
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

СПОСОБЫ БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;
С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены модели медленного и быстрого чтения при работе с книжными изданиями. Приведены результаты эксперимента по степени запоминания информации за определенный период времени у представителей мужского и женского полов.

Ключевые слова: медленное чтение, быстрое чтение, модель, скорость чтения

WAYS OF SPEED READING STUDENTS AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

I.L. Skrypnyk; S.V. Voronin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The models slow and fast reading when dealing with book publications. The results of the experiment according to the degree of memorizing information over a period of time the representatives of the male and female sexes.

Keywords: slow reading, fast reading, model reading speed

Изучение учебной, научной литературы, нормативной, руководящей документации через процесс ее чтения – сложная умственная деятельность, от эффективности которой зависит успешность обучения и самообразования, а также степень развития умственных способностей обучающихся. Чтение является не только важнейшим средством приобретения суммы знаний, но и незаменимой школой мышления, способом овладения искусством письменной речи.

Скорость и качество чтения зависят от методики чтения. Нерациональное чтение не только способствует возникновению дефицита времени, но и тормозит развитие внимания, памяти, мышления, приводит к бессистемности и бесполезности знаний, нередко вызывает переутомление, головные боли, неврозы, неудовлетворенность процессом приобретения новой информации.

Быстрое чтение – это не поверхностное чтение и неуглубленное, как его иногда ложно характеризуют. Быстрое чтение – это процесс, в ходе и в результате которого читатель ставит правильные вопросы, анализирует факты, суждения, производит синтез отдельных понятий, закладывая фундамент нового знания.

При обучении быстрому чтению важно обращать внимание на создание эмоционально благоприятных условий, при которых непроизвольное запоминание активизируется.

Обучение быстрому чтению и его активное использование требуют не только решения задач управления некоторыми речевыми, слуховыми и зрительными анализаторами, но и разработки системы алгоритмов умственной деятельности.

В настоящее время особую актуальность приобретает получение различными видами обучения первого или второго образования посредством тестов, выполнения курсовых проектов (работ), контрольных работ, в том числе дистанционного обучения в виде решения виртуальных лабораторных работ, и помощником в этом является методика быстрого чтения. Чтение научной, учебной, художественной литературы способствует восприятию, получению и накоплению знаний. Поэтому увеличение скорости чтения, его продуктивности в значительной мере повысило бы эффективность обучения на всех уровнях: в школе, средних и высших учебных заведениях, институтах повышения квалификации руководящих и инженерно-технических работников.

Насколько производительнее была бы работа обучающихся, если их вооружить знаниями как правильно и рационально читать, вести записи, пользоваться библиографическим материалом.

Анализ причин отставания обучающихся показал, что те кто плохо осваивает новый материал или плохо учатся не умеют правильно и рационально читать.

Чтение – одно из важнейших условий формирования мыслительных и умственных способностей. У обучающихся складывалась структура малодетельного мозга, если они мало читали и мыслили.

Между скоростью чтения и успеваемостью обучающихся существует прямая связь – кто владеет данной методикой, хорошо учится и наоборот.

Проведенные исследования показали, что быстрое чтение в значительной степени активизирует процессы мышления и запоминания новой информации, то есть способствует тренировке памяти, без ее перегрузки и является одним из прогрессивных средств улучшения качества учебного процесса.

Отказ от регрессивного (медленного) чтения способствует увеличению процентной стороны понимаемой и усваиваемой информации по отношению к количеству прочитанных символов во время первого прочтения.

Почему возникла необходимость овладеть методиками быстрого чтения.

Увеличение производительности труда, эффективности и качества работы неразрывно связано с повышением уровня образования населения.

Изменения в структуре производственных отношений и процессов развития общества в целом свидетельствуют о том, что чтение, которое до недавнего времени было в основном лишь средством обработки и анализа научно-технической, экономической и другой информации, все больше становится непосредственным участником производственного процесса, составляя его неотъемлемую часть. В связи с этим повышение скорости чтения, его продуктивности является мощным стимулом увеличения производительности труда, его эффективности и качества.

Модель быстрого чтения также связана с понятием внимания. Внимание является важнейшим акцентом в процессе чтения. У медленно читающих обучающихся внимание часто переключается на посторонние предметы и мысли, поэтому большие фрагменты читаются механически и смысл прочитанного не доходит до сознания, вследствие чего интерес к чтению снижается или вовсе пропадает. Это серьезно влияет на общее понимание прочитанного и способствует частым регрессиям. Обучающемуся, который заметил, что думает о посторонних предметах, приходится заново перечитывать пройденный текст. Также нельзя с одинаковой скоростью читать и изучать научную и художественную литературу.

Человек, читающий быстро, в зависимости от трудности и количества текста, цели изучения новой информации, может гибко менять тактику чтения, способен управлять своим вниманием. Концентрация внимания при чтении способствует более полному и быстрому пониманию прочитанного и изучаемого текста, что намного снижает количество возвращений назад, пониманию и осмыслению новой информации.

Внимание характеризуется такими факторами как – концентрация, устойчивость, переключение, распределение и объем.

Быстрое чтение позволяет разделить основные и второстепенные мысли, установить между ними логические связи, давая им собственные формулировки, благодаря чему текст лучше воспринимается и надежнее запоминается.

Модель быстрого чтения позволяет не концентрировать основное внимание на несущественной информации – вводные слова, фразы, использующиеся для незначительных связей, неинтересные сведения.

Также процесс быстрого чтения связан с артикуляцией – внешнем выражением обучающимся своих эмоций.

Артикуляция – это движение губ, языка, сокращение голосовых связок, гортани. Она может происходить беззвучно. При чтении текста обучающийся может без звука его проговаривать. Это также влияет на скорость чтения, потому что он читает не глазами, а гортанью. Модель быстрого чтения позволит ему перейти от внешней к мысленной артикуляции.

Увеличение скорости чтения поможет избавить человека от ненужного проговаривания текста. Чем больше мозгу нужно будет обрабатывать информации, тем меньше времени у него останется на ненужные, лишние действия, в том числе и на артикуляцию.

Модель быстрого чтения развивает у обучающегося способность образного группирования полученной путем чтения информации. Его идея заключается в том, что бы выделить в тексте основные смысловые блоки – ключевые слова. Для каждого выделенного блока создается мысленный образ, ключевая картинка, представленная зрительно в головном мозге. Такие образы при быстром чтении получаются яркими, объемными и легко запоминающимися. В момент получения информации, созданный образ остается в кратковременной памяти, а затем, при необходимости, переводится в разряд долговременной памяти. Таким образом, при получении вопроса, обучающийся вспоминает образ и через него смысловую нагрузку в виде текста, что позволяет ему опустить незначительную, избыточную информацию. Когда человек сосредоточен на быстром чтении, то прочитав какую-то часть страницы, он может дальше за автора предсказать написанное и завершить оставшуюся часть.

В условиях ограниченности времени на изучение, посредством чтения определенного количества информации, обучающемуся непроизвольно приходится отвечать на возникающие перед ним вопросы:

- какие факты были наиболее значимыми и запоминающимися;
- что желательно еще раз прочитать и для себя понять или уточнить;
- где в изучаемом тексте находятся основные идеи и мысли;
- как самому можно кратко выразить идеи текста посредством сжатия информации или представить ее в более понятном формате.

Отвечая на такие вопросы, обучающийся уменьшает (сжимает) объем полученной информации из текста, облегчая процесс обучения и восприятия информации. Человек, который умеет читать быстро, выполняет поиск требуемой информации в предлагаемой ему литературе в несколько раз быстрее читающего медленно – традиционно. При быстром чтении обучающийся может, взглянув на страницу текст, сразу же увидеть и оценить нужную ему информацию. При том что в настоящее время, у обучающихся не всегда есть большое количество свободного времени, соответствующих условий для познания и восприятия новой информации для качественной подготовки к занятиям, то возможность быстрого чтения облегчает, помогает и экономит время для своевременной подготовки к учебному процессу [1].

Скорость чтения у каждого человека индивидуальна и зависит от множества факторов: активности и характера нервно-психических процессов, особенностей мышления, умения концентрировать внимание, целевой установки, самоорганизации своей

деятельности. Но при любой начальной скорости чтения каждый человек, пользуясь рассмотренными приемами быстрого чтения и регулярно ими занимаясь, может увеличить скорость чтения во много раз.

Читать можно по буквам слева направо, проговаривая про себя текст при медленном чтении. В процессе изучения способов быстрого чтения необходимо научиться читать по словам, далее по строкам, абзацам и в перспективе видеть всю страницу.

Добиться этого можно выполняя следующие действия:

1. Научиться мысленно писать буквы для лучшего их распознавания.
2. Тренировать зрение. В данном случае используется страница с цифрами или буквами. В середине страницы находится опорная точка и обучающийся, неводя глазами вправо и влево, делая обзор на всю страницу, называет по возрастающему порядку цифры или буквы в алфавитном порядке (получается геометрическая фигура – конус). Также увеличить угол зрения можно смотря на вертикальную линию, расположенную по середине страницы, от которой сверху вниз по горизонтали происходит нарастание букв или цифр. Дальнейшая тренировка с повышением сложности происходит путем увеличения количества опорных листов.

В ходе образовательного процесса существует противоречие между небольшой скоростью чтения и большим объемом учебной информации, которую необходимо освоить. Данное противоречие может быть решено путем овладения обучающимися методами и методиками быстрого чтения, закрепляя их постоянными и регулярными тренировками.

Учебный процесс – это наиболее массовый вид информационного труда, при котором одним из основных источников информации, остается процесс получения новых знаний путем чтения.

Был проведен эксперимент с одной из групп инженерно-технического факультета в количестве десяти человек. За одну минуту испытуемые прочитали выдержки из технического и художественного текстов со средней степенью запоминания информации. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты эксперимента

Количество слов в минуту	Женщины							Мужчины		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Технической литературы	170	260	140	190	197	300	166	166	130	150
Художественной литературы	195	330	173	230	202	339	168	162	180	175
Среднее значение по технической литературе	203,3							148,6		
Среднее значение по художественной литературе	233,8							172,3		
Общее среднее значение по технической литературе	175,95									
Общее среднее значение по художественной литературе	203,5									

Модель быстрого чтения очень актуальна в современном информационном обществе, в условиях больших потоков информации нередко противоречащих друг другу, ограниченности ресурсов и времени.

Результаты показали, что девушки в среднем и по отдельности быстрее читают. Чтение художественной литературы дается быстрее в 1,15 раз по сравнению с технической литературой.

Овладение быстрым чтением позволит обучающимся:

- справиться с большим количеством новой информации, представленной в различных научных, руководящих, нормативных, учебных источниках;

- определять и вычленять избыточность и ненужность информации в тексте;
- самоорганизоваться в изучении новых дисциплин, повысить внимание, концентрацию, лучше развить память и логические умозаключения;
- обрести новые навыки и способы обработки информации при чтении текстов.

Таким образом, освоение способов быстрого чтения представляет актуальность и важность в области повышения качества образовательного процесса при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин [2, 3].

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Параметры качества обучения, структура, модель личности // Система обеспечения пожарной безопасности. Состояние, тенденции, пути развития: сб. статей и доклад. науч.-практ. конф. СПб.: Воен. ин-т (инж.-техн.), 2017. С. 228–233.
2. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Основные направления совершенствования подготовки специалистов ГПС МЧС России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2017. С. 233–240.
3. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Специфика работы с обучающимися по подготовке специалистов пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 2 (35). С. 38–43.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;
Е.Н. Кадочникова, кандидат технических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены личностный и деятельностный подходы в обучении в зависимости от изменившихся внешних и внутренних условий системы. Приведены примеры совершенствования контроля качества профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: качество, потенциал, профессиональная подготовка

INCREASE IN EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS WITH USE OF NEW INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

S.V. Voronin; I.L. Skrypnyk; E.N. Kadochnikova.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In article personal and activity approaches in training depending on the changed external and internal conditions of system are considered. Examples of improvement of quality control of vocational training of experts are given.

Keywords: quality, potential, vocational training

За последние годы в вузах МЧС России создан ряд методик, повышающих уровень процесса обучения как по форме, так и по содержанию, для достижения необходимой модели подготовки будущего специалиста Государственной противопожарной службы (ГПС)[1].