

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГПС МЧС РОССИИ

И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;

С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;

А.Е. Савенкова, кандидат технических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Дан анализ закономерностей и принципов содержания образования. Выделены основные направления совершенствования подготовки специалистов ГПС МЧС России.

Ключевые слова: система образования, преемственность, интерактивные формы обучения

THE MAIN DIRECTIONS OF THE DEPARTMENT TO IMPROVE THE TRAINING OF SPECIALISTS OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

I.L. Skrypnyk; S.V. Voronin; A.E. Savenkova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The authors along with the principles of continuity give an analysis of the laws and principles of educational content. The basic directions of perfection of preparation of specialists of state fire service of EMERCOM of Russia.

Keywords: education system, continuity, interactive forms of learning

Система образования должна формироваться в соответствии с рядом принципов, к важнейшим из которых относятся: непрерывность, опережение, многоступенчатость, преемственность, специализация, междисциплинарность, интеграция, селективность, потребность, конкурентоспособность, открытость.

Принцип непрерывности предполагает постоянное обновление знаний. С каждым годом разрабатывается все больше новых образцов пожарной техники, открываются все более широкие возможности их практического применения. Для умения работать на них специалистам ГПС МЧС России необходимо начинать учиться в стенах вуза, в которых создается и непрерывно совершенствуется учебно-методическая база новой техники, создаются соответствующие современным знаниям науки и техники учебные лаборатории.

Принцип непрерывности находит свое отражение в принципе опережения. Временной интервал между появлением новых знаний и их использованием в образовательном процессе должен быть минимальным, поэтому для проведения занятий необходимо привлекать практических специалистов органов ГПС МЧС России. При этом необходимо реагировать на изменения, происходящие в разработке образцов пожарной техники нового поколения и вносить соответствующие корректировки и дополнения в учебные планы, программы, учебники, пособия, так чтобы их содержание носило опережающий, на 3–5 лет характер относительно уровня современных технологий. Для этого необходимо выпускающим кафедрам активно сотрудничать с научно-исследовательскими институтами и производственными фирмами.

Непрерывное образование проходит через всю жизнь человека в виде последовательности следующих ступеней: школа, вуз, магистратура, адъюнктура, докторантура, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки – в этом состоит суть принципа многоступенчатости, тесно связанного с принципом преемственности, который предполагает плавный переход от низшего образовательного уровня к высшему и обеспечивает в целом непрерывный качественный рост образованности

человека. Преимущество подразумевает, прежде всего, согласованность учебных планов и программ, в которых лидирующая роль отводится университетам. С одной стороны, они активно взаимодействуют со школами (специальные классы подготовки с уклоном для МЧС России), уделяя значительное внимание профессиональной ориентации учащихся, проведению школьных тематических конференций, популяризации знаний. С другой стороны, на базе университета формируется система последиplomного образования, включающая магистратуру и переподготовку.

Необходимое условие успешного образования – реализация принципа интеграции, который предполагает укрепление взаимодействия образования, науки и производства. В вузе такой формой интеграции является создание при кафедрах специализированных лабораторий, в которых есть возможность на компьютерном оборудовании с применением современного программного обеспечения произвести расчет пожарных рисков, категорий помещений и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности, смоделировать аварийные режимы работы, получить соответствующие рекомендации по уменьшению пожарной опасности и разработке мер противопожарной защиты, изучить технологию производств, с использованием 3D моделей.

К закономерностям содержания образования относятся:

– обучение тому, что необходимо в практической деятельности специалисту органов ГПС МЧС России;

– обеспечение соответствия образования уровню развития общества на данном этапе;

– обеспечение адекватности образования требованиям сегодняшнего дня.

К принципам содержания образования относятся:

– приведение специального образования в полное соответствие с Федеральным законом от 29 февраля 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС;

– организация образовательного процесса на кафедре с учетом целей и задач, поставленных руководством ГПС. В настоящее время рассматривается вопрос о переходе образовательного процесса в вузах МЧС России на обучение бакалавров и магистров, и только небольшой численности обучающихся по направлению подготовки – специалитет.

– построение образовательного процесса с учетом тех условий, в которых специалисты ГПС МЧС России будут применять свои знания, навыки и умения;

– основное внимание в ходе образовательного процесса уделяется практической форме обучения.

Анализ закономерностей и принципов содержания образования позволил выделить основные направления совершенствования подготовки специалистов ГПС МЧС России:

1. Доработка учебных программ, тематических планов, фондов оценочных средств на изучение вопросов обеспечения контроля и профилактики пожарной опасности в ходе проектирования, строительства (монтажа) и эксплуатации технологических процессов, аппаратов и систем производств.

2. Постоянная корректировка методических материалов с учетом происходящих чрезвычайных ситуаций, возникающих в современном мире (наводнение в г. Крымск, паводок в Дальневосточном Федеральном округе, наводнение в г. Великий Устюг).

3. Повышение качества проводимых занятий с учетом конкретных реальных фактов причин возникновения пожаров, аварий и взрывопожароопасных ситуаций.

На современном этапе в российскую систему образования активно внедряются инновационные методы и технологии, стимулирующие высокую эмоциональную вовлеченность обучающихся в учебный процесс. Методы активного обучения представляют собой совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса, которые создают специальные условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Социально-психологическое обучение определяется как целенаправленный процесс формирования и развития у обучающихся

способностей эффективного взаимодействия с окружающими людьми в системе деловых и межличностных отношений, а также формирование умений ориентироваться в сложных социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы взаимодействия с ними. Социально-психологическое обучение направлено, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Применение методов активного обучения в образовательном процессе вуза будет способствовать тому, что выпускник сможет не только выполнять функции по предназначению, но и осуществлять регуляцию собственной деятельности с учетом изменяющихся факторов профессиональной среды. В связи с этим профессорско-преподавательскому составу (ППС) кафедры необходимо совершенствовать свои психолого-педагогические знания и навыки, для того чтобы лучше ориентироваться в существующих технологиях активного обучения и воспитания, определяя для себя новые формы педагогической работы.

Большую роль в повышении качества проводимых занятий занимает материально-техническое обеспечение учебного процесса, которое можно оценить состоянием и развитием учебно-материальной базы (УМБ), созданием специализированных аудиторий, уровнем использования ЭВТ, наличием диафильмов, презентаций, схем и других наглядных пособий.

Оснащение специализированной аудитории требуемым лабораторным оборудованием, информационным и компьютерным программным обеспечением позволяет проводить занятия на высоком научно-методическом уровне [3].

Полученные знания и практические навыки позволят выпускникам университета в процессе их профессиональной деятельности проводить экспертизу электротехнической части проектов и пожарно-техническое обследование (проверку) электрооборудования на объектах надзора.

При проведении занятий ППС кафедры также широко и активно использует ТСО-интерактивную доску для наглядного отображения материала по изучаемым темам.

Оценка качества образования специалиста ГПС – инженера пожарной безопасности зависит от полного учета параметров, характеризующих образовательный процесс и их служебную деятельность на различных штатных должностях ГПС регионов, областей и городов с соответствующей обратной связью.

4. Увеличение внеаудиторных часов на курсовое и дипломное проектирование с целью привития самостоятельности в принятии решений по обеспечению взрывопожарной безопасности технологических систем.

5. Отказ от оценки успеваемости обучающихся и результатов работы ППС по среднему баллу. Оценивать каждого обучающегося персонально, а кафедру – по эффективности выполнения выпускниками по месту службы (работы) своей профессиональной деятельности.

6. Освоение обучающимися образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7. Повышение взаимодействия ППС с выпускникам. Одним из основных и наиболее объективным инструментом самооценки кафедры является организация его обратной связи с ГПС регионов, областей, городов, где проходят службу выпускники кафедры. Обратная связь позволяет коллективу кафедры, предметно-методическим комиссиям (секциям) и научному составу кафедры, критически оценивать свою работу по воспитанию и обучению обучающихся как бы со стороны, то есть с позиций руководящего состава ГПС, для которой подготавливаются специалисты противопожарной службы.

Кроме отзывов от командования ГПС регионов, областей и городов о качестве подготовки специалистов кафедра имеет обратную связь непосредственно с обучающимися и получает отзывы от них о качестве образовательного процесса, деловых и личностных качествах ППС.

Выпускники вузов все чаще выражают неудовлетворенность содержанием прикладной подготовки. Такая неудовлетворенность обусловлена акцентом на теоретические знания в ущерб практической подготовки будущих специалистов. В этой связи необходимы поиски новых подходов при отборе и построении учебного материала, более эффективных педагогических технологий, например, проведение объектовых занятий в интерактивной форме [4].

8. Обеспечение математического и программного моделирования процессов возникновения пожаров с использованием теории вероятностей и теории надежности, использование прикладных программ по расчету пожарных рисков.

9. Участие обучающихся в образовательном процессе, путем попыток самостоятельного проведения фрагментов занятий, то есть отрабатывать практические навыки по организации и методике проведения практических занятий, игр, летучек и т.д.

В содержании ФГОС появилась новая форма занятий в интерактивной форме. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, объектовые занятия) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Поэтому перед научно-педагогическим составом возникла потребность определить роль, место и объем интерактивных занятий в дисциплинах, определить единую концепцию построения преемственных образовательных программ изучаемых дисциплин.

На кафедре в качестве разновидности интерактивных форм обучения используются объектовые занятия и деловые игры.

Деловая игра, как активный метод социально-психологического обучения – это средство развития наглядно-действенного и практического мышления, имитация конкретных объектов, процессов профессиональной деятельности и жизненных ситуаций, основанная на достижении игровой и познавательной цели. Ценность игровых методов в том, что они осуществляют целостный подход к эмоциональному и поведенческому компоненту личности обучающихся, приближают ситуацию обучения к реальной. Использование игровых методов в учебном процессе способствует:

- закреплению и комплексному применению полученных знаний;
- формированию четкого представления о профессиональной деятельности, об избранной специальности;
- развитию творческого мышления;
- выработке индивидуального стиля общения и поведения в моделируемых профессиональных ситуациях.

Деловая игра может рассматриваться как генеральная репетиция будущей профессиональной деятельности. Допущенная в игре ошибка, может в будущем предотвратить возможную проблему в профессиональной реальности.

Внедрение интерактивного обучения в виде деловой игры позволит решить следующие задачи:

- развить коммуникативные навыки у обучающихся;
- установить эмоциональные контакты между обучающимися и преподавателями;
- сформировать умение работать в составе команды, научить учитывать мнение товарищей (коллег).

10. Воспитание обучающихся в традициях патриотического и духовного становления специалистов ГПС МЧС России.

11. Дальнейшее взаимодействие ППС кафедры с профильными вузами Санкт-Петербурга и практическими подразделениями органов ГПС с целью приобретения теоретических и практических знаний для дальнейшего совершенствования методик обучения, что в значительной мере поднимет авторитет кафедры и университета в целом.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные подходы повышения эффективности разработок образцов пожарной техники // Надежность и долговечность машин и механизмов: сб. материалов VIII Всерос. науч.-практ. конф., 13 апр. 2017 г. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2017. С. 224–226.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Способы организации интерактивного обучения профессионально специальных дисциплин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 42–46.

3. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Использование виртуальных лабораторных работ для повышения эффективности образовательного процесса // Актуальные вопросы естествознания: материалы II Межвуз. науч.-практ. конф. 12 апр. 2017 г. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2017. С. 103–105.

4. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Балабанов В.А. Проведение объектовых занятий в интерактивной форме // Актуальные вопросы естествознания: материалы II Межвуз. науч.-практ. конф. 12 апр. 2017 г. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2017. С. 142–143.