

по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий генерал-лейтенантом внутренней службы О.В. Баженовым от 18 нояб. 2016 г. № 2-4-71-66-18). Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

3. О пожарной безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 1994 г. № 69-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г.) Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ ПЕРЕХОДА ОТ МНОГОУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА**

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;  
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрена многоуровневая структура личности обучающегося и через нее направления перехода к модели личности специалиста противопожарной службы.

*Ключевые слова:* личность, психология, система, обучающийся, качество, рефлекс, мотив, интерес, знания, навыки, умения

## **SOME APPROACHES TO THE TRANSITION FROM A LAYERED STRUCTURE OF THE STUDENT MODEL TO THE EXPERT**

S.V. Voronin; I.L. Skrypnyk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article deals with the multilevel structure of the student's personality and through it the direction of transition to the model of the fire service specialist's personality.

*Keywords:* personality, psychology, system, learner, quality, reflexes, motive, interest, knowledge, skills, abilities

В настоящее время накоплен большой объем информации о категории «личность», которая описывается значительным количеством слов, характеризующих ее с разных сторон. Это явилось одной из причин кризиса теории личности и причиной того, как научная категория с трудом получает признание. Понятие «личность» было определено в начале 1940 г. Таким образом, мировая наука работает с этим понятием более 75 лет. Но проблема личности специалиста, особенно ее оценки, решается с явными и все более сложно преодолимыми трудностями.

Причины такого отношения заключаются в том, что в Российской Федерации на нашей памяти были пережиты несколько кризисов, связанных с различными ненаучными подходами и извращениями в области одного из разделов психологической науки. Так в 1936 г. было осуждено использование тестов, запрещены методы экспериментального изучения и оценки личности. В 1956 г. были приняты решения, заменяющие психологию физиологией высшей нервной деятельности с использованием метода условных рефлексов, полученным при изучении поведения животных и т.д.

Современная отечественная психология вновь переживает очередной кризис, связанный с перемещением ее теоретического поля сугубо физиологических концепций к изучению духовно-нравственных явлений, которые составляют сущность личности. Основные надежды в области изучения личности связываются с системным подходом, который сочетается со структурными подходами, – такой подход наиболее полно воплощается в построении структуры личности.

На кафедре проводится работа, которая позволяет сформировать личность специалиста (инженера) пожарной безопасности в его деятельности на практике после окончания учебы в вузе.

Как всякая система, структура личности должна отвечать определенным требованиям к ее проектированию, прежде всего – эта структура многоуровневая (табл. 1). Она состоит из шести подсистем, которые имеют разную значимость. Структура личности образована по принципу иерархической системы, где вышележащие подструктуры управляют нижележащими [1].

Каждая подструктура состоит из однопорядковых, но разных по значению качеств, которые развернуты внутри каждой подструктуры. Элементы структуры взаимодействуют как по принципу подчинения одних другим, так и равного взаимодействия.

Разные уровни, большое их количество и их связи, многоярусность личностных качеств поднимает человека-исполнителя на уровень человека-творца.

В табл. 1 видно, что самый верхний уровень составляют социальные качества.

Таблица 1. Многоуровневая схема структуры личности обучающегося

1. Социальные качества							
Социальные потребности	Мотивы	Интересы	Мировоззрение	Идеалы	Ориентации		
2. Нравственные качества							
Отношение к Российской Федерации	Отношение к выполнению своих обязанностей		Отношение к собственности	Отношение к людям	Отношение к самому себе		
3. Психические состояния							
Вдохновение	Оптимальная работоспособность		Утомление	Напряженность	Фрустрация		
4. Психические образования							
Знания		Навыки			Умения		
5. Психические процессы							
Ощущения	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь	Чувства	Воля
6. Биопсихические свойства							
Рефлексы	Инстинкты		Влечения	Темперамент	Потребности		

Они определяют нравственные качества, из которых можно уяснить, что личность не осознавала бы, что она возвышается над материальными потребностями, повседневными прагматическими интересами, она стремится к чему-то новому, высшему. Личность, преодолевая материальные потребности реальной жизни, достигает своей духовности. Предполагаемая структура дает конкретное содержание духовности как направленности и обеспечение ясности ее содержания. Духовность рассматривается как постижение смысла жизни.

Нравственные качества проявляются в непосредственном общении между людьми посредством осознания себя как личности.

В трудовой деятельности при выполнении своих служебных обязанностей человек испытывает сложные психические состояния. Личность очень чувствительна, ее психическое состояние может меняться в течение дня в зависимости от внешних возмущающих факторов, которые приводят к появлению невидимых, скрытых способностей и умений или к стрессовому, упадническому настроению. На одном пожаре они колеблются в широком диапазоне от леденящей близости смерти до эйфории победы. Сопереживаемые состояния личности оказывают воздействие на работоспособность человека, подталкивают его к сверхактивным поступкам в состоянии вдохновения и совершенно небоеспособным в состоянии потрясения, фрустрации.

Для условий образовательного процесса предлагаемые состояния личности не имеют критического значения.

Важнейшим фактором является психическое образование, составляющее знания, навыки и умения [2]. Хотя критический ответ человека на обстоятельства многообразен, он может иметь и нравственное, и эмоционально-волевое содержание. Но все-таки результаты жизненного ответа личности отражаются в знаниях и критических поступках, осуществляемых на их основе. Психические преобразования, их свойства определяют готовность личности к служебной (профессиональной) работе. Сторонники информационного подхода к подготовке специалиста противопожарной службы видят в этом главную задачу любого обучения. Более того, многие сторонники разных подходов к образованию сходятся в том, что если обучающийся не имеет необходимых знаний, навыков и умений, то он не обучен, а, следовательно, и не подготовлен ни к какой деятельности. В акмеологии, как науке о подготовке взрослого человека к профессиональной деятельности, это принимается без сомнений и дискуссий.

Аналогично обстоит дело и с нижележащей подструктурой психических процессов. Компоненты этой подструктуры изучены наиболее подробно, первая – классической педагогикой, вторая – практической психологией. Закономерности формирования и развития психических процессов психология исследует как свою основу или как самостоятельную науку. Показательно, что она долго не решалась на исследование высших, наиболее сложных проявлений души человека, нравственных качеств. Но компоненты другого уровня, более применяемые для наблюдения и экспериментирования, исследовались основательно. Что касается эмоционально-волевой сферы, то она исследовалась в сравнении с познавательной менее активно, но и в этой области накоплен обширный материал, и оценивается она как достаточно изучаемая.

Эти подструктуры обслуживают все сферы активной деятельности человека. Выполняемая человеком работа невозможна без определенного необходимого количества знаний, навыков и умений, без функционирования восприятия, памяти, мышления и речи. При этом опыт личности лучше применяется в результате познания. В вузе при изучении различных дисциплин совокупность знаний, навыков и умений является обязательной предпосылкой обучения и воспитания и определяет эффективность образовательного процесса. Своевременная и систематическая оценка уровня знаний, навыков и умений – это обязательная сторона учебной деятельности.

Особое место принадлежит самой нижней структуре. Ее называют и биологической, и психосоматической, и биопсихической. Каждое из этих названий по-своему правомерно. Определяющим свойством в этой структуре являются рефлексы. Психика есть свойство мозга, а мозг является одним из органов, входящих в человеческий организм. Провести грань между психикой и мозгом не только сложно, но и не нужно, так как эти отношения не имеют четко различимой грани. Вольность рассматриваемой подструктуры состоит в том, что в ней представлена генная программа человека, которая определяет начало формирования человека как личности.

Исходя из рассмотренной структуры личности, необходимо перейти к формированию модели личности (табл. 2).

Оценка специалиста-профессионала противопожарной службы начинается с анализа его отношения к избранной профессии.

При этом речь должна идти не просто о положительном отношении к профессии, конкретной специальности, а об увлеченности этой профессией, которая становится не только средством жизни, но и смыслом жизни. Вопрос о смысле жизни занимал умы людей во все времена.

Русская мысль в этой области проявила наибольшую активность. Люди, склонные к углубленному познанию бытия, и скромные труженики видят смысл жизни в труде, качественном исполнении своих служебных и функциональных обязанностей. Потребность в труде составляет один из смыслов жизни, важнейшую потребность человека. Именно эта

направленность заложена как доминирующая в природу человеческой личности. Большинство нормальных людей стремится к полезному труду, как к средству существования и достойного образа жизни.

Таблица 2. Приближенная модель личности специалиста противопожарной службы

1. Общественные качества	
Профессиональная независимость	Тип служебной деятельности
2. Нравственные качества	
Трудолюбие	Коллективизм
3. Психические состояния	
Работоспособность в условиях чрезвычайных, экстремальных ситуаций противопожарной деятельности	
4. Психические образования	
Система знаний, навыков, умений, соответствующих содержанию и структуре деятельности специалиста противопожарной службы	
5. Психические процессы	
Творческое, исследовательское мышление вместе в волевым принятием решений, необходимая собранность	
6. Биопсихические свойства	
Разумная уравновешенность	

Профессиональная направленность в учебной деятельности кафедры оценивается тремя уровнями.

Первый уровень – активно выраженное, устойчиво положительное отношение к выбранному направлению подготовки. Это активное участие в научной работе кружка кафедры: написание рефератов, участие в конкурсе на лучшую работу, помощь в написании выпускных квалификационных работ младшим лейтенантам, подготовка наглядных презентаций, вычислительных программ для учебного процесса, отработка некоторых вопросов учебно-методических пособий, научно-исследовательских работ.

Средний уровень – отношение к выбранной специальности: добросовестное овладение основами профессиональных знаний, навыков, умений посредством получения хороших и отличных оценок, участия в интерактивных занятиях, командно-штабных учениях.

Низший уровень – специальность оценивается отрицательно.

Рассмотренные уровни профессиональной направленности находят свое продолжение в служебной деятельности после окончания обучения в вузе.

Высший уровень – стремление к творческой, познавательной деятельности, достижение сверхнормативных результатов.

Средний уровень – добросовестное выполнение всего объема служебных обязанностей, стремление к получению положительной аттестации.

Низший уровень – желание получить удовлетворительную аттестацию.

Отношение к своей профессии, специальности, как к главному смыслу жизни, высшей жизненной ценности, открывает путь специалисту пожарной безопасности к служебным, жизненным успехам. Совпадение избранной профессии с призванием, способностями делает человека подлинно счастливым. Такое совпадение, органическое единство необязательно приходит сразу. Оно обретается со временем, по мере овладения своей специальностью, порой на пути горьких неудач и даже временных разочарований.

Оценка профессиональной направленности, в виду ее особой важности, требует высокой адекватности и надежности. Исходя из этого, в модель специалиста противопожарной службы включается такой компонент как тип служебной деятельности. В наших условиях яснее, наверное, было бы говорить об учебной деятельности. Но учебная деятельность обучающегося, при ее бесспорно ведущем значении, не показывает весь спектр обязанностей в системе Государственной противопожарной службы (ГПС). Если

обучающийся ориентирован на широкое и полное овладение специальностью, приобретение новых знаний, навыков и умений, его интересы выходят за пределы учебной программы, то ему можно дать наивысший и высокий балл (5 или 4). Если его активность не выходит за пределы учебной программы, он оценивается средним баллом (3). Если обучающийся стремится к тому, чтобы в любых условиях при минимальных усилиях, закончить обучение в вузе, получить диплом специалиста пожарной безопасности, то он достоин самой низкой оценки (2). В целом три рассмотренных типа характеризуются следующей шкалой ценностей: творчество – прожиточный минимум – выживание.

Среди других нравственных характеристик в модели специалиста противопожарной службы определяющее значение имеет коллективизм. Известно, что деятельность специалиста носит предельно коллективный характер: ликвидация пожара – это бой, который никто не ведет в одиночку, управлять пожарным расчетом, частью – это значит руководить людьми.

Рекомендации по руководству подразделением можно выразить в нескольких положениях.

Первое – каждый подчиненный это личность. Это значит, что каждого подчиненного нужно знать как личность. Для этого его нужно изучать по определенной программе. Удобнее всего это делать на модели специалиста, о которой ведется речь.

Второе положение – смотреть на вверенное подразделение как на коллектив – сложный социально-психологический организм, имеющий свою структуру, социально-психологический климат и особенности. Необходимо в нем утверждать единство общей цели и понимание решаемых задач. Поддерживать в коллективе профессионально ценные мнения и оптимистические настроения, регулировать межличностные отношения между подчиненными, в корне предотвращать проявления аморальных неуставных отношений.

Третье правило руководства людьми адресовано самому начальнику. Ни при каких обстоятельствах не утрачивать критического отношения к самому себе. Никогда не довольствоваться достигнутым, не подчеркивать своих прав и успехов. В любых случаях оставаться самим собой, не растеряться, не утратить свою позицию лидера, отвечающего за жизнь всего расчета, части и каждого члена коллектива в отдельности.

Возникает вопрос, как можно судить обо всех проявлениях коллективизма в образовательном процессе. Отметим, что учебная деятельность носит достаточно сложный коллективный характер. Все основные формы обучения вплоть до самостоятельной работы, являются коллективными. Они требуют взаимного общения членов учебного коллектива, систематической взаимопомощи, взаимной выручки. Весь образовательный процесс как бы погружен в атмосферу постоянного коллективизма. Ежедневно видно, как каждый обучающийся общается с преподавателями, товарищами по группе, относится к своим коллегам, участвует в неофициальных формах общения. Представляется, что свидетельств коммуникативности каждого обучающегося имеется достаточно. Давно замечено, что неуживчивый в своей группе человек оказывается плохим коллективистом и в своей служебной деятельности. Коммуникабельность или черта характера личности проявляется всегда и всюду.

Из психических состояний критериальное значение в модели специалиста ГПС может быть отдано оптимальной работоспособности, которая неразрывно связана с любой человеческой деятельностью. Но работоспособность – качество подвижное, оно обладает высокой динамичностью. Очевидно, что вдохновение не может иметь нормативного значения ввиду его исключительности и нестабильности.

Таким образом, преломив многоуровневую структуру личности обучающегося через содержание профессиональной деятельности специалиста ГПС МЧС России от большого количества переменных (32 переменных – табл. 1) к узкому, четко организованному множеству (8 переменных – табл. 2) можно в первом приближении показать модель личности специалиста ГПС МЧС России.

## **Литература**

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Модель функциональной организованности образцов пожарной техники // Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности. 2017. № 3. С. 16–20.
2. Давыдова Н.В., Воронин С.В., Скрипник И.Л. Психологическое измерение культур как основа формирования интернациональных учебных групп в вузах МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 2 (35). С. 20–23.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГПС МЧС РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

**Г.К. Ивахнюк, доктор химических наук, профессор;**

**А.А. Мифтахутдинова;**

**С.О. Столяров.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Описан процесс развития компетентности курсантов, слушателей, обучающихся по дисциплине «Пожарная безопасность технологических процессов» Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Определены основные критерии профессиональных и общекультурных компетенций. Представлены основные мероприятия и направления работы кафедры по формированию компетенций слушателей, курсантов.

*Ключевые слова:* компетенции, направление, преподавание, формирование

## **FORMATION OF PROFESSIONAL AND GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF TRAINEES SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA ON DISCIPLINE FIRE SAFETY PROCESS**

G.K. Ivakhnyuk; A.A. Miftakhutdinova; S.O. Stolyarov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is devoted to the description of the development of the competence of cadets, trainees studying in the specialty the discipline of fire safety «Of technological processes» Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia. The main criteria of professional and general cultural competencies are proposed and described. The main activities and directions of work of the department on forming the competencies of students and cadets are presented.

*Keywords:* competence, direction, teaching, formation

В настоящее время наиболее обоснованным подходом в оценке обучения, является компетентностный подход. В целях оценки усвоенной программы, педагоги используют около 40 видов компетенций, которые курсанты должны усвоить в ходе своего обучения. В процессе обучения курсантам необходимо сочетать общекультурные и профессиональные компетенции. Данное сочетание позволяет курсанту гармонично развиваться в ходе подготовки специалиста пожарной безопасности.