

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ И ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ»

К.С. Юшеров;

Г.Л. Шидловский, кандидат технических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены особенности организации и методика подготовки студентов к семинарскому занятию по дисциплине «Системы оповещения и эвакуации людей при пожаре».

Ключевые слова: семинар, организация, методика проведения

ORGANIZATION AND METHODS PREPARATION OF STUDENTS FOR SEMINARS ON THE SUBJECT «SYSTEM WARNING AND EVACUATION IN CASE OF FIRE»

K.S. Yusherov; G.L. Shidlovski. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article discusses the features of the organization and methods of preparation of students to seminars on the subject «Systems of warning and evacuation in case of fire».

Keywords: seminar, organization, methods of

Под обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1]. Одним из основных вопросов в обучении является форма его организации.

В «Философской энциклопедии» поясняется, что организация есть «Упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта, расположения, соотношения частей какого-либо объекта» [2]. Что же касается формы организации обучения – это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.

К организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относят:

- лекции;
- семинары, просеминары, спецсеминары;
- коллоквиумы;
- лабораторные работы;
- практикумы и спецпрактикумы;
- самостоятельную работу;
- научно-исследовательскую работу студентов;
- производственную;
- педагогическую;
- дипломную практики и др.

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме. Семинарские занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может

ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. Для проверки степени готовности к семинарским занятиям издавна практиковались просеминары, которые в современной высшей школе встречаются, к сожалению, все реже.

Слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В данной статье рассматриваются особенности организации и методика подготовки студентов к семинарскому занятию по дисциплине «Системы оповещения и эвакуации людей при пожаре».

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение обучающимися фундаментальных и прикладных знаний для:

- осуществления профессиональной деятельности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, минимизации техногенного воздействия на природную среду, сохранения жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования;

- квалифицированного надзора за вводом в эксплуатацию и эксплуатацией автоматических средств предупреждения, обнаружения пожаров, проведения экспертизы проектов установок пожарной автоматики и проверки их работоспособности в условиях эксплуатации;

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение методикой обоснования необходимости применения средств пожарной автоматики, принципов выбора и проектирования систем автоматической противопожарной защиты (АПЗ);

- изучение способов исследования явлений и процессов, происходящих при функционировании системы оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ);

- овладение методикой проведения экспертизы проектов установок пожарной автоматики в части касающейся системы СОУЭ;

- овладение методикой пожарно-технического обследования установок АПЗ на действующих объектах;

- умение применять в практической деятельности требования руководящих и нормативных документов.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться и/или получают дальнейшее развитие следующие компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность самостоятельно получать знания, используя различные источники информации;

- способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений;

- способность обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений;

- способность принимать управленческие и технические решения;
- способность представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Профессиональные компетенции:

- способность выполнять сложные инженерно-технические разработки в области техносферной безопасности;
- способность реализовывать на практике в конкретных условиях известные мероприятия (методы) по защите человека в техносфере;
- способность ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области;
- способность анализировать, оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач;
- способность проводить научную экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности;
- способность осуществлять мероприятия по надзору и контролю на объекте экономики, территории в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

По окончании изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- программно-целевые методы анализа технических, технологических, организационных, экономических и социальных вопросов;
- методы оценки надежности;
- методы анализа состояния и потребности рынка пожарной автоматики;
- требования нормативных документов по вопросам внедрения, эксплуатации, экспертизы, сертификации и проверки работоспособности установок пожарной автоматики в части СОУЭ;
- принципы построения, применения и эксплуатации технических средств пожарной автоматики в части СОУЭ;
- общие принципы выбора и проектирования установок пожарной автоматики;
- устройство, принцип действия, тактико-технические данные установок пожарной автоматики в части СОУЭ;
- перспективные научные направления и инновационные технологии обнаружения пожаров;
- методы инженерных расчетов и принятия инженерных и управленческих решений;
- основы сертификации и лицензирования предприятий, обслуживающего персонала в области пожарной безопасности.

Уметь:

- применять в практической деятельности требования руководящих документов по организации контроля проектирования, монтажа, обслуживания и эксплуатации установок пожарной автоматики в части СОУЭ;
- производить приемку установок системы оповещения и управления эвакуацией в эксплуатацию;
- организовывать надзор за внедрением и эксплуатацией установок пожарной автоматики в части СОУЭ, проводить пожарно-техническое обследование установок на действующих объектах;
- анализировать, систематизировать российскую и зарубежную научно-техническую информацию в области пожарной автоматики.

Иметь представления:

- о современной нормативно-технической и нормативно-правовой базе сертификации

продуктов и услуг в области пожарной безопасности;

- о порядке лицензирования видов деятельности в области пожарной безопасности;
- о теоретических основах регулирования пожаровзрывоопасных технологических процессов.

Также необходимо обратить внимание на методы обучения, используемые при преподавании данной дисциплины. Метод обучения – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Приём обучения (обучающий приём) – кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на три группы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности:

Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и пр.

Что касается изучения дисциплины «Системы оповещения и эвакуации людей при пожаре» конкретно, основной метод, используемый на семинарских занятиях – это интерактивный метод.

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо [3]. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока (рис.).

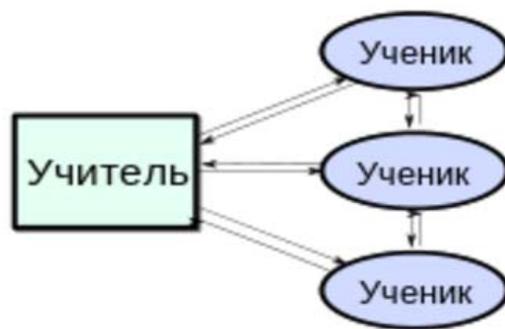


Рис. Интерактивный метод обучения

Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Подводя итоги, стоит отметить, что учебная дисциплина «Системы оповещения и эвакуации людей при пожаре» формирует у обучающихся практический и научный подходы к применению средств автоматической противопожарной защиты на объектах.

Основные задачи, поставленные при изучении дисциплины, несомненно, актуальны в рамках систем автоматической противопожарной защиты. Компетенции, формирующиеся при изучении дисциплины, соответствуют требованиям нормативных документов. Форма организации и методы преподавания также соответствуют требованиям классической школы педагогики.

Литература

1. Ракова Н.А., Керножицкая И.Е. Педагогика современной школы: учеб.-метод. пособие. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. 215 с.
2. Константинов Ф.В. Философская энциклопедия. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1970. Т. 5. 740 с.
3. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. К.: Радянська школа, 1983. 244 с.