

# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПРОВЕРОК В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**А.В. Фомин, кандидат технических наук, профессор;  
Ф.Ф. Шахманов.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Предложена педагогическая технология формирования профессиональной компетенции по применению риск-ориентированного подхода при планировании проверок органами надзора (контроля) в области пожарной безопасности. Предлагаемая модель педагогической технологии основана на самостоятельном обучении и применении межпредметных знаний, направлена на повышение качества обучения специалистов в области пожарной безопасности.

*Ключевые слова:* обеспечение пожарной безопасности, риск-ориентированный подход, государственный пожарный надзор

## TECHNOLOGY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE FOR USE RISK-ORIENTED APPROACH TO THE PLANNING OF INSPECTIONS IN THE FIELD OF FIRE SAFETY

A.V. Fomin; F.F. Shakhmanov.  
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Proposed pedagogical technology of formation of professional competence in the use of risk-oriented approach in the planning of audits by supervisory authorities (control) in the field of fire safety. The proposed model of educational technology is based on self-learning and applying interdisciplinary knowledge aimed at improving the quality of education in the field of fire safety professionals.

*Keywords:* fire safety, risk-oriented approaches, state fire supervision

Реформа образования в России, в том числе в сфере высшего образования системы МЧС России, направлена на формирование специалистов, обладающих определенным набором профессиональных компетенций, способных принимать управленческие решения, а также способных к самообразованию. Смысл понятия «компетенция» в современном образовании подразумевает обладание определенными знаниями и навыками, способностью самостоятельно их применять в профессиональной деятельности, используя творческое, логическое мышление, а также искать и анализировать дополнительную информацию.

Федеральный государственный стандарт высшего образования по специальности «Пожарная безопасность» регламентирует, что в результате освоения программы специалитета у выпускника вуза должны быть сформированы, наряду с общекультурными и общепрофессиональными, еще 69 профессиональных компетенций, из них 26 в области экспертной, надзорной и инспекторско-аудиторской деятельности [1]. Однако среди них нет профессиональной компетенции связанной со знаниями в области риск-ориентированного подхода в деятельности контрольно-надзорных органов и умениями их применения при планировании проверок в области пожарной безопасности. Связано это с тем, что риск-ориентированный подход в практику организации деятельности федерального государственного пожарного надзора официально введен только в 2016 г. [2], под влиянием государственной политики, направленной на снятие избыточных административных барьеров [3, 4].

Развитие профессиональной компетенции по применению риск-ориентированного подхода при планировании проверок органами надзора (контроля) в области пожарной безопасности, в настоящее время, возможно только в рамках самостоятельного обучения. Связано это с тем, что риск-ориентированный поход при планировании проверок в области пожарной безопасности в рамках дисциплин «Государственный пожарный надзор» и «Техническое регулирование в пожарной безопасности» не изучается.

В целях формирования профессиональной компетенции по применению риск-ориентированного подхода к планированию мероприятий по надзору (контролю) в области пожарной безопасности предлагается педагогическая технология, основанная на индивидуальном самостоятельном практическом обучении, под руководством преподавателя (рис. 1).



**Рис. 1. Педагогическая модель технологии формирования профессиональной компетенции по применению риск-ориентированного подхода при планировании проверок в области пожарной безопасности**

Суть технологии заключается в том, что преподаватель, давая задание, предлагает набор характеристик объекта защиты. Обучающемуся необходимо, в зависимости от предлагаемых характеристик объекта, используя накопленные знания, а также изучив нормативную, справочную, учебную литературу и другие источники, определить класс (критерий) опасности объекта защиты и в итоге определить периодичность проверок. Например, задан объект защиты – автомобильная газозаправочная станция (АГЗС) с определенным перечнем используемых на нем взрывопожароопасных веществ, характеристиками технологического оборудования, строений, сооружений. Обучающийся

должен определить свойства взрывопожароопасных веществ, категорию наружных установок, сооружений и помещений по взрывопожароопасности, класс опасного производственного объекта, оценить риск, и в конечном результате определить периодичность проверки АГЗС.

Предлагаемая технология, основанная на самостоятельном обучении, будет способствовать формированию у обучающихся навыков самообразования – деятельности по поиску и применению знаний и умений без посторонней помощи. Самостоятельное обучение в отличие от традиционных форм обучения, таких как лекции, семинары и практические занятия, развивающих память, будет способствовать развитию и общекультурных компетенций, таких как способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1), способность к саморазвитию и использованию творческого потенциала (ОК-7) [5].

Проведение данной работы по изучению риск-ориентированного подхода при планировании проверок в области пожарной безопасности будет невозможно без знаний, полученных при изучении различных предметов (дисциплин) как общих, так и специальных. Межпредметное взаимодействие также будет иметь важное значение в подготовке специалистов пожарной безопасности, оно будет способствовать формированию цельного научного знания, выработке умения переноса знаний, приобретенных при изучении одних дисциплин, на изучение других, применению их в конкретных ситуациях. Например, для планирования проверок объектов, связанных с обращением в технологическом процессе горючих и легко воспламеняющихся жидкостей, таких как АГЗС, потребуются знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Теория горения и взрыва», «Химия процессов горения», «Надежность технических систем и техногенный риск», «Пожарная безопасность технологических процессов и производств», «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре», «Государственный пожарный надзор» (рис. 2).

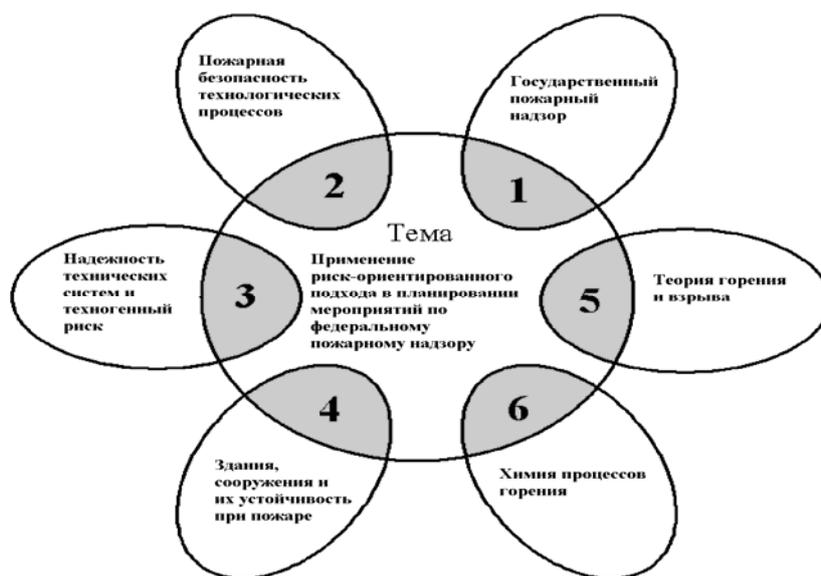


Рис. 2. Межпредметное взаимодействие при изучении риск-ориентированного подхода при планировании проверок в области пожарной безопасности

Изучение предмета «Государственный пожарный надзор» дает знания в области организации нормативно-правового регулирования при планировании проверок, составлении и согласовании плана проверок, учете объектов надзора. Предмет «Пожарная безопасность технологических процессов и производств» необходим при выполнении задания для рассмотрения вопросов связанных с обеспеченностью системами противопожарной защиты технологических процессов взрывопожароопасных производств. Предмет «Надежность технических систем и техногенный риск» дает основные понятия о расчетах надежности

технической системы, методологии оценки техногенного риска. Без знаний из предмета «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре» невозможно оценить огнестойкость зданий, сооружений, строительных конструкций и их поведение при взрыве и пожаре. Знания, полученные при изучении предмета «Теория горения и взрыва» и «Химия процессов горения» применимы для расчетов избыточного давления при взрыве газопаровоздушных смесей при определении категории помещений по взрывопожарной опасности, а также класса опасного производственного объекта.

Таким образом, развитие необходимой для выпускников вуза ГПС МЧС России, профессиональной компетенции по применению риск-ориентированного подхода при планировании проверок в области пожарной безопасности, может быть реализовано при самостоятельном обучении в рамках изучения предмета «Государственный пожарный надзор».

Использование предложенной модели педагогической технологии самостоятельного обучения на основе применения межпредметных знаний, позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих специалистов в области пожарной безопасности МЧС России и будет способствовать развитию их профессиональных компетенций.

### **Литература**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета): Приказ Минобрнауки России от 17 авг. 2015 г. № 851. URL: [http://new.igps.ru/publication/FGOS\\_3](http://new.igps.ru/publication/FGOS_3) (дата обращения: 17.06.2016).

2. Методические рекомендации по организации проверок в области пожарной безопасности на объектах защиты (утв. Гл. гос. инспектором по пож. надзору Б.А. Борзовым от 10 янв. 2016 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/420339275> (дата обращения: 13.06.2016).

3. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федер. закон Рос. Федерации от 26 дек. 2008 г. № 294-ФЗ (в ред. от 09 марта 2016 г.). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.04.2016).

4. О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федер. закон Рос. Федерации от 13 июля 2015 г. № 246-ФЗ // Рос. газ. 2015. 17 июля. № 156.

5. Учебный план подготовки специалистов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». (Одобен проток. от 28 окт. 2015 г. № 2 Уч. совета С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России). URL: // [http://new.igps.ru/publication/Pozharnaya\\_bezопасnost](http://new.igps.ru/publication/Pozharnaya_bezопасnost) (дата обращения: 17.06.2016).