

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

Ю.В. Рева, кандидат военных наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена модель деятельности преподавателя университета Государственной противопожарной службы МЧС России, включающая в свой состав деятельность преподавателя, осуществляющего непосредственное обучение слушателей, курсантов и студентов в университете, деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения, а также осуществляющего построение учебных предметов и подбор учебных средств, деятельность программирования и составление учебных программ для подготовки соответствующих специалистов.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, образовательный процесс, модель деятельности преподавателя, методы обучения

WORK MODEL OF THE LECTURER OF SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

Yu.V. Reva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article describes the work model of the lecturer of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia. It includes the activity of lecturer who trains direct the cadets and students at the university, the activity of methodologist who designs techniques and teaching methods and who conducts construction of educational subjects and selection of educational resources, the activity of programming and drafting of training programs for training of relevant professionals.

Keywords: activity of lecturer, educational process, work model of the lecturer, teaching methods

Педагогическая деятельность является сложноорганизованной системой. Она состоит из ряда деятельностей, одной из которых является деятельность преподавателя, осуществляющего непосредственное обучение и воспитание курсантов, студентов и слушателей в университете.

Дидактическую деятельность педагога во время учебного занятия часто называют коммуникативной деятельностью. Она включает трансформацию системы знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также управление процессом их усвоения. При этом эта деятельность достаточно эффективно реализуется в ходе обучения в том случае, когда предварительно будут отобраны наиболее эффективные приемы, способы и методы обучения, определены предметы (учебные дисциплины) и разработано их содержание, а также составлены программы обучения в соответствии с требованиями предъявляемых к подготовке соответствующих специалистов. Из вышеизложенного следует, что для того чтобы деятельность преподавателя эффективно была реализована в учебном процессе, ее необходимо дополнить другими видами деятельности. В педагогике такие виды деятельности получили названия надстроечных, обслуживающих или докоммуникативных. К ним относятся: деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения; деятельность методиста, направленная на построение учебных предметов и подбор учебных средств; деятельность программирования, направленная на составление учебных программ для подготовки соответствующих специалистов.

Деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения, должна быть направлена на изучение, анализ и обобщение опыта обучения с целью выделения из него

наиболее эффективных приемов, способов и методов обучения и обоснования их применения для изучения содержания соответствующих учебных дисциплин.

Деятельность методиста, осуществляющего построение учебных предметов и подбор учебных средств, направлена, как правило, на определение и обоснование содержания предметов (учебных дисциплин), необходимых для подготовки соответствующих специалистов и применения учебных средств. Она осуществляется на основе изучения требований руководящих документов, предъявляемых к подготовке специалиста; основных положений соответствующей отрасли науки (отбор из нее материалов для формирования содержания предмета или учебной дисциплины, его методическая обработка, структурирование и моделирование); состояния и возможностей учебной материальной базы университета (отбор необходимых средств обучения для освоения предмета или учебной дисциплины).

Деятельность программирования, направлена, как правило, на увязывание учебных предметов в одно целое и составление на этой основе учебных программ для подготовки соответствующих специалистов. При этом для осуществления такого программирования преподаватель должен ясно и четко представлять цели предстоящего обучения. Такие цели ранее формулировались политиками, деятелями культуры, но не педагогами. Поэтому они были, как правило, не конкретными и носили зачастую общий характер. Современная ситуация и задачи образования требуют, чтобы описанием и проектированием целей обучения занимался педагог, педагог-методист.

Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в результате которого у него формируются определенные знания, умения и навыки на основе его собственной активности. При этом преподаватель создает для активной работы обучающегося необходимые условия, направляет ее в заданное русло, контролирует и представляет для нее нужные средства и информацию, то есть управляет образовательным процессом.

Управлять – это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а, наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. Поэтому под управлением образовательным процессом понимается целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив обучающихся или на отдельного обучающегося для достижения заданных результатов обучения. При этом отличительными его чертами являются сознательное и планомерное воздействие на обучающихся, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции; наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (обучающийся); динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое; надежность, то есть способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Эффективность управления процессом обучения в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России обеспечивается выполнением следующих требований: четким формулированием целей обучения; установлением исходного состояния управляемого процесса; разработкой программы действия, в которой предусматриваются основные переходные состояния процесса обучения; своевременным получением по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь; переработка информации, полученной по каналам обратной связи, выработка и внесение в образовательный процесс корректирующих воздействий).

Задача преподавателя в процессе управления заключается в изменении состояния управляемого процесса и доведении его до заранее намеченного уровня. Строго говоря, управление процессом обучения предусматривает определение места каждого участника этого процесса, его функций, прав и обязанностей, а также создание благоприятных условий для наилучшего выполнения им своих задач.

Управление представляет собой информационный процесс, характеризующийся замкнутым циклом передачи сигналов (от преподавателя к обучающемуся и от обучающегося к преподавателю) и включающий, в том числе, сигналы контроля за поведением объекта обучения. При этом содержанием сигналов, поступающих от обучающихся к преподавателю, должны быть сведения о фактическом состоянии управляемого объекта. На основе изучения и анализа полученной информации преподаватель вырабатывает решение по внесению соответствующей коррективы в образовательный процесс, то есть его регулирование.

Осуществление обратной связи применительно к образовательному процессу предполагает решение двух важных задач: во-первых, определение содержания обратной связи, то есть выделение совокупности контролируемых характеристик на основе целей обучения и психологической теории, которая принята за базу при составлении обучающих программ; во-вторых, определение частоты обратной связи.

Регулирование процесса обучения представляет собой обеспечение такой деятельности управляемой системы, при которой отклонения управляемых величин выравниваются и выводятся на уровень, заданный программой обучения. Регулировать образовательный процесс можно на наступившие или ожидаемые изменения при возникновении ошибок, которые свидетельствуют об отставании обучающихся по тем или иным разделам, темам или дисциплине в целом. При этом чтобы оперативно регулировать образовательный процесс, необходимо контролировать основные параметры познавательной деятельности. Для этого преподавателю необходимо установить как обучающиеся усваивают учебный материал, изложенный в учебнике и в учебном пособии, хватает ли им времени для усвоения учебного материала, научились ли они обобщать и сопоставлять факты, делать выводы, критически анализировать полученные сведения и т.д. [1].

Существенным моментом работы педагога является понимание, под которым подразумевается понимание состояния обучающегося и понимание самого себя.

Понимание эмоционального состояния обучающегося означает систематическое становление преподавателя на его внутреннюю точку зрения и понимание изнутри другого человека, то есть целенаправленная работа с сознанием. Оно осуществимо при активном общении преподавателя с обучающимся [2].

Понимание самого себя (рефлексия) необходимо для того, чтобы преподаватель смог донести до обучающихся что-то важное и необходимое с его точки зрения. Но понимание самого себя не передается прямо, его можно добиться только на осознании своего личного опыта преподавания, а если его нет, то на основе изучения и анализа опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры или университета [3].

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что педагогическая деятельность преподавателя должна быть, прежде всего, коммуникативной и диагностической.

Профессионализм преподавателя университета выражается в умении видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа рабочих ситуаций и находить оптимальные способы их решения. При этом заранее невозможно описать все многообразие ситуаций, решаемых преподавателем в ходе контактов с обучающимися. Принимать решения приходится каждый раз в новой ситуации, причем своеобразной и быстро меняющейся. Поэтому одной из важнейших характеристик педагогической деятельности является ее креативный характер.

Основное содержание деятельности преподавателя включает выполнение следующих функций: обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской. Все эти функции проявляются в единстве, хотя у многих преподавателей одни из них могут доминировать над другими. При этом наиболее специфично для преподавателей университета – это сочетание педагогической и научной работы.

Исследовательская работа обогащает внутренний мир преподавателя, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень знаний. В тоже время педагогические цели часто побуждают преподавателя к глубокому обобщению и систематизации изучаемого материала, к более тщательному формулированию основных идей и выводов.

Всех вузовских преподавателей условно можно разделить на три группы: преподаватели с преобладанием педагогической направленности – примерно 2/5 от общего

числа преподавателей; преподаватели с преобладанием исследовательской направленности – примерно 1/5 от общего числа преподавателей; преподаватели с одинаковой выраженностью педагогической и исследовательской направленности – немного более 1/3 от общего числа преподавателей.

Для эффективного выполнения педагогических функций преподаватель должен знать не только методологическую структуру педагогической деятельности, но и знать из каких компонентов она состоит, какие педагогические действия и профессионально важные умения и психологические качества необходимы ему для ее реализации в образовательном процессе.

Основными компонентами педагогической деятельности являются гностические, конструктивные, организаторские и коммуникативные способности преподавателя. Рассмотрим кратко их роль и содержание в педагогической деятельности преподавателя.

Гностический компонент – это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. К последним относится умение преподавателя строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Система знаний включает мировоззренческий, общекультурный уровни и уровень специальных знаний.

К общекультурным знаниям относятся знания в области искусства, литературы, осведомленность и умение ориентироваться в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, наличие содержательных увлечений и хобби. Низкий уровень их развития ведет к односторонности личности и ограничивает возможности воспитания слушателей, курсантов и студентов университета.

Специальные знания включают знания своего предмета, а также знания по педагогике, психологии и методике преподавания. При этом предметные знания у преподавателей находятся, как правило, на достаточно высоком уровне. Что же касается знаний по педагогике, психологии и методике преподавания, то они представляют слабое звено в системе. И хотя большинство преподавателей отмечают недостаток у себя этих знаний, однако фактически только некоторые из них занимаются этими вопросами.

Важной составляющей гностического компонента педагогической деятельности являются знания и умения преподавателя, составляющие основу его собственной познавательной деятельности по приобретению новых знаний.

Если гностический компонент составляет основу деятельности преподавателя, то определяющим в достижении высокого педагогического мастерства является конструктивный компонент педагогической деятельности, так как от него зависит эффективность всех других знаний, которые могут остаться неиспользованными или активно будут включены в обслуживание всех видов педагогической работы. Он включает проектировочные и конструктивные способности преподавателя [4].

Проектировочные способности обеспечивают стратегическую направленность педагогической деятельности. Они проявляются в умении преподавателя ориентироваться на конечную цель обучения, решать актуальные задачи с учетом будущей специальности (направлении подготовки) обучающихся. Проектировочные способности наиболее полно проявляются при планировании образовательного процесса, когда возникает необходимость учета места учебной дисциплины в учебном плане, и необходимость определения взаимосвязи данной дисциплины с другими учебными дисциплинами. Такие способности развиваются у преподавателя лишь с опытом профессиональной деятельности.

Конструктивные способности обеспечивают реализацию тактических целей. Они проявляются при структурировании учебных дисциплин, подборе конкретного содержания для отдельных разделов и глав, а также при выборе форм проведения занятий.

Конструктивные способности широко используются при подборе различных способов стимуляции обучающихся, при управлении их познавательной деятельностью, при управлении эмоциональным фоном учебного занятия и при установлении определенного типа отношений между преподавателем и обучающимися. Например, отношений «по вертикали» (управляющий – управляемые) и отношений «по горизонтали» (сотрудничество и взаимопомощь).

Организаторский компонент отражает организаторские способности преподавателя как в области организации образовательного процесса, так и в плане самоорганизации своей деятельности. Он долгое время был недостаточно востребован. Это объясняется тем, что условия подготовки специалистов в вузах и формы их обучения на протяжении длительного времени были неизменными. В настоящее время обстановка в системе образования коренным образом изменилась. Поэтому организаторский компонент получил такое же развитие, как и другие компоненты педагогической деятельности.

Коммуникативный компонент определяет коммуникативные способности преподавателя. Последние в педагогической деятельности выражаются в легкости установления контактов с аудиторией и коллегами; в передаче ясно воспринимаемой информации; в установлении и поддержании отношений. Через этот компонент (коммуникативные способности) в деятельности педагога проявляются все остальные компоненты [5].

Педагогическую деятельность преподавателя можно разбить на ряд этапов, имеющих определенное содержание (табл.).

Таблица. Содержание этапов педагогической деятельности

Этапы и компоненты	Педагогические действия	Профессионально-важные умения и качества
Подготовительный этап: конструктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование педагогических целей. 2. Диагностика особенностей и уровня обученности обучающихся. 3. Выбор содержания учебного материала. 4. Выбор методов обучения. 5. Проектирование своих действий и действий обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие научно-профессиональные знания. 2. Психолого-педагогические и методические знания. 3. Практическое владение методиками
<p>Этап осуществления педагогического процесса – коммуникативная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного занятия и самоорганизация педагога. 2. Управление познанием. 3. Управление эмоциями. 4. Установление и поддержание отношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание дисциплины и создание рабочей обстановки на занятиях. 2. Саморегуляция педагогической деятельности. 3. Установление эмоционального контакта с аудиторией и поддержание правильных взаимоотношений. 4. Стимулирование учебно-познавательной деятельности, обеспечение и контроль ее эффективности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдательность, понимание психического состояния людей, настроение коллектива в целом. 2. Быстрая ориентация в обстановке, гибкость поведения. 3. Доступность, логическая последовательность, эмоциональность в объяснении материала. 4. Культура речи. 5. Уместная эмоциональность. 6. Развитые внимание, память, мышление, понимание других людей и себя, их настроений и мыслей. 7. Умение устанавливать и поддерживать обратную связь с обучающимися. 8. Развитая педагогическая техника (умение управлять голосом, телом, мимикой, жестами). 9. Креативный подход (импровизация, умение применять разные средства и способы воздействия). 10. Педагогический такт
Этап анализа результатов: диагностическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов обучения и воспитания. 2. Проектирование мер по устранению выявленных недостатков. 3. Творческий поиск новых форм и методов воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критическая оценка своих личностных и деловых качеств. 2. Педагогически целесообразная коррекция своей деятельности (корректурa учебных планов, программ, текстов лекций и т.д.). 3. Самообразование, изучение новых методов обучения и воспитания

Таким образом, педагогическая деятельность по своей структуре является сложноорганизованной системой, включающей в свой состав деятельность преподавателя, осуществляющего непосредственное обучение слушателей, курсантов и студентов в университете, деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения, а также осуществляющего построение учебных предметов и подбор учебных средств, деятельность программирования и составление учебных программ для подготовки соответствующих специалистов. По своему характеру она является управляющей, коммуникативной, диагностичной и творческой.

Литература

1. Мухин В.И. Исследования систем управления: учеб. М.: Изд-во «Экзамен», 2006.
2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 316 с.
3. Чаусов Ф.С. Методика и опыт внедрения рефлексивного подхода в учебно-воспитательный процесс: сб. «Актуальные проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса». Вып. 9. СПб.: ВМА, 2000.
4. Еремин В.П., Загорин Н.Д., Кобзев В.П. Военно-морское образование в России. СПб.: Наука, 2000.
5. Бабанский Ю.К., Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие / под ред. В.И. Журавлева. М.: Просвещение, 1988. 239 с.