
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ФОРМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

**И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Проводится анализ становления личности обучающегося в образовательном процессе. Рассмотрены формы развития личности: линейная, выпукло-криволинейная, вогнуто-криволинейная, дана их характеристика и описание.

Ключевые слова: личность, образование, закономерность, развитие, психика, форма, преподаватель, подготовка, направленность

FORMS OF FORMATION OF STUDENT'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

I.L. Skrypnyk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The analysis of the formation of the student's personality in the educational process. Consider the forms of personal development: linear, convex-curved, concave-curved, their characteristics, and description.

Keywords: personality, education, regularity, development, psyche, form, teacher, training, orientation

В настоящее время образование имеет актуальное значение в определении социальной значимости человека, развитии структуры общества, поддержании его статуса, порядка и стабильности. Так же образование выступает одной из главных и эффективных составляющих социальной мобильности. От его уровня зависит качество трудовых ресурсов, состояние экономики. Например, усовершенствовав структуру образования, Япония добилась существенного подъема в экономической деятельности. Качественное обучение, получение диплома о высшем образовании престижного вуза в Российской Федерации или за рубежом имеет первостепенное значение не только для самого человека, становящегося более конкурентоспособным на рынке труда, но и для общества в целом, так как в следствие этого происходит наполнение страны высококвалифицированными кадрами. Это влияет на рост производительности труда, внедрение современных технологий, выход на новые рубежи развития страны. Для повышения эффективности образовательного процесса, качества работы научно-педагогического состава (НПС) вузов необходимо искать и внедрять новые формы и методы обучения: широко использовать дистанционную форму получения высшего образования, активные (интерактивные) способы проведения занятий, виртуальные лабораторные работы, возможности компьютерных технологий. Это должно повысить мотивацию обучающихся, интерес получения и приобретения новых знаний, навыков и умений. Применение современных методов и форм проведения лекционных, групповых, практических занятий повышает интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, влияет на качество его усвоения, приближает решение учебных задач к условиям служебной (трудовой) деятельности, устраняет нехватку практических навыков у выпускников.

Процесс становления личности обучающегося в образовательном процессе вуза достаточно сложный и многообразный. Основные пути ее становления определяются тремя основными составляющими: развития, стабилизации и регрессии. У одних и тех же лиц в развитии реальных качеств могут проявляться противоречивые, радиально направленные тенденции, приобретающие черты закономерности – гетерохронности.

Индивидуально-воспитательная работа с каждым обучающимся, позволяет заниматься корректировкой личности, но в практике реальной воспитательной работы существенных улучшений не наблюдается. Нельзя забывать, что командир роты (начальник курса) обучающихся, даже при сокращении численности своих помощников руководит сотней, а то и большим количеством подчиненных. Следует учесть, что некоторые преподаватели не всегда могут охватить всех обучающихся учебной группы, так как имеют большую аудиторную нагрузку, особенно по общепрофессиональным дисциплинам. Поэтому в изучении становления личности обучающихся целесообразно ориентироваться на интегральный показатель профессиональной подготовленности каждого курсанта, студента, слушателя. Опираясь на этот округленный показатель, можно проследить развитие личности обучающегося от курса к курсу и дать более углубленную характеристику выпускникам.

По аналогичной методике проводится анализ динамики интегральных изменений в учебных группах.

При рассмотрении модели личности возникают следующие вопросы:

– Что мы должны развивать?

– Что есть развитие и как оно идет?

– Как можно оценить в реальности образовательный процесс?

Ответы на поставленные вопросы НПС, руководящего состава вуза и самих обучающихся разнообразны. Наиболее широко представлена точка зрения: нужно развивать у них систему знаний, навыков и умений. Они составляют основу инженерной подготовки и обеспечивают ее профессиональную деятельность [1].

Часть НПС считает, что надо активизировать способности к самостоятельному приобретению знаний. И лишь сравнительно небольшая из них отвечает, что развитие обучающихся следовало бы проводить по специально разработанной программе, которая не может быть аналогом учебных программ [2].

Правильный ответ на поставленные вопросы в наше время может дать психология, точнее акмеология. Личность необходимо развивать как систему свойств и качеств, определяющих успех профессиональной деятельности. С акмеологической точки зрения, развитие личности, подтвержденное на основе статистических данных наблюдения является наиболее значимым, оптимистичным.

Проблема развития – одна из наиболее сложных в теоретико-познавательном философском плане, потому что развитие составляет суть диалектики.

В философии под развитием понимается движение от низшего – к высшему. В отличие от механического движения, под развитием социальных явлений понимается движение по восходящей линии от старого качества к новому, более высокому качеству, процессу обновления, преобразования. Развитие личности связано с формированием психики, но развитие психических процессов не имеет приемлемой для восприятия материальной выраженности.

Это одно из важнейших особенностей психики. Но изменения в психике проявляются в практической деятельности личности, которая осуществляется в процессе труда, достижении поставленной цели и поэтому могут регистрироваться и оцениваться.

Развитие всегда осуществляется со временем. Отсюда вытекает важнейшее требование к методике изучения развития личности. Оно обязательно предполагает поэтапную ее оценку.

Развитие личности – это процесс, то есть запрограммированное движение от исходных данных к конкретному результату. И поскольку источником этого процесса движения является неподдающееся измерению противоречие между необходимостью и действительностью,

намеченным и достигнутым, то оно оказывается достаточно сложным и трудно прогнозируемым. В результате нормально протекающего процесса развития видно значительное приращение качества, выраженное через количественные показатели. Если оценки увеличиваются, то развитие можно считать зафиксированным и выявленным. Если развитие незначительно (при невысокой дисперсии числовых показателей), то можно говорить о стабилизации процесса. Если оценки понижаются, то есть основание говорить о регрессии процесса становления человека.

Наиболее четкая форма развития, основанная на приобретении новых знаний, совершенствовании обучающихся как личности, неуклонное ее восхождение от начального уровня личностных качеств к показателям более высокого порядка, последовательно обеспечивающая более высокое качество профессиональной подготовки курсантов от одного курса к другому, имеет линейное развитие (рис.). Из анализа графика динамики развития обучающихся следует, что первые два и последний курс обучения являются наиболее изменяемыми. Это свидетельствует о необходимости более тщательного нахождения причин резкого падения или взлета развития личности курсанта.

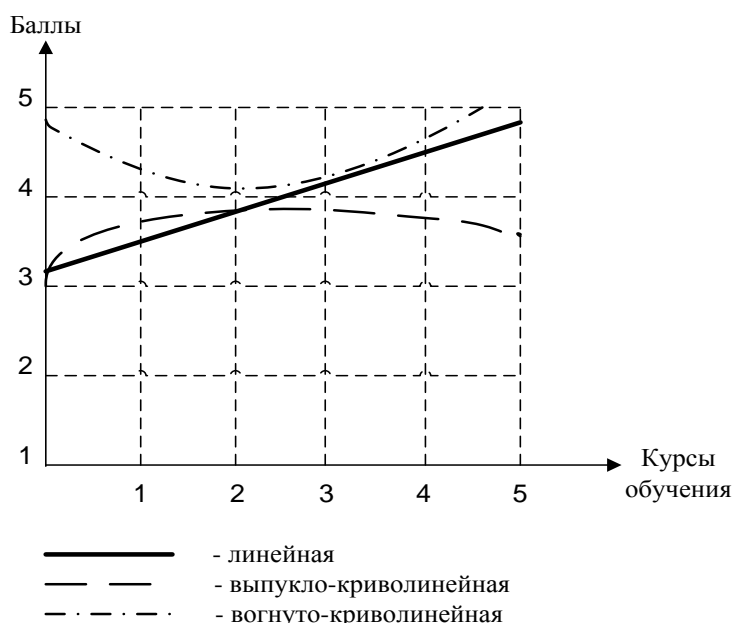


Рис. Формы развития личности

Линейное развитие личности обучающегося говорит о том, что он успешно прошел адаптацию к другому образу жизни в вузе, который существенно отличается от прежней. Курсант уверенно адаптировался к новому коллективу, предъявляющему ряд других требований к личности и обязывающему принять его цели, ценности социально-психологический климат. Уверенный профессиональный рост обучающихся свидетельствует, что они правильно оценили требования, необходимые в новой среде. Возрастающая их активность в учебе — это важный показатель того, что они приняли требования (компетенции), закрепленные федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), вошли в деловой контакт с НПС не только в учебной группе, но и в научно-исследовательской работе.

Линейное, целенаправленное развитие — самое благоприятное, оптимальное, поэтому его очень непросто обеспечить в образовательном процессе вуза, деятельность которого к тому же отягощена трудностями различного порядка (например, общевоинскими уставами, строгой субординацией, распорядком дня).

Вторую, выявленную в ходе исследования форму развития личности обучающихся, можно охарактеризовать как выпукло-криволинейную (рис.). Это форма развития личности

характерна для той части обучающихся, мотивация которых, как главная, побудительная сила деятельности, имеет стержневое начало профессиональной направленности. Между вторым и третьим курсом обучения у курсантов происходит непонимание целей учебной программы и их будущей профессиональной службы, которые между собой не совпадают, и в условиях вуза, где основная их активность находится в рамках образовательной деятельности, они могут полностью не совпадать. В связи с этим меняются духовные ценности и интересы образовательного процесса для обучающихся. Отсюда виден некоторый спад учебно-воспитательной, образовательной, научно-исследовательской активности.

Третью форму развития личности называют вогнуто-криволинейной. Она примечательна тем, что показатели развития личности обучающихся уменьшаются от первого к середине второго курсов. Затем неуклонно возрастает ко времени окончания учебы (рис.). Эта тенденция может быть объяснена только логикой командирской требовательности и происходящей самооценкой личности. Некоторая часть обучающихся, занимающаяся хуже, чем на первом и втором курсах, активизирует свою подготовку, самовоспитание и к моменту аттестации по окончанию вуза выходят на уровень значительно выше исходного.

Вогнуто-криволинейная форма развития личности просматривается также у некоторых обучающихся через экзаменационные оценки, выставляемые им НПС. Этот прием для опытных преподавателей не новинка. Преднамеренное снижение оценки на промежуточном этапе изучения того или иного предмета (например рубежный контроль) в отношении той части обучающихся, которые успевают хуже своих возможностей психологически и педагогически оправдано, обосновано [3]. Оно, как правило, приносит ожидаемые улучшенные результаты на заключительном этапе – экзамене, дифференцированном зачете, государственном экзамене, защите выпускной квалификационной работы и выступает в качестве дополнительного стимула для обучающихся, которые, сделав правильные выводы, показывают высокие результаты в сравнении с исходным уровнем. Требовательность НПС носит принципиальный характер и зависит от индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Мера этой требовательности по отношению к каждому из них варьируется в зависимости от их индивидуальных особенностей и способностей. Одинаковая требовательность ко всем обучающимся, которая нередко выдается как справедливость, в данном случае нецелесообразна и непедагогична.

Стабилизация уровня профессиональной подготовленности, несомненно, должна рассматриваться как особая форма становления личности. Эта форма по сути своего выражения однообразна, монотонна.

Результат профессионализма зависит от качеств личности, имеющейся системы взаимоотношений, ценностей. В результате новой деятельности человек приобретает на личностном уровне другие свойства и качества. На этапе профессионального развития они комплексированы со сложившимися свойствами, формируя комплексы качеств личности специалиста. Профессиональный потенциал становления человека включает образование, знания, умения, способности, социальные и профессионально важные качества. Реализация потенциальных возможностей человека определяется большим количеством составляющих, но главным фактором профессионального развития личности является совокупность требований к ней, в процессе которой образуются новые свойства и качества. Некоторые ученые говорят, что профессиональное развитие – это одновременно и совершенствование и деструкция.

Мотивация обучающихся, склонных к стабилизации на высоком уровне подготовки, как правило, слабо выражена: нет активной потребности в овладении профессией, профессиональные интересы не поднимаются выше познания необходимости овладения учебной программой, необходимой для сдачи зачетов и экзаменов. Среди мотивов учебной деятельности преобладает стремление избежать осуждения НПС, командования и товарищей за инертность, низкую активность. Многие из них, ориентированные в основном, на получение диплома о высшем университетском образовании, как предпосылки,

обеспечивающей нормальную в дальнейшем работу, службу, обеспечивающей также продвижение по службе. Профессиональная направленность у таких обучающихся, не будучи высокой, тем не менее, обладает достаточной устойчивостью и стабильностью. Уровень их притязаний невысок, но он постоянен, неизменен, это позволяет им на всех курсах обучения держаться на одном уровне и не сваливаться в экзаменационные провалы. Эта группа обучающихся внешне дисциплинирована, и их ровное поведение не создает особых проблем. Все они получают формальные аттестаты и, как показывают наблюдения, оказываются неплохими и честно выполняющими свои обязанности специалистами [4].

Развитие личности в самых разных условиях и обстоятельствах жизни представляет собой частный случай общей закономерности, присущей человеку: необратимость прогрессивного развития человечества.

За многовековую историю своей жизнедеятельности человечество перенесло многие и разные периоды, насыщенные природными и социальными потрясениями и катастрофами. Зачастую оно становилось на грань полного уничтожения и исчезновения, но это не остановило его движение к прогрессу. Из войн, революций, опустошительных нашествий человек все равно поднимался и настойчиво продолжал утверждать себя, своей творческой активностью продолжая преобразовывать общество и самого себя.

Законно возникает вопрос: «Откуда брались такие, казалось бы, сверхчеловеческие силы?». Будучи одновременно биологически, природно и духовно социальным существом, человек умел опираться на все заложенные в него начала. Причем духовное в человеке, его стремление к созидательной свободе, творчеству, никогда не сводилось только к социальному. В этом отношении следует принять точку зрения Н.А. Бердяева: «Человек имеет свой собственный мир не только биологический, материальный и социальный. Главное в судьбе человека – его идущая изнутри творческая активность».

В трудные переломные эпохи истории человек искал и находил себя в творчестве, самоотверженной, созидательной работе, настойчивых поисках истины, преодолевал в себе слабости духа и апатии. Здесь следует вспомнить оптимистическую мысль Б.Л. Пастернака, который был не только поэтом, но и незаурядным мыслителем: «Чтобы стать человеком – нужно превзойти себя, чтобы стать самим собой».

Из рассмотрения тенденций и форм развития личности обучающегося в образовательном процессе университета, хотелось бы подчеркнуть главный вывод, который следует из содержания проведенного исследования. Он состоит в том, что основным направлением является тенденция развития, совершенствования. Личность, если она является таковой, пробивает себе путь, несмотря на все сложности и катаклизмы жизни и деятельности. В самых сложных, кризисных обстоятельствах, она является неистребимой, упорной, неотвратимо проявляющейся силой, которая двигает развитие человека и общества вперед.

Литература

1. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность» / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке // Горный информ.-аналит. бюл. 2017. Т. 1. № 4 (5–1). С. 359–364.

2. Кузьмина Т.А., Кузьмин А.А. Структура информационного обеспечения практических занятий в вузах МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2018. № 1 (25). С. 41–47.

3. Воронин С.В., Скрипник И.Л., Кадочникова Е.Н. Повышение эффективности образовательного процесса с применением новых информационных и педагогических технологий // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 1 (36). С. 51–56.

4. Балабанов М.А., Скрипник И.Л., Воронин С.В. Функции, задачи и пути повышения качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 1 (36). С. 41–46.