

Таким образом, по завершению обучения выходит готовый специалист пожарной безопасности. В целях повышения эффективности и качества образовательного процесса сотрудники кафедры ПБТПиП Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, постоянно совершенствуют свои педагогические навыки путем повышения квалификации, написания научных статей и научно-методической литературы.

Литература

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 18–20.
2. Ларионова О. Компетентность – основа контекстного обучения // Высшее образование в России. 2005. № 10. С. 118–121.
3. Самородская И.В. Новые медицинские технологии: некоторые проблемы принятия решений // Здоровоохранение: журнал для руководителя и главного бухгалтера. 2006. № 2. С. 17–25.
4. Бурмистрова Н.А. Критерии оценки профессиональной компетентности студентов экономического вуза при обучении математике // Вестник ЧГПУ. 2009 № 8. г. Омск. С. 49 – 60.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены основные положения проведения интерактивных видов занятий, приведены их разновидности: деловая игра, исследовательский метод и метод «Мозгового штурма».

Ключевые слова: качество, обучение, преподаватель, педагогическая деятельность, знания, форма, занятия, профессиональная деятельность, метод

ORGANIZATION AND FORMS OF INTERACTIVE LEARNING AT THE UNIVERSITY

I.L. Skripnik. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article discusses the main provisions of the interactive types of classes, are their varieties: business game, research method and method of «Brainstorming».

Keywords: quality, teaching, teacher, teaching, knowledge, form, classes, professional activities, method

От качества проведения занятий научно-педагогическим составом (НПС) зависит подготовка обучающихся, что определяет уровень образования и в дальнейшем эффективность служебной деятельности слушателей и курсантов. Для повышения качества подготовки специалистов не обойтись без внедрения современных технологичных методов и форм в образовательный процесс.

Существует немало форм проведения занятий, но следует использовать только те, которые помогут выявить индивидуальные особенности и возможности обучающихся. Это и является теми технологическими инновациями, при использовании которых новые педагогические приемы применяются при обучении как основные. В современном обществе невозможно научить специалиста без использования таких форм обучения, позволяющих раскрыть деятельно-личностные качества обучающихся.

Именно это основное направление в образовании обязывает педагогов к тому, что использование инноваций, связанных с интерактивными (активными) технологиями становится необходимой частью образовательного процесса. Определение того, что интерактивное обучение на современном этапе образовательного процесса является жизненной потребностью побудило НПС проводить интерактивные занятия по преподаваемым дисциплинам, определяя процентное содержание их в общем количестве занятий [1].

Сегодня инновации в современных технологиях обучения вуза не могут применяться без использования активных способов обучения, так как без этого невозможно осуществление самого института образования в Российской Федерации. Можно обратиться к истории слова «интерактив», которое образовано от слова «*interact*» (англ.). Здесь «*inter*» обозначает взаимность, а «*act*» – действие. Нельзя не понимать того, что вступление в интерактивную беседу поможет взаимодействовать, беседовать, вступать в диалог с целью приобретения новых знаний, получения возможности выражения и изложения своих мыслей. Именно поэтому общение в диалоге позволяет развиваться не только самому обучающемуся, но и тому, с кем осуществляется диалог. Все это позволяет концентрировать внимание не только на собственной личности, но и на других собеседниках, участвующих в этом процессе и понимающих интересы, цели общения на уровне того образования, которое они получают не обособленно, а во взаимодействии.

Если говорить об особенностях интерактивного обучения, то необходимо понимать, что при такой форме организации учебной деятельности нужно привлечь к образовательному процессу всех участников, способных не только понимать, о чем идет речь, но и отзываться на полученную информацию в процессе рефлексирования. Этот этап педагогической деятельности помогает понять, насколько заинтересован обучающийся в том, что происходит в процессе занятий. И здесь возможен различный путь: от невосприятия до полного и положительного понимания того, что заложено в информационном блоке. Но и то, и другое решение обучающегося приемлемо, так как была воспринята необходимая информация в ходе интерактивного общения и сохранена в его сознании.

Рефлексия – это способ отражения воспринятой информации, а значит, способ формирования собственного мнения и умения находить выход из сложных профессиональных и жизненных ситуаций. Не лишне отметить, что обучающиеся не только получают знания в ходе общения, но и могут рассказать новое коллегам, обменяться идеями, предложить пути решения проблемных ситуаций, дать совет в решении трудной, жизненной, служебной ситуации другой стороны. И тогда возникает ощущение, что нет неразрешимых проблем (ситуаций), что все возможно в результате взаимодействия. Вот в этом и заключается продуктивность интерактивного способа обучения. Человек как личность реализуется, что и нужно при адаптации выпускника. Общество и образование не должно быть разорвано, так как создавать ту или иную модель общества должен человек, являющийся частью его.

Творчество при данном процессе – важная составляющая, так как легче запомнить и понять материал, научиться видеть и слышать мнение коллег, не только создавать и отстаивать свою точку зрения, позицию, но и слышать иные идеи, понимать, что такое дискуссия и правила ее ведения, какие действия способствуют нахождению общего, удовлетворяющего все стороны компромиссного решения по спорному вопросу. Это достаточно открытая форма обучения дает возможность соединить все необходимые знания, полученные в вузе. Так формируются деятельно-личностные навыки и приемы адаптации в современном обществе. Новый материал становится интересным и доступным для восприятия, так как есть мотивация для обучения и реализации собственного мнения. Новые сведения о предмете соединяются с собственной точкой зрения и в дальнейшем реализуются в социуме.

Интерактивное обучение в отличие от традиционных методов направлено на создание условий активности обучающегося (группы лиц как по вертикале, так и по горизонтале),

поэтому есть интерес к саморазвитию и получению новой информации. Но если преподаватель не обратит внимания на условия усвоения информации, то возможно ее отторжение, что недопустимо.

Так как интерактивные занятия – достаточно новая форма проведения занятий, то следует учитывать, что она формирует саму личность, ее особенности поведения и адаптации в обществе. Применение интерактивных форм обучения предполагает, что преподаватель выступает в роли «организатора», распределителя обязанностей «интерактива», он регулирует их совместное взаимодействие, выдает проблемные вопросы, контролирует длительность их решения и обсуждения. Преподавателю необходимо подготавливать тот материал, который соответствует потребностям и запросам обучающихся.

Необходимыми условиями организации активного обучения являются:

- доверительное отношение между преподавателем и обучающимся;
- самостоятельность обучающихся в пределах выполняемых ими функций;
- информационное многообразие методов и форм деятельности;
- включение мотивации работы.

Активные формы занятий предполагают непосредственное взаимодействие участников беседы друг с другом, что включает:

- совместное исследование участников поставленной проблемы;
- согласованность в выборе средств и методов;
- совместное вхождение в эмоциональное состояние при постановке и решении задач с использованием активных, эвристических методов обсуждений.

Активное обучение организуется таким образом, чтобы все его участники были вовлечены в процесс обсуждения поставленных задач. Любой участник должен иметь возможность вносить свой вклад при обмене идеями.

На кафедре есть опыт применения активных форм занятий таких, как деловая игра, объектовые, виртуальные лабораторные работы, командно-штабные учения, благодаря которым обучающиеся лучше усваивают необходимую информацию и материал.

Деловая игра как способ организации интерактивного обучения

Деловая игра – форма работы, которая позволяет создавать те условия профессиональной деятельности, которые могут быть в реальной, повседневной жизни, а также искать иные пути достижения поставленной цели. Это аналогия различных сфер человеческой деятельности, социальной реализации и взаимодействия. Такая форма преподавания имеет свои преимущества, так как связывает понятия дисциплины с выполнением будущих профессиональных обязанностей.

Цели ее проведения заключаются в [2]:

- созданию условий для познавательных, практических, профессиональных интересов;
- развитию способности к системному мышлению;
- учете вопросов профессиональной деятельности;
- воспитании коллективизма;
- воспитании осознанного отношения к делу, понимания общественных ценностей и интересов коллектива.

Реализация таких форм при осуществлении образовательного процесса важна для общения в среде коллег и окружающих, развития критического мышления, действия в экстремальной ситуации.

Деловая игра предполагает работу в группах, которые можно определить по количеству творческих заданий. Обсуждение заданий обусловлено личностными характеристиками участников групп. Место для проведения таких занятий может обсуждаться совместно. После каждого тезиса задаются вопросы и выслушиваются ответы. Общее мнение становится результатом дискуссии, но не противоречит мнению группы, так как

вырабатывается коллегиально. Можно также сравнить работу нескольких подгрупп, чтобы прийти к общему решению. Задача преподавателя – организовать, оценивать и учитывать самостоятельность и творческую направленность групп. Особенность данного вида занятия заключается в педагогической деятельности преподавателя – не только руководить, но и давать возможность для самореализации. Но для проведения такой формы занятия необходимо, чтобы преподаватель имел наивысшую категорию подготовки по данной предметной области и большой практический опыт работы.

Использование такой формы интерактивного обучения развивает коммуникативные навыки, необходимые для социализации, эмоциональной связи между участниками группы, в которой не искажается мнение коллег, а воспринимается как достойное. В результате коллектив работает слаженно, решает возникающие вопросы единой группой и не ощущает эмоционального дискомфорта.

Исследовательский метод

Такой метод направлен на развитие творческого и ответственного подхода при принятии решений. Проблемное обучение невозможно без элементов исследования. Это первоначальное ознакомление с предметом изучения, а также формулирование целей и задач его проведения, сбор данных об объекте (явлении, процессе). И самое интересное для обучающихся – проведение исследования, в котором проверяется умение выдвинуть гипотезу, сформулировать исходные данные на качественном и, при необходимости, на количественном уровне, определить алгоритм решения, смоделировать сам эксперимент. Конечной его целью являются итоговые положения, оформленные выводы, результаты и рекомендации по дальнейшему применению.

Использование такого метода развивает самостоятельность и умение творчески переосмыслить имеющиеся данные. Работа может осуществляться как самостоятельно, так и в группах, которые сформированы в соответствии с уровнем знаний. При применении метода используются эвристические приемы. Все это способствует выработке таких важных умений, как способность самостоятельно исследовать объект и принимать нужные решения. Не исключено здесь и коллективное обсуждение плана работы, но экспериментальные задания обучающиеся выполняют самостоятельно. Фронтальный метод работы здесь не является основным, хотя и не может быть вовсе исключен, так как при нем задействован весь коллектив, в котором не всегда обучающиеся изъявляют желание работать творчески и самостоятельно. Исследовательская деятельность такого метода формирует следующие ключевые функции:

- творческий поход;
- самостоятельность в ходе деятельности;
- развитие наблюдательности, воображения, умения нестандартно мыслить.

Метод «Мозгового штурма»

Это способ, побуждающий обучающихся к творческому мышлению, генерации новых идей на поставленный вопрос в группе в независимости от уровня обучающегося. Здесь учитывается и фиксируется то, что не обязательно обосновано. Важно быстро и неожиданно высказать свое мнение по вопросу, реализовав при этом индивидуальные и творческие способности каждого. Такой метод используется при обсуждении спорных моментов, принятия решений в условиях неопределенности, разработке новых принципов действия, технических решений, поощрении неуверенных обучающихся, которые не смогли по тем или иным причинам активно участвовать в разговоре. Данный метод способствует сбору информации за небольшой промежуток времени, дает возможность преподавателю оценить насколько все подготовлены и владеют необходимой информацией по вопросу.

Данные способы интерактивного обучения являются продуктивными и их целесообразность применения в системе высшего образования не подлежит сомнению, так как в них присутствует необходимое взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также взаимодействие обучающихся друг с другом. Такая форма обучения современна и соответствует требованиям, предъявляемым к будущим специалистам и условиям реализации компетенций федерального государственного общеобразовательного стандарта. При этом формируются коммуникативные умения и навыки, необходимые при социальном формировании личности. В настоящее время это одна из самых передовых, востребованных форм проведения занятий системы высшего образования, позволяющая повысить качество образовательного процесса и подготовить высококвалифицированных специалистов для системы МЧС России в области пожарно-профилактической деятельности [2].

Таким образом, рассмотренные организационные приемы и формы интерактивного обучения помогут намного повысить качество образовательного процесса и подготовить всесторонне, гармонично развитую личность для общества.

Литература

1. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность» / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. Т. 1: Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2017. № 4 (5-1). С. 359–364.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Деловая игра как форма повышения качества образовательного процесса // Подготовка кадров в система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России. 2017. С. 241–252.

ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены основные положения технологии обучения: определения, формы реализации, наиболее значимые признаки, классификация, цели. Раскрыты сущность и содержание знаково-контекстных технологий обучения.

Ключевые слова: технология, преподаватель, обучающийся, признаки, цели, подходы, классификация, образовательная деятельность, знаковый процесс, контекстное обучение

THE SEMANTICO-CONTEXTUAL TECHNOLOGY ONE OF THE WAYS PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY

S.V. Voronin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article describes the main provisions of the learning technology: definitions, forms of implementation, the most significant features, classification, goals. The essence and content of sign and context technologies of training are revealed.

Keywords: technology, teacher, student, features, goals, approaches, classification, educational activities, sign process, contextual learning