

ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УПРАВЛЕНИЮ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ

В.А. Михайлов, кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Михайлова, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Обоснована структура и содержание когнитивных способностей к управлению структурными подразделениями МЧС России. Дан подробный анализ переструктурирования когнитивных способностей в систему волевых, интеллектуальных и коммуникативных потенциалов, составляющих основу эффективной деятельности по управлению структурными подразделениями МЧС России. Изучена динамика структуры когнитивной способности к руководству подразделением при прохождении различных этапов профессионализации молодых сотрудников.

Ключевые слова: когнитивные способности, управление, коммуникативный потенциал, волевой потенциал, интеллектуальный потенциал, психодиагностический комплекс

DIAGNOSIS OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS TO THE MANAGEMENT OF THE STRUCTURAL UNITS

V.A. Mikhailov; V.V. Mikhailova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Justified the structure and content of the cognitive abilities to manage structural subdivisions of the Ministry of emergency measures of Russia. Dan detailed analysis of cognitive restructuring the system of strong-willed, intelligent and communicative capacities that form the basis of efficient management of the structural units of the Ministry of emergency measures of Russia. Dynamics structure of cognitive abilities for the management unit with the passage of the various phases of professionalisation of the young employees.

Keywords: cognitive abilities, management, communicative potential, strong-willed potential, intellectual potential, psihodiagnosticheskiy complex

Офицерский корпус МЧС России, в большинстве своем являющийся субъектом управления по своему должностному предназначению, априори несет ответственность за обучение, воспитание, специальную, служебную и в целом профессиональную подготовку подчиненных. Без этого невозможно решение задач по защите населения и территорий, стоящих перед МЧС России. Решение данных задач предполагает и новое качество подготовки кадров, в том числе по специальности «Техносферная безопасность», являющейся ключевой в структуре высшего образования обучающихся и различных направлений профессиональной подготовки, осуществляемых в стенах Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Высокая цена профессиональных ошибок в области техносферной безопасности потребовала заблаговременной диагностики когнитивных способностей специалистов МЧС России по управлению собой, подразделением и ситуацией в целом. Данный психодиагностический аспект рассматривается с позиции психолого-педагогического исследования.

Цель предпринятого исследования заключалась в теоретическом и экспериментальном обосновании программы диагностики когнитивной способности сотрудников МЧС России к управлению структурными подразделениями, остро необходимой для оптимизации профессионального подбора кандидатов на замещение вакантных должностей в управленческом звене структурных подразделений различного профиля и предназначения.

Объектом исследования являлись курсанты и офицеры-выпускники Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России в количестве 174 человек.

Предметом исследования стали структура и содержание когнитивных способностей к управлению структурными подразделениями МЧС России.

Методологической основой исследования стали основные положения системного подхода к анализу поведения и деятельности, которые изложены в трудах Б.Ф. Ломова (1984 г.), В.Д. Шадрикова (1982 г.), Л.С. Узуна (2000 г.) и др.

Методы исследования включали в себя невербальную методику Р.Б. Кеттелла, шкалу интернального и экстернального контроля Д. Роттера, модифицированную методику В.Т. Козловой, опросники Г. Айзенка и Н.Б. Стамбуловой, а также экспертную оценку.

При обработке материалов исследования были использованы методы математической статистики, а также корреляционный и факторный анализы.

Основными положениями исследования являлись:

1. Когнитивная способность к управлению структурным подразделением, что предполагает сознание субъекта управления, полностью вовлеченного в осуществление управленческой деятельности.

2. Детерминация волевых, интеллектуальных и коммуникативных свойств субъекта управления определяет главным образом содержание данной способности.

3. Диагностика когнитивных способностей к управлению людьми представляет своеобразную оценку проявления волевой, интеллектуальной и коммуникативной составляющей управленческого потенциала личности.

4. По мере роста профессионального сознания субъекта управления наблюдается переструктурирование когнитивных способностей в систему волевых, интеллектуальных и коммуникативных потенциалов, составляющих основу эффективной деятельности по управлению структурными подразделениями МЧС России.

Когнитивные способности, по сути, являются наиболее важными функциями мозга человека, представляющими способность мыслить, ориентироваться в пространстве, понимать, говорить, рассуждать, вычислять, обучаться. В предложенном исследовании акцентировалось внимание на функции мозга, связанной с управлением собой, другими людьми и структурными подразделениями МЧС России.

Признаки невысоких или сниженных когнитивных способностей, прежде всего, являются нарушения памяти или внимания, а зачастую и того и другого одновременно. При продолжающемся ухудшении состояния могут проявиться первые признаки слабых когнитивных нарушений. Все чаще человек попадает в ситуации, характеризующиеся его когнитивной беспомощностью. У большинства обследованных сотрудников наблюдались пониженный эмоциональный фон, нарушения аппетита и сна, гипомимия (лицо неестественное, как маска), нежелание контактировать с окружающими, замедленность движений, изменение интонационной окраски слов и выражений, заметные изменения в психосоматике. В последующем предполагалось с небольшой долей вероятности появление у человека признаков деменции (слабоумия) [1].

Следует заметить, что наличие самообладания и способности быстро оценивать обстановку с принятием рационального решения, как компоненты высокой готовности спасателя, является не надуманным требованием к его экстремальной подготовленности, напротив, это один из высших её показателей. Даже незначительное пренебрежение, минимальное отступление от предписаний и норм поведения в экстремальных ситуациях может перечеркнуть все другие достоинства человека, добродетели, которые непременно у него есть, делают ошибочными, если не все, то многие его выборы, решения и результаты деятельности.

Известный российский педагог и психолог А.М. Столяренко подчеркивал, что «морально-психологическая подготовленность человека к экстремальным ситуациям – специфическая воспитанность, обеспечивающая высокоморальное поведение при столкновении с трудностями жизни и профессиональной деятельности» [2]. Настоящий

профессионал, всесторонне подготовленный сотрудник тот, кто ведет себя всегда и везде по чести и долгу, совести и ответственности, защищает добро и справедливость, активно борется с несправедливостью и злом. Но самое главное – он знает и умеет решать практически любую задачу в условиях когнитивной депривации, крайне негативных факторов и условий деятельности.

Существующая структура системы профессиональной подготовки спасателей, которые призваны первыми прийти на помощь, весьма своеобразное многокомпонентное образование. Рамки данной научной статьи не позволят дать развернутую характеристику компонентов упомянутой системы. Поэтому ограничимся констатацией лишь того, что необходимости и существованию возможности проведения как структурных, так и системных исследований в психологии и педагогике экстремальных ситуаций посвящены работы педагогов-исследователей Н.В. Елфимова, Н.Н. Исаевой, М.Т. Лобжи, О.Л. Поминовой, А.П. Шарухина [3–6]. Практическое применение в вузах МЧС России нашла психолого-педагогическая структура профессиональной подготовки специалиста, предложенная профессором М.Т. Лобжей [7]. Анонсируемое в данной статье исследование может стать краеугольным камнем большой научно-практической работы, актуальность которой более очевидна в систематическом изложении целостной и последовательной авторской концепции как педагогической, так и психологической подготовки спасателей к управлению структурными подразделениями МЧС России. Актуализируется в первую очередь составляющая, незаслуженно игнорируемая некоторыми психологами, которые считают, что педагогическая деятельность – это в некоторой степени искусство, но ни в коем случае не наука.

Обосновывается понятие психолого-педагогических детерминант когнитивных способностей к управлению сотрудниками. Феномен когнитивных способностей образован совокупностью неравноправных психолого-педагогических свойств. Отсюда вытекала задача выявления свойств, наиболее востребованных для эффективного проявления когнитивных способностей.

Под детерминантами когнитивных способностей сотрудника следует понимать конечное множество его свойств, имеющих пределы количественных и качественных проявлений, обеспечивающих приобретение актуальных знаний, навыков, умений в успешном управлении людьми. Следует отметить, что выход даже одного компонента данного множества за пределы проявлений непременно приведёт к деструктивным изменениям когнитивных способностей.

Стоит подробнее остановиться на самой процедуре выявления психолого-педагогических детерминант. В данном случае нашли применение экспертная оценка и модифицированный профессиографический опросник. Роль экспертов сводилась к оценке желательности и необходимости психолого-педагогических свойств для продуктивной профессиональной деятельности по управлению структурным подразделением. Полученные данные были использованы в целях построения профилей желательности и необходимости каждой из групп свойств. Затем полученные данные прошли тщательную статистическую обработку, в результате которой желательные и необходимые для продуктивной профессиональной деятельности свойства были синтезированы и сведены в три отдельные группы. Каждая из выявленных групп должна была характеризовать особенности волевых, интеллектуальных и коммуникативных свойств психики будущих руководителей структурных подразделений министерства. Следует отметить, что волевой, интеллектуальный и коммуникативный потенциалы представлены как структуры, генерирующие сам феномен когнитивной способности сотрудника к управлению людьми.

Каждая группа психолого-педагогических свойств (потенциалов) субъектов управления отражает потенциал когнитивной способности к управлению сотрудниками:

– *регулятивный* (волевой), прежде всего, генерализованность настойчивости, самостоятельности, целеустремленности, решительности, самообладания, устойчивости к деструктивным проявлениям и дезорганизирующим феноменам служебной деятельности;

– *интеллектуальный* потенциал проявляется в аналитичности, креативности, гибкости, адаптивности, интеллектуальной лабильности когнитивной сферы руководителя структурного подразделения. Более подробный материал о сущности и содержании представленного потенциала можно найти в исследованиях Н.Н. Исаевой и О.Л. Поминовой [8];

– *коммуникативный* потенциал отражает возможности субъекта управления в реализации основного правила межличностного общения – отношения следует строить, а не выяснять [9]. Здесь реализуется одна из главных задач управления – установление и поддержание нормальных взаимоотношений между сотрудниками.

Подробное описание экспериментальной части проведенного исследования выходит за рамки данной статьи. Поэтому резюмируя, предварительно можно отметить задачи, которые ставились и были решены в ходе экспериментального исследования.

1. Достигнуты и четко установлены пределы волевого, интеллектуального и коммуникативного потенциалов как компонентов когнитивной способности к руководству сотрудниками в экстремальных условиях служебной деятельности.

2. В интересах определения профессиональной пригодности будущих руководителей структурных подразделений МЧС России выделены психодиагностические критерии оценки когнитивной способности к управлению людьми.

3. Изучена динамика структуры когнитивной способности к руководству сотрудниками при прохождении различных этапов профессионализации молодых сотрудников.

4. Сформирован психодиагностический комплекс, посредством которого осуществлялось измерение способности к управлению сотрудниками в самых неблагоприятных условиях профессиональной деятельности.

В качестве одного из основных выводов проведенного исследования следует считать, что феномен выхода показателей волевого, интеллектуального и коммуникативного потенциалов за пределы общепринятых профессиональных норм приводит к тому, что когнитивные способности к управлению сотрудниками в экстремальных условиях не актуализируются. Более того, они не могут быть должным образом компенсированы. Установлена реально проявляющаяся гибкость, динамичность и автономность волевых, интеллектуальных и коммуникативных показателей в структуре когнитивной способности к управлению подчиненными у наиболее успешных выпускников вузов ГПС МЧС России.

Литература

1. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Психодиагностика: генезис психодиагностического знания: монография. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2018. 211 с.

2. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. М., 2012. С. 194.

3. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Профилактика когнитивной беспомощности сотрудников МЧС России // Сервис безопасности в России: опыт, проблемы, перспективы. Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности населения: сб. материалов IX Всерос. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2017. С. 339–342.

4. Елфимов Н.В., Михайлова В.В. Михайлов В.А. Совершенствование методики профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 3 (32). С. 39–43.

5. Поминова О.Л., Исаева Н.Н. Психолого-педагогические условия разрешения внутриличностных конфликтов курсантов военных институтов // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 96–99.

6. Лобжа М.Т., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионально-важных качеств обучающихся в вузах ГПС МЧС России на основе требований ФГОС ВПО нового поколения: НИР: госрегистр. № 115031110061. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2016.

7. Лобжа М.Т., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Методологические аспекты проектирования технологии формирования психофизических качеств на основе адаптационного потенциала // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2015. № 4 (29). С. 26–30.

8. Исаева Н.Н., Поминова О.Л. Проблема информационно-аналитического обеспечения процесса профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии // Научное мнение. 2017. № 7–8. С. 120–125.

9. Шарухин А.П. Организация педагогического исследования в воинском подразделении // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11. № 11. С. 60–67.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

С.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Изложена дополнительная информация об особенностях влияния физической культуры на решение социальных проблем. Предложены способы сохранения здоровья и активного долголетия при помощи занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, цели и задачи физической культуры, социальное значение физической культуры, оздоровительная и реабилитационная направленность, здоровье, активное долголетие, физическая нагрузка, физические упражнения

PHYSICAL CULTURE AND ITS INFLUENCE TO THE SOLUTION OF SOCIAL PROBLEMS

S.A. Titarenko; Yu.A. Titarenko.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Additional information about the features of the influence of physical culture on the solution of social problems is presented. Ways of preserving health and active longevity with the help of physical training and sports are proposed.

Keywords: physical culture, goals and objectives of physical culture, social significance of physical culture, wellness and rehabilitation orientation, health, active longevity, physical activity, exercise

В современном мире, особенно в нашей стране, за последнее десятилетие спорт и занятия физкультурой обрели такую силу влияния и значимости для современного общества, которые были разве что в советский период развития нашей страны. Особенно актуальны регулярные занятия физической культурой для сотрудников МЧС России, профессия которых требует отличной физической подготовки.

Любая физическая нагрузка, любой вид спорта не только укрепляет здоровье людей, но и оказывает непосредственное влияние на их социальную активность: возможность приобрести авторитет в своей социальной группе, занять определенное положение в обществе, продлить качественную трудовую деятельность. Это в свою очередь способствует развитию и интеллектуально-нравственных и эстетических качеств человека, более осознанно формируются его ценностные ориентиры.

Во все периоды развития общества преобладали разные ценности у молодого поколения, что приводило к определенным трудностям в выборе своего жизненного пути. Да и сама политика государства не уделяла должного внимания здоровью населения