

СТРАТЕГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЧС РОССИИ

**О.Н. Савчук, кандидат технических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;**

А.А. Аксенов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Предложена концепция разработки учебно-методических материалов для проведения практических занятий в высших учебных заведениях МЧС России. Рассмотрены особенности планирования практического занятия, содержание методической разработки, требования, предъявляемые к ней.

Ключевые слова: практическое занятие, методическая разработка, план проведения занятия

STRATEGY FOR HOLDING PRACTICAL LESSONS IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

O.N. Savchuk; A.A. Aksenov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is devoted to the development of teaching materials for practical training in higher educational institutions of EMERCOM of Russia. The article reveals the content of the methodological development, the requirements for it. Planning practical training in higher educational institutions of EMERCOM of Russia.

Keywords: practical training, methodological development, schedule of classes

Подготовка курсантов во многом зависит от качественного изложения учебного материала преподавателем. Большое значение имеет при этом продуманная и логически подготовленная методическая разработка по тому или иному виду учебных занятий.

Методическая разработка – это логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия [1].

В настоящее время к методической разработке предъявляются следующие требования:

1. Содержание должно четко соответствовать теме и цели планируемого занятия.
2. Материал должен быть изложен так, чтобы преподаватели могли получить максимальные сведения о рациональной организации учебного процесса, методы изложения учебного материала с применением современных средств обучения, таких как интерактивные доски, мультимедийные проекторы, современное лабораторное оборудование.
3. Предоставляемый материал должен быть систематизирован и изложен максимально просто.
4. Язык разработки должен быть четкий и грамотный.
5. Должны быть учтены материально-технические условия проведения занятия.
6. Разработка должна включать в себя материалы, которые преподаватель может использовать при проведении занятия (схемы, тесты, задания и т.д.)

Существует множество видов проведения занятий, каждый из них подразумевает форму общения преподавателя с курсантами.

Одним из наиболее важных и эффективных видов проведения учебных занятий является практическое занятие. Его целью является привитие навыков по соответствующей дисциплине и закрепление пройденного материала, изложенного на предшествующих лекциях. Практические занятия формируют у слушателей и курсантов самостоятельность в принятии ответственных решений и культуру умственного труда. Привитие навыков возможно, например, в области решения ситуационных задач по вариантам действий

личного состава ГПС МЧС России при выполнении оперативно-служебных задач в зонах заражения, пожаров, разрушений, задымления, в выработке на этой основе управленческих решений, работе с картой и т.д.

При планировании практического занятия в первую очередь необходимо задуматься о целях, которые должны быть достигнуты по окончании занятия. Перед постановкой целей желательно освоить общий подход планирования занятий и целей обучения, подготовки.

Факторы, которые необходимо учитывать при определении цели занятия, схематично показаны на рисунке.

При определении целей занятия необходимо исходить из следующих факторов:

- целевая установка учебной программы дисциплины;
- требования руководства по организации работы вуза;
- роль и место темы и занятия в дисциплине;
- указания начальника кафедры по преподаваемой дисциплине;
- подготовленность обучающихся по смежным дисциплинам;
- тематический план изучаемой дисциплины;
- текущие требования к уровню и содержанию.

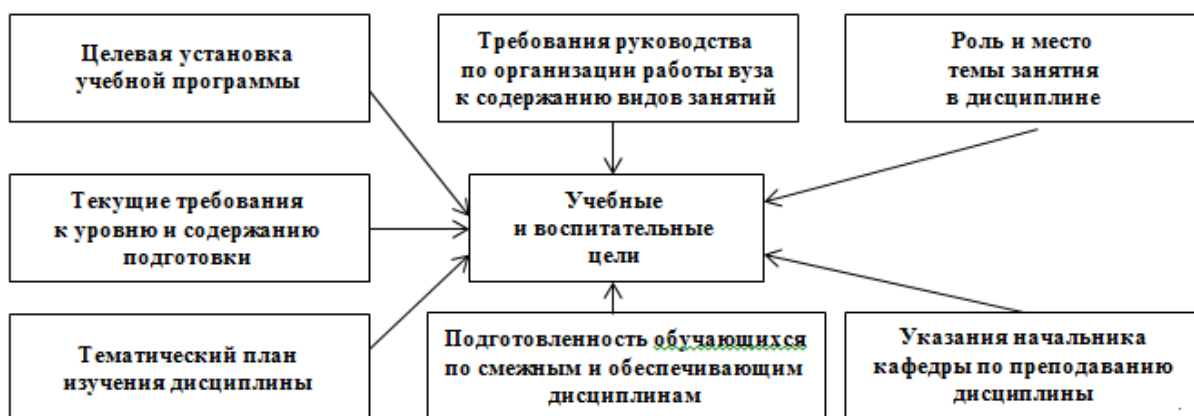


Рис. Факторы, учитываемые при определении целей проведения учебных занятий

Качественное проведение занятия во многом будет зависеть от личной подготовки преподавателя по соответствующей теме, качественно разработанного методического материала на данное практическое занятие, планирования сценария занятия, разработки плана проведения занятия.

В методической разработке отражается порядок проведения занятия, то есть:

- последовательность вопросов, выносимых для изучения и время, которое на них отводится;
- методика изучения материала, то есть в каком виде преподаватель планирует преподнести материал;
- содержание учебного материала;
- методика контроля усвоения материала курсантами;
- методика использования технических средств, которые будут привлечены при проведении занятия.

Методическая разработка должна предварительно пройти обсуждение на предметно-методической комиссии кафедры и быть утверждена руководителем кафедры. После проведенных процедур методическая разработка может быть использована в учебном процессе. Целесообразно по наиболее сложным практическим занятиям периодически проводить обсуждение методики его проведения на предметно-методической комиссии кафедры, а также проведение инструкторско-методического занятия на кафедре наиболее подготовленным преподавателем. Это необходимо делать в связи с выходом новых нормативных и руководящих документов, которые предусматривают внесение изменений

в структуру занятия и методики его проведения.

Перед практическим занятием следует провести консультацию, на которой акцентировать и уточнить вопросы подготовки курсантов, а также требования к материальному обеспечению учебными пособиями и инструментами для работы с материалом, с которыми обучающиеся должны прибыть на занятие (топографические карты, командирские линейки, цветные карандаши) [2, 3].

Разработка методических материалов к практическому занятию заключается в составлении плана его проведения, а также в составлении задания. В основу разработки следует положить материал, который должен опираться на предыдущие лекции.

При помощи плана проведения занятия обеспечивается руководство ходом занятия. Главной особенностью плана является распределение времени, которое отводится на рассмотрение тех или иных вопросов и на самостоятельную работу. При распределении времени необходимо учитывать такие факторы как уровень подготовки курсантов, их умение работать самостоятельно, индивидуальные особенности отдельных курсантов, уровень обеспеченности учебной и методической литературой, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

При составлении плана рекомендуется придерживаться общих правил проведения занятий. В начале занятия необходимо проверить наличие у курсантов необходимой литературы. Проверить результаты самостоятельной работы в соответствии с заданием, которое курсанты получили на предыдущей лекции, а также проверить конспекты и качество их ведения.

В основной части занятия необходимо уделить достаточно времени обсуждению вынесенных учебных вопросов. В ходе практического занятия, при отработке вопросов преподавателю важно добиться качественной и активной обратной связи «преподаватель-курсант». Как правило, это достигается выдачей курсантам заданий как общих всей группе, так и индивидуальных с учётом уровня подготовки каждого курсанта. При проведении практических занятий у курсантов могут возникать вопросы по изложенному материалу, важно полно и грамотно разъяснить сложные для понимания моменты по каждому из них. После завершения рассмотрения вопросов, необходимо оценить результаты деятельности курсантов путем контроля и качества выполнения поставленных задач в ходе всего занятия.

Большое значение для познавательной деятельности курсантов имеет продуманно составленное задание. В целях наглядности отработки учебных вопросов практического занятия целесообразно использовать карты. В этом случае задание представлено в виде фрагмента частной оперативной обстановки, на которой должны быть решены отдельные задачи. Это дает возможность курсантам отрабатывать вопросы не абстрактного характера, а приближенные к специфике их последующей деятельности.

Одной из форм повышения познавательной деятельности курсантов на практических занятиях может быть привлечение игровых форм при проведении занятий, элементов «мозгового штурма» при постановке в ходе занятий проблемных вопросов или создания нестандартных ситуаций. Все это вырабатывает у слушателей не только навыки самостоятельности в принятии решений, но и реакций на выработку быстрых адекватных команд.

В этой связи уместно внести дух соревнования при выполнении практических заданий между подгруппами.

Практическое занятие должно включать в себя руководство для курсантов, в плане самостоятельного изучения литературы, документов, нормативно-правовых актов или государственных стандартов. Всё это зависит от специфики преподаваемой дисциплины. Возможна предварительная раздача индивидуальных тем или вопросов, для того чтобы каждый курсант провел самостоятельную работу перед занятием. Как правило, производится устный опрос большей части группы для проверки готовности курсантов.

Оценка деятельности курсантов происходит путем контроля выполнения задания каждым курсантом и группой в целом, при этом происходит оценка возможностей группы в плане усвоения учебного материала и определяются затраты времени на рассмотрение и отработку каждого вопроса или задания. Для того чтобы повысить эффективность контроля в ходе проведения практического занятия группа делится на две подгруппы

и контроль отработки задания выполняется двумя преподавателями, которые должны учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта. Контроль может осуществляться также при помощи постановки курсантам общих и персональных вопросов.

В завершении занятия преподаватель подводит итог по результатам проведенного занятия, объявляет, были ли достигнуты поставленные цели. Преподаватель объявляет оценки и отмечает курсантов, отличившихся в лучшую или худшую сторону. Продолжительность заключительной части не должна превышать 10 мин.

Отражение материала в виде презентаций, которые демонстрируются при помощи технических средств, имеет большое значение для качественного проведения практического занятия. Порядок разработки презентации следующий: в начал, необходимо указать тему занятия, учебные вопросы и литературу. Затем, в зависимости от целей, раскрываются учебные вопросы, демонстрируется задание на практическое занятие и алгоритм его выполнения. При раскрытии вопросов необходимо как можно нагляднее продемонстрировать излагаемый материал при помощи фото и видеоматериалов.

Таким образом, от четкой продуманной работы преподавателя при подготовке своих методических материалов для проведения практического занятия зависит в конечном итоге успех проведения и достижения поставленных учебных и воспитательных целей. Предела совершенства в проведении такого вида занятий не существует. Каждый педагог должен быть в поиске новых форм в изложении материала на практических занятиях. Это должно найти отражение в разрабатываемой методической разработке.

Литература

1. Высоколян Н.Е. Рекомендации по составлению и оформлению учебно-методических разработок занятий. Ухта, 2013.
2. Седнев В.А., Савченко Н.А. Методические основы подготовки и проведения практических занятий: учеб.-метод. пособие. М., 2014.
3. Михеева Е.Н. Разработка учебно-методического пособия как показатель компетентности педагога // Научные исследования в образовании. 2011. № 10.