

# СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;**  
**И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.**  
**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены виды человеческой памяти, а также модели повышения памяти с учетом особенности обучения в вузах силовых министерств и ведомств.

*Ключевые слова:* визуальная память, слуховая память, моторная память

## METHODS OF STUDYING MEMORY AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

S.V. Voronin; I.L. Skripnik.  
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Describes the types of human memory and models of memory enhancement, taking into account the characteristics of higher education law enforcement ministries and agencies.

*Keywords:* visual memory, auditory memory, motor memory

Значимость темы заключается в том, что память – важнейшая характеристика психической жизни человека. Она обеспечивает единство и целостность человеческой личности, сохранение и передачу исторического, культурного, индивидуального наследия и генетической информации. Человеческая память хранит все с чем человек соприкасается и не желает расставаться – ни с хорошими событиями жизни, ни с плохими.

Комплексный процесс накопления, сохранения и воспроизведения знаний и навыков человеком получил название память. Данный процесс представляет собой достаточно сложное психофизическое явление. Сама природа памяти, и в частности процесса запоминания информации, стала интересовать учёных уже давно. За это время были написаны сотни монографий, проводилось множество экспериментов, но, к сожалению, точный механизм памяти до сих пор не изучен.

Улучшение памяти обучающихся имеет большое значение по причине того, что при увеличении ресурса памяти, повышается и объём информации, который обучающиеся могут усвоить для повышения качества обучения [1].

Память это свойство центральной нервной системы получать из опыта информацию, сохранять ее и использовать при решении возникающих задач.

Виды человеческой памяти:

- визуальная память – зрительное запоминание;
- слуховая память – запоминание «на слух»;
- моторная память – запоминание при наборе текста.

По временным показателям память подразделяется на:

- большой срок;
- текущую.

На память влияет – важность информации. Чем актуальней информация, тем быстрее и надежнее она запоминается.

Вуз МЧС России представляет собой совершенно особый вид учебного заведения. На основе правил и принципов, изложенных в Общевоинских уставах Вооруженных Сил

Российской Федерации, построена система обучения и подготовки кадров во всех силовых министерствах и ведомствах нашей страны (МЧС, МВД, ФСИН и т.д.). Особенностью обучения в таких учебных заведениях является то, что обучающийся сталкивается с рядом обстоятельств, оказывающих негативное влияние на его мыслительную деятельность и процессы памяти. Одним из главных таких обстоятельств считается стресс, который может возникать вследствие взаимодействия курсанта с непривычной для него средой.

Факторы и особенности воинской службы обязательно должны учитываться при определении содержания учебных планов и программ для наиболее оптимального распределения нагрузки на обучающихся [2]. В противном случае, возрастает риск нервного перенапряжения, снижения работоспособности и эффективности обучения.

Успех запоминания зависит от ситуационной обстановки. Например, если обучающийся не только изучает нормативно-правовые акты, но и выполняет разнообразные задания, связанные с ними: решает задачи, тесты, выполняет виртуальные лабораторные работы, рассматривает примеры из деятельности подразделений ГПС МЧС России, то учебный материал он запомнит лучше, чем при простом заучивании [3].

Уяснить и запомнить изучаемый материал помогает самостоятельная работа.

Учёные выделяют несколько основных моделей повышения памяти:

- произвольное и произвольное запоминание;
- повторение;
- заучивание;
- механическое запоминание.

*Повторение* – это важнейшее условие овладения знаниями, умениями, навыками, чтобы быть продуктивными, повторения должны отвечать определенным требованиям. Очень важно, чтобы повторение было активным и разнообразным.

Заучивание будет упрощено, если обучающийся сумеет:

- придумать примеры;
- ответить на вопросы в конце учебного материала;
- начертить опорные схемы;
- применить знания на практике;
- сжать, формализовать информацию в виде рисунков, таблиц, диаграмм, особенно это касается нормативных и руководящих документов, гуманитарных и специализированных дисциплин;
- заинтересоваться ценностью, полезностью информации.

*Механическое запоминание* базируется на пространственной и временной близости объектов запоминания. Данная модель не экономна, требует многих повторений. Осмысленное запоминание основано на понимании внутренних логических связей между частями материала.

Для улучшения памяти необходимо:

- повторять материал, составлять конспект;
- делать пометки во время чтения. Установлено, что обучающиеся, которые при запоминании текстов составляли себе план, имели более прочные знания, чем те, кто запоминал без плана;
- использовать примеры из других предметных областей знаний. Одним из самых полезных приемов осмысления прочитанного материала является сравнение и нахождение сходства между различными предметами, явлениями, событиями;
- повторение материала пересказом.

Пересказ – одно из необходимых требований при запоминании текстовой информации.

Важно подчеркнуть, что пересказ неэффективен в случае, если нужно выучить материал наизусть. В этом случае, необходимо разбить текст на части и заучивать каждую часть в отдельности, не забывая повторять весь материал целиком.

Чтобы запоминать, например предложение, надо сначала быстро проговорить одно слово, потом к нему присоединить второе, затем третье и так до конца. Таким образом, человек сжимает информацию (в технике связи такое устройство называется компрессор). Когда человеку надо вспомнить информацию, то он вспоминает первое слово и дальше по этому ключевому слову раскрывается все предложение (в технике связи такое устройство называется экспандер). Запоминание информации можно сравнить с деревом, на котором находятся ветки с листьями. Сначала обучающийся мысленно указывает себе путь, куда должна быть записана (занесена) информация, а потом, при необходимости, ее оттуда извлекает.

Образовательный процесс призван оказывать на обучающихся положительное воздействие, привитие им новых знаний, умений и навыков. Всё это было бы невозможно без использования способов улучшения памяти.

При выборе способов улучшения памяти, следует ознакомиться со спецификой обучающихся, к которым они будут применяться. В частности, к курсантам военизированных учебных заведений следует подбирать наиболее доступные и понятные для них методы воздействия на процессы запоминания информации, так как они находятся в нетипичных для обучения условиях и подвергаются систематическому стрессовому воздействию.

Были проведены исследования с одной из групп факультета инженерно-технического в количестве десяти человек. Преподаватель с интервалом в две секунды называет двадцать слов. После этого обучающиеся должны их воспроизвести. Данные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1. Данные исследования запоминания слов

Характеристика	Номер обучающегося									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	девушки							юноши		
Количество воспроизведенных слов из 20	10	11	14	10	16	10	10	12	10	12
Среднее количество слов	11,5							11,3		
Среднее количество слов по группе	11,5									

Во втором тесте обучающимся было предложено посмотреть четыре секунды двенадцать цифр от нуля до девяти, а потом их воспроизвести. Данные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2. Данные исследования запоминания цифр

Характеристика	Номер обучающегося									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	девушки							юноши		
Количество воспроизведенных цифр из 12	10	10	11	10	11	11	10	6	9	10
Среднее количество цифр	10,4							8,3		
Среднее количество цифр по группе	9,8									

Результаты показали, что девушки в среднем и по отдельности лучше запоминают информацию.

Тем не менее наиболее эффективными способами запоминания информации в образовательном процессе являются: ведение конспектов на лекциях, в которых обучающиеся используют удобный для них порядок написания (сокращения, термины и т.д.), написание кратких планов к прочитанному тексту, а также пересказ изученного материала. Данные способы хороши тем, что занимают меньшее количество времени у обучающихся и позволяют должным образом систематизировать полученные знания.

### **Литература**

1. Савельев Д.В., Скрипник И.Л., Воронин С.В. Актуальные вопросы повышения уровня подготовки сотрудников к выполнению профессиональных обязанностей в системе МЧС России // Подготовка кадров в система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России. 2017. С. 237–240.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Специфика работы с обучающимися по подготовке специалистов пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 2 (35). С. 38–43.

3. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Комплексный подход к совершенствованию процесса обучения профессионально-специальной дисциплины в вузе МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2017. № 1 (21). С. 58–68.