

мыслительной и языковой активности, свободному творческому самовыражению в ходе речевой деятельности и через нее.

Представление ролевой игры заключается в организации процесса группового взаимодействия, который состоит в распределении ролевых карточек с обозначением роли. Важно, чтобы в ней была описана содержательная характеристика, представлена объективная информация, даны штрихи к интриге, что поможет участнику игры составить социальный и психологический портрет своей роли, а также добиться коммуникативных намерений своего персонажа. Правила проведения игры, вводимые на данном этапе, являются инструкцией для решения поставленной перед игроками проблемы, степень решения которой определяет успешность мероприятия [3].

Заключительной ступенью использования ролевых игр в личностно-ориентированном обучении является этап «выгрузки», когда проводится дебрифинг, в ходе которого реализуется обратная связь, оценивается степень успешности достижения планируемого результата. В течение этой фазы преподаватель, сопровождающий процесс организованного им группового взаимодействия в роли модератора, дает рекомендации, позволяющие достичь лучшего взаимопонимания участников профессионального общения и осуществить коррекцию учебного процесса [4].

Таким образом, использование личностно ориентированного обучения иностранному языку, построенное на основе предложенной педагогической технологии, с применением игротехнических средств обучения, позволяет сформировать метакомпетентность специалистов МЧС России, обеспечивающую высокий уровень их профессиональной подготовки.

#### **Литература**

1. Алюнина О.Г. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 22 с.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высш. шк., 2012.
3. Панфилова А.Н. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие. СПб.: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. 536 с.
4. Артемьева О.А. Макеева М.Н. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 208 с.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**А.В. Шленков, доктор психологических наук, профессор;**

**Ю.С. Коломеец;**

**В.А. Монахов;**

**А.А. Судьин.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Описаны возможности повышения качества профессиональной подготовки проводимых занятий с учетом конкретных возможных рисков возникновения чрезвычайных ситуаций на подконтрольной территории.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, совершенствование, обучение

# THE BASIC DIRECTIONS OF PERFECTION OF VOCATIONAL TRAINING OF EXPERTS OF FIRE PROTECTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

A.V. Shlenkov; Yu.S. Kolomeets; V.A. Monakhov; A.A. Sudin.  
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Described opportunities to improve the quality of vocational training of the lessons is tailored to the specific risks of emergency situations on the territory.

*Keywords:* professional training, improvement, training

Важным элементом в повседневной деятельности пожарных (спасателей) является профессиональная подготовка.

Она направлена на повышение боеготовности пожарно-спасательных подразделений, профессионального мастерства личного состава, их слаженных действий в составе отделений и караулов, от быстрого выполнения которых зависит спасение людей и материальных ценностей.

Проведение работ в экстремальных условиях обязывает уметь быстро принимать решения, от которых зависят жизнь и здоровье людей.

В системе обучения пожарных подразделений во все времена существовала Программа подготовки (обучения).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни» [1].

Одним из главных элементов в обучении является форма его организации. Совершенствование методов и приемов обучения, разработка новых подходов в организации учебного процесса с применением принципиально новых средств обучения позволяет использовать научно-технический прогресс в современных технологиях обучения.

Подготовка (обучение) боевых подразделений пожарной охраны, вне зависимости от видов и форм собственности всегда была, есть и будет актуальным вопросом при формировании перспективных планов развития государства.

В настоящее время в системе МЧС России разработана и принята к работе Программа подготовки личного состава подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы.

Она включает в себя следующие разделы обучения [2]:

- общественно-государственная подготовка;
- пожарно-тактическая подготовка;
- основы тушения лесных пожаров;
- аварийно-спасательные работы;
- подготовка личного состава, входящего в состав аэромобильных групп;
- пожарная и аварийно-спасательная техника;
- пожарно-строевая и тактико-специальная подготовка;
- гражданская оборона и мобилизационная подготовка;
- психологическая подготовка;
- пожарно-профилактическая подготовка;
- оказание первой помощи;
- охрана труда;
- отработка нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке;
- физическая подготовка;
- дополнительные занятия.

В пожарно-спасательных подразделениях назначаются лица, которые несут ответственность за организацию и контроль проведения профессиональной подготовки, а также оказывают необходимую помощь в разработке методического материала для проведения учебных занятий.

В настоящий момент Федеральным законом от 31 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» четко определены виды пожарной охраны [3]:

- Государственная противопожарная служба;
- муниципальная пожарная охрана;
- ведомственная пожарная охрана;
- частная пожарная охрана;
- добровольная пожарная охрана.

В связи с постоянно возрастающими катаклизмами природы и другими опасными явлениями, непосредственно влияющими на повседневную деятельность человека, возникают соответствующие задачи по обеспечению безопасности населения, для решения которых повышается универсальность пожарных подразделений, а именно:

– опорные пункты на базе пожарных частей по тушению крупных пожаров играют роль аэромобильной группировки, способной выдвинуться в кратчайшие сроки в заданный квадрат боевых действий;

– в учебный процесс подразделений вносятся новые разделы по ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера (лесные пожары и др.).

Проведя анализ нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в подразделениях пожарной охраны, можно отметить, что изучаемые учебные дисциплины заимствуются из методических материалов Программы подготовки федеральной пожарной службы. Время, отводимое на подготовку, определяется особенностями района выезда, произошедшими авариями (применительно к объектовым частям), при этом выделяя важное наряду с второстепенным. Программы разрабатываются и утверждаются руководителями учреждений.

При сравнении подходов к обучению в разных видах пожарной охраны, можно заметить, что, как правило, обучение в системе МЧС России ставит цель подготовить обучающихся к профессиональной деятельности. Руководитель занятий доводит до обучаемых осмысленную и интегрированную им информацию, определяет навыки и умения, которые необходимо, с его точки зрения, выработать. Задача же обучающихся – как можно более полно усвоить знания и умения, излагаемые руководителем занятий.

В системе обучения различных видов пожарной охраны знания приобретают несколько индивидуальные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию о возможных ЧС и ликвидации их последствий на территории всех субъектов Российской Федерации. Особенностью другой стороны является то, что личный состав получает целенаправленную, специфичную, характерную для охраняемого района выезда, готовую систему знаний от преподавателя, а в процессе собственной деятельности практически отрабатывает ее. Руководитель занятий должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает и действует. Цель подобного обучения: «каждый пожарный (спасатель) совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание и умение то, что изначально составляло проблему или препятствие».

Аналогичность обучения присутствует в отработке действий по решению пожарно-тактических задач и участию в пожарно-тактических учениях привлекаемых подразделений пожарно-спасательных гарнизонов.

Однако основываясь на системе подготовки в различных видах пожарной охраны, можно разработать и внедрить единую методику профессионального обучения.

Так, например, территория в пределах Прикаспийской низменности (Астраханская область, Волгоградская область, Республика Калмыкия) и юго-западной части Алтайского края состоит преимущественно из пустынной и полупустынной зоны. В этих регионах

наблюдается большое количество возгораний сухой растительности (камыш, сухая трава), связанные с комплексом неблагоприятных метеорологических явлений – засухой.

В восточной же части страны основную площадь территории занимают лесные массивы. Лесом покрыто порядка 50 % территории России, где одним из основных рисков возникновения ЧС являются лесные пожары.

Не малая территория Российской Федерации характеризуется преимущественно горной местностью (Кавказ, Урал, Сибирь и др.), где также требуется владение специальными навыками работы в горах.

На территории Российской Федерации насчитывается свыше 12 тыс. объектов, признанных потенциально опасными. Около 8 тыс. относятся к категории пожаро- или взрывоопасных объектов. 3,2 тыс. объектов используют в техническом и технологическом процессах химически опасные и радиоактивные вещества. К категории гидротехнических сооружений отнесено около 0,8 тыс. объектов повышенной потенциальной опасности. Все эти объекты имеют свои отличительные особенности ликвидации ЧС и тушения пожаров.

Таким образом, назрела необходимость разработки указаний по профессиональной подготовке подразделений всех видов пожарной охраны. Для этой цели должна быть разработана организационно-методическая документация и внесено изменение в содержание учебных дисциплин, перераспределено время между темами теоретических и практических занятий по профессиональной подготовке, принимая во внимание:

- географическое расположение частей (природные зоны: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыня и пустыня);

- климатические условия региона;

- ориентированность на ЧС (особенности застройки района и подрайона выезда);

- степень обеспеченности материально-технической базы (вносить предложения по ее усовершенствованию, внедрять тренировочные комплексы по ликвидации различных видов ЧС).

Такие изменения, возможно, помогут максимально приблизить профессиональную подготовку пожарных к решению конкретных задач в зависимости от территориального расположения гарнизона (части).

Следовательно, предлагаемые изменения в учебном процессе, дадут возможность на местном уровне вести осознанное практическое совершенствование работы личного состава пожарных и спасательных подразделений, опираясь на единый документ, утвержденный руководством МЧС России.

Данные предложения по улучшению качества подготовки личного состава пожарных подразделений подтверждаются Решением коллегии МЧС России от 6 декабря 2017 г. № 21/Ш «О дополнительных мерах по повышению уровня подготовки органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; реализаций государственной программы Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

Практическое совершенствование и теоретическая подготовка личного состава, основанные на едином подходе, позволят улучшить качество и профессионализм пожарно-спасательных служб, их многофункциональность, при этом оставив (утвердив на местном уровне – начальником МЧС России по субъекту Российской Федерации) их основную нацеленность на специфику охраняемой зоны (района выезда).

## **Литература**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 7 марта 2018 г.). Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

2. Программа подготовки личного состава подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы (утв. зам. министра Рос. Федерации

по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий генерал-лейтенантом внутренней службы О.В. Баженовым от 18 нояб. 2016 г. № 2-4-71-66-18). Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

3. О пожарной безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 1994 г. № 69-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г.) Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ ПЕРЕХОДА ОТ МНОГОУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА**

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;  
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрена многоуровневая структура личности обучающегося и через нее направления перехода к модели личности специалиста противопожарной службы.

*Ключевые слова:* личность, психология, система, обучающийся, качество, рефлекс, мотив, интерес, знания, навыки, умения

## **SOME APPROACHES TO THE TRANSITION FROM A LAYERED STRUCTURE OF THE STUDENT MODEL TO THE EXPERT**

S.V. Voronin; I.L. Skrypnyk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article deals with the multilevel structure of the student's personality and through it the direction of transition to the model of the fire service specialist's personality.

*Keywords:* personality, psychology, system, learner, quality, reflexes, motive, interest, knowledge, skills, abilities

В настоящее время накоплен большой объем информации о категории «личность», которая описывается значительным количеством слов, характеризующих ее с разных сторон. Это явилось одной из причин кризиса теории личности и причиной того, как научная категория с трудом получает признание. Понятие «личность» было определено в начале 1940 г. Таким образом, мировая наука работает с этим понятием более 75 лет. Но проблема личности специалиста, особенно ее оценки, решается с явными и все более сложно преодолимыми трудностями.

Причины такого отношения заключаются в том, что в Российской Федерации на нашей памяти были пережиты несколько кризисов, связанных с различными ненаучными подходами и извращениями в области одного из разделов психологической науки. Так в 1936 г. было осуждено использование тестов, запрещены методы экспериментального изучения и оценки личности. В 1956 г. были приняты решения, заменяющие психологию физиологией высшей нервной деятельности с использованием метода условных рефлексов, полученным при изучении поведения животных и т.д.

Современная отечественная психология вновь переживает очередной кризис, связанный с перемещением ее теоретического поля сугубо физиологических концепций к изучению духовно-нравственных явлений, которые составляют сущность личности. Основные надежды в области изучения личности связываются с системным подходом, который сочетается со структурными подходами, – такой подход наиболее полно воплощается в построении структуры личности.