методика подготовки студентов к семинарскому занятию по дисциплине «Системы оповещения и эвакуации людей при пожаре».

Ключевые слова: семинар, организация, методика проведения

ORGANIZATION AND METHODS PREPARATION OF STUDENTS FOR SEMINARS ON THE SUBJECT «SYSTEM WARNING AND EVACUATION IN CASE OF FIRE»

K.S. Yusherov; G.L. Shidlovski. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article discusses the features of the organization and methods of preparation of students to seminars on the subject «Systems of warning and evacuation in case of fire».

Keywords: seminar, organization, methods of

Под обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1]. Одним из основных вопросов в обучении является форма его организации.

В «Философской энциклопедии» поясняется, что организация есть «Упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта, расположения, соотношения частей какого-либо объекта» [2]. Что же касается формы организации обучения – это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.

К организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относят:

- лекции;
- семинары, просеминары, спецсеминары;
- коллоквиумы;
- лабораторные работы;