

ввести обучающихся в проблемы изучаемого предмета, но и как заинтересовать их, чтобы достичь поставленной учебной и воспитательной цели. При этом материала не должно быть слишком много, всегда должен быть небольшой резерв времени для повторения отдельных наиболее сложных положений.

Литература

1. Елисейкин М.М. Технология профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Бегуна. СПб.: ВМА, 2012. С. 43–148.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. С. 75–78, 212–236.
3. Пустыльник Е.И. Статистические методы анализа и обработки наблюдений. М.: Наука, 1968. 288 с.

ФУНКЦИИ, ЗАДАЧИ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ ГПС МЧС РОССИИ

**М.А. Балабанов, кандидат педагогических наук;
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;
С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены аспекты профессиональной подготовки специалистов. Отражены подходы и тенденции в образовательном процессе, в области контроля качества образования, новых требований к информатизации и задачам обучения.

Ключевые слова: качество, личность, профессиональная подготовка, профессорско-преподавательский состав, контроль, методика, специалист, образовательный процесс

FUNCTIONS, TASKS AND WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

M.A. Balabanov; I.L. Skrypnyk; S.V. Voronin.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The aspects of professional training of specialists are considered. Approaches are reflected and trends in the educational process, in the field of quality control of education, new requirements for information and learning objectives.

Keywords: quality, personality, professional training, teaching staff, control, methodology, specialist, educational process

В качестве условий достижения современного качества профессионального образования необходима оптимизация учебной, психологической, физической нагрузки обучающихся, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения [1].

Эффективность образовательного процесса складывается из следующих составляющих качества:

- образовательной программы;
- потенциала профессорско-педагогического состава (ППС), задействованного в учебном процессе;

- уровня знаний обучающихся;
- современных средств обеспечения учебного процесса (учебно-материальной базы, учебно-методических комплексов, автоматизированных обучающихся систем, технических средств обучения, учебных кабинетов);
- образовательных технологий;
- управления образовательными системами и процессами.

Особенностями педагогического процесса в вузе ГПС МЧС России, является профессиональная ориентация и практическая направленность воспитательной деятельности, ее взаимосвязь со служебными обязанностями и общественной работой обучающихся, индивидуальный подход при направляющей роли ППС в его осуществлении и др.

Профессиональная подготовка (ПП) специалистов ГПС представляет собой целенаправленную деятельность по обучению специальным знаниям, умениям и навыкам, а также формированию профессионально значимых качеств.

На рисунке представлены функции педагогической системы вуза ГПС, где каждый цикл представляет собой отрезок педагогического процесса, имеет свою продолжительность, сферу приложения, задачи и способы их решения.

Формирование целей – это процесс проектирования личности обучающегося.

Содержание обучения и воспитания составляют учебные, воспитательные планы и программы, основывающиеся на федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). В нем представлены общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, характеристика, виды, направления подготовки к профессиональной деятельности выпускников, требования к структуре программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

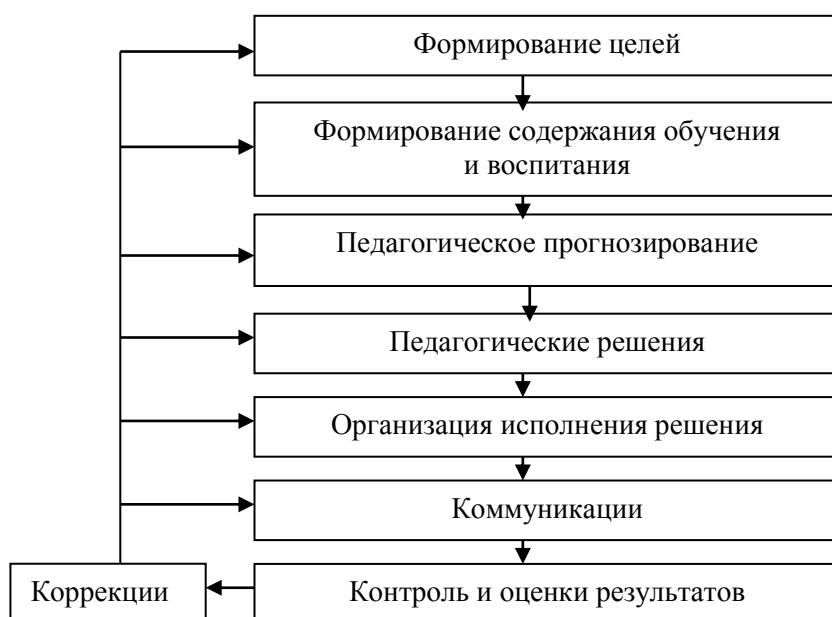


Рис. Функции педагогической системы вуза ГПС МЧС России

Педагогическое прогнозирование заключается в составлении сценариев тактических и стратегических результатов обучения в условиях конкретной обстановки.

Педагогические способы и приемы ориентированы на применение современных, прогрессивных методов подготовки обучающихся. В настоящее время наиболее широко развивается интерактивное обучение, в качестве которого выступают деловые игры, лабораторные работы, объектовые, комплексные занятия, командно-штабные учения и др. [2].

Коммуникабельность в учебном процессе определяется всевозможными формами взаимодействия ППС с обучающимися. Интерактивное обучение также предполагает

«живое» общение. Диалог производится и при обычных способах обучения, но по вертикале «ППС – обучающийся (группа)». При таком подходе преподаватель дополнительно включает горизонтальную составляющую: работу обучающегося в команде, с компьютером в сети, совместное обсуждение и решение проблемных вопросов, подготовку сценариев деловых игр, разработку соответствующих документов для должностных лиц, для практических работников подразделений ГПС МЧС России. В любом случае преподаватель всегда должен использовать передовые технологии обучения и выступать в роли «лидера» команды.

Деятельный подход помогает обучающимся быстрее адаптироваться к выполнению служебных обязанностей сотрудника ГПС МЧС России после окончания обучения в вузе. Личностный подход позволяет обучающемуся раскрыть свои внутренние, скрытые резервы, развить наиболее значимые качества, создать мотивацию для достижения тех или иных целей, работать самостоятельно и в то же время с учетом задач, выполняемых коллективом.

Личностный и деятельный способы образовательного процесса постоянно находятся в развитии, совершенствовании, что позволяет изменять исходные данные педагогических и воспитательных целей, в связи с изменяющейся обстановкой в результате воздействия различных факторов.

Контроль знаний, навыков и умений за период обучения осуществляется по конечному результату на рубежном контроле, при сдаче зачетов и экзаменов, написании и защите курсовых проектов.

Переход вузов ГПС МЧС России на новые ФГОС, учебные программы, реализующие личностный и деятельный подходы в обучении, потребовал совершенствования контроля качества профессиональной подготовки специалистов (ККППС), так как традиционная методика оценки знаний обучающихся не отражает динамику воплощения данного подхода к обучению [3].

В основу при разработке новых методик оценки положено:

- отбор для контроля самого важного материала, определяемого целями, задачами, знанием, умением, представленным содержанием компетенций, установленных в рабочих программах, тематических планах, методических рекомендациях для самостоятельного изучения дисциплины;

- подготовка по учебной дисциплине тестовых вопросов;

- непрерывность текущего контроля;

- увеличение объективности оценки знаний, умений;

- организация контроля в рамках нескольких дисциплин;

- осуществление контроля по периодам подготовки;

- выдача дополнительных индивидуальных заданий для закрепления теоретического материала;

- разработка рефератов и докладов по изучаемой дисциплине.

Анализ действующей системы ККППС на основе прохождения стажировки в подразделениях ГПС может быть выполнен по трем направлениям: выявление состава показателей, существующих информационных каналов и степени прогноза оценок ККППС по результатам педагогического контроля.

Для достижения целей исследования проводится сравнительный анализ состава показателей ККППС, представленных:

- в отчетах по стажировкам (итоги защит);

- в квалификационной характеристике офицера (сотрудника);

- в отзыве на выпускника вуза в оценочном листе ККППС по результатам служебной деятельности в подразделениях ГПС.

Реализация данных целей создает систему обучения, видоизменяющуюся к внешним и внутренним факторам подразделений ГПС, контингента обучающихся и т.д., но так, чтобы постоянно выполнялись цели обучения.

Процесс целенаправленного воздействия ППС на обучающихся в педагогической структуре вуза ГПС МЧС России выступает в объединении рассмотренных целей, задач,

и не выполнение одной из них отражается на конечном итоге – эффективности подготовки будущего сотрудника ГПС.

Для обеспечения качества профессионального обучения в педагогической системе вуза ГПС МЧС России необходима реализация всего механизма оценки эффективности на каждой иерархической ступени структуры обучения, являющейся элементом информационного обеспечения. Таким механизмом является ККППС.

Результаты анализа психолого-педагогической литературы и особенностей технологии управления образовательным процессом вуза ГПС МЧС России позволяют определить следующие требования к информации, получаемой в процессе ККППС:

- достоверность воспроизведения реальной обстановки;
- достаточность, полезность информации;
- объективность;
- системность;
- своевременность получения;
- оперативность;
- комплексность;
- емкость и понятность.

На основании рассмотренных требований к информации, можно сформулировать задачи контроля:

- оценка ККППС;
- сбор, доставка, переработка и хранение информации об оценке ККППС;
- сравнение оценки ККППС с требуемыми целями подготовки, эталонами, нормами;
- определение эффективности процессов обучения и воспитания.

Вспомогательной задачей ККППС является выявление причин несоответствия результатов работы педагогической системы заказу подразделений ГПС.

Оценка качества подготовки специалистов осуществляется по показателям их успеваемости в вузе и результатам служебной деятельности.

Окончательно судить о ККППС возможно при полном анализе выполнения им своих служебных обязанностей после окончания вуза в подразделениях ГПС по полноте личностных свойств сотрудника. Также эти данные целесообразно использовать для выяснения уровня соответствия ККППС требованиям ГПС МЧС России.

Для эффективности ПП необходима всесторонняя и объективная информация о её результатах, выражающихся в качестве подготовки специалистов. Данную функцию выполняет внутренний и внешний ККППС.

Результаты анализа российского и зарубежного опыта по ККППС позволяют выделить перспективные направления его совершенствования:

1. Контролем необходимо охватывать все этапы становления специалиста, от поступления до окончания вуза и службы в подразделениях ГПС.

2. Объективизация оценки ККППС при педагогическом контроле в вузе осуществляется путем применения педагогических и психологических тестов, фонда оценочных средств, представляющих описание проблемных ситуаций, с которыми придется столкнуться ему в учреждении (на производстве).

3. Наряду с педагогическим контролем, который отражает лишь степень готовности выпускника к профессиональной деятельности, большое значение уделяется оценке ККППС по результатам его работы на производстве. Основными методами получения информации при этом являются: оценка выпускника руководителем предприятия и самооценка специалиста.

4. Для исследования закономерностей формирования ККППС широко используются статистические модели, при этом все большее значение уделяется количественной оценке.

На основе проведенного анализа и обобщения опыта вузов ГПС МЧС России по ККППС можно заключить, что существующая ее организация не вполне способствует достижению цели контроля – определению соответствия ККППС потребностям

подразделений ГПС, выявлению причин соответствия (несоответствия) и обеспечению всех уровней управления подготовкой офицерских кадров необходимой информацией.

Определение функции и задач ККППС в вузе ГПС МЧС России, анализ и обобщение опыта его организации в отечественной и зарубежной высшей школе позволили осуществить постановку задачи по совершенствованию организации ККППС.

Назначение и главная цель функционирования педагогической системы (целевая функция) состоит в объективной оценке степени соответствия или несоответствия уровня ПП специалистов установленным требованиям, а также состояния факторов учебно-воспитательного процесса, воздействуя на которые можно обеспечить дальнейшее улучшение контроля.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Специфика работы с обучающимися по подготовке специалистов пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 2 (35). С. 38–43.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Способы организации интерактивного обучения профессионально-специальных дисциплин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 42–46.

3. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Комплексный подход к совершенствованию процесса обучения профессионально-специальной дисциплины в вузе МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2017. № 1 (21). С. 58–68.

