

Данные способы интерактивного обучения являются продуктивными и их целесообразность применения в системе высшего образования не подлежит сомнению, так как в них присутствует необходимое взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также взаимодействие обучающихся друг с другом. Такая форма обучения современна и соответствует требованиям, предъявляемым к будущим специалистам и условиям реализации компетенций федерального государственного общеобразовательного стандарта. При этом формируются коммуникативные умения и навыки, необходимые при социальном формировании личности. В настоящее время это одна из самых передовых, востребованных форм проведения занятий системы высшего образования, позволяющая повысить качество образовательного процесса и подготовить высококвалифицированных специалистов для системы МЧС России в области пожарно-профилактической деятельности [2].

Таким образом, рассмотренные организационные приемы и формы интерактивного обучения помогут намного повысить качество образовательного процесса и подготовить всесторонне, гармонично развитую личность для общества.

Литература

1. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность» / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. Т. 1: Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2017. № 4 (5-1). С. 359–364.

2. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Деловая игра как форма повышения качества образовательного процесса // Подготовка кадров в система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России. 2017. С. 241–252.

ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены основные положения технологии обучения: определения, формы реализации, наиболее значимые признаки, классификация, цели. Раскрыты сущность и содержание знаково-контекстных технологий обучения.

Ключевые слова: технология, преподаватель, обучающийся, признаки, цели, подходы, классификация, образовательная деятельность, знаковый процесс, контекстное обучение

THE SEMANTICO-CONTEXTUAL TECHNOLOGY ONE OF THE WAYS PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY

S.V. Voronin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article describes the main provisions of the learning technology: definitions, forms of implementation, the most significant features, classification, goals. The essence and content of sign and context technologies of training are revealed.

Keywords: technology, teacher, student, features, goals, approaches, classification, educational activities, sign process, contextual learning

Слово «технология» в переводе с греческого языка обозначает: «techne» – искусство, мастерство плюс «logos» – понятие, учение, знание, наука. Выражение «технология» появилось в далекой древности и до недавнего времени использовалось только в производственной деятельности. О необходимости разработки педагогических технологий преподаватели и ученые стали говорить уже в 1920–30 гг. прошлого столетия. Знаменитый преподаватель А.С. Макаренко уже в середине 1930-х гг. смело использовал это слово.

Этот термин стал использоваться, когда в 1960–70 гг. началось широкое применение педагогических технологий сначала в американских, а потом и в школах Европы. Значительный вклад в вопросы теории и практики образовательных технологий развили и наши соотечественники (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, З.А. Решетова, А.А. Вербицкий и многие другие).

В литературе нет общих, унифицированных понятий и определений технологии обучения.

В трактовах как знаменитых и известных, так и малоизвестных авторов приводятся различные, в общем-то, субъективные формулировки технологий обучения, уделяется внимание отдельным составляющим образовательного процесса. В целом все они в той или иной мере отражают его наиболее существенные характеристики.

Содержание обучения рассматривается как состав, структура и форма учебной информации, предоставляемой обучающимся, комплекс задач, заданий, упражнений и тренировок, обеспечивающих образование профессиональных навыков и умений, пополнение первоначального опыта профессиональной деятельности.

Из анализа определений выделяют наиболее значимые признаки педагогической технологии:

- она разрабатывается под сформулированный педагогический замысел, в базу которого заложена определенная концепция ее разработчиков;
- технологический процесс ее действий формируется исходя из целевой установки;
- технология обучения предполагает взаимную работу преподавателя и обучающегося с учетом возможностей индивидуального и дифференциального обучения, использование возможности их общения и диалога;
- каждая технология образования выполняется как решение конкретной задачи;
- педагогические технологии разрабатываются так, чтобы они могли быть использованы каждым преподавателем и обеспечивали получение намеченных целей всеми обучающимися;
- технологии обучения должны включать в себя разные диагностические функции, содержащие критерии, характеристики и инструмент измерения результатов деятельности субъектов данного мероприятия.

Имеется значительное количество попыток классификации технологий обучения. Из них наиболее общие, применительно к современным способам интенсивного обучения, подразделяются на технологии:

- компьютерные;
- базирующиеся на графических методах сжатия информации (опорные конспекты В.Ф. Шаталова и др.);
- обучения с ориентацией на решение проблем (метод проектов, рефератов, публикаций, докладов, сквозного курсового и дипломного проектирования) [1];
- тьюторского обучения (обучение в малых группах);
- модульного и модульно-рейтингового обучения;
- использующие психологическое воздействие на обучающихся, то есть суггестивные технологии (психотроника, медитация и т.п.);
- дистанционного обучения.

Технология обучения В.Ф. Шаталова

Главное место в технологии В.Ф. Шаталова (Шаталов называет ее методикой) занимает изобретенный им особого рода конспект, так называемый «опорный сигнал», представляющий собой определенный код, который понятен только тому, кто его составлял. Конспект написан на одном листе, включающем материал нескольких занятий, содержащий основные, ключевые моменты в виде формул, аналитических соотношений, фигур, сокращений, рисунков, диаграмм, выделений специальным цветом, предназначенный для запоминания обучающимися.

Расположение материала строго продумано, стрелки, обозначающие связи выверены – так, что он представляет целенаправленную последовательность ответа обучающимся в сжатом, свернутом виде (рис.).



Рис.

При таком подходе весь объем материала изучаемой дисциплины содержится на небольшом количестве листов, представляя опорный конспект и служащий сокращению времени для подготовки и изучения нового материала.

Данный вид обучения предполагает сжатие при запоминании, обдумывании материала, а потом его развертывание. Происходит не просто запоминание информации, а ее видоизменение, переработка под умственные способности и возможности каждого обучающегося.

Подходы к составлению таких конспектов:

Первый – лаконичность или формализованность. Заключается в сжатии большого количества текстовой информации в виде таблиц, графиков, рисунков и его воспроизведение за небольшой промежуток времени.

Второй – структурность. Материал представляется блоками в удобной форме для запоминания и изучения, разными способами.

Третий – принцип акцента. Информация в конспекте выделяется разными цветами, конфигурацией рамок, шрифтами, буквенными сокращениями.

Четвертый – принцип унификации. В конспекте применяются однообразные сокращения часто повторяющихся слов (или даже целых сочетаний) в виде прочерков или других символов.

Пятый – автономность. Каждый блок информации должен быть независим от других. Если один забывается, то другие имеют возможность воспроизведения.

Шестой – принцип привычных ассоциаций и стереотипов. Нужно удачно выбирать необходимые, часто используемые слова, связывать их с образами.

Седьмой – непохожесть. При большом количестве конспектов, они должны отличаться друг от друга.

Восьмой – простота. Конспект, подготовленный обучающимся, должен быть прост для самого себя при воспроизведении информации.

Девятый – четкость, ясность. В какой-то степени связан с моделью быстрого чтения, когда обучающийся, понимая начало текста, может представить или спрогнозировать дальнейшую его часть, схватить глазами целую строчку, предложение.

Десятый – принцип цветовой гармонии, психологические составляющие обучающегося, которые влияют на ускорение или торможение процессов усвоения новой информации.

Дальнейшая процедура работы с материалом конспекта связана с многократным его повторением как самим, так и в составе группы.

Широкомасштабное использование данной технологии подтверждает, что она обеспечивает повышение интенсивности обучения в 1,2–1,5 раза.

Технологии обучения находятся в зависимости от целей, которые общество выдвигает перед образованием. Важной задачей является проектирование вместе с обучающимися технологии обучения, адекватно соответствующей направлению образования, если цели:

- не выше уровня усвоения, то тогда будет применяться репродуктивная технология обучения. Она содержит внимательное изложение материала преподавателей вуза или научно-технических работников, работу обучающегося с учебно-методическими пособиями;

- ориентируются на уровень понимания основных методик работы, то технология обучения должна быть репродуктивно-алгоритмической. Она включает учебно-познавательную деятельность, выступление с докладом на конференции, круглом столе, решение практических задач;

- направлены на образование у будущих выпускников опыта поисковой деятельности, технологии обучения должны быть активными (интерактивными), ориентированные на применение проблемного обучения, деловых игр, объектовых занятий, выполнение виртуальных лабораторных работ;

- направлены на получение научного потенциала, технологии обучения должны быть творческими, основными дидактическими задачами которых является проведение исследований, разработок, анализ их результатов и разработка рекомендаций.

Применять апробированные технологии обучения в вузе необходимо так, чтобы учебный процесс строился с обучающимися по самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков, образованию целостной психологической системы будущей профессиональной работы.

Знаково-контекстные технологии

Понятие «контекст» является смыслообразующей категорией в теории знаково-контекстного обучения, в технологии же обеспечивает уровень личностного включения обучающегося в процессы познания и овладения профессиональной деятельностью. Сущность контекстного обучения заключается в организации учебной деятельности в соответствии с закономерностями перехода от учебных материалов (знаковых систем) как материальных носителей прошлого опыта, к профессиональной деятельности и интеграции обучения, науки и службы (производства). Основной единицей обучения является не «порция информации», а предметная ситуация профессиональной деятельности. Все компоненты обучения рассматриваются под углом зрения контекста будущей службы специалиста (офицера).

В этом направлении определены три формы деятельности: учебная деятельность, квази-профессиональная, учебно-профессиональная.

Создается система переходов от профессиональной работы к обучению и, наоборот, через профессиональный, предметно-профессиональный и социальный контексты. Сущность данного подхода состоит в последовательном моделировании методической системы образования, предметного и социального содержания, приобретаемого обучающимися опыта профессиональной службы с помощью трех типов моделей: семиотической, имитационной и социальной.

Они представляют собой начало перехода обучающихся от учебной к профессиональной службе. Целью образования выступает выполнение условий, способствующих развитию у обучающихся творческого мышления, закреплению умений и навыков действовать в ситуациях, их будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо добиваться, чтобы каждое новое вводимое определение (суждение) изменяло накопленный опыт обучающихся. Должен быть постоянный переход от абстрактных моделей функционирования к более реальным и от системы знаковой информации к действующим объектам. Это определяется тем, что личностный смысл их активности состоит не в усвоении данных систем, а в образовании их средствами общей структуры будущей профессиональной службы. Преподавателю при проектировании технологий обучения целесообразно применять активные формы и методы обучения, для этого важно изменить направление в обучении с теоретической подготовки на практическую, профессионально-ориентированную, содержание выполнить в виде познавательных и практических задач, решение которых позволит сформировать у обучающихся важные профессиональные качества, необходимые им для качественного выполнения своих будущих служебных обязанностей по назначению.

Для полноценного освоения технологии обучения необходимо применение целостного дидактического учебно-методического обеспечения изучаемой дисциплины [2]. Оно представляет собой систему, в которой для создания предпосылок педагогически активного информационного сотрудничества между научно-педагогическим составом и обучающимися объединяются прикладные педагогические компьютерные программы, базы данных в изучаемой области, совокупность дидактических средств и учебно-методических комплексов, обеспечивающих учебный процесс.

Самый сложный по трудозатратам при формировании технологии обучения является этап оценки и контроля результатов обучения. На нем научно-педагогическому составу необходимо сформировать фонд оценочных средств, позволяющий объективно оценить уровень сформированности у обучающихся заложенных профессиональных знаний, навыков и умений, соответствие полученных результатов компетенциям, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте. Для этого целесообразно применение системы тестов, разработанных по уровню сложности, позволяющих объективно оценить степень их подготовки.

Направленность учебного процесса на «школу творческой профессиональной деятельности» и отход от «школы памяти» делают контекстный подход перспективным и незаменимым в подготовке будущих офицеров-специалистов.

Преподаватель должен четко представлять, решению каких профессиональных задач он должен научить обучающихся в рамках своего предмета, то есть иметь определенный уровень профессиональной компетентности [2]. Преподаватель, не имеющий собственного профессионального практического опыта, не сможет качественно организовать учебную деятельность. Обучающиеся должны иметь способности востребовать имеющиеся знания, оценить ситуации, адаптировать и трансформировать знания в умения и владения, на базе интеграции этих знаний. Способствует этому процессу проведение активных форм обучения: объектовых занятий, виртуальных лабораторных работ, участие в командно-штабных учениях, стажировках, практиках.

Литература

1. Воронин С.В., Скрипник И.Л. Проблемное обучение как одна из активных форм образовательного процесса в вузе // Надежность и долговечность машин и механизмов: сб. материалов IX Всерос. науч.-практ. конф. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2018. С. 448–450.

2. Учебно-методическое обеспечение специалистов пожарной безопасности при дистанционной форме обучения / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: сб. материалов V Всерос. науч.-практ. конф. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России, 2018.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

**А.А. Грешных, доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.**

А.Г. Можяев;

А.В. Квашнин;

А.В. Волик.

**Дальневосточная пожарно-спасательная академия –
филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России**

Проведен анализ исследований процесса профессионального становления будущих сотрудников МЧС России. Даны рекомендации, позволяющие решать задачи личностного и профессионального развития курсантов.

Ключевые слова: профессиональное становление, сотрудник МЧС России, обучение, психолого-педагогическое сопровождение

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE STAFF OF EMERCOM OF RUSSIA

A.A. Greshnyh. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.G. Mozhaev; A.V. Kvashnin; A.V. Volik.

Far Eastern fire and rescue Academy – branch of Saint-Petersburg University of State fire service of Emercom of Russia

The analysis of studies of the process of professional development of future employees of EMERCOM of Russia. Recommendations are given to solve the problems of personal and professional development of cadets.

Keywords: professional formation, staff of EMERCOM of Russia, training, psychology and pedagogical maintenance

В экстремальных ситуациях служебной деятельности все, на чем основывается здравый смысл, фактически теряет свое значение. Случайность смерти и постоянное ощущение возможности ее нарастания, возможность получения травм и увечья – все это подрывает веру в сам смысл жизни. Сотрудник МЧС России постоянно находится в напряжении, между собственным чувством самосохранения и верой в убеждения о необходимости выполнения данного задания. Чем больше риска и опасности в работе