

- определять и вычленять избыточность и ненужность информации в тексте;
- самоорганизоваться в изучении новых дисциплин, повысить внимание, концентрацию, лучше развить память и логические умозаключения;
- обрести новые навыки и способы обработки информации при чтении текстов.

Таким образом, освоение способов быстрого чтения представляет актуальность и важность в области повышения качества образовательного процесса при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин [2, 3].

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Параметры качества обучения, структура, модель личности // Система обеспечения пожарной безопасности. Состояние, тенденции, пути развития: сб. статей и доклад. науч.-практ. конф. СПб.: Воен. ин-т (инж.-техн.), 2017. С. 228–233.
2. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Основные направления совершенствования подготовки специалистов ГПС МЧС России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2017. С. 233–240.
3. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Специфика работы с обучающимися по подготовке специалистов пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 2 (35). С. 38–43.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;
Е.Н. Кадочникова, кандидат технических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены личностный и деятельностный подходы в обучении в зависимости от изменившихся внешних и внутренних условий системы. Приведены примеры совершенствования контроля качества профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: качество, потенциал, профессиональная подготовка

INCREASE IN EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS WITH USE OF NEW INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

S.V. Voronin; I.L. Skrypnyk; E.N. Kadochnikova.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In article personal and activity approaches in training depending on the changed external and internal conditions of system are considered. Examples of improvement of quality control of vocational training of experts are given.

Keywords: quality, potential, vocational training

За последние годы в вузах МЧС России создан ряд методик, повышающих уровень процесса обучения как по форме, так и по содержанию, для достижения необходимой модели подготовки будущего специалиста Государственной противопожарной службы (ГПС)[1].

Проведенный анализ учебно-методической литературы пожарно-технического содержания показал наличие проблемных вопросов в учебно-методическом обеспечении участников процесса профессиональной подготовки.

Для управления подготовкой будущих специалистов и неуклонного совершенствования необходимо всесторонне проанализировать все составляющие педагогической системы, особенно в форме методических документов:

- учебных программ;
- тематических планов;
- учебных пособий;
- методических указаний (рекомендаций);
- фондов оценочных средств и т.д.

Одной из существующих проблем в области профессиональной подготовки обучающихся остается недостаточная разработка учебно-методического обеспечения.

Анализ учебно-методической литературы, используемой при образовательном процессе обучения в системе высшего специального профессионального образования ГПС, показал, что в них:

- изложен достаточно большой, избыточный по объему информации материал;
- стиль написания учебных пособий сложный и с трудом воспринимается обучающимися;
- программно-содержательный материал является разрозненным и несистематизированным.

В процессе создания учебно-методического обеспечения, с позиций педагогической науки, по преподаваемым дисциплинам выделяют три этапа:

– «эмпирический», созданная учебно-методическая документация осуществляется на основе опыта и интуиции без учета основных положений теории психологии и педагогики. На этом этапе невозможно разработать совершенный учебно-методический комплекс, и его эффективность в учебном процессе имеет небольшое значение, это задел для дальнейшего совершенствования качества обучения;

– «теоретический», методические материалы разрабатываются в соответствии с основными положениями психолого-педагогической науки. Данный этап дает возможность откорректировать и усовершенствовать разработанный учебно-методический комплекс для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса;

– автоматизированная обучающая система с применением специальных, современных средств и методов автоматизации.

Методическое обеспечение процесса обучения в вузе построено в следующей последовательности:

1. Определяются и подробно описываются цели и задачи каждой учебной дисциплины периода обучения.

2. Выполняются описания содержания этапа обучения и общедидактических требований: последовательности, доступности, научности, наглядности.

3. Осуществляется работа по выбору и разработке дидактических процессов.

Разработка дидактического комплекса проводится в следующей последовательности:

1) составляется учебный план специальности, в котором распределено время по семестрам и годам обучения, сколько времени отводится на теоретическое обучение, экзаменационные сессии, учебную и производственную практики, государственные экзамены, защиту выпускных квалификационных работ и каникулы. Формируются дисциплины базовой части, в вариативной части конкретизируются обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. По каждой дисциплине фиксируется общее количество часов, отводимых на нее:

- аудиторных, внеаудиторных занятий, занятий в интерактивной форме;
- виды отчетности (контрольные работы, курсовые работы (проекты), экзамены, зачеты);
- определяются компетенции (общекультурные, профессиональные) согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

2) на кафедрах разрабатываются тематические планы, в которых конкретизируются:

- темы;
- виды занятий;
- учебные вопросы;
- технические средства обеспечения;
- дисциплины, которые должны быть изучены по данной теме;
- основная, дополнительная литература и нормативно-правовые акты;
- рабочие программы и аннотации к ним;

3) разрабатываются учебные пособия, методические разработки (планы конспекты) к лекционным, практическим, групповым занятиям, лабораторным работам;

4) планируются тесты по темам, по определению остаточных знаний, фонды оценочных средств;

5) формируются методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины;

6) разрабатываются методические указания по контрольным (курсовым) проектам с тестовыми заданиями, фондовые лекции, курсы лекций;

7) производится апробация, корректировка материалов дидактического комплекса дисциплины в учебном процессе, согласование и утверждение.

Принципиальные особенности дидактического комплекса:

- это единая система программных средств, объединенных между собой с целью сбора, обработки, хранения, передачи и воспроизведения необходимых материалов для участников образовательного процесса;

- все элементы взаимосвязаны между собой, имеют единую иерархическую, информационную структуру;

- предполагает применение и в локальных распределенных компьютерных сетях вуза, и в системе заочного дистанционного обучения;

- проектирование и конструирование производится с учетом наращивания будущих возможностей в техническом и в информационном плане;

- имеет возможности дальнейшего совершенствования, самообразования и адаптации с учетом последних достижений науки и техники, появления новых направлений в теории педагогики и психологии, учитывая особенности обучающихся.

При разработке дидактического комплекса необходимо учитывать психолого-дидактические требования к содержанию и специфике обучения в подразделениях государственной противопожарной службы [2].

Структура дидактического комплекса на примере учебной дисциплины «Пожарная безопасность электроустановок» представлена на рисунке.

Анализ содержания учебно-методического комплекса, рассматриваемой дисциплины «Пожарная безопасность электроустановок», позволил сформировать блоки дидактического комплекса:

1. Содержательный – рабочая программа учебной дисциплины.

2. Процессный – комплект средств информационной поддержки.

3. Контролирующий – система контроля и оценки знаний обучающихся.

В содержательном блоке определены и подробно описаны цели и задачи, реализуемые в период обучения, выполнено описание содержания этапа обучения и общедидактических требований:

- последовательности;

- доступности;

- научности;

- наглядности.

Рабочая программа является средством конкретизации содержания всего этапа обучения. В содержании обучения отражается вся необходимая информация, которая составляет основу усваиваемого материала.



Рис. Структура и состав дидактического комплекса учебной дисциплины «Пожарная безопасность электроустановок»

Рабочая программа представляет собой документ, в котором отражены следующие составляющие:

- цели и задачи дисциплины;
- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;

- перечень планируемых результатов обучения дисциплины;
- место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- разделы учебной дисциплины и виды занятий;
- содержание учебной дисциплины;
- разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине;
- примерная тематика контрольных (курсовых) работ;
- примерный перечень вопросов для зачета (экзамена);
- основная, дополнительная литература, нормативные правовые акты;
- программное обеспечение и интернет-ресурсы;
- материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Во втором (процессном) блоке осуществлена работа по выбору и разработке дидактических процессов, гарантирующих достижение заданных целей обучения. Подробная разработка дидактических материалов осуществляется в методических указаниях по организации обучения.

Первый элемент второго блока дидактического комплекса – компьютерный учебник, который является основным носителем научного содержания учебной дисциплины.

Текстовая часть компьютерного учебника представляет собой специально подготовленный курс лекций с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению учебного материала с использованием других элементов дидактического комплекса.

Следующие элементы:

- электронные конспекты лекций – наборы динамических и статических компьютерных презентаций по каждой из тем учебной дисциплины;
- электронный альбом схем и наглядных пособий по учебной дисциплине.

В компьютерном банке презентаций (альбоме) по дисциплине «Пожарная безопасность электроустановок» реализованы в электронном виде 131 презентация, разбитых на пять самостоятельных тем. Дидактические функции, реализуемые с помощью компьютерной части компьютерного учебника, очень разнообразны и зависят от состава программных продуктов, а также дидактических задач, решаемых с их помощью на определенных этапах обучения. Основные из них:

- информационная;
- мотивационная;
- систематизирующая;
- координирующая;
- самообразовательная.

Электронный практикум по дисциплине – гипертекстовая структура с темами, по которым учебной программой предусмотрены самостоятельные, практические и групповые занятия. Лабораторный (виртуальный) практикум включает в себя выполнение четырех лабораторных работ, которые обучающиеся выполняют под руководством двух преподавателей на лабораторных стендах и в среде виртуальных лабораторных работ с помощью специальных автоматизированных, прикладных программ [3].

Для обеспечения контрольно-оценочных функций в дидактическом комплексе разработан контролирующий блок, то есть автоматизированная система оценки и контроля знаний обучающихся.

Представленный в описанном виде дидактический комплекс был апробирован в учебном процессе, в ходе которого анализировались результаты текущего контроля обучающихся, вносились соответствующие изменения.

Обеспечение процесса профессиональной подготовки специально разработанным дидактическим комплексом позволяет осуществлять психологическую ориентацию обучающихся, управлять процессом приобретения новых знаний, правильно распределить силы при работе с учебным материалом, оценить степень важности изучения конкретных учебных вопросов, а также делает более наглядной структуру межпредметных связей дисциплины и значительно повышает эффективность их подготовки при прежних временных затратах.

Использование дидактического комплекса подтвердило возможность реализации информационно-технологического обеспечения учебного процесса в электронном виде в соответствии с технологией обучения, разработанной для этих целей профессорско-преподавательским составом.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Савенкова А.Е. Основные направления по совершенствованию подготовки специалистов ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 3 (36). С. 56–60.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Способы организации интерактивного обучения профессионально-специальных дисциплин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 42–46.

3. Скрипник И. Л., Воронин С.В. Параметры качества обучения, структура, модель личности // Система обеспечения пожарной безопасности. Состояние, тенденции, пути развития: сб. статей и докладов науч.-практ. конф. СПб.: Воен ин-т (инж.-техн.), 2017. С. 228–233.

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ЕЕ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

О.М. Троянов, кандидат военных наук, доцент;

Ю.В. Рева, кандидат военных наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Даны обобщенные научно-методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий в университете ГПС МЧС России. Показана модель проведения учебного занятия с использованием коммуникативной деятельности как основного вида воспроизводства учебной и управленческой информации.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, знания, умения и навыки, объекты и субъекты обучения, модель учебного занятия, показатели качества проводимого занятия

MODEL TRAINING, ITS STRUCTURE AND CONTENT SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

O.M. Troyanov; Yu.V. Reva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The main idea of this article is to give generalized scientific – methodical recommendations on preparation and holding training sessions in University of state fire service of EMERCOM of Russia. Shows a model of the training classes using communicative activities as the main form of reproduction of educational and management information.

Keywords: communicative activity, knowledge and skills, subjects of training, model of training, quality indicators training