

– третий уровень – педагог создает проблемную ситуацию, а обучающиеся, осознав лежащее в ее основе противоречие, самостоятельно ее разрешают;

– четвертый уровень – обучающиеся самостоятельно, на основе специально подобранного преподавателем учебного материала, обнаруживают противоречие и разрешают его.

Итак, проблемное обучение на третьем и четвертом уровне связано с научным исследованием. Следовательно, проблемное обучение – это обучение обучающихся решению нестандартных профессиональных задач, в ходе которого они не только усваивают новые теоретические знания, но и приобретают умения и навыки креативной деятельности.

Преимущества проблемного обучения:

– создает огромные возможности для развития внимания, активизации мышления, наблюдательности, активизации познавательной деятельности;

– способствует развитию самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, проявлению инициативности, нестандартности мышления, осторожности и решительности и другие морально-деловые качества;

– обеспечивает прочность и стабильность усвоения приобретаемых знаний, так как они добываются самостоятельно.

Недостатки проблемного обучения:

– разработка технологии проблемного обучения требует от педагога большого педагогического мастерства и много времени;

– в ходе обучения оно вызывает затруднение у обучающихся, так как на осмысливание проблемы и поиск путей для ее разрешения уходит больше времени, чем при традиционном обучении.

### **Литература**

1. Елисейкин М.М. Технология профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Бегуна. СПб.: ВМА, 2012. С. 43–148.
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. С. 75–78, 212–236.
3. Пустыльник Е.И. Статистические методы анализа и обработки наблюдений. М.: Наука, 1968. 288 с.

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ**

**Н.Е. Аланичева, кандидат педагогических наук;**

**Н.В. Белозерова, кандидат педагогических наук.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Предложена разработанная авторами педагогическая технология личностно-ориентированного обучения иностранному языку. Проанализированы основные компоненты и пути внедрения технологии в образовательный процесс вузов МЧС России, основным из которых рассматривается ролевая игра.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, личностно-ориентированное обучение, педагогическая технология, ролевая игра

# STUDENT-CENTERED EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF EMERCOM OF RUSSIA

N.E. Alanicheva; N.V. Belozerova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is devoted to the issue of teaching English on the basis of a student-centered technology. The ways of using it in high schools of the ministry of EMERCOM of Russia are considered. The authors deal with the main components and the functions of the technology, whose main element is the role game.

*Keywords:* professional training, student-centered education, pedagogical technology, role game

Основой профессиональной подготовки будущих сотрудников МЧС России являются специальные знания, имеющие прикладную ориентацию. Вместе с тем в настоящее время, современной стратегией профессионального обучения является развитие гуманистической направленности личности, которая является составной частью их профессиональной культуры. Важным аспектом формирования гуманистической направленности личности является обучение иностранному языку. Этот факт становится особенно важным в связи с расширением международного сотрудничества, участия представителей ведомства в спасательных и миротворческих операциях, когда иноязычное общение является неотъемлемым фактором профессиональной деятельности и его формирование в процессе обучения приобретает все большее значение.

Одним из эффективных подходов, обеспечивающих формирование всесторонне развитой личности специалистов МЧС России, является личностно-ориентированное обучение. Его использование в практике позволяет учитывать индивидуальные, психофизиологические, возрастные особенности обучающихся, опираясь при этом на социокультурный опыт и интеллектуальный уровень развития личности.

Профессиональная иноязычная подготовка предполагает учет духовно-культурных традиций стран изучаемого языка, а также нравственно-этических норм и общечеловеческих ценностей мирового сообщества. Наряду с этим, проходит профессиональная ориентация личности, направленная на развитие общечеловеческих и профессиональных ценностей, которые лежат в основе выработки профессионально значимых качеств личности. Происходит формирование положительной «Я концепции» специалиста МЧС России, в рамках которой обучающийся должен определить в себе положительные профессионально значимые качества, и развивать их [1]. К их числу можно отнести: умение быстро реагировать в сложных ситуациях, критическое мышление, способность к рефлексии, коммуникативная культура, адекватный анализ своей деятельности, толерантность, автономность и ответственность за выполняемую работу.

Способом реализации системы личностно-ориентированного обучения может являться педагогическая технология, предполагающая специальное конструирование учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык», использование которой позволяет рассматривать каждого обучающегося как индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Данная технология реализуется с помощью интерактивного обучения, основанного на субъект-субъектном взаимодействии участников учебного процесса, в ходе которого осуществляется совместная организация познавательной деятельности обучающихся, которая строится на самостоятельном поиске знаний и сотрудничестве в группе. Предложенная технология (рис.) включает целевой, содержательно-мотивационный и процессуально-технологический блоки, которые могут быть реализованы с помощью комплекса форм, методов, приемов и средств обучения.

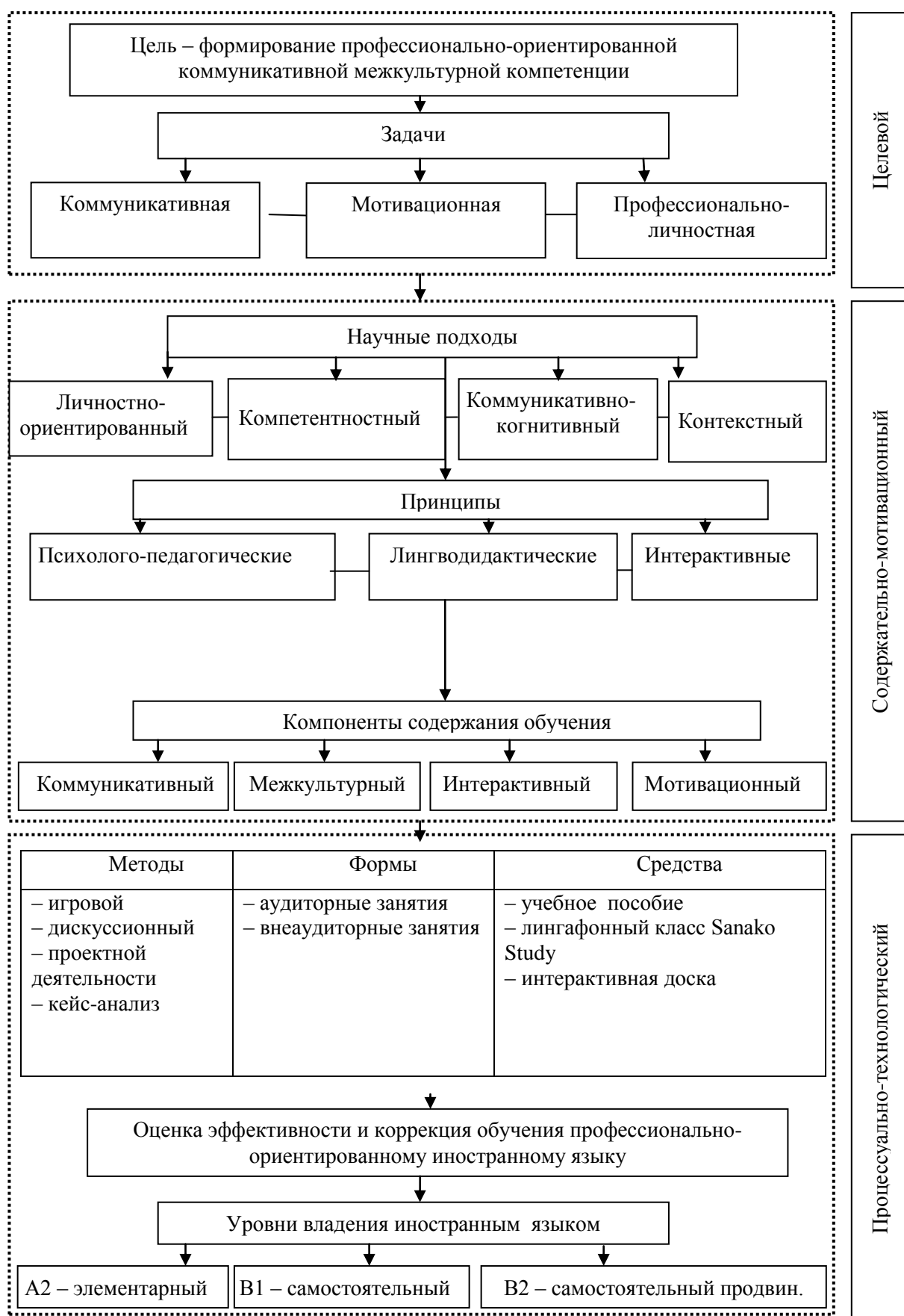


Рис. Педагогическая технология личностно-ориентированного обучения профессиональному иноязычному общению курсантов вузов МЧС России

Совокупность использованных в технологии предлагаемых подходов обучения предполагает реализацию принципов обучения, которые раскрыты ниже:

*а) психолого-педагогические принципы:*

- аналитико-синтаксическая речемыслительная деятельность на иностранном языке с частичной опорой на родной язык;
- сознательность обучения;
- эмоциональность учения;
- активность обучения;
- гуманитаризация;
- радость, ненапряженность учения;
- мотивация обучения;

*б) лингводидактические принципы:*

- системность и структурность иностранного языка как объекта изучения;
- параллельное развитие всех видов речевой деятельности и лингвистических аспектов иностранного языка;
- этапность учебного занятия – стадии вызова, осмысления, рефлексии;
- наличие обратной связи в обучении: контроль / коррекция;
- ситуативность и ролевая организация монологических и диалогических учебных текстов;

- аудиовизуальная наглядность;

*в) интерактивные принципы:*

- индивидуализация обучения;
- кооперация / сотрудничество;
- взаимодействие преподавателя и обучающихся;
- уважение обучающегося как партнера учебного общения.

Следует отметить, что эффективность лично-ориентированного обучения обеспечивается педагогическими условиями, направленными на реализацию представленной педагогической технологии. К числу наиболее значимых из них относятся:

- контекстная постановка коммуникативных заданий, содержащих единство проблемной, коммуникативной, лично- и профессионально значимой направленности;
- активизация познавательных психических процессов;
- организация группового взаимодействия;
- использование обратной связи для коррекции учебного процесса [2].

Формой реализации данной модели обучения может являться ролевая игра, которая способствует развитию интерактивной способности, то есть способности к взаимопониманию и взаимодействию между участниками учебного общения, когда обучающиеся обмениваются знаниями, опытом, мыслями, чувствами, интересами и мнениями по обсуждаемым вопросам и проблемам, при этом формируют свое собственное отношение к ним и совместно принимают наиболее эффективное решение.

С целью эффективного использования на учебном занятии ролевой игры как имитации реального речевого общения для преподавателя является важным процесс выбора и распределения актуальных социальных ролей, которые должны отвечать индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, их способности внести значимую функцию в акт коммуникации.

При планировании игры особое место отводится четкой формулировке задач, которые должны быть решены обучающимися в плане содержания и плане выражения в каждом конкретном акте учебной коммуникации. При разработке темы определяется основная и сопутствующие проблемы, требующие решения в ходе проведения ролевой игры.

Перед проведением ролевой игры эффективен этап «погружения», который может быть реализован либо в виде мини-лекции, либо включает в себя выполнение ряда игровых упражнений – типичных микроситуаций с едиными сюжетными линиями. Целью этого этапа является ознакомление участников общения с новым лексическим материалом. При этом происходит эмоциональная активизация, которая, в свою очередь, способствует

мыслительной и языковой активности, свободному творческому самовыражению в ходе речевой деятельности и через нее.

Представление ролевой игры заключается в организации процесса группового взаимодействия, который состоит в распределении ролевых карточек с обозначением роли. Важно, чтобы в ней была описана содержательная характеристика, представлена объективная информация, даны штрихи к интриге, что поможет участнику игры составить социальный и психологический портрет своей роли, а также добиться коммуникативных намерений своего персонажа. Правила проведения игры, вводимые на данном этапе, являются инструкцией для решения поставленной перед игроками проблемы, степень решения которой определяет успешность мероприятия [3].

Заключительной ступенью использования ролевых игр в личностно-ориентированном обучении является этап «выгрузки», когда проводится дебрифинг, в ходе которого реализуется обратная связь, оценивается степень успешности достижения планируемого результата. В течение этой фазы преподаватель, сопровождающий процесс организованного им группового взаимодействия в роли модератора, дает рекомендации, позволяющие достичь лучшего взаимопонимания участников профессионального общения и осуществить коррекцию учебного процесса [4].

Таким образом, использование личностно ориентированного обучения иностранному языку, построенное на основе предложенной педагогической технологии, с применением игротехнических средств обучения, позволяет сформировать метакомпетентность специалистов МЧС России, обеспечивающую высокий уровень их профессиональной подготовки.

#### **Литература**

1. Алюнина О.Г. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 22 с.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высш. шк., 2012.
3. Панфилова А.Н. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие. СПб.: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. 536 с.
4. Артемьева О.А. Макеева М.Н. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 208 с.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**А.В. Шленков, доктор психологических наук, профессор;**

**Ю.С. Коломеец;**

**В.А. Монахов;**

**А.А. Судьин.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Описаны возможности повышения качества профессиональной подготовки проводимых занятий с учетом конкретных возможных рисков возникновения чрезвычайных ситуаций на подконтрольной территории.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, совершенствование, обучение