

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 4 (45) – 2019

Редакционный совет

Председатель – кандидат экономических наук генерал-лейтенант внутренней службы **Чижиков Эдуард Николаевич**, начальник университета.

Заместитель председателя – доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент **Мусиенко Тамара Викторовна**, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации советник юстиции **Луговой Александр Александрович**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор философских наук, профессор **Карнаух Владимир Кузьмич**, профессор Северо-Западного института Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры «Физическая культура» Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения им. Александра I;

доктор философских наук, профессор **Соколов Евгений Геннадьевич**, заведующий кафедрой русской культуры и философии Санкт-Петербургского государственного университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

капитан внутренней службы **Домничева Анастасия Вячеславовна**, редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – подполковник внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук;

доктор философских наук, профессор **Иванов Андрей Федорович**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Мамедова Лилия Николаевна** ответственный секретарь редакционного отделения редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Медведева Л.В. Проблема конвергенции «двух культур» в историологическом аспекте	5
Виноградов В.Н. Демократия как инструмент построения иерархии в социуме	11
Михайлова Г.А. Источники пополнения синонимического ряда в английском сленге	15
Печеневская М.А. Взаимосвязь правовой психологии и исторической составляющей в контексте особенностей становления гражданского общества в России	21

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Коннова Л.А. Предпосылки к оптимизации подготовки и оснащения профессиональных спасателей для оказания первой помощи в экстремальных условиях Арктики	26
Кузьмина Т.А., Воронин С.В., Скрипник И.Л. Роль лекции в образовательном процессе вуза	30
Титаренко С.А., Титаренко Ю.А. Взаимосвязь духовного и физического развития личности	34
Степанова Т.В., Степанова У.И. Психологическая помощь и ее виды	39
Кузьмина Т.А., Скрипник И.Л. Подход к разработке модели личности обучающегося и методика ее оценки с учетом профессиональной направленности	43
Грешных А.А., Рева Ю.В. Тестирование как метод педагогического контроля для обучающихся в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России	50

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Выходец Р.С. Бразилия в БРИКС: факторы нестабильности	54
Шляпников В.В. Глобальный рейтинг пенсионных систем	59
Губанова О.А., Дехтерева В.В. Создание пожарно-технических учебных заведений в России	62
Виноградов В.Н., Минина А.П., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: первый выбранный царь-огнеборец Борис Федорович Годунов (1552–1605 гг.)	66

Сведения об авторах	71
Информационная справка	73
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	78

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2019

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМА КОНВЕРГЕНЦИИ «ДВУХ КУЛЬТУР» В ИСТОРИОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

**Л.В. Медведева, доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

В историологическом аспекте раскрыты генезис и основные противоречия проблемы «двух культур». Приведены объективные условия конвергенции «двух культур».

Ключевые слова: преднаука, наука, дифференциация знаний, естественнонаучная культура, гуманитарная культура, проблема «двух культур»

«TWO CULTURES» CONVERGENCE PROBLEM IN THE HISTORICAL ASPECT

L.V. Medvedeva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The genesis and the main contradictions of the problem of «two cultures» are covered in the historiological aspect. The objective conditions for the convergence of the «two cultures» are given.

Keywords: pre-science, science, knowledge differentiation, natural science culture, humanitarian culture, problem of «two cultures»

Начальный период развития процесса направленного познания реального мира как специфического рода человеческой деятельности называют преднаукой [1]. Наиболее значимыми для человечества событиями периода преднауки (VI–IV вв. до н.э.) являются создание Аристотелем первой научной школы в Афинах, классификации наук и концепции мироздания.

В первой научной школе слушателей называли *перипатетиками* (прогуливающимися). Это название точно отражает метод исследования окружающего мира, характерный для древнегреческого периода становления науки – *наблюдение*, которое не сопровождается воздействием на объект исследования, а представляет собой пассивное восприятие окружающей среды как источника первичной информации, необходимой для дальнейшего обобщения.

Классифицировать науки Аристотель предложил по группам:

– «умозрительные» науки (познание с помощью разума): «первая философия» (учение о божественном), физика и математика;

– «практические»: политика, этика, экономика;

– «творческие»: ремесленные искусства: врачевание, строительство и т.п.

В научных трактатах «Физика», «О небе», «Метафизика», «Никомахова этика», «Политика» (384–322 гг. до н.э.) Аристотель обобщил основные выводы всех своих предшественников и сформулировал положения концепции мироздания:

– природа – это идеальный полис, в котором не может быть эволюции;

– жизнь – это способность к самообеспечению и независимому росту;

– земля имеет шарообразную форму и занимает центральное место во Вселенной (геоцентрическая космология Аристотеля–Птолемея).

В эпоху Средневековья в Европе резко усилилось негативное влияние католической церкви на все сферы духовной жизни, что обусловило до XIII в. упадок европейской

христианской науки и смещение центра научных исследований на Восток. Наиболее значимыми для человечества научными результатами эпохи Средневековья являются:

- составление новых астрономических таблиц и таблиц тригонометрических функций (Мухаммед аль-Баттани (850–929 гг.);
- создание первой астрономической обсерватории (Улугбек, 1394–1449 гг.);
- создание арабской цифровой системы;
- изобретение химических приспособлений и оборудования: мензурки, колбы, тигли, горелки, шпатели и др. (Джабир Ибн-Хаян, 721–815 гг. и Ар-Рази, 865–925 гг.);
- изобретение в Китае: компаса (I в.), бумаги (II в.), пороха (VI в.), подвижного шрифта для тиражирования печатного текста (XI в.).

С VI в. монастыри превращались в центры научных знаний, из которых в XI в. возникли первые светские учебные заведения – университеты (от лат. *universitas* – совокупность): Болонский университет (1119 г.), Парижский университет (1150 г.). Выпускники Парижского университета образовали ядро Оксфордского университета, а выпускники Оксфорда – ядро Кембриджского университета (1209 г.).

Закономерным результатом интенсивного развития научной мысли стало появление в XI в. первых критических замечаний по концепции Аристотеля, а первый серьезный удар по геоцентрической космологии (продержалась 13 веков) нанес в 1543 г. великий польский ученый Николай Коперник (1473–1543 гг.).

В научном труде «Об обращениях небесных сфер», который ученый считал главным трудом всей своей жизни, Н. Коперник решительно отверг концепцию геоцентризма и обосновал новую концепцию мироустройства – концепцию гелиоцентризма. В гелиоцентрической концепции Солнце является центром Вселенной, а Земля, наряду с другими планетами, вращается вокруг Солнца и имеет к тому же суточное вращение вокруг собственной оси.

Учение Коперника разрушало представление Аристотеля о неподвижном «перводвигателе» (Боге), приводящем Вселенную во вращение, и религиозную картину мира, согласно которой: человек – это центр и высшая цель мироздания; земная материя – тленна, а небесная – вечная и неизменная [2].

Эпоха Возрождения (конец XV в. – XVI в.), отличилась возрождением культурных ценностей античности, расцветом искусства, утверждением идей гуманизма и сущностным *изменением миропонимания* под влиянием гелиоцентрического учения Н. Коперника.

Следует отметить, что ученые эпохи Возрождения являются примерами уникальных личностей, которые гармонично сочетали духовный и рациональный компоненты познания. Одним из выдающихся примеров человека, познающего мир сердцем и умом, является Леонардо да Винчи (1452–1519 гг.), который был художником, поэтом и ученым, великими научно-техническими достижениями которого являются:

- разработка и описание приспособлений для передачи движения и чеканки монет, изобретение «карданного» зацепления, молотобойного и ткацкого станка;
- выдвижение универсальной концепции волнового движения: свет, звук, запах, магнетизм и мысль распространяются волнами;
- разработка проекта парашюта;
- первое обоснование теории и практики: «Не слушай учение тех мыслителей, доводы которых не подтверждаются опытом», «Те, которые отдаются практике без науки, похожи на моряка, отправляющегося в путь без руля и без компаса ... Практика всегда должна быть на хорошем знании».

Таким образом, в эпоху Возрождения догмы и схоластика были вытеснены практическими успехами естественных наук из научного метода мышления, что обусловило предпосылки превращения науки в движущую силу развития духовной культуры.

В эпоху Нового времени (XVII–XIX вв.) особое значение имеет XVII в., который по праву считают веком рождения современной науки, а наиболее значительными для человечества научными событиями явились:

1. Крушение концепции мироздания античности итальянским ученым Галилео Галилеем (1564–1642 гг.).
2. Создание небесной механики немецким ученым Иоганном Кеплером (1571–1630 гг.).
3. Создание начал аналитической геометрии и картезианской философии французским ученым Рене Декартом (1596–1650 гг.).
4. Создание классификации растительного и животного мира, разработка бинарной системы обозначения растений и животных шведским ученым Карлом Линнеем (1707–1778 гг.).
5. Создание классической механики, формулировка Закона всемирного тяготения, разработка начал дифференциального и интегрального исчисления («метод флюксий») английским ученым Исааком Ньютоном (1643–1727 гг.).

Выдающийся итальянский ученый Галилео Галилей (1564–1642 гг.) ввел в научное исследование эксперимент как обязательную его компоненту и этим нововведением кардинально изменил метод познания реальности, который высоко оценивали А. Эйнштейн и Л. Инфельд: «Открытие, сделанное Галилеем, и применение им методов научного рассуждения были одним из самых важных достижений в истории человеческой мысли, и оно отмечает действительное начало физики. Это открытие учит нас тому, что интуитивным выводам, базирующимся на непосредственном наблюдении, не всегда можно доверять, так как они иногда ведут по ложному следу» [3].

В 1644 г. было опубликовано научное сочинение Р. Декарта «Начала философии», в котором ученый сформулировал начала картезианской философии (латинизированное имя Декарта – Картезиус).

Для судьбы человечества картезианская философия имеет особое значение, так как именно в ее началах Р. Декарт впервые высказал идею господства человека и природы [1, 4]: изучение физики, подкрепленное методами математики – «самой совершенной из наук», должно сделать людей «господами и хозяевами природы».

Примечательно, что человечество со временем отбросило условие господства человека над природой (изучение физики, подкрепленное методами математики), а господство мысли о царстве человека над природой стало абсолютным. «Картезианская философия есть как бы передняя истины. Трудно проникнуть далее, не пройдя через нее, но останавливающиеся на ней лишают себя истинного понимания глубины вещей» (К. Лебниц).

Через 13 лет после смерти Декарта Ватикан запретил созданную картезианскую философию, что в большей степени было вызвано мыслью Р. Декарта о материальном убежище души человека. Однако, несмотря на запрет, картезианская философия уже прочно владела умами человечества, и это влияние было даже сильнее, чем при жизни великого ученого.

Через 22 года после выхода научного труда Р. Декарта 28 апреля 1686 г. Лондонскому Королевскому обществу сэр Исаак Ньютон представил научный трактат «Математические начала натуральной философии» в трех книгах.

В третьей книге Ньютоном представлены:

– общенаучные методы познания, включающие в себя группы теоретических и эмпирических методов;

– три фундаментальные составляющие методологии научных исследований явлений окружающего мира, которые в обязательном порядке должны проводиться: с использованием теоретических и эмпирических методов познания; в рамках концепции обратимости физических законов в количественные результаты; в неразрывной связи теории и практики: любое научное теоретическое положение (понятие, гипотеза, закон, закономерность) проверяется эмпирическими методами познания.

Научная ценность методологии научных исследований Ньютона заключается в том, что принципы неразрывной связи теории и практики и обязательного подтверждения любых теоретических выводов и гипотез экспериментальными данными являются в настоящее время общенаучными методологическими принципами познания и установления причинно-следственных связей как природных, так и общественных явлений.

Великий сэр Исаак Ньютон, который разработал методологию научных исследований, создал классическую механику, что явилось фундаментальной базой для возникновения и развития новых научных направлений в естествознании, понимал бесконечность процесса познания в стремлении человека к истинному знанию [2]: «Не знаю, чем я могу казаться миру, но сам себе я кажусь только мальчиком, играющим на морском берегу, развлекающимся тем, что до поры до времени отыскиваю камешек более цветистый, чем обыкновенно, или красивую раковину, в то время как великий океан истины расстилается передо мной неисследованным».

Наиболее характерной чертой периода Нового времени является переход от неупорядоченного, эклектического, обыденного знания к системе строгих доказательств, обоснованных выводов, аргументированной систематизации, положенных в дальнейшем в основу новой научной методологии познания [2, 4].

Новые научные идеи и открытия эпохи Нового времени утвердили диалектический метод познания природы как единственно возможный способ познания реального мира. Экспериментально доказанные диалектические идеи всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений природы и мира вскрыли недостатки метафизики и метафизического метода познания, которые в настоящее время имеют историческое значение.

На современном этапе развития общества с позиций диалектики научная деятельность является особым видом деятельности человека, направленной на познание реального мира, хранение и трансляцию накопленных знаний с целью выработки (создания) новых знаний, а наука выступает как:

- система сбора, переработки, хранения и распространения информации;
- ячейка информационной памяти, информационного фонда человечества и информационного фонда Космоса, а ученый является элементарным центром кристаллизации информационной памяти Космоса [5–7].

В информационной парадигме естественными науками называют область знаний, содержащую количественную информацию об измеряемых величинах природных объектов.

Животное и человек остаются сами собой, а человек сохраняет свою индивидуальность до тех пор, пока в его мозгу сохраняется хотя бы один не распавшийся блок памяти. Но люди, по мнению В.Г. Горшкова, отличаются от обезьян тем, что у людей есть ученые, писатели, музыканты и художники – профессиональные работники науки и культуры, которые составляют не более 1 % населения (а гениев – 0,5 %). Эти представители человечества вносят основной вклад в информационно-культурную память человечества, составляющую по оценкам 10^{19} бит при запасе памяти одного человека 10^6 бит, что примерно совпадает с объемом памяти современных компьютеров [8].

Одной из основных задач человечества является накопление информации и выработка новых знаний. В связи с этим А.П. Владиславский в историологическом аспекте выделяет в становлении специалиста три периода [6, 9]:

Первый период. Все знания может вместить одна голова (Аристотель, Леонардо да Винчи и др.).

Второй период (середина XVII в.). Человек становится специалистом в определенной области знаний и в течение трудовой жизни успевает следить за приращением знаний в этой области. Причем его знания морально не стареют. В этот период ученые постоянно пополняют свои знания, инженеры в этом почти не нуждаются, а работники физического труда – не нуждаются вообще.

Третий период (период научно-технической революции) возникает потребность в непрерывном образовании в различных его формах, обеспечивающих профессиональную компетентность человека, его профессиональную мобильность.

Современное информационное общество, теряющее классовую структуру, вовлекает все большее число людей в информационную деятельность, при которой главным продуктом производства вообще и науки, в частности, становится информация. Создатель информации

может передавать ее многократно, не теряя при этом собственности на нее. «Наука – социальная сфера создания и использования информации как знания объективного мира человеком» [6, с. 291].

В процессе применения диалектического метода познания природы и общества осуществляется развитие науки, в котором, с одной стороны, реализуется стремление человека к познанию сущности реального мира и накоплению упорядоченных знаний о его законах и закономерностях, а с другой – стремление к достоверным предсказаниям различных явлений в будущем [10].

В условиях лавинообразного роста научных знаний об объективном мире и человеке закономерно произошла дифференциация научного знания, что обусловило формирование понятий «естественнонаучная культура» и «гуманитарная культура».

Естественнонаучная культура – совокупное естественнонаучное знание о природе, представленное в ***естественных науках***: физических, химических, биологических, геологических, космологических и математических.

Основной особенностью всех научных направлений естественных наук является природный характер изучаемых объектов и процессов в физико-биологическом мире. Сам человек в таких исследованиях рассматривается в качестве сложной биологической системы с многочисленными структурными и функциональными особенностями, которая является одним из элементов окружающего мира.

Гуманитарная культура – совокупное гуманитарное знание о духовном мире человека и человеческом обществе, представленное в ***гуманитарных науках***: социологических, экономических, государственно-правовых, логике, психологии, педагогике.

Предметами гуманитарных наук являются общество (социум) и человек. Отличительными чертами гуманитарных исследований являются ориентация на человека, обращение к его духовным ценностям и творческим возможностям, изучение принципов взаимодействия личности и общества, формирование основ функционирования человеческого общества. Человек в гуманитарных науках с точки зрения его интересов выступает высшей ценностью мироздания.

Различия в традициях, целях и специфических методах естественных и гуманитарных наук, несовпадение оценок достижений научно-технического прогресса, возможных тенденций развития и, главное, роли человека в этом развитии обусловили постепенное накопление противоречий между культурами:

– *естественнонаучная культура* связана с познанием внешнего по отношению к человеку материального мира, а *гуманитарная культура* обращена к внутреннему миру человека, способствует его пониманию и совершенствованию;

– *естественнонаучная культура* стремится к наиболее объективному отражению окружающего мира, исключению влияния самого исследователя на научные результаты, а для *гуманитарной культуры* наиболее интересен сам человек и его субъективное восприятие явлений окружающего мира;

– *естественнонаучная культура* если рассматривает человеческое общество, то с позиций биологической популяции, а *гуманитарная культура* рассматривает общество в качестве важнейшего и необходимого фактора формирования внутреннего мира человека;

– *естественнонаучная культура* предьявляет научные результаты социуму и в их оценке руководствуется критерием полезности в отношении развития материального мира. *Гуманитарная культура* оценивает научные результаты по уровню самоидентификации человека в окружающем мире, а своей главной целью видит обогащение и развитие внутреннего мира человека в гармонии с развитием целостного мира.

С ростом темпов развития технического прогресса естественные и гуманитарные науки, выработав собственные принципы и подходы, обособились друг от друга. При этом степень обособления постепенно становилась настолько существенной, что уже в конце XX в. стали говорить о противостоянии двух культур и даже о непреодолимой «пропасти», разделяющей гуманитарную и естественнонаучную культуры.

В процессе постижения бытия в различных формах (мифология, религия, искусство, философия, наука, мораль) именно наука, интегрирующая традиции гуманитарного и естественнонаучного познания, обеспечивает человечество не только объективными знаниями о человеке и его бытии, но и создает его духовную культуру, включающую в себя материальную культуру (материальные ценности) [4, 10].

Если принять во внимание тот факт, что естественнонаучная и гуманитарная культуры являются компонентами единой духовной культуры человечества, то становится очевидной объективная возможность и объективная потребность человечества в разрешении проблемы «двух культур» в контексте инвайроментальной парадигмы – общенаучной идеи неразрывного единства эволюции человека и эволюции Вселенной, то есть человек – это не центр Вселенной и не господин природы, а органичная часть окружающего мира [11].

Вместе с тем в условиях глобальной угрозы краха человеческой цивилизации объективной потребностью становится решение междисциплинарных, комплексных проблем современной науки, которое невозможно без взаимодействия и совместных усилий ученых гуманитарной и естественнонаучной областей знания.

Одним из выдающихся достижений научной деятельности человека и важным приобретением человеческой цивилизации является замещение предметной действительности знаковыми системами, что позволило человеку систематизировать, обобщить и структурировать все научные достижения и сделать возможным для последующих поколений овладение культурным наследием человечества в процессе обучения.

Именно в процессе обучения различным гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, которые являются дидактическими проекциями различных областей знания, человек получил возможность приобщиться к достижениям цивилизаций – культуре, которая по выражению выдающегося русского философа М.М. Бахтина «не имеет своей территории» [10].

По мнению В.В. Краевского, обучением является «специально организованная деятельность по воспроизводству культуры, как одна из форм общественной деятельности, средство и носитель “социальной наследственности”» [9].

Какими отличительными особенностями должен обладать человек, чтобы сегодня мы могли назвать его образованным, и в чем заключается основная задача современного образования? Ответить на первую часть вопроса нам поможет один из основоположников философской антропологии немецкий ученый-гуманитарий М. Шелер, а ответить на вторую часть вопроса – великий немецкий ученый-естественник А. Эйнштейн.

«**“Образованным”** является не тот, кто знает “много” о случайном так – бытии вещей (Polymathia) или тот, кто может в соответствии с законами в максимальной степени предвидеть процессы и управлять ими (первый есть “ученый”, а второй есть “исследователь”), – **образованным является тот, кто овладел структурой своей личности**, совокупностью выстроенных в единстве одного стиля идеальных подвижных схем созерцания, мышления, толкования, оценки мира, обращения с ними и с какими бы то ни было случайными вещами в нем; схем, которые предзаданы всякому случайному опыту, которые единообразно перерабатывают его и включают в **целостность личного “мира”**». (М. Шелер) [12].

«Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только **нравственность в наших поступках** придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение – главная задача образования» (А. Эйнштейн) [13].

Приведенные высказывания выдающихся ученых являются убедительным примером конвергенции воззрений гуманитария и естественника, который является исторически и диалектически неизбежным процессом, обусловленным целостностью мира и единством духовной культуры.

Великие представители гуманитарной и естественнонаучной культуры сходятся во мнении, что от уровня развития человека и его нравственных начал, воспитанных в качестве императива всех поступков, зависит судьба как человека, так и человечества. Это

значит, что переход от антропоцентрической парадигмы (человек – центр Вселенной и господин Природы) к инвайроментальной парадигме (человек – органическая часть Природы) становится объективно необходимым условием предотвращения краха человека, «не поспевающего за своей цивилизацией» (Ортега-де-Гассет) и противодействия «технократическому фашизму» (Э. Фромм).

Очевидно, что интеллектуальное развитие и нравственное воспитание человека должно осуществляться направленно и непрерывно в преемственной традиции всех ступеней его образования, чтобы в итоге стать императивом поступков человека, а, следовательно, и субъекта профессиональной деятельности.

С позиций вышеизложенного существенный вклад в развитие и воспитание человека может внести специально организованное в образовательном процессе глубокое взаимопроникновение методов познания в гуманитарной и естественнонаучной областях знания. Осуществленная педагогическими средствами конвергенция «двух культур» неизбежно найдет адекватное отражение в личных схемах «созерцания, мышления, толкования» и «оценки мира» в контексте инвайроментальной парадигмы, а личный мир человека обретет уникальную целостность, которая при любых преобразованиях вещества природы проявится в его поступках, регулируемых внутренним нравственным законом [14].

Литература

1. Венцовский Л.Э. Философские проблемы развития науки. М., 1982.
2. Раджабов У.А. Динамика научного знания. М., 1982.
3. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. М.: Наука, 1965. 328 с.
4. Человек-наука-природа / под ред. В.Г. Иванова. Л., 1986.
5. Абдеев В.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
6. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. М., 1988. С. 291.
7. Извозчиков В.А., Лаптев В.В. Информационная картина мира субъекта непрерывного педагогического образования. СПб., 1996.
8. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. М., 1995.
9. Извозчиков В.А. Интегративный рациональный и духовно-эмоциональный образ мира как основа мотивации познания культуры // Проблемы мотивации в преподавании предметов естественнонаучного цикла. СПб., 1998.
10. Наука и культура / отв. ред. В.Ж. Келле. М., 1984.
11. Дювиньо П., Танг М. Биосфера и место в ней человека. М., 1973.
12. Шелер М. Избранные произведения. М., 1994. С. 15–56; С. 337–396.
13. Эйнштейн А. Физика и реальность. М., 1965. С. 116–206.
14. Моисеев Н.Н. Экология человечества глазами математика. М., 1988.

ДЕМОКРАТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ ИЕРАРХИИ В СОЦИУМЕ

**В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

В исторической ретроспективе рассмотрено значение и суть термина «демократия» в ходе построения иерархии в социуме. Доказано, что иерархия является основой управления социумом и этот принцип управления является непреложным законом для всех сообществ.

Ключевые слова: демократия, иерархия, социум, история, легитимность, государство, вождь, народное собрание, парламент, депутат, партия

DEMOCRACY AS A TOOL FOR BUILDING HIERARCHY IN SOCIETY

V.N. Vinogradov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article considers, in historical retrospect, the meaning and essence of the term «democracy» in the construction of hierarchy in society. It is proved that hierarchy is the basis of society management and this principle of management is an immutable law for all communities.

Keywords: democracy, hierarchy, society, history, legitimacy, state, leader, people's assembly, parliament, deputy, party

«История человечества свидетельствует о том, что демократия не является естественным образом жизни для людей. Как и в природе определяющим всегда являлся закон, в соответствии с которым выживает сильнейший» [1].

Кратко рассмотрим понятие демократии в исторической ретроспективе, цели её возникновения и развития.

Термин «демократия» известен два с половиной тысячелетия. Этот термин ввели греки примерно около 500 г. до н.э., а потом его стали толковать, как кому удобно («demokratia»: от греч. слов demos – народ и kratos – править), понимая под этим термином обозначение – якобы «власть народа». При этом совершенно не принимая во внимание, что народ по-гречески, это *охлос* или *плебос*. Ну а *демос* – это аллигархия, небольшая кучка людей, имеющих несметные богатства, земли, рабов и, соответственно, власть.

Следовательно, такую «демократию» уже нельзя считать народной, а является она «демократией» избранных. Занимая должности «демократическим путем», устанавливалась структура иерархии в государствах древней Греции, которая служила интересам только небольшой кучки богатейших, имеющих власть в государстве.

Демократии существовали и в других государствах Европы. В древнем Риме демократия была аналогичной Афинской, демократии возникли в Англии, Европе, России. До настоящего времени практически во всех государствах правители считают себя демократичными [2].

В работе В.М. Сергеева «Демократия как переговорный процесс» понятие «демократия» определяется как миф, существующий для достижения своих целей группой избранных [3].

С какой же целью в древней Греции была выдумана целая теория «демократического мифа»?

При ближайшем анализе появления так называемых «демократических государств» становится очевидным, что демократическая мифология выполняет сугубо идеологическую, а точнее политическую роль. Она призывает на борьбу с существующим политическим режимом, а когда недовольные, вдохновленные демократическим мифом, добиваются победы, то есть падения неудобного режима, то далее опять происходит установление иерархической структуры, которую уже устанавливает победитель.

Если обратиться к ранним периодам человеческой истории, то понятие «демократия» тогда не существовало, а были властные иерархии с различной степенью личной власти царя, старейшины, вождя и далее по нисходящей линии.

На ранних стадиях развития человеческого общества иерархия устанавливалась чисто силовым путем. Сильнейший брал власть в свои руки и устанавливал свою структуру управления – иерархию, то есть порядок подчинённости низших звеньев вышестоящим.

Следует отметить, что такой силовой метод установления иерархии существует и сейчас, практически, у всех животных и птиц.

По мере развития человеческого общества менялись и методы установления иерархии. Её устанавливали старейшины, вожди, князья (бояре), цари, ну и наконец, демократические структуры, то есть группы лиц, добивающиеся видимой легитимности своих управленческих иерархических структур различным путем организованных выборов.

Первой демократией на Руси считается Новгородское вече [4].

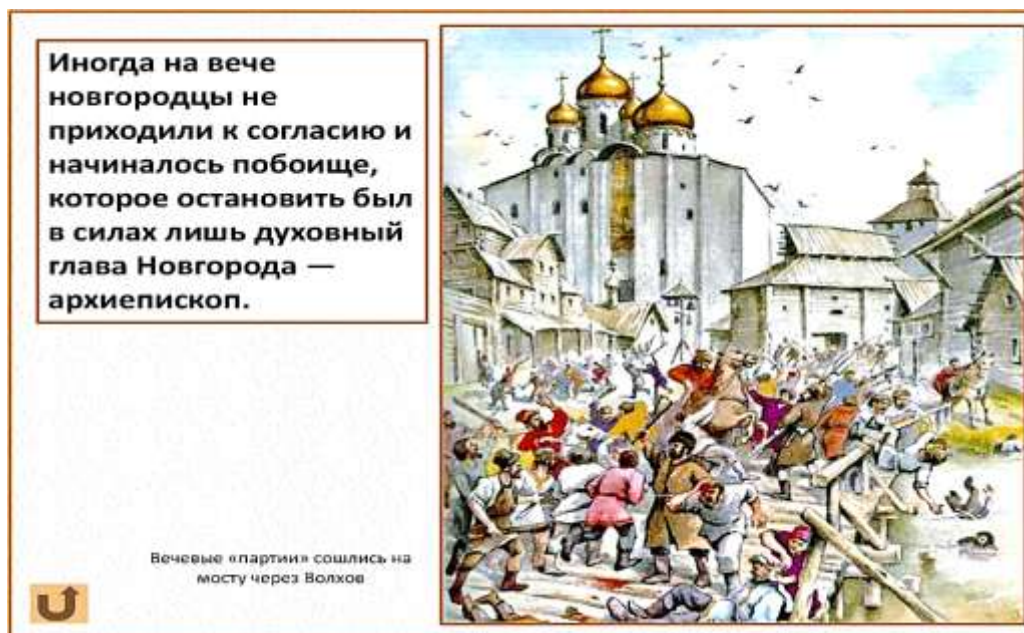
Фактической датой основания Новгородской республики можно считать 1136 г., когда новгородцы изгнали князя Всеволода Мстиславовича с семейством из города. (Напоминает эпизоды переворота 1917 г. в России). Верховным органом власти было объявлено народное собрание или вече, на котором произошло то же, что и в древней Греции. Решающую роль в этом политическом процессе играли богатейшие и власть имущие (новгородские бояре – наследственные аристократы, владевшие большой земельной собственностью – вотчинами, включавшими деревни с крестьянами, лесные промыслы, городские усадьбы). Новгородские бояре, как и их европейские собратья, объединялись в родовые кланы (рода, прообразы современных партий), всего их насчитывалось 40–50. Именно бояре чаще всего оказывались во главе соперничавших группировок, и победившая группировка устанавливала свою иерархическую структуру.

Важную роль в политическом процессе, учитывая торговый характер Новгорода, играли купцы и ремесленники. Существовала отдельная группировка новгородского Епископа.

Новгород делился на две стороны: Софийскую и Торговую, что образовало в городской черте две «партии». «Партия» Софийской стороны выражала интересы аристократии, административной власти (чиновничества) и служилых людей. «Партия» Торговой стороны выступала от имени ремесленников, розничных торговцев, зажиточных купцов.

Каждая группировка (сторона) была заинтересована в правительстве, которое проводило бы политику в их интересах. Или можно сказать, что каждая группировка стремилась построить выгодную для себя иерархическую структуру.

Интересы Софийской и Торговой сторон часто сталкивались на вечевом собрании, и если согласовать их не удавалось, то вопрос решался силовым путем. Обе группировки (партии) сходились на границе между контролируемыми территориями, на своеобразной нейтральной полосе – на мосту через Волхов. Если к согласию не приходили, спор завершался побоищем.



Иногда конфликт удавалось разрешить с помощью третьей стороны – духовенства.



На волховском мосту в Новгороде

А что изменилось с той далекой поры? Да собственно ничего!



Драка в парламенте

Так называемая демократия несколько видоизменилась, но суть её осталась прежней и цель – построение иерархии, которая отвечает интересам группы людей, в настоящее время такие группы называют «ПАРТИЯ». Чаще всего такие партии поддерживаются олигархическими союзами.

С целью легитимности организуются выборы главы государства или парламент, на которых побеждает наиболее влиятельная партия. Глава государства формирует правительство, то есть иерархическую структуру, которая проводит политику победившей партии.

Решение важных вопросов, как и в прежние времена в Новгородском вече, иногда протекают с применением силы.

Так что же такое «ДЕМОКРАТИЯ»? По своей сути и целям она не отвечает ни одной предлагаемой формулировке. В работе В.М. Сергеева предложена формулировка, связанная с переговорными процессами: «Демократия это система переговоров между социальными группами, обеспечивающая легитимность режима» [2].

Однако это определение является неточным, и, исходя из аналитических исследований вопросов демократии в исторической ретроспективе и вышеизложенного, следует сделать вывод:

«Демократия – это инструмент для установления иерархии в социуме, отвечающей интересам определенной группы сообщества».

Из проведенного анализа строения отдельных сообществ видов живой материи (включая человека) следует Закон образа их существования – **Закон иерархии**.

«Все социумы (сообщества) видов живой материи должны иметь иерархическое построение популяций с целью выживания и воспроизводства».

Согласно этому Закону, равенства (равноправия) не существует в сообществах всех видов живой материи. Положения этого закона являются основополагающими для выполнения другого основного Закона, который является основой существования живой материи:

«Живая материя любого вида и на любой стадии эволюции появляется на определенный отрезок времени с непреодолимым стремлением к воспроизводству себе подобных и, выполнив этот закон, меняет форму существования (умирает)» [5–8].

Литература

1. Баранов Н. Исторический обзор развития демократии. URL: <https://www.nicbar.ru/politology/study/kurs-teorii-demokratii-i-demokraticeskij-tranzit/311-lektsiya-1-istoricheskij-obzor-razvitiya-demokratii> (дата обращения: 26.04.2019).

2. Демократия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 26.04.2019).

3. Сергеев В.М. Демократия как переговорный процесс. URL: <https://studfiles.net/preview/2452433/> (дата обращения: 26.04.2019).

4. Как была устроена демократия в Новгородской республике. URL: <https://scisne.net/a-2488> (дата обращения: 26.04.2019).

5. Виноградов В.Н. Равенство и равноправие с позиции философии // Вестник академии энциклопедических наук. 2019. № 1 (34).

6. Виноградов В.Н. Философский аспект существования живой материи // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 1 (38).

7. Виноградов В.Н. Жизнеобеспечение и жизнедеятельность с позиции философии // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 3 (40).

8. Виноградов В.Н. Цивилизация как философская категория // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4 (41).

ИСТОЧНИКИ ПОПОЛНЕНИЯ СИНОНИМИЧЕСКОГО РЯДА В АНГЛИЙСКОМ СЛЕНГЕ

**Г.А. Михайлова, кандидат педагогических наук, доцент
Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России**

Рассматривается синонимический ряд с общим значением «деньги» в английском языке. Исторические рамки данной работы представлены 60–90 гг. XX в., ставшими новой эрой в западном обществе.

Ключевые слова: английский язык, синонимичный ряд, сленг, «деньги»

THE SOURCES OF SYNONYMS INCREASING IN ENGLISH SLANG

G.A. Mikhailova. Far-Eastern fire rescue Academy –branch of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Synonyms with the general meaning «money» are regarded in the article. The historic period is 60–90 years of the XX century. These years were analyzed as a new area in the western society.

Keywords: english, synonyms, slang, «money»

Объектом исследования является синонимический ряд с общим значением «деньги». Для анализа отобраны неологизмы, вошедшие в английский сленг, начиная с 60-х гг. XX в. и зафиксированные как таковые в «Словаре современного сленга» Т. Торна [1]. Критерием закреплённости каждого конкретного слова в сленге служило его употребление в британском варианте английского языка, так как по убеждению автора словаря «лишь после того, как слово, рожденное в Америке пересекало Атлантический океан, оно обретало полноценный статус» [1, с. 5].

Английский язык в силу его уникальной роли в жизни всего современного человечества немедленно откликается на все проявления процесса человеческого общества, что ведет в первую очередь к количественному росту его словаря. Так, по данным Р. Бергфила, ежегодно английский язык пополняется большим количеством новых слов.

Неологизмами считаются слова, появившиеся в языке позднее какого-то временного предела, полагаемого за исходный [2]. Они отличаются особыми связями с той эпохой, в которую вошли в язык. Причем, в разные периоды наблюдается особенно широкий приток неологизмов в ту или иную сферу человеческого бытия. Как отмечает Д. Грин [3], 60-е гг. XX в. стали новой эрой в западном обществе. Именно в эти годы угроза ядерной войны, широкое распространение наркотиков, внедрение в обиход персональных компьютеров, охрана окружающей среды и другое привели к возникновению большого числа неологизмов, получивших широкое распространение в просторечной лексике. 80-е гг., по мысли составителя словаря, характеризуются расцветом деятельности молодых предпринимателей и усилением влияния маркетинга и предпринимательства на жизнь международного сообщества, что и нашло отражение в обогащении соответствующего раздела лексики. Из обширного перечня проблем, которыми занимается неология, таких, как:

- 1) выявление способов установления неологизмов;
- 2) анализ факторов их появления исходя из потребностей общества;
- 3) изучение моделей их создания и сферы употребления;
- 4) отношения к ним носителей языка;

5) лексикографическая обработка, большой интерес представляет установление источников пополнения синонимического ряда в сфере просторечной лексики. Как известно, возникновение неологизма может быть результатом как внеязыковых (потребности общества в новом обозначении), так и языковых (новые ассоциации, устранение омонимии и др.) факторов.

Из трех типов, традиционно выдвигаемых в науке неологизмов (собственно неологизмы, трансноминация и переосмысление), чаще других возникают слова, образованные посредством трансноминации, то есть получения нового обозначения в дополнение к уже существующим. Неологизмы этого типа придают более яркую эмоциональную окрашенность речи, так как слова по мере их употребления утрачивают эмоциональную окраску и для «поддержания тонуса» требуются новые языковые средства [4].

Источниками неологизмов могут быть:

- совершенно новые, вновь сконструированные слова;
- слова, заимствованные из других языков;
- новые слова, созданные на основе словообразовательных элементов языка;
- приобретение новых значений уже существующими в языке словами.

Таким образом, в результате неологизации происходит не только вычленение новых секторов в карте мира, охваченной словарным составом языка, но и расширение уже существующих, как в нашем случае с группой слов с общим значением «деньги».

При анализе каждого конкретного неологизма наряду с этимологическими и семантическими составляющими устанавливается и его специальный статус, то есть тот слой лексики, в котором он реализуется.

Как отмечают составители всех рассмотренных нами словарей, особую трудность в этом плане представляет выбор принципов, на основании которых слово может быть охарактеризовано как сленгизм, так как сленг – это чрезмерно подвижная часть языка, трудно поддающаяся ограничению, строгой структуризации и упорядочению.

Одни авторы (К. Судзимовский) считают сленг чисто лексическим явлением, определяя его как нелитературную лексику, характерную для устной речи (М. Маковский). Другие, наоборот, пытаются придать четкость и определенность понятию «сленг», рассматривая его как целостную структуру с присущим только ей словарным составом, морфологией и синтаксисом. Один из авторов такого подхода В.А. Хомяков [4] делит сленг на общий и специальный, определяя общий сленг как пласт обиходно-бытовой лексики и фразеологии с пейоративной экспрессией и основной эмотивной функцией. Основываясь на том положении, что все разновидности разговорной речи характеризуются такими основными чертами, как определенная социальная и стилистическая роль в обществе, временные и пространственные границы, В.А. Хомяков относит сленг к сфере просторечия как разновидности новой разговорной речи с ярко выраженной экспрессивностью и определенной социолингвистической и стилистической ролью в речи и в художественном тексте.

Большое число общих сленгизмов, употребляемых в устной речи, придают ей яркую эмоциональную окраску. Эти сленгизмы являются общепринятыми в обществе, не воспринимаются как ненормативные и занимают как бы промежуточное положение между литературным стандартом и просторечием.

По словам В.А. Хомякова, использование общих сленгизмов в разговорной речи – одна из наиболее ощутимых тенденций второй половины XX в., что автор объясняет стремлением к речевой сниженности, лаконичности, небрежества, за которыми скрывается глубокий контекст, боязнь громких слов.

Автора словаря «Dictionary of Modern Slang» Т. Торн определяет сленг как стиль языка, который расположен за пределами обычной непринужденной и разговорной речи, причем граница эта является весьма подвижной, так как статус слова со временем меняется [1]. Целью словаря, по мнению Т. Торна, является «описание «сердцевины сленга», который был в употреблении с 1950 по 1990 гг. В основу словаря положен английский сленг, хотя включались и сленгизмы из других англоговорящих стран (США, Австралия и др.).

Одной из существенных тенденций в развитии английского сленга в США является мощное воздействие речи людей, для которых английский язык не был родным, а также различные этнические и местные влияния. Торн выделяет несколько основных тенденций в развитии сленга в XX в., с учетом того, что основные категории сленга не претерпели существенных изменений:

- рост уголовной лексики;
- лексики, связанной с сексом, алкоголем, наркотиками;
- слов, обозначающих личностные характеристики и внешний облик;
- проникновение в сленг слов из жаргона молодежной культуры, школ, университетов;
- сленг, рожденный трудовой деятельностью человека;
- уменьшение объема и снижение роли армейского сленга.

Основным средством проникновения сленга в речь англоговорящих носителей языка служат СМИ и индустрия развлечений, при этом автор отмечает, что к сравнительно новым явлениям следует отнести сленг не только через бульварные, но и уважаемые газеты. Как и его предшественники, Торн отмечает, что подавляющее большинство новых сленгизмов являются более выразительными, энергичными и эмоционально окрашенными по сравнению с уже употребляющимися синонимами.

Семантически каждый сленгизм отражает черты той исторической эпохи, в которую он возник, отсюда наличие обширных синонимических рядов, появившихся примерно в один и тот же период развития языка. Так, по данным Т. Торна, сленг 60-х гг. служит как бы иллюстрацией повышенного интереса к сексу, наркотикам, поп-музыке и состоянию эйфории. Сленг же 70-х гг. содержит много слов, характеризующих разного рода неудачников, а в сленге 80-х гг. преобладали слова, относящиеся к деньгам, работе, потребительству.

Как уже упоминалось, сленг характеризуется разветвленной сетью синонимов, причем, чем обширнее синонимический ряд того или иного понятия в сленге, тем меньше возможностей вхождения в этот ряд общелитературного слова, выражающего это понятие [5].

Традиционно синонимами считаются слова, различающиеся по морфемному составу, оттенкам значения, стилистической окраске, сочетаемости, идиоматичности, принадлежащие к одной части речи, обладающие одинаковыми или схожими лексическими денотативными значениями и взаимозаменяемые, по меньшей мере, в некоторых контекстах [6].

Вхождение каждого нового слова в существующий синонимический ряд изменяет его не только количественно, но и качественно. То есть при совпадении двух слов по значению и употреблению либо одно из них выпадает из употребления, либо происходит семантическая дифференциация. Пополнение синонимами происходит не только из иностранных языков, но и из диалектов, где самым наглядным примером может служить *American English*. Однако роль заимствований не следует переоценивать, поскольку в не меньшей степени пополнение языка синонимами осуществляется за счет действующих в языке продуктивных словообразовательных процессов.

Так как большинство слов в языке многозначны и не могут быть синонимами во всех значениях, можно говорить лишь о синонимичности их отдельных значений, более того, имея в виду сложную структуру значения, включающую денотативный, коннотативный и эмоционально-оценочный компоненты, в плане синонимии можно говорить только о денотативном его компоненте.

Под денотацией понимается представление явлений действительности средствами языка [7]. Образование денотатов на основе существования реальных объектов связано с выделением набора признаков, свойственных данному денотату в отличие от других денотатов. Синонимичность денотатов зачастую определяется в современной лингвистике посредством сравнения их словарных толкований, когда исследователь имеет возможность убедиться, что два или несколько слов истолковываются посредством набора примерно одинаковых признаков, хотя крупнейшие авторитеты в области синонимии (Вебстер, Смит и др.) отмечают несовершенство подобных толкований, указывая на такие их недостатки, как субъективизм, неполнота характеристики, приблизительное толкование [7].

Вилюман В.Г. рассматривает словарное толкование, как пример компонентного анализа [8]. По его мнению, основу синонимии составляет семантико-смысловая общность одного слова с компонентом другого, а любая словарная помета, относящаяся к лексическому значению слова и его грамматической отнесенности, является компонентом значения. «Поскольку состояние лексико-семантической системы языка в целом, – пишет В.Г. Вилюман, – регистрируется толковыми словарями, исследование этой системы, частью которой является синонимика языка, может и должно идти через изучение дефиниций в толковых словарях» [8, с. 13].

Синонимический ряд с доминантой «money» представлен в словаре Т. Торна [1] примерно 100 лексическими единицами, характеризующимися общей стилистической отнесенностью (сленг) и общей предметно-понятийной отнесенностью. В то же время каждый из членов синонимического ряда обладает присущими только ему характеристиками, делающими его наличие в языке оправданным и необходимым. Во-первых, они могут отличаться географической сферой распространения. Так, *ackers*, *brass*, *kelt*, *maggot*, *quidlets*, *rhino* употребляются на территории Великобритании, *do-re-mi*, *gelt*, *kale*, *mazoona* – на территории США, а *moolah* (*moola*), *cabbage* – и в США, и в Великобритании. Во-вторых, рассматриваемые слова различаются своим социальным статусом, являясь принадлежностью определенной социальной группы: *bread*, популярное в среде хиппи в 60-е гг., в 80-е гг. утрачивает былую популярность вместе с угасанием движения хиппи. *Kale* – употребительное в деклассированной среде, Дж. Грином [3] охарактеризовано как грубое, вульгарное. Словарь И.Р. Гальперина [2] сопровождает его переводом «деньжата», «монета». *Maggot* употребляется преступниками либо теми, кто стремится им подражать. *Quidlets*, напротив, употребляется представителями высшего или

среднего класса как шутовское и уменьшительное. Другие члены ряда отличаются экспрессивно-эмоциональной отнесенностью: *ghino* имеет грубую вульгарную окраску, *asker* и *do-re-mi* употребляются с юмористическим оттенком.

Из анализа рассматриваемых ниже неологизмов с точки зрения источника их возникновения следует, что подавляющее их большинство есть результат изменения значений существовавших ранее слов. Каждый из компонентов лексического значения способен изменяться под влиянием различных факторов как лингвистических, так и внелингвистических. Возникновение неологизма зависит от того, какой из компонентов ранее существовавшего значения подвергался изменению. Изменение денотата приводит к расширению или сужению значения, а изменение коннотаций – к улучшению, то есть появлению положительной эмоциональной окраски или ухудшению, то есть приобретению отрицательной окраски. В основе изменения значения лежит связь между старым и новым значением. Эта связь бывает двух видов: сходство каких-либо признаков старого и нового значения (метафора) либо их смежность (метонимия).

В данном случае самая большая группа (19) неологизмов есть результат метафорического переноса, образовавшихся на основе:

– сходства по цвету, объединяющая неологизмы, в основе которых лежит признак «зеленый», по цвету американских банкнот: *green*, *greenery*, *greenstaff*, *greenback* (зелень), банкноты всех достоинств, а также английские фунтовые банкноты до 80-х гг.;

– сходство по цвету и форме, когда принимается во внимание не только зеленый цвет, но и внешний вид купюр, напоминающих листья растений (как замечает Д. Грин «... derivation from the green and leafy nature of banknotes» [3]:

cabbage (капуста) – бумажные деньги;

kale (капуста) – деньги (с юмористическим оттенком);

lolly (красный, то есть цвет медных денег) – деньги, угощение, чаевые, магарыч (кокни);

lettuce (салат) – бумажные деньги (употребляется с вульгарным оттенком);

alfalfa (люцерна) – деньги, как правило, значительная сумма; *maggot* (черви, личинки)

– деньги в среде преступников;

– сходство по форме:

bundle (пачка, сверток) – большое количество денег, большая пачка денег, деньги, приобретенные нечестным путем [9];

wad – большое количество денег, деньжата, богатство [10];

– сходство какого-либо качества, свойства:

dough (тесто) – деньги, полученные нечестным путем;

grease (жир) – деньги с оттенком «взятка», «лесть» употребляется в среде тинэйджеров.

Дж. Грин объясняет этимологию данного слова как социальную смазку, смазывающую колеса коммерции [3].

– сходство функций:

bread (хлеб) – деньги в языке хиппи;

clams (съедобный морской моллюск, живущий в раковинах) – доллары (только во множественном числе);

shells (морские раковины, служившие в качестве денег) – доллары, (жаргон) деньги [11];

rhino (от *rhinoceros* – носорог, как символ большого богатства [12]) – деньги (с вульгарным оттенком).

– сходство по способу добывания:

squeeze (супец) – деньги, заработанные с трудом или неохотно уплаченные;

scratch (исходное выражение *scratching a living*) – наличные деньги [7], деньги без упаковки, фальшивый чек [11].

Из новообразований на основе смежности значений были отмечены следующие виды связи:

– материал, из которого делались деньги:

brass (медь) – деньги (употребляется в Северной Англии);

bucks (шкура оленя, использовавшаяся в качестве единицы товарообмена в Северной Америке) – деньги (доллары);

marbles (мраморные шарики – детская игра с целью набрать побольше шариков) – деньги, богатство;

wedge (серебро в виде слитков или брусков) – деньги, богатство (употребляется в среде рабочих, торговцев, преступников);

– форма оплаты за что-либо:

dosh (цена за ночлег) – деньги в среде рабочих, профессиональных комедиантов, (кокни) с оттенком «очень дешевый, грубый»;

Loadsamoney (имя персонажа в ТВ программе «Saturday Night Love») – деньги в речи футбольных фанатов, размахивающих банкнотами на матчах; деньги, большое богатство (с вульгарным оттенком);

jubby (торговая марка апельсиновых напитков в треугольных пакетах) – деньги, богатство в среде нуворишей, янки, преступников;

pelf (грабеж, кража, награбленное добро) – деньги, презренный металл [3], наличие презрительного оттенка отмечено также в словаре синонимов Вебстера [13, 14].

Неологизмы, созданные на основе словообразовательных элементов языка, представлены в рассматриваемой группе слов следующими новообразованиями:

– звукоподражание (то есть слова, воспроизводящие звон монет):

chink – деньги, мелочь, звонкая монета;

crackle – деньги, банкноты (в речи уличных торговцев, букмекеров, спекулянтов), хруст;

crinkle – банкноты, деньги (в речи уличных торговцев, спекулянтов); морщина, складка, шуршание скомканной бумаги;

jingle – наличные деньги, монеты, звон монет (имеет вульгарный оттенок);

tinkle – деньги, наличность, богатство (употребляется в рабочей среде), серебряный звук [3];

– конверсия:

kickback (от *to kick back* – платить за крышу) – деньги, возвращенные или уплаченные как часть незаконной тайной сделки; взятка, магарыч [13];

– сокращение:

readies (от *ready cash*) – наличность, банкноты, деньги;

beans (от *a bill of beans*) – деньги, доллары, очень маленькая сумма, монеты, гроши [3];

– аффиксация:

megabucks – громадная сумма денег, бешенные деньги [3];

quidlets – деньги, фунты стерлингов, уменьшительная форма от *Quid* (употребляется представителями высшего и среднего класса);

– слияние (*blend*):

simoleons (*Simon* – устаревшее название доллара + *Napoleon* – 20-франковая золотая монета) – наличность, монеты, доллары, деньги (употребляется в американском английском);

– так называемая ложная этимология:

bunce (искаженное *bonus*) – деньги, прибыль, незаконные доходы, неожиданная прибыль (употребляется представителями среднего класса для обозначения сверхприбыли);

carn (искаженное *coin*) – деньги, наличность (употребляется в британском английском в речи тинэйджеров);

do-re-mi (искаженное *dough*) – деньги (шутливое).

Неологизмы, заимствованные из других языков, представлены следующими словами:

ackers (искажение египетского *акка* – монета) – шутливое название денег среди военных и представителей среднего класса;

dash (из западно-африканских диалектов) – деньги, взятка, дар, подарок;

gelt – (из немецкого идиш) (употребляется в американском английском);

loot (из хинди) – деньги (популярное в среде джазменов);

mazooma (из еврейского языка через идиш) – деньги (употребляется с юмористическим оттенком в США и Великобритании);

razoo (из языка австралийских маори) – очень маленькая сумма денег, употребляется только в отрицательных предложениях;

sheckels (из древнееврейского) – деньги, монеты, богатство, сребреник.

Таким образом, бурное развитие средств массовой информации, компьютеров, предпринимательства, бизнеса и потребительства привело к расширению старых и появлению новых сфер номинации. В частности, с повышением интереса к финансовой стороне жизни значительно разросся синонимический ряд с общим значением «money». Наряду с первичными неологизмами получила вторую жизнь в качестве неологизмов большая группа слов, утративших популярность в середине и конце XX в.

Из рассмотренного материала следует, что неологизмы есть результат семантических изменений, продуктивных словообразовательных процессов и заимствования. Источники их возникновения отражают, с одной стороны, непосредственные потребности общества в новых наименованиях, с другой – чисто языковые факторы, когда неологизм возникает в результате новых ассоциаций. При этом каждое из вновь возникших слов характеризуется тесными связями с тем периодом времени, когда оно было зафиксировано коллективным сознанием.

Литература

1. Thorne, Toney. Dictionary of Modern Slang. M., 1996.
2. Гальперин И.В. Большой англо-русский словарь. М., 1979.
3. Green, Jonatan Dictionary of New Words. M., 1979.
4. Хомяков В.А. Введение в изучение сленга – основного компонента английского просторечия. Вологда, 1973.
5. Маковский М.М. Английские социальные диалекты. М., 1982.
6. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., 1973.
7. Литван Ф.А. Многозначность слова в языке и речи. М., 1984.
8. Вилюман В.Г. Английская синонимика. М., 1980.
9. Wentworth, Harold and Flexner Snart Berg. The Pocket Dictionary of American slang. New York, 1968.
10. Хомяков В.А. Структурно-семантические и социально-стилистические особенности английского экспрессивного просторечия. Вологда, 1974.
11. Апресян Ю.Д. Синонимия и синонимика // Вопросы языкознания. 1969.
12. Заботкина В.И. Новая лексика современно английского языка. М., 1989.
13. Webster's New World Dictionary of Synonyms. Springfield. Massachusetts. USA, 1968.
14. Webster's New World Dictionary of the American Language. New York, 1966.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

**М.А. Печеневская, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Предпринята попытка на основе ретроспективного исторического анализа при помощи психологических аспектов правового сознания, в частности правовой психологии, раскрыть особенности становления гражданского общества в России.

Ключевые слова: правовая психология, культурный синтез, правовая идеология, коллективное бессознательное, гражданское общество, правосознание

INTERRELATION OF LEGAL PSYCHOLOGY AND HISTORICAL COMPONENT IN THE CONTEXT OF PECULIARITIES OF CIVIL SOCIETY FORMATION IN RUSSIA

M.A. Pechenevskaya. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

With the help of psychological aspects of legal consciousness, in particular, legal psychology, the author makes an attempt on the basis of retrospective historical analysis to reveal the features of the formation of civil society in Russia.

Keywords: legal psychology, cultural synthesis, legal ideology, collective unconscious, civil society, legal consciousness

«Гражданское общество» как явление, которое возникло и развивалось на протяжении всей истории, является показателем степени развития общественных структур. Данные структуры, в свою очередь, характеризуются желанием мыслящих людей сформировать специализированную модель общественно-государственного устройства, в котором приоритет бы отдавался разумности, свободе граждан, материальному и духовному благополучию, а также справедливости равной для всех. Важную роль в формировании и функционировании гражданского общества играет психологическая составляющая, так как правовая психология наряду с правовой идеологией и бессознательным элементом, отвечающим за коллективное бессознательное [1], являются составными частями правового сознания.

Подтверждением гипотезы о том, что возникновение гражданского общества непосредственно связано с образованием государства и права являются документально подтвержденные высказывания древнегреческих философов. Так, Аристотель в своих работах выдвигал идею, что государство по своей сути является упорядоченной системой, состоящей из граждан и их объединений, что и есть гражданское общество. Древнеримский политик Цицерон утверждал, что закон есть звено, которое должно связывать гражданское общество и власть. А право есть закон, который является равным и одинаковым для всех людей. Эти представления были изложены в его трудах при освещении вопроса о правовом равенстве среди граждан. На основании вышесказанного можно констатировать, что на этапе становления государства, между понятиями гражданское общество и государство стоит знак равенства. В проекции на историю развития российского гражданского общества необходимо акцентировать внимание на такой особенности аксиологического характера как проблематика, связанная с культурным синтезом [2].

На смену сословно-кастовому или, как его еще называют, традиционному обществу постепенно стало приходить гражданское общество. При сословном строе в государстве, можно сказать, существовал приоритет интересов имущих сословий, который существовал обособленно и практически не взаимодействовал с основной массой населения. Социальное неравенство закреплялось в праве во времена древних цивилизаций и в средние века. Ярким примером является древняя Индия, где кастовое расслоение общества зародилось тысячи лет назад и существует по сей день. Обособленность господствующих социальных групп выражалась в поддержании устойчивых сословных границ и охране привилегии высших сословий. В традиционном обществе на государство возлагалось бремя осуществления контроля различных сторон экономической, религиозной, духовной, бытовой, хозяйственной жизни.

Развиваясь, общество претерпевает кардинальные изменения: на смену феодальной вертикальной структуре приходит горизонтальная, которая основывается на договорных началах и юридическом равноправии свободных граждан.

Разрыв связей между государством и гражданским обществом происходил в течение довольно длительного времени и представлял собой достаточно трудоемкий процесс по искоренению неравенства среди сословий. Всё это началось из-за формирования представительного аппарата государственной власти, который выступал от имени всех сословий, населявших данную территорию. Юридическое равенство и наделение их правами и свободой требовалось осуществить на законодательном уровне. Новое на тот момент

устойчивое положение свободной личности в обществе пришло на смену существовавшего прежде сословного неравенства. С этого момента признавалось равенство всех граждан между собой, закреплялась возможность полноправного участия в политической и общественной жизни страны. Граждане стали обладателями свободы и возможности выражать свое собственное мнение. Ключевым моментом стал факт приобретения прав граждан независимо от наличия у них во владении земли или какого-либо другого имущества и независимо от их социального происхождения.

Разграничение институтов общества, выход из-под гнета государства, отделение человека от государства с его первоочередными, равными и неотъемлемыми свободами и правами, а также другие закономерные процессы, происходящие с середины XVII в., было необходимо отразить в науке. Таким образом, были образованы две важнейшие тенденции социального прогресса. Так, с одной стороны, поощрялись индивиды и группы граждан, стремящихся отстраниться от государства и всяких форм коллективной жизни, что стало толковаться как понятие «гражданское общество». А с другой стороны – возникла потребность сохранять неделимость и целостность общества, что определялось понятием «государство» [3].

Конфликт, который был в обществе и в государстве, был частично исчерпан, благодаря революции, которая произошла в XVII–XVIII вв. Был совершен переход к рациональным конституционным системам, абсолютистские системы власти прекращали свое существование. Именно этот переход является отражением создания новейших для того времени общественно-политических, социально-экономических и духовно-культурных реальностей, предпосылками которых стали:

- промышленная революция;
- кризис индивидуального и массового сознания;
- кризис абсолютистских режимов;
- появление слоя самостоятельных товаропроизводителей и политических партий.

Активный этап функционирования гражданского общества начался именно тогда, когда был принят Билль о правах в Англии (1689 г.) и США (1791 г.), а также когда во Франции приняли Декларацию прав человека и гражданина (1789 г.). Важно отметить, что Билль о правах США – это так называемые первые десять поправок к Конституции США, в которых закреплены основные принципы прав и свобод, впоследствии данные принципы были взяты за основу в процессе создания Конституции Российской Федерации. Важно понимать, что сущность юридического равенства заключается лишь в равенстве возможностей, но не в фактическом равенстве, как может показаться на первый взгляд. Однако именно юридическое равенство дает возможность отдельно взятому индивиду проявлять свой талант, обладать инициативой и использовать свои способности. Свобода человека – это в первую очередь свобода частного предпринимательства и наличие права собственности. Из этих двух составляющих формируется его материальное благополучие, потому что экономической основой гражданского общества как раз является частная собственность. Также частная собственность ещё и один из показателей, который говорит о нравственном, культурном и политическом развитии личности. Русский философ И.А. Ильин подробно разбирал значение в становлении гражданского общества главенствующей роли частной собственности. Он объясняет данный феномен тем, что частная собственность и индивидуальный способ бытия человека, понятия в полной мере соотносимые между собой. Кроме того, наличие у гражданина частной собственности развивает личную инициативу и хозяйственную предприимчивость. Поскольку предприниматель – это человек, который прикладывает усилия для улучшения собственного благосостояния. Наличие права частной собственности делает человека решительным и уверенным в своих силах и, ко всему прочему, дает основу такому признаку как оседлость человека, без которого сложно представить любую культуру. Чувству гражданской самостоятельности дает развитие также вовлечение всех членов семьи в отношения, которые связаны с владением и управлением общей собственностью [4, с. 210].

Процесс формирования гражданского общества в России начался значительно позже, чем в США или в Европе, виной тому послужили объективные причины. Зачатки появления гражданского общества приурочены ко второй половине XIX в. Александр II вел активную политику реформаторства. Им была проведена реформа местного самоуправления, административная реформа и самое главное – отмена крепостного права, которая дала толчок к дальнейшему развитию. Данные реформы значительно ускорили процесс смены устаревшего государственного строя и положительно повлияли в целом на общество нашей страны.

Крупные промышленные предприятия, банки и другие элементы хозяйственной деятельности укрепляли отношения в капиталистическом хозяйстве – это всё стало результатом развития буржуазных отношений. То есть образовалась материальная база для того, чтобы гражданское общество развивалось. Такое появление материальной базы стало, естественно, и стимулом для различных общественных организаций, а это говорит о том, что случился прорыв в развитии институтов по общественной самоорганизации граждан.

Создание относительно самостоятельных, автономных от государства выборных органов местного самоуправления стало важным шагом в процессе становления гражданского общества. Такие выборные органы стали очень важным структурным элементом гражданского общества. Они получили свою определенную компетенцию, полномочия и права.

Безусловно, очень важным фактором была Судебная реформа, которая произошла в 1864 г. Были провозглашены абсолютно новые принципы для того времени, среди них:

1. Все имели равное положение перед судом и законом.
2. Судебная и административная власть разделялись.
3. Адвокатура приобретала независимый статус.
4. Появление состязательности, а также гласности судебного процесса.
5. Судьи становились несменяемыми.
6. Для более справедливого вынесения решения создавался суд присяжных.

Также были разработаны и вступили в силу новые судебные уставы. Результатом всех этих реформ стало постепенное появление и формирование среднего класса граждан. По сути, он и есть социальная основа для гражданского общества [4, с. 272].

В 1881 г. новый император Российской Империи Александр III обнародовал манифест «О незыблемости самодержавия». Этот манифест стал причиной того, что все процессы по либерализации гражданского общества и его формированию были резко заторможены.

Новым этапом развития институтов гражданского общества стал XX в., в начале которого в нашем государстве стала создаваться и формироваться многопартийная политическая система. Партии были полноправными субъектами гражданского общества, они не получали от власти материальной поддержки и были от неё обособленными, стремились к реализации своих целей. Свой первый опыт в парламентаризме наше государство получило после революции 1905 г. [5], после которой государственный и общественно-политический строй сильно преобразились.

После окончания Первой мировой войны во многих государствах стал преобразовываться политический строй, происходили революции в мировых державах. Отправной точкой для дальнейшего развития гражданского общества в нашей стране стала Февральская революция. Следствием стало появление в России таких социальных институтов как:

1. Свобода организаций.
2. Свобода слова, собраний и вероисповедания.

В то же время возникло множество организаций, деятельность которых была направлена, прежде всего, на удовлетворение и защиту интересов в различных сферах жизни. Как следствие, социальная активность людей значительно возросла, а наделение их политическими правами позволило дать скачок в развитии институтов самоуправления граждан.

Но власть была нелегитимна и слаба, она не смогла способствовать налаживанию процесса по развитию гражданского общества, в связи с чем появилась реальная угроза падения государства. Революция, совершенная в октябре 1917 г., сильно изменила начало политической демократизации страны.

В стране стали применяться авторитарные методы управления экономикой и общественной жизнью, установилась жесткая централизованная власть. Разные институты и организации теряли своё социальное значение, так как вся их деятельность была под жестким идеологическим и политическим контролем. Частная собственность была ликвидирована, начал формироваться тоталитаризм, он стал причиной блокировки всех процессов и попыток развития гражданского общества, даже сам термин «гражданское общество» вышел из обихода.

Различные общественные объединения и организации в период тоталитарного режима были лишены своей самостоятельности и жестко контролировались со стороны государства. Их присоединили к структурам партийно-государственной системы, что явилось причиной ограничения их прав в проявления инициативы.

Лишь только в 80-е гг. вернулся термин «гражданское общество». И либеральные преобразования, которые происходили с 1985 г., возобновили процессы развития гражданского общества.

В нашей стране проводилось множество политических и социально-экономических реформ, основная часть которых была направлена на преобразования в социальной структуре гражданского общества. Для каждой социальной группы сильно менялся уровень и качество жизни, а также их появлялось всё больше разных по сущности и своей структуре. Положительно менялись отношения, связанные с собственностью и с осуществлением власти. Сам механизм социальной стратификации был в корне изменен. Всё это стало результатом того, что у власти появился стимул на становление всех необходимых основ для гражданского общества.

В современное время для нашей страны начался благоприятный период для развития гражданского общества, потому что начались процессы по усиленному и всестороннему его усовершенствованию. Целью было перейти от тоталитаризма к правовому государству. Происходило осуществление множества реформ, появлялись всё новые партии, различные организации. Появлялись народные фронты, объединения, движения и союзы (Российский союз предпринимателей и промышленников, Союз солдатских матерей и т.д.). Также появилось множество фондов (Пенсионный фонд, Фонд социальной защиты материнства и детства, различные благотворительные фонды, социальной поддержки и защиты граждан и т.д.) и ассоциаций (Ассоциация российских банков и т.д.). Все данные структурные элементы были устремлены на то, чтобы соответствовать всем характеристикам и предъявляемым требованиям гражданского общества.

Социальные организации, которые есть в нашей стране, достаточно разнообразны по своему назначению и целям. Они охватывают значительную часть сферы жизни населения и являются составными частями гражданского общества. Следует отметить неярко выраженную гражданскую активность (в рамках данной работы автор не рассматривает политическую составляющую), что связано с исторически сложившимися особенностями российского правового сознания и правовой психологии в частности, и указывает на одну из его характерных черт, связанную с коллективистским типом взаимодействия членов общества, именуемую патернализмом.

Литература

1. Чайка В.Н. Правовые основы духовно-психической безопасности личности // Магистерское образование в оценках и размышлениях студентов и преподавателей: по материалам реализации магистерской образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание» в 2008–2016 гг.: сб. ст. и очерков. СПб.: ЧОУ ЛЦ «Тайкун», 2016. С. 90–92.
2. Луговой А.А. Синтез в русской культуре: философско-методологические основания: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. СПб., 2006. 36 с.
3. Скобелина Н.А. Гражданское общество в России. М.: ПОЛИТЭКС, 2007. С. 12.
4. Ильин И.А. Теория права и государства. М.: «Зерцало», 2008.
5. Лукашева Е.А. Права человека. М.: НОРМА, 2005. С. 125.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ПРЕДПОСЫЛКИ К ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ОСНАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПАСАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ АРКТИКИ

**Л.А. Коннова, доктор медицинских наук, профессор,
Заслуженный деятель науки Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрена проблема оказания первой помощи профессиональными спасателями в экстремальных условиях Арктики. Приведены доводы для резервирования «золотого часа» спасателей путем применения обезболивающих и противошоковых средств и инновационных технических разработок для оказания экстренной помощи. Обоснована необходимость более серьезной подготовки и оснащения спасателей для оказания первой помощи в суровых условиях Арктики.

Ключевые слова: Арктика, спасатели, первая помощь, инновационные средства первой помощи, подготовка спасателей

PREREQUISITES FOR OPTIMIZING THE TRAINING AND EQUIPPING OF PROFESSIONAL RESCUERS FOR FIRST AID IN EXTREME CONDITIONS OF THE ARCTIC

L.A. Konnova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The problem of providing first aid by professional rescuers in the extreme conditions of the Arctic is discussed. Arguments are given of the possibility of reserving the «golden hour» of rescuers by using painkillers and anti-shock agents and innovative technical developments to provide emergency assistance. The necessity of more serious training and equipping of rescuers for first aid in the harsh conditions of the Arctic is substantiated.

Keywords: Arctic, rescuers, first aid, innovative first aid, rescue training

В настоящее время медицинская подготовка профессиональных спасателей Российской Федерации проводится в рамках оказания первой помощи (ПП), которая по официальным документам к медицинской помощи не относится [1]. При этом, согласно приказам Минздрава России, объем первой помощи одинаков как для гражданского населения, так и для профессиональных спасателей, и в перечень мер по оказанию ПП не входят какие-либо лекарственные препараты, в том числе обезболивающие и противошоковые [2]. Это снижает шансы на выживание пострадавших в экстремальных условиях, когда единственным шансом на спасение является помощь спасателей. Особенно важно расширение возможностей по оказанию ПП для спасателей в Арктической зоне Российской Федерации (АЗРФ), которая относится к районам с неблагоприятными условиями жизнедеятельности (рис.). Суровые климатогеографические условия, экстремальный холод и бездорожье, а также часто недоступность скорой медицинской помощи диктуют необходимость расширения прав и средств оказания первой помощи, которую оказывают

профессиональные спасатели. Тем более, что в перечне мер ПП в приказе Минздрава первой мерой обозначен вызов скорой медицинской помощи, которую в труднодоступный и отдаленный район на место терпящих бедствие людей вызвать просто невозможно. Надежду на спасение жизни пострадавших дают профессиональные спасатели, которыми являются спасатели МЧС России.

Миссия МЧС России в развитии АЗРФ, обозначенная в стратегии развития АЗРФ, состоит в обеспечении комплексной безопасности и реализуется через деятельность развивающихся десяти арктических комплексных аварийно-спасательных центров (АКАСЦ), расположенных в АЗРФ. В повседневной практике, как свидетельствует накопленный опыт работы, для спасения людей, терпящих бедствие, поисково-спасательным подразделениям центров приходится выезжать на довольно большие расстояния от места дислокации центров [3].



Рис. Карта районирования территории России по природным условиям жизнедеятельности

В последнее время наблюдается рост популярности арктического туризма, в связи с чем все чаще спасателем приходится выезжать на помощь туристам-экстремалам [4]. Например, пользуются популярностью экстремальные туры в районы Якутии, где температура воздуха составляет до минус 60 °С [5]. Растет и число происшествий с туристами-иностранцами, которым приходится оказывать помощь в достаточно труднодоступных местах, отдаленных от населенных пунктов. Становятся популярными лыжные и вездеходные переходы, полёты на воздушных шарах, парашютные прыжки на Северный полюс, плавания по Северному морскому пути. В зимний период спасатели помогают водителям, застрявшим на зимниках; выезжают на ДТП, на аварии с трубопроводами, разыскивают и оказывают помощь терпящим бедствие на местах охоты, рыбной ловли и т.д. При этом часто нет возможности вызвать скорую медицинскую помощь на место бедствия людей. В таких ситуациях при наличии травм и переохлаждений надеждой на сохранение жизни пострадавших является экстренное и полноценное оказание первой медицинской помощи спасателями. Полноценная первая медицинская помощь (по сути это и есть ПП) является основополагающим фактором, решающим задачу снижения людских потерь в ЧС и при несчастных случаях как в мирное, так и военное время. ПП является началом всех лечебно-эвакуационных мероприятий как в медицине катастроф, военной медицине, так и во всей системе спасения в целом.

С конца прошлого века ПП развивается как самостоятельное научно-практическое направление безопасности жизнедеятельности. В связи с постоянными локальными войнами непрерывно совершенствуются методы и средства оказания первой помощи, появляются более эффективные и удобные для использования в экстремальных ситуациях инновационные средства и методы первой помощи. В зарубежной военной медицине первая помощь и самопомощь при ранениях определена как *тактическая медицина*. Такая помощь оказывается непосредственно на месте происшествия в ситуационном периоде, когда отсутствуют медицинские работники. Во всех случаях и ситуациях успех такой помощи зависит от своевременного и грамотного принятия мер по поддержанию жизни пострадавшего на месте происшествия и в период транспортировки в медицинское учреждение. Статистический анализ выживаемости пострадавших во время массовых катастроф показал, что доставка пострадавших в медицинское учреждение позднее чем через час после получения травмы приводит к росту числа летальных исходов среди травмированных: через 3 – на 30 %, через 6 часов – на 60 %, и через сутки до – 90 % [6]. В связи с этим появилось понятие «золотой час» спасателя – период времени, позволяющий наиболее эффективно оказать первую медицинскую помощь и спасти пострадавшего. В труднодоступных и отдаленных местах Арктики главная задача спасателей с помощью полноценной первой медицинской помощи продлить «золотой час» максимально долго, чтобы доставить пострадавшего на хирургический стол до того, как наступят необратимые последствия. Для этого необходимо иметь право и возможность применять средства и методы помощи, позволяющие резервировать этот час. Решающую роль в этой ситуации играют обезболивающие, противошоковые и кровоостанавливающие препараты. Кроме этого, упростить и сократить время оказания первой помощи сегодня возможно путем использования инновационных средств, уже апробированных и применяемых в мировой практике оказания ПП как в области медицины катастроф, так и в военной медицине. Например, кровоостанавливающие средства, автоматические наружные дефибрилляторы (в мировой практике ПП применяются широко с 2005 г.), аппараты для сердечно-легочной реанимации и т.д. [7]. В военной медицине уже есть примеры организации тактики само- и взаимопомощи, когда раненые – за исключением получивших несовместимые с жизнью повреждения – выживают благодаря применению инновационных медицинских средств помощи.

Таким образом, несмотря на то, что сегодня ПП официально не относится к медицинской помощи, является аксиомой, что в снижении летальности среди пострадавших определяющую роль при катастрофах мирного (и военного) времени играет экстренная и полноценно оказанная первая помощь. В то же время объем ПП, обозначенный для профессиональных спасателей, каковыми являются и спасатели МЧС России, работающие в АЗРФ, не соответствует требованиям времени и условиям жизнедеятельности в АЗРФ. Экстремальные условия жизнедеятельности в Арктике определяют необходимость расширения прав спасателей по оказанию ПП, объема помощи и соответствующего оснащения. Допустимый сегодня перечень мер по оказанию первой помощи и отсутствие соответствующей медицинской укладки не позволяют спасателям резервировать «золотой час» и снижают шансы на выживание пострадавших в суровых условиях Арктики. Необходимость особого подхода к подготовке и оснащению спасательных формирований для оказания ПП остается актуальной. В условиях экстремального холода решающую роль для выживания пострадавших играет временной фактор, в связи с чем для сокращения времени оказания помощи и повышения ее эффективности представляется перспективным использование инновационных средств ПП, уже внедренных в практику мировой медицины для оказания помощи в сложных спецоперациях и тактических заданиях.

В условиях экстремального холода в АЗРФ жизненно необходимо обеспечить спасателей не только обезболивающими и противошоковыми средствами для повышения шансов на выживание пострадавших, но и термосберегающими одеялами и термосберегающим бельем, которые уже есть и в отечественном исполнении. Следует не отставать и от прогресса в области сердечно-легочной реанимации, иметь на вооружении

наружные автоматические дефибрилляторы. Необходимо принять во внимание появление приборов для автоматизированного выполнения закрытого массажа сердца, которые используют даже во время транспортировки пострадавшего [8]. Спасатели МЧС России должны быть оснащены лучше и качественнее, поскольку они первыми приходят на помощь пострадавшим, а постоянный прогресс в области средств и методов оказания экстренной помощи требует постоянного обновления знаний, навыков и укладок ПП.

Таким образом, можно заключить, что для реализации на практике роли первых в борьбе за снижение людских потерь при несчастных случаях и ЧС спасатели МЧС России должны не только уметь полноценно оказывать ПП на месте происшествия в период отсутствия медицинских работников, но и иметь средства для оказания такой помощи и уметь ими пользоваться. Для этого необходимо пересмотреть программы обучения с введением практических занятий по использованию инновационных средств и методов. В холодном климате Арктики жизненно необходимым является применение противошоковых и обезболивающих средств, особенно при спасении пострадавших в труднодоступных и отдаленных районах. Необходимо и наличие в укладке спасателей термосберегающих одеял и термосберегающего белья, уже изготавливаемых отечественными производителями; современных гемостатических средств (порошковых и гелевых), которые имеются и апробированы на практике войсковой медицины. Следует принимать во внимание и такие технические новинки, как разработанный и успешно применяемый автоматизированный прибор для выполнения сердечно-легочной реанимации. Для реализации роли первых и лучших спасатели МЧС России должны первыми брать на вооружение инновационные средства первой помощи и для сокращения времени транспортировки пострадавших в медицинское учреждение иметь возможность использовать современные наземные и воздушные транспортные средства [9]. Следует принимать во внимание и возможности, которые дает использование беспилотных летательных аппаратов для доставки бортового комплекта средств помощи и канала с изображением веб-камер для проведения консультации на месте происшествия в труднодоступных районах.

Ко всему сказанному следует добавить и такой немаловажный вопрос, как совершенствование медицинской подготовки спасателей в рамках ПП. Наиболее рациональным подходом, на наш взгляд, представляется дополнение к базовым знаниям подготовки «под укладку» с получением практических навыков применения инновационных средств и приборов экстренной помощи. С учетом быстрого прогрессирования в области научно-технических разработок для ПП следует постоянно обновлять укладки, и проводить соответствующую дополнительную подготовку для поддержания ранее полученных знаний и навыков, и для получения новых. Это позволит оправдать девиз быть первыми и успешными в борьбе за снижение людских потерь при ведении спасательных операций в самых сложных экстремальных условиях.

Литература

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 21 нояб. 2011 г. № 323-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
2. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь. И перечня мероприятий по оказанию первой помощи от 4 мая 2012 г. № 477-н: Приказ Минздрава Рос. Федерации (Утв.: Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (прил. № 1) и Перечень мероприятий по оказанию первой помощи (прил. № 2).
3. Бажуков И.Ф. Оснащение арктических комплексных аварийно-спасательных центров МЧС России техническими средствами. Проблемы и решения: материалы VI Форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность» 13–16 июля 2017 г. Вытегра, 2017. С. 134–141.
4. Лукин Ю.Ф. Арктический туризм: рейтинг регионов, возможности и угрозы // Арктика и Север. 2016. № 23. С. 96–123.

5. Экстремальные туры в Якутию. URL: <http://ysia.ru/ekstremalnye-tury-v-yakutiyu-olzuyutsya-vysokim-sprosom/> (дата обращения: 20.10.2019).
6. Фролов В.Ф., Шаховец В.В. Проблемы медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях «Медицина катастроф»: материалы Межд. конф. 22–24 мая 1990 г. // Военно-медицинский журнал. 1990. № 8.
7. Коннова Л.А., Папырин В.В. Инновационный подход к организации оказания первой помощи спасателями МЧС России в Арктической зоне // Природные и техногенные риски. (Физико-математические и прикладные аспекты). 2017. № 1 (21). С.19–32.
8. Автоматическое устройство для сердечной-легочной реанимации. URL: <https://medplant.ru/catalog/146/2408/> (дата обращения: 20.10.2019).
9. Коннова Л.А., Руднев Е.В. Вопросы транспортного обеспечения спасательных работ в АЗРФ // «Многопрофильная клиника XXI века. Инновации в медицине – 2018»: материалы Межд. науч. конгресса. СПб., 2018. С. 173–177.

РОЛЬ ЛЕКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Т.А. Кузьмина, кандидат педагогических наук;
С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Раскрыты значение, особенности, достоинства лекционных занятий. Показана роль преподавателя по подготовке и проведению лекции. Уделено внимание особенностям чтения лекций по вебинарам, требованиям, предъявляемым к лекционным аудиториям и вопросам, отражающим педагогический контроль данных видов занятий.

Ключевые слова: лекция, преподаватель, психология, структура, слушатель, подготовка, волнение, качество, требования, электронная среда, контроль, аудитория

ROLE OF LECTURES IN EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITY

T.A. Kuzmina; S.V. Voronin; I.L. Skrypnyk.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The value, features, advantages of lectures are revealed. The role of the teacher in the preparation and conduct of the lecture is shown. Attention is paid to the peculiarities of lectures on webinars, the requirements for lecture audiences and issues that reflect the pedagogical control of these types of classes.

Keywords: lecture, teacher, psychology, structure, listener, preparation, excitement, quality, requirements, electronic environment, control, audience

С увеличением знаний, накопленных человечеством, появлением новых открытий в различных областях знаний, ростом научно-технического прогресса, внедрением автоматизированных систем управления, компьютерных средств, телевидения, телефонов возникла настоятельная потребность введения разнообразных форм проведения занятий, особенно в интерактивной форме с использованием передовых, современных педагогических технологий: практических, групповых, семинарских, объектовых занятий, лабораторных работ, деловых игр [1, 2].

Появление печатных изданий, видеофильмов, сети Internet снизили роль лекционных занятий. В связи с этим некоторая часть профессорско-преподавательского состава (ППС) начала «скептически» относиться к лекциям.

Проведенный анализ системы образовательного процесса показывает, что уменьшение количества лекционных занятий нарушает системность и равномерность получения знаний

обучающимися на всем протяжении образования. Поэтому она, наряду с другими, по-прежнему должна оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе.

Каждый преподаватель, проводящий лекцию, имеет цель вызвать у обучающихся интерес к новой дисциплине. По сравнению с другими видами занятий на лекции может присутствовать большое количество студентов. Материал преподносится системно, в виде основных направлений, в большом количестве. При этом часть текстовой информации формализуется в виде опорных сигналов (система Шаталова) с помощью графиков, номограмм, таблиц, поясняющих рисунков, видеоматериалов. Эмоциональная, живая речь лектора с приведением актуальных, практических фактов, примеров по изучаемой дисциплине вызывает интерес у обучающихся в получении новых знаний.

Лекция – это мышление вслух, метод проверки логики своих рассуждений, оттачивание определений, приведение в стройную систему своих знаний по теме. Некоторые педагоги думают, что задача лектора состоит в знании своей дисциплины и доступности преподнесения материала. Но лекция – как способ обучения имеет также и психологические стороны для педагога. Она предполагает устное общение лектора с обучающимися. Это связано с психологическими проблемами. Преподавателю надо настраиваться, сосредотачиваться и владеть аудиторией. Основная деятельность ППС непрерывно связана с методикой преподнесения материала, воздействуя на слуховые, зрительные органы слушателей.

Если преподаватель при проведении занятия будет передавать новый материал монотонно, без эмоций, приведения ярких «жизненных» примеров, то через некоторое время он потеряет связь со слушателями. Психологи в результате проводимых исследований показали, что слушатели лучше усваивают материал, когда информация поступает на разных тональных частотах (у мужчин частота основного тона ниже, а у женщин – выше), меняется форма излагаемого материала и образ преподавателя (мужчина или женщина). Последнее на лекции осуществить невозможно (в отличие от лекций на лабораторных работах присутствуют два преподавателя). Качество усвоения материала обучающимися на этом виде занятия оценивается только самим преподавателем. Поэтому для осуществления постоянной «прямой» и «обратной» связей со слушателями лектор может периодически спрашивать обучающихся (например, некоторые определения по смежным дисциплинам) [3, 4].

Реакция слушателей может угадываться лектором. Учитывая это во время занятия, он может скорректировать темп подачи информации, проще и доступнее ее доводить до слушателей, оценить, насколько реализуются запросы обучающихся, какие мысли вызывает у них данное занятие. Речь в виде монолога, в сравнении с диалогом (например, семинарское занятие) требует полноты, ясности изложения, логичности и стиля подачи информации.

Преподавателю надо излагать материал без раздумий за время проведения занятия у него не будет времени думать над предложениями, поправляться, «брать свои слова обратно». Текст необходимо произносить без последней редакции, долгих пауз. Лекция всегда сопряжена со всплеском эмоций со стороны преподавателя. Сколько бы раз лектор ни выступал публично перед самыми разными аудиториями, он всегда волнуется, в зависимости от разных возникающих факторов: опыта, стажа педагогической деятельности, продолжительности и трудоемкости подготовительных мероприятий, базового уровня слушателей. Переживания, беспокойство, «мандраж», оставление «один на один» в замкнутом пространстве перед аудиторией на первых порах всегда останутся в памяти лектора: может что-то не сказал или сказал неправильно, материал уже весь рассказан, а до конца лекции еще остается время и не понятно, что еще говорить, поймут ли материал слушатели. Эти волнения постепенно уходят, преподаватель приобретает уверенность, и качество занятия неизменно повышается.

Намного сложнее скрыть волнение, если преподаватель плохо готов к лекции. Это может произойти из-за нехватки времени на подготовку или достаточно сложной темы. Тогда, если он ответственно подходит к делу и заботится о своей репутации, его волнение неизбежно.

Также основанием для волнения преподавателя могут служить претензии к аудитории (отсутствие у слушателей интереса, усталость, неподготовленная аудитория, выход из строя технических средств обучения). На состояние лектора может повлиять педагогический контроль со стороны руководства вуза, кафедры, присутствие других коллег, атмосфера в аудитории, общий настрой слушателей. В этих условиях преподаватель, хорошо проводящий занятие, может растеряться, у него может появиться дополнительное волнение. Чтобы избежать данных недостатков и хорошо провести лекцию надо качественно готовиться к ней.

Лекция – это одна из форм, разновидностей занятия, где ППС логически, последовательно, ясно доносит новый материал до слушателей. Эта форма особенно распространена у ППС вузов. Устный доклад применяется чтобы обучать сразу большое число людей. Грамотно построенная лекция способствует проявлению мыслительной активности, лучшему восприятию материала, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с оратором. Такой стиль образования эффективен в изучении гуманитарных, естественных наук, точных дисциплин. Лекции являются единственным способом образования, если по дисциплине отсутствуют необходимые методические материалы. Она раскрывает главные понятия и проблемы (задачи) преподаваемой дисциплины, дает обучающимся представление о предмете, показывает взаимосвязь со смежными дисциплинами. Устное донесение материала – это основа для последующего применения других видов занятий.

Лекции отражают современные направления теории и практики, показывают прогрессивное состояние, подходы, пути совершенствования в изучаемой области науки и техники.

Материал лекции дает основные направления изучения, проработки, пополнения информации на самостоятельную подготовку и дальнейшего его закрепления на практических занятиях, подготовки рефератов, информационных сообщений на семинарах.

Кафедры вуза по каждой дисциплине должны иметь фондовые лекции, которые подготавливаются по наиболее сложным занятиям. К их разработке привлекаются самые подготовленные, опытные преподаватели (профессора, доктора наук, доценты, кандидаты наук, практические работники гарнизона, обладающие большим опытом работы).

Фондовые лекции служат базовым материалом для написания курсов лекций, учебных пособий, учебников, учебно-методических разработок на проведение занятий.

Они должны соответствовать следующим требованиям:

- содержать четкую и логическую последовательность излагаемого материала, учебных вопросов, изучаемых на занятии;

- использовать научную, информативную составляющую, требования нормативных и руководящих документов, соответствовать последним достижениям научно-технического прогресса в изучаемой предметной области;

- содержать доказательную и аргументированную основу, базирующуюся на фактах, примерах из действий подразделений пожарной охраны, чрезвычайных ситуаций, сравнений, обоснований, документов и научных доказательств, содержать и опираться на материал ранее изученных дисциплин;

- быть эмоциональной по форме изложения;

- отражать основные методические приемы – выделение определений, основных доказательств, аналитических соотношений, физических принципов действий, графиков, выводов по каждому вопросу и в конце занятия;

- активизировать внимание обучающихся, создавать такие условия и мотивацию действий, чтобы обучающиеся смогли сами ставить перед собой возникающие вопросы и пытались найти для них оптимальные, доступные пути решения;

- широко применять для рассмотрения учебных материалов различные виды технических средств обучения: информационные стенды, лабораторное оборудование, макеты действующих установок, мультимедийные проекторы с подготовленными презентациями, видеоматериалы; раздаточный материал; современное компьютерное оборудование с программным обеспечением;

– подавать новый материал доступным, ясным, технически грамотным языком.

При чтении лекций особое внимание уделяется техническому оснащению лекционных аудиторий, архитектурно-строительным требованиям к ним, заключающимся в:

- быстрой и беспрепятственной эвакуации из аудитории людей;
- достаточной слышимости обучающимся речи преподавателя;
- возможности и удобстве качественного ведения конспекта лекции;
- комфортности и эффективности преподавателя работать с техническими средствами обучения (ТСО);

– создание оптимальных параметров воздушной среды;

– обеспечение необходимого режима освещенности аудитории для обучающихся (естественное и искусственное);

- необходимом уровне акустики и звукоизоляции;
- требуемых нормах по электромагнитному излучению ТСО;

– соблюдении положений охраны труда по: шуму; влажности; температуре; объему воздуха, приходящегося на одного обучающегося и т.д.

Эргономическая направленность должна соответствовать требованиям по:

- цветовому оформлению аудитории (цвет стен, потолка);
- оформлению и расположению доски (маркерной или интерактивной), мультимедийного оборудования.

Поэтому лекции должны проводиться в хорошо подготовленных аудиториях с наличием современных ТСО и соблюдением всех основных положений руководящих и нормативных документов по охране труда.

Так как лекционным занятиям уделяется большое внимание, то со стороны руководящего состава вуза происходит периодический контроль проведения данных занятий. Во время педконтроля лекции основное внимание обращается на:

- наличие плана чтения лекции, его содержание, полноту и качество разработки;
- время, отводимое на рассмотрение элементов лекции (введение, учебные вопросы, выводы и т.д.);

– степень владения преподавателем материалом лекции и научной проблематикой;

– наличие «прямой» и «обратной» связи с аудиторией, контроль усвоения обучающимися излагаемого материала;

– связь содержания лекции с другими темами учебной дисциплины (курса), смежных дисциплин (курсов), тематикой других кафедр;

– конкретность задания на самостоятельную подготовку к другим видам занятий;

– рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, ее соответствие направлению (специальности) профессиональной направленности (подготовки) обучающихся.

В последнее время во многих вузах начали активно применять электронно-информационную образовательную среду (ЭИОС).

Особенностями проведения лекционных занятий в ЭИОС является:

– пересмотр системы обучения;

– отсутствие прямого, эмоционального, непосредственного живого общения с обучающимися, чаще всего, это текстовый чат;

– невозможность постоянного контроля усвояемости ими материала;

– отсутствие возможности проверки уровня базовых знаний по ранее изученным дисциплинам, вследствие отсутствия возможности прямой задачи вопросов и получения на них сразу ответов;

– отсутствие понимания лектором качества усвоения материала обучающимися, поэтому нет возможности «на ходу» корректировки подачи нового материала и использования различных форм побуждения активности у слушателей;

– неудобное время проведения, разные часовые пояса;

– зависимость качества подачи материала от технических факторов (исправности и работоспособности средств обеспечения занятия).

Исходя из рассмотренного материала, можно сделать вывод, что лекция – это организующая и направляющая составляющая образовательного процесса в вузе по всем основным изучаемым дисциплинам [1–4].

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Каверзнева Т.Т. Способы организации интерактивного обучения профессионально специальных дисциплин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 42–46.

2. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность». Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2017. Т. 1. № S5-1. С. 359–365.

3. Осипчук И.В., Скрипник И.Л., Воронин С.В. Роль института безопасности жизнедеятельности и научно-педагогического состава кафедры в организации работы с выпускниками // Научно-аналитический журнал. «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России». 2018. № 3. С. 125–131.

4. Leonova N.A., Kaverzneva T.T., Borisova M.A., Skripnick I.L. Integration of Physics Courses and Operating Security Courses in the Education in the Technosphere Safety Area. Proceedings of 2018 17th Russian Scientific and Practical Conference on Planning and Teaching Engineering Staff for the Industrial and Economic Complex of the Region, PTES 2018 17.2018. P. 213–215.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

С.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Представлена дополнительная информация о взаимосвязи духовного и физического развития личности. Предложены способы сохранения активного долголетия с помощью физической культуры и спорта и духовного развития личности.

Ключевые слова: физическое развитие личности, духовное развитие личности, здоровье, воспитание, духовное совершенствование, уровни физического развития, взаимосвязь духовного и физического развития личности, физические упражнения

INTERRELATION OF SPIRITUAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY

S.A. Titarenko; Yu.A. Titarenko.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Additional information on the relationship of the spiritual and physical development of the individual is presented. The methods of maintaining active longevity with the help of physical culture and sports and the spiritual development of personality are proposed.

Keywords: physical development of a person, spiritual development of a person, health, education, spiritual perfection, levels of physical development, interconnection of spiritual and physical development of a person, physical exercises

Духовное и физическое развитие личности служат для определения как внутреннего, так и внешнего её состояния. Данная тема актуальна в любое время, так как каждый из нас стремится к совершенству. Развитие личности непосредственно влияет на дальнейшую жизнь человека, на его благосостояние и здоровье. Главная цель развития личности – самосовершенствование. «Человек есть система, грубо говоря, машина, как и всякая другая в природе подчиняющаяся неизбежным и единым для всей природы законам, но система единственная по высочайшему саморегулированию, система, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующая», – говорил знаменитый физиолог И.П. Павлов, первый нобелевский лауреат от России [1]. Есть разные вариации определений для термина «развитие личности», для более понятного смысла, рассмотрим следующие понятия: «эволюция, формирование, воспитание».

Эволюция – процесс постоянных изменений, которые ведут к положительному исходу.

Формирование – это процесс воздействия на личность, при котором происходит построение ее качеств, норм, морали.

Воспитание – процесс, дающий личности новые навыки, также формируя ее поведение и мировоззрение.

Духовное развитие – данный термин обозначает работу над собой, познание себя. Для познания себя, человек ищет ответы на самые распространенные вопросы «Кто я?», «Зачем я?», «Где я?». Каждый человек тратит на поиски ответов разный промежуток времени, кто-то отвечает на них за более короткое время, а кому-то приходится искать ответы всю жизнь и порой он их не находит. Высшей точкой духовного развития является именно познание себя. Духовным развитием необходимо заниматься с самого раннего детства, чем быстрее мы начнем это делать, тем проще будет нам жить. Для привития ребенку тяги к духовному развитию, нужно с самого детства читать ему сказки, напевать песни, давать ему в руки карандаш или кисть, чтобы он проявлял свои навыки. Именно эти, казалось бы, малозначимые действия, развивают в ребенке духовную личность. Когда происходит духовное развитие, мы зачастую ощущаем изменения во всех сферах жизни. Также при духовном развитии человек получает море положительных эмоций. Например, прочитав хорошую книгу и проанализировав прочитанное, он испытывает удовольствие. Духовное развитие априори является большим плюсом для человека. Человек, который занимается своим духовным развитием, находится в гармонии с собой, его внутреннее состояние проявляется и на его внешнем облике. Развиваясь духовно, мы эволюционируем. Без духовного развития человек становится просто оболочкой, как фантик от конфеты. Он может быть красив снаружи, но пуст внутри. Именно разум отличает нас от других животных и делает нас самыми умными существами на планете. Духовное развитие затрагивает разные аспекты нашей жизни, например религию, творчество. Также духовное развитие проецирует много возможностей для восприятия нашего мира. Эти возможности необходимо в себе тренировать, ведь зачастую как себя настроишь, так и сложится твоя жизнь. Материальный мир – это лишь продолжение нашего духовного мира [2].

В современном обществе духовному развитию уделяется слишком мало внимания. С каждым годом все меньше и меньше людей, которые действительно желают духовно развиваться. Не зря наше время называют «век технологий». Как бы парадоксально это не звучало, но современному ребенку действительно интереснее ухаживать за своей фермой в игре на смартфоне, чем навестить бабушку на даче. Эта проблема стремительно нарастает, но, к сожалению, бороться с ней практически бесполезно. Технологии заменяют живое общение, все больше и больше людей становятся закрытыми от внешнего мира. Это порождает конфликты в обществе, из-за закрытости людей возникает недопонимание. Духовное развитие личности теряет свою ценность. Многие задаются вопросом, как начать духовное развитие, но не все готовы получить на него ответ.

Для обретения потребности в духовном развитии мы должны в первую очередь создать гармонию внутри себя, привести свои мысли в порядок. Нужно найти, что может заинтересовать и чем нравиться заниматься. Путь к духовному совершенству очень сложен,

но если бы он был легкий, то пропал бы интерес к жизни. С помощью трудностей мы приобретаем опыт, который служит одной из основ духовного развития. Главное на этом пути никогда не сдаваться и всегда позитивно мыслить – это залог духовного развития. Начать этот путь никогда не поздно, главное прийти к точке гармонии тела и разума.

Физическое развитие – это процессы изменений формы тела и изменения внутренних функций нашего организма под влиянием внешних факторов условий жизни и воспитания.

Физическое развитие может быть высокого, среднего и низкого уровня, существуют еще два промежуточных, когда развитие находится выше и ниже среднего.

В более узком смысле физическое развитие – это антропометрические показатели, а точнее наш рост, вес, размеры грудной клетки и т.п. Свой уровень физического развития можно определить с помощью нормативных таблиц.

Физическое развитие характеризуется изменениями трех групп показателей:

1) показатели телосложения (длина тела, масса тела, осанка, объемы и формы отдельных частей тела, величина жира отложения и др.), которые определяют, прежде всего, биологические формы или морфологию человека;

2) показатели (критерии) здоровья, отражающие морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. Решающее значение на здоровье человека оказывает функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.;

3) показатели развития физических качеств (силы, скоростных способностей, выносливости и др.).

Все знают, что здоровье нельзя купить за деньги. Например, регулярный умеренный бег, силовые упражнения, кардиотренажеры или другие виды фитнеса отлично укрепляют не только мышцы, суставы и связки, но и прекрасно воздействуют на сердечно-сосудистую систему. Учёные давно связывают отсутствие физической активности с появлением таких хронических заболеваний как диабет второго типа и болезни сердца, однако новые исследования показали ещё большую скорость возникновения подобных недугов при сидячем образе жизни, чем считалось раньше. Оказывается, риск ухудшения здоровья может возникнуть уже после двух пассивно проведённых недель [2].

Быть здоровым – это значит быть в гармонии со своим телом. К примеру, при неожиданной пробежке с утра, чтобы успеть сесть в свою маршрутку, у здорового человека никогда не будет сильной отдышки, потому что он уже привык к физическим нагрузкам. Конечно, чтобы быть здоровым, нужно приложить огромные усилия, но, безусловно, результат оправдает ожидания. Быть здоровым в современном мире – это модно и престижно. Здоровый человек всегда выделяется из толпы.

Образ жизни оказывает большое влияние на наше здоровье. Если имеется страсть к вредным привычкам таким как: курение, алкоголь или наркотики, то о каком здоровье может идти речь. Эти пагубные привычки ухудшают здоровье. На него также влияет окружающая среда, например, загрязненный воздух. Зачастую здоровое тело не дается нам легко, напротив, чтобы быть здоровым, крепким необходимо прилагать большие усилия, не меньше, чем для накопления капитала. В наше время физическим здоровьем часто пренебрегают. Причины этому совсем разные, кто-то не может заниматься спортом и следить за своим питанием из-за каких-то ограничений, связанных с болезнью, а кто-то просто считает, что ему это совсем не нужно. Есть люди, которые с рождения болеют гипертонией (повышенным давлением). Таким людям просто запрещают заниматься спортом, потому что во время физических упражнений их сердце начинает очень быстро биться, что может привести даже к летальному исходу. Таким людям крайне тяжело держать себя в хорошей физической форме, даже если они этого очень сильно хотят.

А есть категория людей, которые с радостными глазами бегут в зал, но через некоторое время благополучно теряют всякий интерес. Почему же это происходит? Потому что по неопытности человек слишком перегрузил себя. Скорее всего, на утро он просто не смог встать с кровати, его мышцы буквально ныли от боли. Как же тогда не потерять ту самую

искру, из-за которой решил начать ходить в спортзал? Есть различные способы. Например, довериться опытному тренеру, который подберет индивидуальный курс тренировок и поможет составить рацион питания, чтобы вы смогли привести себя в норму. Но тренер ведь стоит денег, и не всякий готов платить за него. Это очень распространенная ошибка тех, кто пытается начать заниматься спортом. Важно понять, что здоровье бесценно и экономить на нем не нужно. Если нет желания или возможности заниматься с тренером, можно тренироваться самостоятельно. Лучшим средством для поддержания организма человека в хорошем состоянии является регулярное выполнение триады упражнений, включающих три «этажа» тела: пояс нижних конечностей (приседания), средний пояс туловища (упражнения на пресс), пояс верхних конечностей (отжимания). Поочередно выполняя эти упражнения (по 5–10 повторений), занимающийся активизирует всю систему кровообращения (большой и малый круг) и при правильном (диафрагмальном) дыхании снимает нагрузку с сердца, улучшая эластичность сосудистой системы за счет последовательно сокращающихся и расслабляющихся мышц [1].

Большинство людей не могут приучить себя питаться правильно, ведь существует очень много соблазнов: кафе быстрого питания, полуфабрикаты, дешевые продукты, которые пагубно влияют на наше здоровье. Чтобы действительно хорошо себя чувствовать, нужно отказаться от этого. Если сравнить двух людей: один с утра съел овощной салат, а второй котлету с макаронами, то каждому понятно, что первому будет проще передвигаться и заниматься активной деятельностью, чем второму. Эта самая котлета с макаронами – тяжелая пища для завтрака, она будет создавать в животе человека дискомфорт и «тянуть вниз». Правильное питание неотъемлемая часть здорового образа жизни. Для начала необходимо составить для себя рацион питания. Если это сделать затруднительно, лучше обратиться к специалисту или проконсультироваться с тренером, который поможет подобрать правильный рацион и рассчитать количество калорий, допустимое по норме на день. Дальше дело за вами, давно доказано, что для того, чтобы у человека выработалась привычка, достаточно всего лишь 21 день делать то, что вы хотите привить себе.

Есть еще тип людей, которые предпочитают киберспорт обычному спорту. Киберспорт – это сражения (соревнования) в компьютерных играх. Человек, сидя за компьютером или ноутбуком огромное количество времени, просто привыкает к этому сидячему образу жизни, и в дальнейшем ему очень сложно начать заниматься спортом. Также следует заметить, что такая деятельность очень сильно влияет на зрительные способности, а еще больше на восприятие мира.

Естественно, это далеко не все типы людей, которые создают нехватку физического развития личности в мире, но именно они являются самыми распространенными. Многие люди дают себе каждый новый год обещание, что будут правильно питаться и каждый день заниматься спортом, но многим не хватает мотивации, лень. В преодолении этих факторов огромную роль играет моральный настрой.

Необходимо подумать и решить, что нового приобретешь, начав вести здоровый образ жизни. В результате можем получить здоровое тело, здоровый дух и мотивацию к решению любых задач [3]. Поняв это, можно приступать к следующему шагу, а именно – найти то, что вам нравится. У каждого есть свой индивидуальный образ жизни. Нужно подобрать такое занятие, которое будет ближе вам по духу, найти соответствующую секцию и записаться. Если замечаете, что данный вид спорта не по душе, то смело уходите из него и начинайте что-то новое, что может вас заинтересовать. Ничего плохого нет в том, что вы будете искать то, что полюбите и чем с удовольствием будете заниматься. Далее, чтобы не было ситуации по типу «я начал заниматься спортом, но мне стало скучно», нужно постоянно подпитывать интерес к выбранному делу. Например, если выбрали футбол, смотрите по телевизору специальные передачи, связанные, непосредственно, с футболом. Или же поговорите со своим тренером, в большинстве случаев им есть что рассказать, чтобы привлечь вас.

Порой происходит переутомление. Причины физического утомления бывают разные. Это может быть резкая смена обстановки, неправильные физические нагрузки и т.д. Чаше

всего причиной переутомления является недостаток сна, так как многие люди в силу своей занятости пренебрегают им. Сон наиболее продуктивный с 22 часов до 6 часов. Одним из факторов переутомления может быть неправильная работа с весом. Например, поднятие штанги или гантелей. Нам хочется взять как можно больший вес для работы, и мы думаем, что сможем осилить его, а это зачастую приводит к травмам или переутомлению. Лучше всего начинать с маленького веса, просто увеличить количество повторов [4]. Чтобы не допустить переутомления необходимо правильно рассчитывать свой день, составлять график загруженности. Для многих людей – это непривычно, но это действительно то, что поможет. Нельзя халатно относиться к этой проблеме и считать её мелочью. Физическое переутомление может привести к полному физическому и моральному разрушению и даже к летальному исходу. В то же время очень важно всегда поощрять себя за любой положительный результат, например, покупка новых вещей или путевки на отдых, где вы сможете заниматься спортом. Это очень хорошо скажется на усвоении вашей привычки вести здоровый образ жизни.

Как же все-таки физическое развитие личности влияет на духовное и наоборот? Тесная взаимосвязь духовного и физического является настолько очевидной, что игнорировать её невозможно. В чем это выражается? Человек – существо как биологическое, так и духовное. Чтобы полноценно существовать, нужно найти ту тонкую грань между духом и материей и держать их в гармонии. Именно исходя из физического состояния, строится духовное, так же, исходя из духовного, строится физическое.

Не зря говорят «то, что у человека на уме, то у него и на теле». Если человек действительно счастлив, то это счастье будет отражаться и в его поступках. По-настоящему счастливый человек никогда не позволит пагубным привычкам взять верх над собой. Он всегда будет трезво оценивать любую ситуацию и поступать так, как поступил бы любой счастливый человек. Счастливого человека всегда видно в толпе, он улыбается и несет добро окружающим. Ему всегда будет легко начать что-то менять в себе в лучшую сторону.

Несчастливые люди, у которых дурные мысли, таких людей можно назвать духовно бедными, так как духовно богатый человек знает, что тратить свою жизнь на какие-то глупые мысли и страдания бессмысленно. У несчастных людей чаще всего унылый вид, они всегда думают, что мир против них, они закрыты практически от всех. Несчастливых людей также хорошо видно в толпе, как и счастливых.

Важность поддержания духовного и физического развития личности очень велика. Наши мысли, а точнее наше моральное состояние очень сильно влияет на наше физическое состояние. Ведь, как было сказано выше, гармония между телом и душой – это и есть один из главных смыслов нашей жизни. Если человек обретет спокойствие в моральном плане, то и в физическом ему будут открыты все дороги. Занятия спортом очень хорошо помогают нам провести свои мысли в порядок. Например, когда вышли на пробежку, можем в своей голове решить многие проблемы или погасить свой гнев. Занимаясь спортом, человек мысленно отдыхает, так как фокусируется на физической деятельности. Читая книги, он совершенствуется духовно, начинает понимать, что для здоровья необходимо заниматься физическими упражнениями. Духовно развитый человек очень хороший собеседник, а хорошее физическое развитие дает ему чувство уверенности, соответственно, ему гораздо легче адаптироваться к социуму. Хорошее духовное и физическое развитие очень важны для сотрудников МЧС России, которым в силу требований своей профессии, приходится часто действовать в экстремальных условиях, при полном напряжении как духовных, так и физических сил.

Литература

1. Лобжа М.Т. Физическая культура: учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.А. Титаренко. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2010. С. 18.
2. Смирнов В.М. Физиология человека: учеб. для студ. М.: Медицина, 2002. С. 34.
3. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. для студ. М.: Академия, 2013. С. 19–21.

4. Бубновский С. Активное долголетие или как вернуть молодость вашему телу. М., 2016. С. 23–25; 78–79.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ЕЕ ВИДЫ

**Т.В. Степанова, кандидат экономических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.
У.И. Степанова.
Санкт-Петербургский государственный университет**

Рассмотрены понятие «психологическая помощь», ее виды и основные вопросы, касающиеся понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Показана неоднозначность трактовки этих терминов, множество подходов к практической стороне деятельности психолога. Представлены психотерапевтические направления, разные модели консультирования.

Ключевые слова: психологическая помощь, психотерапия, психологическое консультирование, психотерапевтические модели

PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE AND ITS TYPES

T.V. Stepanova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.
U.I. Stepanova. Saint-Petersburg state university

The article deals with the term of psychological assistance, its types and the main question concerning psychotherapy and psychological consultation. Ambiguousness of the interpretation of these terms is shown. The article discusses various approaches to the practical side of psychologist's activity, psychotherapeutic directions and different models of psychological consulting.

Keywords: psychological assistance, psychotherapy, psychological consultation, psychotherapeutic models

В настоящее время психология является одной из самых популярных и динамично развивающихся наук, круг задач и проблем, решением которых она занимается, неуклонно растет. Возникают новые теории, пополняется банк эмпирических данных, продолжается диалог между теоретической и прикладной сферой психологии.

Одним из направлений, в которых психологическая теория органично сплетается с практикой, является спорт – одна из важнейших форм профессиональной подготовки сотрудников МЧС России. Профессиональная деятельность спасателей осуществляется в условиях эмоциогенной обстановки, повышенного риска и опасности. Чтобы выдержать требуются определенные навыки работы с собой и со своими состояниями, воля и решимость, умение в нужные моменты преодолевать себя. Опыт работы, уровень стрессоустойчивости, индивидуальные психофизиологические характеристики определяют восприимчивость спасателей к стрессогенным факторам. Воздействие негативных факторов чрезвычайных ситуаций на специалистов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций вызывает необходимость психологического сопровождения профессий экстремального профиля.

Рассмотрим основные виды и формы оказания психологической помощи специалистам экстремального профиля.

Согласно словарю С.Ю. Головина, психологическая помощь – это область практического применения психологии, задачей которой является повышение социально-психологической компетентности клиентов. При этом такая помощь может быть оказана как отдельному человеку, так и группе людей или организации [1, с. 214].

Существует несколько видов психологической помощи – *психопрофилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и психиатрия*. В задачи *психопрофилактики* входит предупреждение развития тех или иных психических заболеваний, разработка превентивных мер и способов реабилитации больных. *Психологическое просвещение* имеет своей целью повышение психологической грамотности населения, формирует положительную установку к психологии в целом и может использоваться, в том числе в консультировании. *Психодиагностика* направлена на выявление различных индивидуально-психологических особенностей человека, в ее задачи входит разработка методик и измерительных шкал. Как и *психологическое просвещение*, психодиагностика может быть применена психологом в рамках консультации. *Психиатрия* является отраслью медицины и имеет дело с психическими заболеваниями. *Психокоррекция* – это еще один вид психологической помощи, ее задачей является проведение мероприятий по восстановлению нормального эмоционального состояния человека и помощь в адаптации при наличии акцентуаций характера или иных сложностей, касающихся личностных черт [2, с. 7–10]. Психотерапия и психологическое консультирование являются наиболее комплексными понятиями из перечисленных, поэтому их можно подробнее рассмотреть отдельно.

Психологическую консультацию можно определить как помощь человеку, находящемуся в пределах психологической нормы, в разрешении его проблемной ситуации, в поиске оптимального решения его актуальной задачи [2, с. 9]. Психолог-консультант здесь создает условия, в которых клиент смог бы исследовать проблему и найти пути улучшения своей жизненной ситуации, помогает ему обрести свой внутренний ресурс для изменения жизни в лучшую сторону. Важным, хотя и сложным навыком для психолога здесь является умение быть посредником между клиентом и его возможностями воздействия на ситуацию или работу с собой. Такую помощь психолог может оказывать, используя разные подходы, причем один и тот же подход может дать множество вариаций в зависимости от сферы, в которой он применен [3, с. 25].

Вне зависимости от конкретной схемы работы, выбранной психологом, консультирование, прежде всего, включает в себя разговор в любом из возможных его вариантов – будь то монолог, диалог или полилог. Помимо вербального общения, в работу включена и невербальная составляющая коммуникации [4, с. 8]. Во время такого общения происходит анализ и обсуждение проблемной ситуации клиента, его запрос на консультацию, поиск решений и внутренних ресурсов клиента. На плечи психолога ложится ответственность за выбор формата работы, соблюдение этических норм и создание атмосферы доверия и открытости. Своя доля ответственности есть и у клиента – как правило, это соблюдение установленных правил взаимодействия, отслеживание реакций и обратная связь. Все это оговаривается психологом во время первой встречи. В задачи консультирующего психолога входит выбор тех схем и планов работы, которые будут наиболее эффективны в решении задачи каждого конкретного клиента с учетом тех особенностей, которые предъявляет его запрос.

Психолог Санкт-Петербургского государственного университета М.А. Гулина предлагает разделить все используемые в психологическом консультировании схемы работы на два типа: концепты взаимодействия с клиентом и воздействия на него [3, с. 26]. Каждый психолог в своей работе выбирает тот или иной концепт, причем может их комбинировать в зависимости от клиента или же от задач конкретной консультации.

В зависимости от выбранного основания консультирование можно классифицировать по-разному. Наиболее часто встречающееся деление – по количеству клиентов – консультации могут быть индивидуальные и групповые. Каждый из вариантов требует от психолога владения определенным набором навыков, методов, техник. В индивидуальных консультациях клиент больше защищен, и все внимание терапевта сконцентрировано на нем, поэтому некоторые специалисты считают данный вид работы более эффективным. Преимуществом групповой работы является возможность работы со своим поведением

в социуме и его изменения, возможность анализа своих проявлений в общении с другими людьми, работы с принятием и доверием [5, с. 265–266].

Еще одна распространенная классификация имеет в своем основании цель обращения клиента: это может быть развивающее консультирование, переживание кризиса (последний может иметь различную природу) и т.п. [3, с. 26]. Карвасарский Б.Д. подразделяет консультирование на три вида в зависимости от предмета, на котором фокусируются клиент и психолог во время работы:

1. Проблемно-ориентированное консультирование (фокус направлен на внешние обстоятельства, причины и способы их устранения).

2. Личностно-ориентированное консультирование (внимание уделяется личностным причинам возникновения проблемных и конфликтных ситуаций, поиску вариантов для предотвращения возникновения таких событий вновь).

3. Консультирование, ориентированное на поиск ресурсов для разрешения проблемы [6, с. 17].

Стоит отметить, что этот вид психологической помощи является повсеместно распространенным, и встретить его можно практически в любой сфере деятельности [4, с. 10].

Гулина Н.А. выделила три базовые модели, которые могут использоваться как в консультировании, так и в терапии:

1. Психоаналитическая модель

Эта модель появилась самой первой. Согласно ей поведение человека в настоящем обусловлено ранее сделанными неосознанными выборами, корни которых залегают преимущественно в раннем детском опыте. В этой модели предполагается рассмотрение и осознание конфликтов между отдельными мотивами поведения и потребностями человека, анализ психологических защит и т.д. Тщательно рассматриваются симптомы как источники информации о процессах в бессознательном субъекта. При этом считается, что, если влияние бессознательных импульсов осознается, это вызывает внутреннее сопротивление. Неосознаваемые же процессы могут по-разному проявлять себя косвенным образом в каких-либо сферах жизни. Большое внимание уделяется психологическим защитам, механизмам компенсации, развитию эго и самости субъекта [5, с. 48–66]. Несмотря на глубину этой теории, ряд практиков используют этот метод в психологическом консультировании, в том числе и в краткосрочном. Стоит отметить, что идеи защитных механизмов, невротического конфликта, принцип детерминизма, психодинамический и принцип сохранения психической энергии являются универсальными и могут служить опорой специалисту в любой модели работы с клиентом [5, с. 72]. В психоаналитическом консультировании используются основные представления из психоанализа, психоаналитическая теория используется для трактовки и коррекции поведения клиента во время сеанса. Таким образом, в процессе консультации терапевт способствует изменению убеждений либо поведения клиента [5, с. 76].

2. Когнитивно-бихевиоральные модели

Ключевые понятия здесь – осознание, поведение и научение. Здесь объединяется два подхода – когнитивный и бихевиоральный. Ранние бихевиористы утверждали, что поведение – это то, как мы взаимодействуем с внешним миром, а личность – сумма паттернов поведения. В этой концепции принципы научения используются с целью помочь клиенту решить проблемную ситуацию. В основе терапии лежит модель оперантного обусловливания, когда поведение меняется за счет варьирования его последствий. Изначально эта модель нашла широкое применение в работе с детьми, однако позднее подверглась критике – в основном обсуждалась ограниченность вариативности поведения и диапазона его изменчивости. Тем не менее метод не утратил своей актуальности и в наши дни. Бихевиоральный терапевт занимается актуальным поведением человека, без попыток искать за этим что-то более важное, глубинное и значимое. На консультациях клиент может выразить в безопасной обстановке те формы поведения, которые хотел, но не мог продемонстрировать в реальной ситуации – плач, крик и т.п. Цель бихевиорального подхода – помочь человеку реагировать на ситуацию так, как он хотел бы реагировать. Это делается

через увеличение желаемого поведения, мыслей, и уменьшения нежелаемого. Жалобы и симптомы являются объектом терапии [5, с. 103].

Когнитивный подход появился позднее бихевиорального. Основной его посыл состоит в том, что не только среда, но и сами люди могут влиять на свое собственное поведение через контроль над своим мышлением и осознанность. Большая роль отводится саморегуляции. Сторонниками этого подхода была разработана концепция самоэффективности поведения человека – субъект может сам анализировать и контролировать эффективность своего поведения.

3. Гуманистическая психология

Эта наиболее поздняя модель консультирования исходит из идеи, что в человеке изначально заложена схема его позитивного развития. Люди рассматриваются как активные творцы своей собственной жизни. Наиболее актуальными вопросами терапия ставит свободу и ответственность, их развитие. К этой модели относится концепция становления: человек никогда не бывает статичен, в нем всегда происходят какие-то изменения, адаптивные процессы. Субъект обладает собственными механизмами активности и саморегуляции, которые помогают ему действовать. Акцент делается на индивидуальном опыте человека [5, с. 70–135]. В этой модели человек обладает своими ценностями и целями, которые он может сам выбирать и менять и в соответствии с которыми он принимает решения [7, с. 7].

Помимо описанных трех моделей существует еще рационально-эмотивная терапия, которая является своеобразным объединением всех трех моделей. Цель этого вида терапии – научить клиента быть самому себе психотерапевтом, регулировать свои состояния и решать возникающие проблемы. Повторим, что эти модели могут использоваться и в консультировании, и в терапии.

Смежной с консультированием является область *психотерапии*. Несмотря на то, что данное направление существует уже не один век, единого определения ему не существует. Наиболее часто встречающееся толкование этого понятия принадлежит известному отечественному психиатру и психотерапевту Б.Д. Карвасарскому. Он определял этот термин как «особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера» [6, с. 4]. До сих пор встречаются разные мнения о степени близости психотерапии к медицине и психологии. Гулина М.А. убеждена, что психотерапия – скорее психологическое направление, так как все модели психотерапии строились на основании взаимодействия, отличном от стиля «врач–больной» [3, с. 30]. В то же время по российскому законодательству в нашей стране психотерапевт – это медицинская профессия, и заниматься психотерапией разрешено только лицам с медицинским образованием. Тем не менее в этой сфере успешно работают и психологи, особенно те, которые проходили обучение западным методикам в европейских странах, где такого ограничения для психотерапевтов нет [4, с. 10].

Психотерапия, как и консультирование, направлена на помощь человеку в конкретной ситуации, поэтому четкую грань между ними провести практически невозможно. В процессе психотерапии возникают определенные отношения психотерапевт–клиент, которые для последнего являются новым опытом, и в рамках которых происходят изменения личности, состояния и здоровья клиента [3, с. 33].

В целом можно отметить, что психотерапия глубже затрагивает личность и больше направлена на внутриличностные отношения человека, в то время как психологические консультации направлены на улучшение отношений клиента на внешнем плане и, как правило, используют поддерживающие методы [1, с. 10]. Психотерапия больше направлена на переучивание, а консультирование – на научение моделям поведения в новой ситуации, которая не затрагивает глубинные слои личности [3, с. 36].

Существует множество психотерапевтических направлений, В.Ю. Слабинский выделяет следующие:

1. *Медицинская модель.* В рамках данной концепции психотерапия рассматривается как отрасль медицины, практикуемая в лечебном учреждении наряду с медицинскими процедурами. Специалист здесь фокусируется на лечении и профилактике заболеваний.

2. *Психологическая модель.* Специалисты, выбирающие эту модель, занимаются теми проблемами клиентов, которые не дошли до стадии заболевания. Это, как правило, вопросы, связанные с неуспешностью клиента в определенной сфере или его желание развиваться дальше.

3. *Педагогическая модель.* В ее рамках психологическая работа проводится, с одной стороны, с личностью педагогов, а с другой – с учениками и членами их семей. Работа может вестись в самых разных социальных группах – семьях, кружках, коллективах учащихся или сотрудников. Ее задачи – осуществлять мероприятия по психогигиене и психопрофилактике, а также улучшать поведение людей в различных группах. При этом работа ведется как с нормальными, так и с маргинальными слоями населения. Сторонники концепции утверждают о взаимосвязи социального и медицинского (в том числе психического) здоровья социума.

4. *Философская модель.* Главный акцент здесь направлен на мировоззрение личности, систему ее ценностей и верований, приоритетов и базовых установок. Глубинная работа с человеком в этой модели приводит к усовершенствованию адаптивных возможностей человека, переоценке и переосознанию своей мировоззренческой системы, что помогает гармонизировать его отношения с собой и с окружающим миром [4, с. 11–12].

Были рассмотрены понятие психологической помощи, ее виды и основные вопросы, касающиеся понятий «психотерапия» и «клиническая психология». Все вышесказанное иллюстрирует неоднозначность трактовки этих терминов, множество подходов к практической стороне деятельности психолога и отсутствие единой общепринятой системы теоретического знания об этой сфере. Несмотря на это, психотерапия и психологическое консультирование успешно применяются в различных областях деятельности человечества.

Литература

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Изд-во «Харвест», 1998. 301 с.
2. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 438 с.
3. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. 270 с.
4. Слабинский В.Ю. Психологическое консультирование. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. 186 с.
5. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Речь, 2001. 352 с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2002. 672 с.
7. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академ. проект, 1999. 240 с.

ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И МЕТОДИКА ЕЕ ОЦЕНКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Т.А. Кузьмина, кандидат педагогических наук;
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Исследуются вопросы выбора показателей для построения модели личности обучающегося, параметры учебного процесса, роль преподавателя при проведении занятий, показатели эффективности обучения слушателей. Предлагаются расчетные процедуры и качественные характеристики для оценки профессиональной подготовки обучающихся.

Ключевые слова: методика, личность, исследования, модель, критерий, образовательный процесс, преподаватель, качество, контроль, знания

APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY MODEL AND METHODS OF ITS EVALUATION TAKING INTO ACCOUNT THE PROFESSIONAL ORIENTATION

T.A. Kuzmina; I.L. Skrypnyk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Examines the issues of choice of indicators for constructing the model of the individual teach-segosa, the parameters of the educational process, the role of the teacher in conducting classes, performance students. Calculation procedures and quality characteristics are proposed for assessing the training of students.

Keywords: methodology, personality, research, model, criterion, educational process, teacher, quality, control, knowledge

Для построения модели личности обучающегося необходимо ответить на следующие вопросы: «Что надо и какие качества развивать у обучающегося?», «Как осуществляется процесс развития обучающегося?», «Как в действительности проходит учебный процесс?».

Ответы на эти вопросы у профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся самые разные. В одних предлагается развивать у курсантов комплекс знаний, навыков и умений, которые составляют основу профессиональной деятельности. В других ППС считает, что необходимо на более высокий уровень поднять самостоятельную подготовку. Некоторые предлагают разработать специальную методику подготовки с практической, профессиональной направленностью [1]. Обобщая данные ответы, можно сказать, что модель личности обучающегося надо формировать с учетом основных положений психологии, педагогики, системного анализа, компетенций выпускника, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), и потребностей заказывающих органов.

Чтобы развивать личность как систему свойств и качеств необходимо с системных позиций рассмотреть структуру личности.

Ранее проводимые исследования в данной предметной области показали, что все предложенные структуры сложны и громоздки, а некоторые компоненты не поддаются оценке даже в первом приближении, выражаясь современным языком, не поддаются квалитметрии. Это обстоятельство заставило искать модель личности, позволяющую, пусть и приближенно, но просчитать уровень ее зрелости и вывести интегральный показатель профессиональной подготовки специалиста.

В отечественной психологии модель личности, которая бы учитывала профессиональную независимость не была до конца разработана, хотя попытка делалась рядом ученых (К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, А.И. Щербаков, В.Ф. Рубахин и др.).

Естественно было обратиться к зарубежному ответу. Наиболее широко пропагандируется шестнадцатилетний опросник 16 PF американского психолога Р.Б. Кеттела, который получил признание во многих странах мира. Были получены позитивные результаты, однако соответствие содержанию действительности специалиста вызывает серьезные сомнения.

И, действительно, нет доводов и оснований сомневаться, когда мы говорим о человеческой личности вообще, безотносительно к ее профессии. Но как только мы становимся на позицию изучения личности как носителя конкретной профессии, то положение резко меняется. Такие качества как мечтательность, подозрительность, мягкосердечность и т.д. в определенных условиях жизни, в некоторых профессиях могут играть заметную роль, но к целому ряду профессий прямого отношения не имеют. Все дело в том, что опросник 16 PF не был профессионально ориентирован, то есть профессиоградический, профессиоцентрический подход у Кеттела по существу отсутствует. И эта методика оказалась наиболее пригодной при профессиональном отборе, выявлении среди абитуриентов по критерию общечеловеческих качеств.

При рассмотрении личностного опросника (ММР1) модель личности остается также профессионально не ориентируемой. Нашими учеными были предложены модифицированный метод исследования личности (ММИЛ), стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ), но и эти методы также не были профессионально сориентированы, а получаемые результаты носили приблизительный, ориентировочный характер.

Чтобы выйти на модель, как обобщенную структуру личности, необходимо построить детализированную структуру личности с учетом реального образа жизни. С позиций профессионализма структура личности преобразовалась в квалифицированную модель личности реального специалиста как программа ее воспитания. Квалифицированный подход позволил выделить качества специалиста. Таким образом, была получена модель личности специалиста. Содержание этой модели достаточно полно и надежно отражает программу развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Совершенствование человека как личность проводится постоянно, непрерывно на всем протяжении жизни. Поэтому необходимо на всех этапах делать оценку изучаемой личности и по возможности проводить ее корректировку под общепринятые человечеством (обществом) критерии. Для общеобразовательных учреждений это целесообразно осуществлять один раз в учебный год или семестр. Сопоставляя оценки первого этапа с последующими оценками, можно увидеть процесс развития личности. В профессиональном плане процесс развития личности с первого по пятый курсы включительно должен заканчиваться полным выполнением всех компетенций ФГОС и положений «что должен знать, уметь, владеть, иметь представление обучающийся» с учетом выполнения (соблюдения) общечеловеческих качеств. В то же время точно предположить и спрогнозировать, что через пять лет обучающийся будет соответствовать необходимому облику специалиста достаточно трудно. На данный процесс действуют как объективные (изменение положений Федерального закона, Министерства образования, требований руководящего состава), так и субъективные факторы (изменение жизненных позиций, характера, переоценка ценностей). Однако, в конечном счете, важно, что в результате нормально протекающего процесса развития появляется поступательное движение вперед. Происходит положительное приращение качества при накоплении количественных знаний, то есть качество находит свое отражение через количество. Если данный процесс формализовать, то можно отметить, что при повышении положительных оценок обучающимся, можно сказать о развитии личности. Если оценки остаются на данном уровне, то процесс стабилизировался. И, если оценки уменьшаются, то можно отметить о снижении поступательного развития личности обучающегося.

В результате проведенных экспериментов были определены шесть основных качественных характеристик образовательного процесса (рис.):



Рис. Качественные параметры учебного процесса кафедры

Методология учебной деятельности в вузе включает в себя следующие составляющие:

- законы и закономерности образовательного процесса;
- цели, задачи обучения;
- основополагающие правила организации учебного процесса;
- организацию познавательной деятельности обучающихся;
- методы, формы обучения;
- виды учебных занятий;
- контроль образовательного процесса.

Одной из главных составляющих учебной деятельности является наличие подготовленного ППС.

Педагогическое мастерство преподавателя зависит от наличия на кафедре ППС с большим опытом работы. В этом случае «молодые» преподаватели имеют возможность посещать их занятия, перенимая знания методической и научной деятельности, учиться проводить научные исследования, приобретать навыки в написании учебно-методических пособий, статей, подготовке методических документов по кафедре, работе со слушателями, что, в конечном итоге, сказывается на качестве обучения, воспитания и развития обучающихся.

На кафедре постоянно проводится анализ действий преподавателя и слушателей во время проведения занятий. Внедряется системный подход к получению конечного результата – подготовка высококвалифицированного специалиста ГПС.

ППС, имеющий хорошие базовые знания и владеющий прогрессивными, интерактивными способами обучения, должен выступать как высокопрофессиональный консультант на занятии, а обучающийся – активным участником образовательного процесса. Тогда он самостоятельно стремится овладеть новыми знаниями и получить практические навыки в будущей выбранной им профессии. ППС должен направлять действия слушателей к правильному ответу, выступая при этом в роли экспертов.

Уровень подготовки ППС должен постоянно совершенствоваться. ППС должен находиться в состоянии постоянного, непрерывного повышения знаний. Это может быть реализовано с помощью заседаний предметно-методической комиссии, взаимных посещений занятий, повышение квалификации, через самообразование, курсы, защиту диссертационных работ, получение дополнительного образования, взаимовыгодного сотрудничества с практическими работниками гарнизона с другими вузами Санкт-Петербурга в подготовке учебных пособий, совместном написании научных статей, монографий. Преподаватель никогда не должен останавливаться в своем развитии. Руководство вузов должно помогать проходить обучение как в рамках собственного университета, так и через межуниверситетские структуры. Реализация такой постоянно развивающейся образовательной системы позволит вузам успешно подбирать педагогические кадры и решать вопросы их оптимальной расстановки.

Труд преподавателя, состоящий из учебной, методической, научной, специальной, служебной, воспитательной деятельности, определяемой в его индивидуальном плане, должен, основываясь на фундаментальной, базовой профессиональной подготовке, постоянно расти. В вузе данный процесс формализуется, каждый год стимулируется и оценивается в виде рейтинга преподавателя. Педагогика – это наука и искусство, а преподаватель – это деятель, творящий образ.

Анализ характеристик качества подготовки обучающихся, методик их оценки позволил выделить направленность личности обучающегося, детализировать его структуру. На их основании, с учетом психических качеств обучающихся, состояний и процессов образовательной деятельности, разработать составляющие модели личности слушателя.

Существующая четырех балльная система оценки знаний не в полной мере позволяет объективно оценивать обучающихся. Поэтому, как вариант, можно использовать двенадцати балльную систему оценок в совокупности с системой индивидуальных кумулятивных индексов (суммирование всех оценок).

Показатели эффективности обучения слушателей должны объединять в себе составляющие государственной оценки, определяемые системой аттестации, и общественной экспертизы работы обучающихся, предполагающей оценку практической деятельности выпускника вуза, которая складывается из теоретических знаний, способности применять данные знания на практике и культуры поведения с подчиненными, сотрудниками и начальниками [2]. Параметры качества учебы в изучаемых показателях можно объединить в три группы – *квалификационная, служебная и нравственная.*

Квалификационная группа показателей выявляет требования к уровню подготовки и базируется на:

- оснащенности аудиторий новейшей учебно-материальной базой (ТСО, компьютерным и лабораторным оборудованием, информационными стендами и т.д.);
- качестве подготовки по всем направлениям ППС;
- фундаментальности читаемых учебных дисциплин в соответствии с программой;
- возможности слушателей самостоятельно и под руководством ППС получать новые знания.

Служебные показатели включают требования к уровню применения полученных в процессе занятий обучающимися знаний, основывающиеся на:

- использовании навыков и умений в своей дальнейшей профессиональной деятельности;
- способности применения боевых, волевых, физических и психофизических качеств;
- разумной инициативе и настойчивости в исполнении своих служебных обязанностей;
- стремлении к постоянному, непрерывному обновлению, совершенствованию знаний по выбранной профессии;
- способности применять на практике требования нормативных и руководящих документов;
- способности выполнять расчеты с применением средств вычислительной техники, используя новые программные продукты, подготавливать и принимать решения в экстремальных, чрезвычайных ситуациях;
- умении качественно обрабатывать документы по своим служебным обязанностям;
- умении проводить анализ возникающих и аналогичных ситуаций и применять новейшие разработки в своей области;
- умении находить разнообразные, приводящие к качественному результату подходы в работе с подчиненным личным составом и т.д.

Нравственная группа содержит требования, предъявляемые к нравственному содержанию обучающегося.

Оценки личности обучающегося можно осуществлять по пятибалльной шкале. При этом критериями оценок могут выступать следующие характеристики: N_1 – профессиональная направленность; N_2 – вид образовательной работы; N_3 – трудолюбие; N_4 – коллективизм; N_5 – работоспособность; N_6 – средний балл успеваемости; N_7 – инженерное (оперативно-тактическое) сознание; N_8 – волевая решимость; N_9 – уравновешенность [3].

Полученные в результате опроса численные значения показателей формируются в виде матрицы, которая приобретает следующий вид после ввода оценок в матрицу:

$$M = \begin{vmatrix} a_{ij} & \dots & a_{jb} \\ & \dots & \\ a_{kj} & \dots & a_{kb} \end{vmatrix},$$

где $\overline{j = 1, b}$; $b=9$; $\overline{i = 1, k}$; a_{ij} – оценка личностного качества обучающегося; k – количество обучающихся; b – количество личностных качеств по модели специалиста.

Выборочное среднеарифметическое значение каждого личностного качества обучающегося (N_j) определяется как:

$$N_j = \frac{\sum_{i=1}^k a_{ij}}{k}. \quad (1)$$

Выборочное среднеквадратическое отклонение рассчитанных результатов личного качества обучающегося определяется как:

$$\delta_{Bj} = \sqrt{\frac{(\sum_{i=1}^k a_{ij} - N_j)^2}{k-1}} \quad (2)$$

Среднеквадратическую ошибку выборочного среднеарифметического можно определить следующим образом:

$$\delta_j^* = \frac{\delta_{Bj}}{\sqrt{k}}. \quad (3)$$

В итоге получим результат в виде: выборочное среднеарифметическое значение каждого личностного качества обучающегося N_j равно такому-то значению с точностью $\mp \delta_j^*$.

Тогда интегральный показатель профессиональной подготовки обучающегося (ППО), выпускника вуза, может быть определен следующим выражением:

$$ППО = 0,35 \cdot \frac{N_1 + N_2}{2} + 0,25 \cdot \frac{N_3 + N_4}{2} + 0,15 \cdot N_5 + 0,1 \cdot N_6 + 0,08 \cdot \frac{N_7 + N_8}{2} + 0,07 \cdot N_9,$$

где $N_1 \dots N_9$ – переменные модели личности обучающегося; 0,35; 0,25; 0,15; 0,1; 0,08; 0,07 – скалярные коэффициенты регрессии, которые определялись методом экспертных оценок и в сумме составляют единицу.

Для контроля усвоения теоретического материала практикуется перед проведением каждого занятия проводить опрос (устный или письменный) по знанию обучающимися основных положений лекции, а также использование основной и дополнительной литературы.

В семестр курсант может получить максимальную оценку, равную произведению оценки «5» на количество практических, групповых, лабораторных занятий, защиту индивидуальных заданий (расчетно-графических работ), лабораторных работ и семинаров (при условии, что он посещал все занятия) [4]. Отношение реально набранных оценок (баллов) (B_j) к максимальной сумме (B^{max}) оценок дает относительный показатель профессиональной пригодности обучающегося к выбранной будущей профессии ($N_{отн.j}$), который определяется по формуле:

$$N_{отн.j} = \frac{1}{B^{max}} \sum_{j=1}^m B_j, \text{ единиц,}$$

где: m – количество оценок, полученных курсантами в семестре при изучении данной учебной дисциплины, единиц.

Учитывая, что формирование профессионала происходит по нескольким выпускающим дисциплинам (n), целесообразно все исходные данные и результаты оценки профессиональной пригодности оформлять в виде матрицы (табл. 1).

Определив показатели профессиональной пригодности обучающегося по каждой учебной дисциплине, можно рассматривать их как составляющие обобщенного критерия, позволяющего на основе полученных обучающимся знаний, определить степень его соответствия будущей профессии.

Таблица 1. Матрица оценки профессиональной пригодности обучающегося

Количество выпускающих дисциплин (n)	Полученные оценки (B_j)	Максимальный балл, полученных оценок (B^{max})	Показатель профессиональной пригодности ($K_{отн.i}$)
1	1 ... m_1	$B^{max 1}$	$K_{отн.i1}$
.....
n	1 ... m_n	$B^{max n}$	$K_{отн.jn}$
			K_c

Данный критерий K_c может быть рассчитан по выражениям (1–3) и назван как «показатель соответствия обучающегося предполагаемой должности – K_c »:

Данный критерий в учебной группе может рассматриваться как параметр эффективности учебного процесса или быть частным критерием оценки деятельности преподавателя.

После его определения появляется возможность сравнения обучающихся в учебной группе в соответствии с имеющимися у них знаниями. Для этого желательно использовать метрическую шкалу оценки знаний, позволяющую перевести 4-балльную систему оценок в систему «+» и «-» (как вариант), которые определяют сомнительные зоны знаний, но значительно расширяют общий спектр относительных оценок (табл. 2).

Таблица 2. Метрическая шкала оценки знаний курсантов

Четырехбалльная система оценок	Относительный показатель
5	1,00÷0,889
5-	0,889÷0,778
4+	0,778÷0,667
4	0,667÷0,556
4-	0,556÷0,445
3+	0,445÷0,334
3	0,334÷0,223
3-	0,223÷0,112
2	0,112÷0

Предлагаемая статья по развитию и разработке новых принципов и механизмов оценки профессиональной пригодности обучающихся позволит в значительной мере улучшить и совершенствовать качество учебного процесса и повышения мотивации к обучению.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В., Савенкова А.Е. Основные направления по совершенствованию подготовки специалистов ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 3 (36). С. 56–60.
2. Осипчук И.В., Скрипник И.Л., Воронин С.В. Роль института безопасности жизнедеятельности и научно-педагогического состава кафедры в организации работы с выпускниками // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петер ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 3. С. 125–131.
3. Воронин С.В., Скрипник И.Л., Каверзнева Т.Т. Методики оценки профессорско-преподавательского состава и обучающихся в учебном процессе// Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петер ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 4. С. 95–100.
4. Leonova N.A., Kaverzneva T.T., Borisova M.A., Skripnick I.L. Integration of Physics Courses and Operating Security Courses in the Education in the Technosphere Safety Area. Proceedings of 2018 17th Russian Scientific and Practical Conference in Planning and Teaching Engineering Staff for the Industrial and Economic Complex of the Region, PTES 2018 8604206. С. 213–215.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

**А.А. Грешных, доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации; Ю.В. Рева, кандидат военных наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены сущность, цели и виды тестового контроля. Раскрыто определение педагогического теста и педагогического тестирования, а также использование последнего при контроле знаний, умений и навыков обучающихся. Показаны критерии оценки качества тестов и их эффективность.

Ключевые слова: педагогическое тестирование, педагогический тест, теория корреляции, надежность и валидность тестов

TESTING AS A METHOD OF PEDAGOGICAL CONTROL FOR STUDENTS OF SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

A.A. Greshnykh; Yu.V. Reva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The essence, goals and types of test control are considered. The article reveals the definition of pedagogical test and pedagogical testing, as well as the use of the latter in the control of knowledge, skills and abilities of students. The criteria for assessing the quality of tests and their effectiveness are shown.

Keywords: pedagogical testing, pedagogical test, correlation theory, reliability and validity of tests

В базовом понятии тест как в психологии, так и педагогике представляет собой не что иное, как стандартизированные задания, в результате выполнения которых можно произвести измерение психофизических и личностных характеристик, а также знаний, умений и навыков обучающихся, подвергаемых испытанию.

Ранее на самых различных теоретических представлениях базировались системы тестов, однако их составление строится по единой шкале:

- определение конечных результатов тестирования;
- составление тестов в предварительном виде;
- устранение замечаний и исправление выявленных недостатков в тестах;
- апробация тестов на репрезентативной выборке обучающихся, которые подвергаются испытанию;
- на основе качественного анализа и статистической обработки результатов разработка алгоритма и правил интерпретации результатов и шкалы измерений.

Главным образом практическое применение тестов связано с диагностикой личностных характеристик индивидуума, выражаемых через количественно-качественные показатели. Процесс прогнозирования развития личности произвел особый вид тестов, которые основываются на методах глубинной психологии. Их принято называть проективные тесты (например, тесты Роршаха).

Теоретические основы тестирования были разработаны английским ученым, психологом и антропологом Френсисом Гальтоном (1883 г.). В теории тестов лежат три основные идеи, что является важным вкладом в их развитии:

- использование серии одинаковых испытаний к большому количеству обучающихся;
- системная обработка результатов теста методами математической статистики, с выявлением их вероятностных характеристик;

– выделение значимых эталонных показателей качества оценки.

В тестировании эти закономерности и принципы используются и в настоящее время при современных методах оценивания обучающихся.

Как известно на основе методов математической статистики и статистической теории измерений построены все современные тесты. В основе определения тестов лежит идея эталона оценки. В данном случае тест рассматривается как стандартизованный инструмент. Кроме того, были разработаны определённые правила тестирования:

- для всех испытуемых одинаковые условия;
- ограничение тестирования по временным позициям;
- в месте проведения эксперимента отсутствие посторонних лиц и присутствие экспертов, наблюдающих за его ходом;
- требовательно-доброжелательная обстановка на всех этапах тестирования;
- качественное оборудование, которое располагает обучающихся к тестированию;
- осознанность и четкое понимание обучающимися, что нужно делать ввиду одинаковости инструкций и ограниченности во временном промежутке времени [1].

В России наибольшее распространение получили тесты для задач профессионального отбора, психологической и патологической диагностики, а также для установления возможностей человека в отдельных видах спорта и для проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

Универсального определения базовой категории «тест» в настоящее время не существует. К понятию «тест», как правило, относятся: отдельные задания, группы или системы заданий, сложные организационно-технические модели, компьютерные программы, образцы каких-то изделий с известными параметрами, реактивы, типовые процессы и т.д., и т.п.

В общем виде можно говорить только о методе теста, под которым понимается стандартизованный или типовой метод исследования, испытания, диагностики, проверки, пробы каких-то многих однотипных объектов. Как правило, при этом в методе тестов должны использоваться одни и те же инструментарии (образцы, задания, реактивы и т.д.), статистические методы обработки результатов, одна и та же процедура и организация проведения исследования, одинаковые условия и т.д.

Все вышеизложенное позволяет уточнить формулировку понятия «тест». Тест – научно-обоснованный метод измерения качеств и свойств личности, интересующий его проводящим. Выделяются тесты в зависимости от предмета измерения: психологические, педагогические, социально-психологические, культурологические и др.

При внедрении в образовательный процесс Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России метода тестирования в качестве педагогического контроля, необходимо, прежде всего, ответить на три очень важных вопроса:

- во-первых, дать определение педагогическому тесту и педагогическому тестированию;
- во-вторых, определить систему конечных результатов, которые отражают совокупность знаний, умений, навыков, которыми должен обладать обучающийся при изучении учебного материала;
- в-третьих, практически овладеть формами тестовых заданий. При этом каждый преподаватель может выразить свое собственное содержание учебной дисциплины, отличное от других. Это содержание рассматривается как вариативное составляющее тестового задания.

«Педагогический тест представляет собой систему заданий своеобразной формы, который имеет определенную структуру содержания, а также элементы возрастающей сложности, позволяющие надежно и качественно оценить знания и другие интересующие преподавателя характеристики личности» [2].

Рассмотрим определение педагогического теста более подробно.

«Система заданий» обозначает, что в тесте должны быть собраны только такие задания, которые обладают системообразующими свойствами, а именно:

- общая привязанность к одной и той же учебной дисциплине;
- выявленная корреляционными методами взаимосвязь;
- с точки зрения сложности взаимодополняемость и упорядоченность.

При этом по своему содержанию тестовые задания представляют собой не вопросы и не задачи. Они представляют собой задания, которые сформулированы в форме утверждений, а поэтому в зависимости от ответов обучающихся могут превращаться в истинные или ложные высказывания. Вопросы же, используемые в традиционной системе контроля, наоборот, истинными или ложными не бывают. Ответы на них бывают неопределенными, а поэтому для выявления их истинности необходимо затратить больше интеллектуальной энергии и педагогического труда.

Словосочетание «определенное структурированное содержание» предполагает включить в тест только тот контрольный материал, который находится в соответствии с содержанием учебного материала. К ухудшению качества теста приведет нарушение этого требования. Здесь могут возникнуть вопросы о цели теста и о том, что и как он измеряет.

Словосочетание «возрастающая сложность» тестовых заданий должна позволять:

- во-первых, «завалиться» на самых легких первых заданиях около 3–5 % обучающихся тестируемой группы, другие – на последующих;
- во-вторых, ответить правильно только на половину тестовых заданий могут обучающиеся среднего уровня подготовленности;
- в-третьих, дать правильный ответ на задания, расположенные в самом конце теста в состоянии только 1–3 % наиболее подготовленных обучающихся.

Индивидуальному тестовому баллу испытуемого соответствует количество правильных ответов. Он ассоциируется с понятием «измерение уровня знаний» и проходит уточнения на основе той или иной модели измерения.

Педагогическое тестирование можно рассмотреть как определенную совокупность организационных и методических мероприятий, которые применяют педагогические тесты и необходимы для объективной оценки учебных достижений обучающегося. Педагогическое тестирование предполагает применение единых методов обработки результатов, а также использование стандартизованных заданий и создания максимально одинаковых условий для его проведения.

Педагогическое тестирование используется:

1. При входном контроле знаний и умений обучающихся – в начале обучения по каждой учебной дисциплине.
2. При текущем контроле знаний, умений и навыков обучающихся – в ходе проведения всех видов учебных занятий.
3. При тематическом контроле знаний, умений и навыков обучающихся – по завершению изучения определенной темы или раздела учебной программы. Этот вид контроля заключается не только в написании контрольной работы, выполнении расчетно-графической работы, но и в системе заданий в виде тестов.
4. При рубежном контроле знаний, умений и навыков обучающихся – по завершению изучения определенного этапа обучения или в конце учебного периода. Этот вид контроля заключается не только в проведении зачетов, экзаменов в традиционной форме, но и в виде тестов.
5. Для фиксирования конечного результата и уровня усвоения учебного материала обучающимися при итоговом контроле знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине, оформленном в виде зачетного или экзаменационного теста и проводимого в конце учебного года или курса обучения.
6. При отсроченном контроле знаний, умений и навыков – определенный промежуток времени после изучения темы, раздела, курса.

Практически все перечисленные виды контроля можно успешно использовать в различных вариантах при организации образовательного процесса по всем учебным дисциплинам в университете ГПС МЧС России, но при выполнении некоторых методических рекомендаций.

Так, входной тест при грамотном наполнении дает вполне объективные результаты, которые в дальнейшем всегда находят подтверждение в образовательном процессе. Он позволяет:

- во-первых, выявить уровень подготовленности обучающихся по учебной дисциплине;
- во-вторых, адаптировать учебный материал к учебной группе;
- в-третьих, выбрать методику преподавания учебной дисциплины. При этом необходимо учитывать личные особенности обучающихся [3].

Очевидно, подобный подход будет, несомненно, способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса. В то же время, в тех же случаях, когда исходный уровень обучающегося низкий, этот подход предполагает, что с данным обучающимся должна быть организована дополнительная работа. Эту работу можно проводить как в дополнительное время, так и в ходе основного образовательного процесса.

Литература

1. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 316 с.
2. Маркова А.С. Технология массового тестирования студентов. М.: Моск. техн. ун-т связи и информ., 1996.
3. Бабанский Ю.К., Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 239 с.



СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

БРАЗИЛИЯ В БРИКС: ФАКТОРЫ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

**Р.С. Выходец, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский государственный университет**

В статье рассматриваются факторы, связанные с новым внешнеполитическим курсом Бразилии, и которые препятствуют формированию консолидированного политического курса участников BRICS. Публичная приверженность нового Президента Бразилии Жаира Болсонару проамериканской политике, заявления о намерении тесно сотрудничать с США по многим вопросам международной повестки, признание Президентом Венесуэлы Хуана Гуайдо, планы Дональда Трампа предоставления Бразилии статуса союзника по НАТО являются свидетельством усиления центробежных тенденций в BRICS.

Ключевые слова: БРИКС, международные отношения, взаимозависимость, мультилатерализм, интеграция

BRAZIL IN BRICS: FACTORS OF INSTABILITY

R.S. Vikhodets. Saint-Petersburg state university

The article discusses the factors associated with the new foreign policy of Brazil, and which prevent the formation of a consolidated political course of BRICS participants. Public commitment of the new President of Brazil Jaira Bolsonaro Pro-American policy, statement of intent to cooperate closely with the United States on many international issues, the President's recognition of Venezuela Juan Guido, the plans of Donald trump provide Brazil the status of a NATO ally are evidence of the strengthening of centrifugal trends in the BRICS.

Keywords: BRICS, international relations, interdependence, multilateralism, integration

Когда в 2001 г. аналитик Goldman Sachs Джим О'Нил написал свою получившую впоследствии мировую известность аналитическую записку [1], в которой впервые появилась аббревиатура BRIC, включенные в нее страны рассматривались в качестве нового драйвера международной экономической активности. Бразилия, Россия, Индия и Китай демонстрировали устойчивые высокие темпы экономического роста, объединяли и объединяют значительное число населения и территории планеты, ими контролируется большое количество важных для развития всей мировой экономики природных ресурсов. BRIC воспринимался исследователями как своего рода «новый Хартленд» в современном глобальном и взаимозависимом мире.

Как известно, в 2011 г. к исходной группе стран присоединилась ЮАР, и с этого времени, оформившийся несколькими годами ранее «политико-экономический клуб», стал носить привычное название – BRICS. Входящие в него страны регулярно проводят встречи на уровне глав внешнеполитических ведомств и глав государств, на которых сверяются часы и координируются действия по наиболее существенным вопросам международной повестки дня.

Изначально заложенная в объединение экономическая логика предопределила основное содержание формата BRICS в качестве трансконтинентального полюса многостороннего экономического развития и увеличения инвестиционной активности. Значительным шагом в этом направлении стало создание в 2014 г. Нового банка развития (НБР) со штаб-квартирой в Шанхае и разрешенным к выпуску капиталом в 100 млрд долл. НБР представляет собой многосторонний финансовый институт, главной целью которого

является финансирование инфраструктурных проектов в BRICS и других странах с развивающейся экономикой. При этом НБР изначально рассматривался в качестве финансового инструмента, вплетенного в существующую архитектуру глобальной экономики и дополняющего другие международные и финансовые институты.

В стратегическом плане BRICS выступает полюсом синергии и сложения экономических потенциалов стран-участниц и предоставляет дополнительные, а в отдельных случаях и альтернативные ресурсы для социально-экономического развития и повышения конкурентоспособности в глобальной экономике, а также позволяет повысить эффективность взаимодействия и укрепить национальные позиции в сопряжении с иными международными и региональными проектами и организациями.

Для национальных интересов и внешней политики стран-участниц формат BRICS выходит далеко за рамки простого экономического сотрудничества и рассматривается в качестве средства повышения политического веса в мире и проецирования собственного потенциала.

Так для России BRICS важен для укрепления позиций собственного геополитического проекта ЕАЭС, в условиях напряженности с Западом развитие многостороннего и двухстороннего сотрудничества в рамках BRICS позволяет сгладить негативные экономические и политические последствия, координация усилий во внешней политике повышает эффективность работы на других площадках, таких как ООН, G-20, ВТО и в целом укрепляет многовекторность внешнеполитического курса. Кроме того BRICS является авторитетной международной площадкой, удобной для закрепления дипломатических успехов и артикуляции собственных международных инициатив. Так, например, принятая 5 декабря 2018 г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 73/27 «Достижения в сфере информатизации и телекоммуникаций в контексте международной безопасности», проект которой был разработан российскими представителями, предполагающий создание более статусного в рамках ООН формата по координации международных усилий в этой области, чем это предполагает принятая несколькими неделями позже Резолюция № 73/266, в основе которой лежал проект США, рассматривалась как несомненный дипломатический успех. Российские усилия по выстраиванию архитектуры международной информационной безопасности нашли отражение на встрече министров внешнеполитических ведомств стран BRICS в июле 2019 г. [2].

Китай рассматривает BRICS как платформу для развития своего панъевразийского проекта «Один пояс, один путь», усиления инвестиционной экспансии в Латинской Америке, Азии и Африке, а также как политический инструмент в торговом противоборстве с США. В 2017 г. Китай выдвинул идею создания расширенных форматов BRICS – «BRICS плюс» и «BRICS 2 плюс». В основе концепции расширения сотрудничества BRICS с другими игроками лежит механизм заключения соглашений со странами G-20, а также региональными интеграционными альянсами, в которых значительную роль играют государства BRICS: МЕРКОСУР (Бразилия), Евразийский экономический союз (Россия), Южноазиатская зона свободной торговли (Индия), зона свободной торговли Китай-АСЕАН (Китай), Южноафриканский таможенный союз (ЮАР). По мнению Б.А. Хейфеца, идея расширения формата BRICS «соответствует модели экономического взаимодействия Китая с внешним миром, основанной на китайской концепции «мягкой силы», которая проводится в других геополитических проектах с участием КНР» [3]. Нацеленность Китая на мировое технологическое лидерство нашло отражение в инициативе Си Цзиньпина на саммите BRICS в 2018 г. в ЮАР по созданию в рамках BRICS Партнерства в области новой индустриальной революции (Partnership on New Industrial Revolution), которое должно стать платформой, объединяющей весь глобальный Юг в многонациональном сотрудничестве [4].

Для Бразилии, географически оторванной от евразийского ядра BRICS, этот формат служит укреплению позиций страны в американских объединениях, прежде всего, в МЕРКОСУР и взаимодействии с НАФТА. Торгово-экономическое сотрудничество с Китаем позволяет Бразилии сбалансировать влияние США на собственную политику.

Кроме того, амбиции Бразилии по вхождению в постоянные члены Совбеза ООН диктуют необходимость в политической поддержке со стороны Москвы и Пекина. Однако главные приоритеты Бразилии в рамках BRICS лежат в плоскости экономического и инвестиционного сотрудничества. В отличие от Китая и России, для которых стратегия достижения политического единства участников BRICS имеет принципиальное значение и связывается со становлением многополярности в международных отношениях, утверждением принципов невмешательства во внутренние дела, уважения суверенитета, отказа от односторонних действий и мультилатерализма, что также выступает центральными положениями повестки евразийской интеграции.

Бразилия активно продвигает в рамках BRICS собственную модель по созданию зоны свободных инвестиций, основанную на ее опыте двусторонних и многосторонних соглашений [5].

В целом интеграционная модель BRICS строится на неофункциональных принципах усиления взаимозависимости в русле неолиберального проекта экономической глобализации, стимулирования инвестиционной открытости, создания зон свободной торговли, сложного многостороннего сопряжения с международными и региональными интеграционными проектами. Поэтому в условиях, когда в глобальном масштабе разворачивается противостояние проекта новой многополярности и гегемонистской реакции США, характеризующегося идеологическим и цивилизационным разделением стран на Своих и Чужих, возрастанием роли протекционизма, санкционным давлением, выдвиганием политических требований в экономическом сотрудничестве, рядом опаснейших региональных конфликтов, в подоплеке которых лежит стремление к переделу мирового энергетического рынка, формат BRICS начинает испытывать целый ряд центробежных тенденций. Связаны они в первую очередь со стремлением стран-участниц сконцентрировать максимальные усилия на вопросах, имеющих ключевое значение для национальной безопасности. Совместное заявление глав внешнеполитических ведомств стран BRICS [6] по итогам встречи «на полях» Генеральной Ассамблеи ООН 26 сентября 2019 г. содержит 15 пунктов подтверждающих курс стран на развитие сотрудничества, обеспокоенность региональными конфликтами и террористической активностью, приверженность поддержанию международного права, стабильности и устойчивого развития, подтверждает отсутствие у участников BRICS стремления к выработке в этом формате общего политического курса. Ни Россия, ни Китай, оказавшиеся на переднем фланге современного геополитического противостояния не предпринимают попыток к выдвиганию на первый план политической проблематики в рамках BRICS, ограничиваясь озвучиванием собственной позиции по наиболее острым международным вопросам.

При этом это не означает, что состояние цугцванга по политическим вопросам в BRICS является устойчивым. Бразилия вполне может нарушить стабильность в этой сфере. Центробежным тенденциям в BRICS в латиноамериканском направлении способствуют следующие основные факторы.

1. Замедление роста экономики. Автор аббревиатуры БРИК Джим О'Нил в интервью Estadão (Бразилия) в августе 2019 г. подчеркнул следующее: «Китай продолжает расти в соответствии с нашими прогнозами – хотя и несколько загадочным образом. Индия растет, но немного медленнее. А Бразилия и Россия стали для нас главным разочарованием. Над этими странами висит «сырьевое проклятие», и они так и не смогли восстановить свое прежнее величие после экономического кризиса начала десятилетия» [7].

Мировая экономика демонстрирует устойчивую положительную динамику, однако темпы экономического роста России, Бразилии, ЮАР в значительной мере отстают от среднемировых показателей, и находятся на уровне или же ниже средней величины показателей развивающихся стран (табл.). Несмотря на достаточно высокий рост ВВП Китая, в ближайшие два года ожидается его замедление.

Таблица. Динамика роста ВВП стран БРИКС, % [8]

	прогноз		
	2018	2019	2020
Бразилия	1,1	0,8	2,4
Россия	2,3	1,2	1,9
Индия	6,8	7	7,2
Китай	6,6	6,2	6
ЮАР	0,8	0,7	1,1
Среднемировой показатель	3,6	3,2	3,5
Средний показатель развивающихся экономик	2,2	1,9	1,7

По оценкам экспертов МВФ доля развивающихся стран в росте мирового ВВП в ближайшие годы будет снижаться [8]. В соответствии с этой тенденцией в международной торговле ожидается смещение акцентов с международных интеграционных форматов в направлении двухстороннего экономического сотрудничества, и в первую очередь это касается развивающихся экономик. Если для России, Индии и Китая формат BRICS является органичным развитием проектов на Евразийском континенте, включающих как двусторонние, так и многосторонние форматы в различных конфигурациях, в том числе имеющие сопряжение со странами Европейского Союза, то для Бразилии выходят на первый план двусторонние форматы, максимально способствующие реализации экономических приоритетов этой страны. В списке ближайших международных визитов Президента Бразилии значится Китай, который должен состояться до конца 2019 г. Китай является для Бразилии крупнейшим торговым партнером. Только в 2018 г. товарооборот между Бразилией и Китаем привел к положительному сальдо в размере 29,4 млрд долл. США, подтвердив, что Китай является основным покупателем бразильской продукции и важнейшим направлением бразильского экспорта [9]. Для сравнения весь объем экспорта Бразилии в Россию в 2018 г. составил 2,47 млрд долл. [10], это примерно 1 % всего бразильского экспорта.

2. Глобальная геополитическая нестабильность. Узел геополитических противоречий туго затянулся во время событий в Сирии, в Крыму и на Донбассе, обнажив цивилизационный разлом по линии «The West and the Rest», усугубляющийся попытками США сохранить свою мировую гегемонию. Санкции в отношении России, торговые войны между Китаем и США, попытки жесткого передела сфер влияния на энергетическом рынке ЕС, опосредованное российско-американское военное противостояние в Сирии, антироссийские кампании в информационной сфере – это лишь конкретные проявления накопившихся геополитических противоречий. Сложившаяся система международных отношений находится в состоянии «экзистенциального перехода», в сферах экономики, политики и безопасности отчетливо проявляется кризис многосторонности, продолжается ослабление традиционных мультилатеральных организаций, таких как ООН и ВТО, на первый план выходят односторонние действия и инициативы.

Бразилия занимает достаточно сильные позиции благодаря «свободному транзиту» между Западом и Востоком, а также благодаря своим инвестиционным программам обладает стратегическим влиянием в развивающемся мире. Амбиции Бразилии по превращению страны в самостоятельную мировую державу, являющуюся одним из лидеров глобального Юга, диктуют необходимость развития всестороннего экономического и политического сотрудничества в западном и восточном направлениях. Однако, что касается восточного вектора и в первую очередь формата BRICS, Бразилия оказалась на границе существующего геополитического раскола. Откровенная политическая ориентация Жаира Болсонару на США с неизбежностью скажется на политических аспектах сотрудничества в BRICS. На март 2020 г. запланированы официальные визиты Президента Бразилии в США и Чили [11],

последняя со времен Пиночета является традиционным проводником американских интересов в Южной Америке.

3. **Венесуэла.** Проамериканская ориентация новой политической элиты Бразилии уже вступила в противоречия с международной политикой партнеров по BRICS в вопросе кризиса в Венесуэле. Россия, Индия, Китай и ЮАР, как известно, придерживаются принципа невмешательства во внутренние дела Венесуэлы, в то время как Президент Бразилии в этом вопросе открыто примкнул к странам коллективного Запада. В январе 2019 г. Жаир Болсонару в Давосе сделал заявление, что Бразилия признает Президентом Венесуэлы Хуана Гуайдо [12], а затем в марте принял лидера венесуэльской оппозиции у себя в резиденции. В этих условиях сложно ожидать развития общей международной повестки в BRICS. Для Бразилии экономическое сотрудничество в BRICS остается одним из главных приоритетов внешней политике. В 2020 г. Бразилия назначит следующего президента НБР. Президентство в финансовом учреждении такого масштаба, основное направление которого – инвестирование в крупные инфраструктурные проекты и устойчивое развитие в развивающихся странах самым тесным образом связано с амбициями Бразилии в мировой политике. Но, вероятнее всего, основная ставка будет сделана на развитие двухсторонних отношений со своими главными экономическими партнерами, а с целью избежать втягивания Бразилии в современное геополитическое противоборство политический аспект сотрудничества в BRICS с ее стороны будет заморожен. В этой связи следует согласиться с мнением Жозе Нантала Бадуэ Фрейре – члена исследовательской группы по BRICS в Университете Сан-Паулу, который отметил: «Развитие двусторонних отношений с другими важными партнерами Бразилии, такими как Европейский союз и США, крайне желательно, и эту инициативу нового правительства можно только приветствовать. Однако к этим переговорам нам следует подходить с известной долей прагматизма и очень внимательно относиться к обязательствам, которые мы взяли на себя перед Китаем, Аргентиной и другими партнерами, дабы не оказаться втянутыми в чуждую нам торговую войну» [13].

4. **«Мессия».** Жаир Болсонару еще во время избирательной кампании не скрывал своей проамериканской ориентации и личных симпатий к Дональду Трампу. Его сын, Флавио Болсонару в интервью BBC заявил: «Он будет самым проамериканским кандидатом в президенты из всех как в плане геополитики, так и торговли. У него нет этого терсермундизма. Лула много давил на клавишу BRICS, взгляды Жаира другие – он за максимальное сближение с США» [14]. В начале XXI в. страны BRICS рассматривались как будущие лидеры глобальной экономики, но теперь почти 20 лет спустя Китай ведет соперничество с США за мировое лидерство, а Бразилия сталкивается с существенными экономическими трудностями. Главной виной этому Болсонару видит продолжительную ориентацию политических элит Бразилии на сотрудничество с Китаем и развивающимися экономиками и намерен коренным образом изменить эту ситуацию, переориентировав страну на развитые страны и, прежде всего, США.

В преддверии саммита BRICS (13–14 ноября 2019 г., Бразилия) главным вопросом для Бразилии является возможность совмещения многостороннего сотрудничества с партнерами по BRICS и стремления Болсонару утвердить Бразилию в качестве западного христианского государства, ориентирующегося на Соединенные Штаты.

Литература

1. O'Neill Jim. Global Economics Paper. 30th November 2001. № 66.
2. Заявление для СМИ по итогам встречи министров иностранных дел / международных отношений стран БРИКС. 26 июля 2019 г. Рио-де-Жанейро. Бразилия. URL: http://www.mid.ru/web/guest/maps/br/-/asset_publisher/36cIIIsAWkPBp/content/id/3739883 (дата обращения: 29.09.2019).
3. Хейфец Б.А. БРИКС: повестка для России на саммите–2020 в Челябинске // Российский внешнеэкономический вестник. 2019. № 1. С. 66.
4. BRICS leaders to initiate partnership on new industrial revolution, Xinhua, 2018-07-27. URL: http://www.xinhuanet.com/english/2018-07/27/c_137350447.htm (дата обращения: 29.09.2019).

5. José Henrique Vieira Martins, Brazil's Cooperation and Facilitation Investment Agreements (CFIA) and Recent Developments, Investment Treaty News. URL: <https://www.iisd.org/itn/2017/06/12/brazils-cooperation-facilitation-investment-agreements-cfia-recent-developments-jose-henrique-vieira-martins/> (дата обращения: 29.09.2019).

6. Заявление для СМИ по итогам встречи министров иностранных дел / международных отношений стран БРИКС, 26 сентября 2019 г., Нью-Йорк, США. URL: http://www.mid.ru/web/guest/general_assembly/-/asset_publisher/lrzZMhfoYRUj/content/id/3810872 (дата обращения: 2.09.2019).

7. G-7 teve visão cínica ao tratar da Amazônia, avalia Jim O'Neill, criador da sigla Brics, Estadão, 30 de agosto de 2019. URL: <https://economia.estadao.com.br/noticias/geral,g-7-teve-visao-cinica-ao-tratar-da-amazonia-avalia-jim-oneill-criador-da-sigla-brics,70002989545> (дата обращения: 30.09.2019).

8. На основе данных МВФ, World Economic Outlook, July, 2019. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2019/07/18/WEOupdateJuly2019>. (дата обращения: 28.09.2019).

9. Bolsonaro confirms trip to China in search of furthering bilateral trade. URL: <http://www.brazil.gov.br/about-brazil/news/2019/03/bolsonaro-confirms-trip-to-china-in-search-of-furthering-bilateral-trade> (дата обращения: 29.09.2019).

10. По данным Федеральной таможенной службы РФ. URL: <http://customs.ru/folder/503> (дата обращения: 29.09.2019).

11. Bolsonaro announces three official trips in March. URL: <http://www.brazil.gov.br/about-brazil/news/2019/03/bolsonaro-announces-three-official-trips-in-march> (дата обращения: 29.09.2019).

12. Brazil recognizes Juan Guaidó as president of Venezuela. URL: http://www.brazil.gov.br/about-brazil/news/2019/01/brazil-recognizes-juan-guaido-as-president-of-venezuela/bolsonaro_.jpeg/view (дата обращения: 29.09.2019).

13. José Nantala Bádue Freire, As perspectivas para o Brasil nos Brics em 2019 e 2020. Estadão, 11 de fevereiro de 2019. URL: <https://politica.estadao.com.br/blogs/fausto-macedo/as-perspectivas-para-o-brasil-nos-brics-em-2019-e-2020/> (дата обращения: 29.09.2019).

14. Цит. по: БРИКС и Болсонару: как поведет себя «бразильский Трамп»? URL: <https://www.rubaltic.ru/article/politika-i-obshchestvo/15112018-briks-i-bolsonaru-kak-povedet-sebya-brazilskiy-tramp-/> (дата обращения: 29.09.2019).

ГЛОБАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Представлен обзор исследования «Глобальный пенсионный индекс – 2019» (Melbourne Mercer Global Pension Index, MMGPI – 2019), в котором анализируются пенсионные системы 37 стран мира, где проживает 63 % мирового населения.

Ключевые слова: пенсионная система, глобальный пенсионный индекс

GLOBAL PENSION SYSTEMS RANKING

V.V. Shlyapnikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

A review of the «Melbourne Mercer Global Pension Index – 2019» study is presented, which analyzes pension systems in 37 countries of the world, where 63 % of the world population lives.

Keywords: pension system, global pension index

Старение населения является серьезной проблемой для многих стран, поскольку продолжительность жизни постепенно растет, а уровень рождаемости продолжает снижаться. Последствия этих изменений ощущают и работодатели, и работники, и правительства,

и пенсионные фонды. Усиливается важность сохранения устойчивости пенсионных систем, поскольку люди хотят поддерживать свой уровень жизни в течение всего пенсионного возраста. Но как это возможно, особенно в ситуации замедленного экономического роста? Достаточны ли усилия по реформированию пенсионных систем, предпринимаемые правительствами разных стран? Какие пенсионные системы являются лучшими в мире? В исследовании «Глобальный пенсионный индекс – 2019» (Melbourne Mercer Global Pension Index, MMGPI – 2019) [1], подготовленном Центром финансовых исследований университета Монаша (Мельбурн, Австралия) в сотрудничестве с консалтинговой компанией Mercer, предпринимается попытка найти ответы на эти вопросы.

Это исследование проводится с 2009 г. и тогда в нем анализировались данные о пенсионных системах 11 стран. Новое исследование MMGPI-2019, опубликованное в октябре, охватывает пенсионные системы уже 37 стран, на которые приходится 63 % мирового населения.

Представляя данное исследование, старший партнер Mercer, доктор Дэвид Нокс заявил, что пенсионные системы во всем мире сталкиваются с беспрецедентной продолжительностью жизни и растущим давлением на государственные ресурсы для поддержки здоровья и благополучия пожилых людей. Он призвал государственных деятелей уже сегодня анализировать достоинства и недостатки пенсионных систем в своих странах, чтобы гарантировать благополучие будущим пенсионерам.

Авторы исследования понимают, что любое сравнение пенсионных систем может быть спорным, так как каждая система формировалась и развивалась в особых экономических, социальных, культурных, политических и исторических обстоятельствах. Это означает, что нет какой-то эталонной пенсионной системы, которую можно было бы внедрить во всех странах. Однако, основываясь на анализе различных пенсионных систем, можно сформулировать рекомендации, которые могут привести к улучшению положения пожилых членов общества, повышению вероятности устойчивости пенсионной системы в будущем и повышению уровня общественного доверия к ней.

Для анализа пенсионных систем «Глобальный пенсионный индекс – 2019» использует 40 показателей, которые подразделены на три группы – *адекватность*, *устойчивость* и *целостность*.

40 % в итоговое значение индекса вносят показатели, которые оценивают «*адекватность пенсионной системы*», то есть то, как она служит улучшению финансового положения пенсионеров. Среди таких показателей, например, доля, которую составляет минимальная пенсия от средней зарплаты, уровень задолженности домохозяйств в стране в процентах от ВВП и др.

35 % в итоговое значение индекса вносят показатели, которые оценивают «*устойчивость пенсионной системы*», такие как суммарные пенсионные активы, пенсионные отчисления, демографические показатели, госдолг, рост ВВП.

Наконец, 25 % в общем показателе приходится на «*целостность пенсионной системы*» (регулирование, управление, операционные расходы на пенсионную систему и т.д.).

В результате исследования пенсионным системам различных стран присваивалась оценка:

- А (суммарная оценка более 80 баллов);
- В (от 65 до 80 баллов);
- С (от 50 до 65 баллов);
- D (от 35 до 50 баллов).

Ни одна из 37 стран, попавших в рейтинг, не получила оценку E (менее 35 баллов), что означает плохую пенсионную систему, которая находится на ранних стадиях развития или вообще отсутствует.

Оценку А в рейтинге MMGPI-2019 получили две страны – Нидерланды (81 балл) и Дания (80,3). Их системы пенсионных доходов охарактеризованы как первоклассные и надежные, обеспечивающие хорошую финансовую поддержку пенсионерам, отличающиеся устойчивостью и имеющие высокий уровень целостности.

Оценку В получили Австралия (75,3), Финляндия (73,6), Швеция (72,3), Норвегия (71,2), Сингапур (70,8), Новая Зеландия (70,1), Канада (69,2), Чили (68,7), Ирландия (67,3), Швейцария (66,7), Германия (66,1). Это страны с пенсионными системами, имеющими надежную структуру и много хороших функций, но имеющие некоторые области для улучшения, которые отличают их от систем класса А. Например, в Новой Зеландии сосуществуют две непересекающиеся системы – универсальная государственная пенсия и накопительные пенсионные фонды. Если в первом случае имеются обязательные условия, то во втором все зависит от личного выбора. Государственные пенсионные доходы формируются из общего налогообложения, то есть ежемесячных отчислений процента от заработка в Пенсионный фонд. А в 2007 г. по инициативе новозеландского правительства была создана компания KiwiSaver – инвестиционный фонд, участником которого автоматически становится каждый новозеландец старше 18 лет (с момента первого трудоустройства). Отчисления в этот фонд могут составлять 3 %, 4 % или 8 % от полного размера заработной платы. Но при желании можно и отказаться от участия в этой накопительной системе; отказ может быть оформлен в течение восьми недель с начала работы на первом рабочем месте; кроме того, при финансовых затруднениях можно временно приостановить обязательные отчисления. В отличие от государственной пенсионной системы, KiwiSaver не гарантирует точную сумму дохода пенсионера – она зависит от многих факторов. Для повышения эффективности пенсионной системы Новой Зеландии авторы рейтинга MMGPI-2019 рекомендуют повышение размера вклада в KiwiSaver, а также увеличение количества участников этого фонда.

Оценку С получили Великобритания (64,4), Гонконг (61,9), США (60,6), Малайзия (60,6), Франция (60,2), Перу (58,5), Колумбия (58,4), Польша (57,4), Саудовская Аравия (57,1), Бразилия (55,9), Испания (54,7), Австрия (53,9), ЮАР (52,6), Италия (52,2), Индонезия (52,2). Пенсионные системы этих стран, имеющие некоторые положительные функции, но имеющие и серьезные риски и/или недостатки, которые следует устранить. Без этих улучшений их эффективность и/или долгосрочная устойчивость могут быть поставлены под сомнение. Например, система пенсионных доходов в Польше, реформированная в 1999 г., включает три компонента:

1) государственный фонд социального страхования, отчисления в который составляют 12 % от заработной платы (все пенсионеры, вышедшие на пенсию до реформы, могут рассчитывать только на пенсию из этого фонда, отсюда же выплачивается и минимальная пенсия);

2) накопительные открытые пенсионные фонды, куда перечисляется 7,5 % от заработной платы (выбрать такой фонд можно самостоятельно, они управляются различными финансовыми структурами, специализирующимися на инвестициях);

3) индивидуальные пенсионные счета (в отличие от первых двух, являются добровольными и зависят от индивидуальных возможностей).

Для повышения эффективности пенсионной системы Польши авторы рейтинга MMGPI-2019 рекомендуют повышение размера минимальной пенсии, стимулирование участия в добровольных пенсионных накоплениях, использование трудового потенциала пожилых людей.

Оценку D получили Южная Корея (49,8), Китай (48,7), Япония (48,3), Индия (45,8), Мексика (45,3), Филиппины (43,7), Турция (42,2), Аргентина (39,5), Таиланд (39,4). Это означает, что пенсионные системы этих стран имеют некоторые привлекательные функции, но также имеют серьезные недостатки и/или упущения, которые необходимо устранить. Без этих улучшений их эффективность и устойчивость находится под вопросом. Например, наличие пенсии в Китае зависит от следующих параметров:

1) место проживания (городская или сельская местность, регион);

2) место работы (бюджетная или частная организация).

Сельские жители получили право на пенсию только в 2009 г. и ее размер крайне незначителен, по сравнению с пенсиями горожан. За бюджетников отчисления в Пенсионный

фонд производит организация, а величина ежемесячной выплаты соотносится с их зарплатой. Если работник занят в негосударственном секторе, то он самостоятельно производит отчисления на свою будущую пенсию. Кроме того, его работодатель также перечисляет в Пенсионный фонд определенный процент от заработка работника. В случае с Китаем авторы рейтинга MMGPI-2019 рекомендуют увеличение охвата работников различных сфер экономики пенсионным обеспечением, расширение возможностей для инвестиций в свою будущую пенсию, повышение размера минимальной пенсии.

Авторы исследования отмечают, что хотя каждая пенсионная система уникальна, существует некоторое количество общих мер, применение которых позволит улучшить ситуацию и повысить устойчивость пенсионной системы, так как многие страны в ближайшее время столкнутся с похожими проблемами. Среди этих мер, они выделяют следующие:

- увеличение пенсионного возраста, что будет способствовать сокращению государственных расходов на финансирование пенсионных выплат;
- способствование трудовой занятости пожилых людей;
- поощрение более высокого уровня частных сбережений, что будет способствовать уменьшению будущей зависимости от государственной пенсии;
- своевременная индексация государственной пенсии, что будет способствовать сохранению ее реальной покупательной способности.

В рейтинге MMGPI-2019 пенсионная система России не анализировалась. Сомнительно, что она получила бы высокую оценку. Вряд ли можно считать адекватным, обеспечивающим достойную жизнь, средний размер пенсии в 14 тыс. руб. Вряд ли повышают доверие к пенсионной системе постоянные реформы и новации, которые меньше всего имеют целью улучшение положения пенсионеров. Состояние пенсионной системы в России на сегодняшний день можно охарактеризовать как дефолт, то есть отказ государства от выполнения своих обязательств. Это проявляется во многих аспектах: в повышении пенсионного возраста, несмотря на заверения, в том числе на самом высоком уровне, что он не будет повышен; в «заморозке» (с 2014 г. и пролонгированной до 2022 г.), а по существу в конфискации накопительной части пенсии; в замене в 2016 г. полноценной индексации пенсий на величину инфляции предыдущего года (12,9 %) единовременной выплатой в 5 тыс. руб., что значительно уменьшило размер пенсий и на все последующие годы; в отказе индексировать пенсии работающим пенсионерам и др.

Совершенствовать пенсионную систему можно только ориентируясь на лучшие модели, образцы, практики, и исследование «Глобальный пенсионный индекс – 2019» представляет немало таких примеров.

Литература

1. Melbourne Mercer Global Pension Index 2019. URL: <https://info.mercer.com/rs/521-DEV-513/images/MMGPI%202019%20Full%20Report.pdf> (дата обращения: 03.11.2019).

СОЗДАНИЕ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИИ

О.А. Губанова, кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Дехтерева.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Представлена краткая история создания пожарно-технических учебных заведений в России. Проанализированы основные квалификационные требования по уровню профессиональных знаний, которые получали пожарные, обучающиеся в первых специализированных учебных заведениях.

Рассмотрена система совершенствования подготовки кадров для пожарной охраны с 1906 г. по настоящее время.

Ключевые слова: курсы подготовки брандмейстеров, пожарная часть, первые специальные учебные заведения, профессиональная подготовка, факультет пожарной техники, способы и методы пожаротушения, квалификационные требования.

CREATION OF FIRE-TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIA

O.A. Gubanova; V.V. Dekhtereva.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

A brief history of the creation of fire-technical educational institutions in Russia is presented. The article analyzes the main qualification requirements for the level of professional knowledge that firefighters who study in the first specialized educational institutions received. The system of improving the training system for fire protection from 1906 to the present is considered.

Keywords: training courses of fire masters, fire department, first special educational institutions, professional training, faculty of fire engineering, methods and methods of fire extinguishing, qualification requirements

По инициативе князя Александра Дмитриевича Львова в 1906 в Петербурге 5 октября (18 октября по новому стилю) открылись курсы подготовки брандмейстеров.

Вклад Александра Дмитриевича Львова в становление пожарной охраны России был огромен, еще в 1890 г. им была издана первая книга для пожарных: «Городские пожарные команды», в 1892 г. в Петербурге под его патронажем была проведена Первая всероссийская пожарная выставка, и затем организована работа всероссийских передвижных пожарно-технических выставок. Князь А.Д. Львов стал одним из учредителей Российского пожарного общества и редактором журнала «Пожарное дело». К числу основных заслуг князя А.Д. Львова также относится создание сети добровольных пожарных команд и дружин, к началу Первой мировой войны количество служивших в них составляло свыше 40 тыс. человек [1, 2].

Срок обучения на Курсах составлял два года. На курсы принимались граждане мужского пола, пригодные по состоянию здоровья, возраст которых не превышал 25 лет, имевших образование не менее шести классов гимназии. Не принимались граждане, лишенные прав состояния, а также военнослужащие, не имеющие на это разрешение от своего начальства.

Курсы брандмейстеров находились по адресу: наб. Обводного канала, д. 151 – это было первое специализированное учебное заведение в России, осуществлявшее профессиональную подготовку пожарных. Заведующим курсами был назначен один из членов Попечительского Совета – Гласной Думы Ф.Э. фон Ландезен, усилиями и организаторскими способностями которого работа курсов была налажена в короткие сроки.

При курсах на средства А.Д. Львова в Стрельне под Петербургом была сформирована образцовая пожарная часть.

На первый курс было принято 20 человек, для практического обучения слушателей при курсах существовала пожарная команда. Все слушатели курсов обязательно входили в состав образцовой команды и с ней по очереди выезжали на пожары, где на практике определялись тактические задачи, усваивались приемы использования пожарного снаряжения, приобретался навык по самостоятельному распоряжению пожарным обозом.

Квалификационные требования по уровню профессиональных компетенций, которые должен был получить пожарный в процессе обучения, впервые были прописаны еще в 1896 г. в Положении о школе брандмейстеров (первоначальное название учебного заведения).

После окончания учебного заведения выпускники направлялись на должности помощников брандмейстеров в пожарные команды [3, 4].

В 1908 г. состоялся первый выпуск Курсов пожарных техников.

Первыми преподавателями курсов стали: профессора Д.С. Зернов, В.Н. Ипатьев, С.Е. Савич, Г.И. Турнер и др.; инженеры А.А. Борчевский, Э.Э. Лунд, А.А. Пресс, Н.Г. Серговский и др. Для чтения лекций был приглашен брандмейстер Нарвской части Н.П. Требезов, который в 1913 г. за свой счет издал фундаментальный учебник «Пожарная тактика», объемом 336 стр., ставший в дальнейшем основным учебником при подготовке специалистов данного профиля вплоть до 50-х гг. XX в. [5]. Учебник содержал подробное описание способов и методов пожаротушения, все возможные причины пожаров, меры предосторожности и правила борьбы с огнем на различных предприятиях.

Брандмейстер должен был владеть широким спектром знаний, быть знаком со строительством, физикой, химией, медициной, законодательством, историей и статистикой, должен был знать устройство печей и дымоходных труб, свойства строительных материалов, уметь разбираться в архитектурских планах, знать расположение помещений общественных зданий и степень опасности каждого из них. Обязательными были знания физических и химических свойств товаров (веществ, способных к самовоспламенению и самовозгоранию), условий при которых возможны взрывы газов и их воздействие на человека, а также уметь избежать их вредных воздействий. Должен был уметь оказать первую помощь при спасении людей, то есть должен обладать различными профессиональными навыками [6].

Таких образовательных учреждений в то время не существовало ни в Европе, ни в США.

Это было единственное учебное заведение и в России, оно продолжало работать вплоть до Октябрьской революции и подготовило около 100 специалистов.

В 1918 г. Курсы были переименованы в Пожарно-техническое училище, а в 1919 г. преобразованы в Пожарно-технический институт. Сложная экономическая обстановка, гражданская война и восстановление народного хозяйства не позволили сохранить учебное заведение – институт закрыли, но был создан факультет пожарной техники, который передали в ведение Петроградского технического института.

Ленинград – это один из крупнейших центров подготовки кадров пожарной охраны: в марте 1920 в Петрограде были открыты краткосрочные курсы пожаротушения, для подготовки специалистов пожарного дела. В 1924 г. Народный комиссариат внутренних дел РСФСР, в ведении которого находилась пожарная охрана, своим циркуляром воссоздал Ленинградский пожарный техникум, с трехгодичным обучением. Техникум располагался в том же здании, где раньше были курсы пожарных техников. Но в 1938 г. на углу Московского пр. и Благодатной ул. было построено специальное здание, в которое переехал Ленинградский пожарный техникум. Ныне это Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, которому в 2019 г. исполнилось 113 лет.

В 1933 г. при Ленинградском институте инженеров коммунального хозяйства открыли факультет инженеров противопожарной обороны, который просуществовал до 1941 г., для этого факультета адъюнктурой Высшей школы МВД готовились научно-педагогические кадры.

В 1972 г. при Пожарно-техническом училище были созданы курсы переподготовки руководящего состава пожарной охраны, в 1978 г. на их базе был создан Ленинградский факультет повышения квалификации Московской высшей инженерной пожарно-технической школы МВД СССР. Для первоначальной подготовки сотрудников пожарной охраны были созданы одиннадцатимесячные курсы при Управлении пожарной охраны Ленгороблисполкома.

В 1987 г. открылась Ленинградская высшая пожарно-техническая школа МВД СССР, готовящая инженеров противопожарной техники и безопасности. В СССР была создана сеть пожарно-технических учебных заведений.

Совершенствование системы подготовки кадров для пожарной охраны продолжалось и в послевоенное время. Пожарно-технические училища, готовящие специалистов средней квалификации, были в различных городах страны: в Ленинграде, Свердловске, Харькове, Львове, Иванове, Иркутске. В училищах имелись заочные отделения, что позволяло повышать профессиональный уровень без отрыва от службы. В 1947 г. открылись Высшие пожарно-технические курсы, созданные на базе Московского пожарно-технического училища, которые в 1957 г. преобразовались в факультет инженеров

противопожарной техники и безопасности, который входил в структуру Высшей школы МВД СССР.

В настоящее время пожарная охрана МЧС России среди своих основных задач осуществляет организацию профилактики пожаров, решает вопросы спасения людей и имущества на пожарах, выполняет задачи по организации тушения пожаров и проведению аварийно-спасательных работ. В связи с расширением функций пожарной охраны, программа обучения значительно расширена, появились новые направления ее деятельности.

Кроме надзора пожарной безопасности, в настоящее время включено осуществление надзора в области ГО и ЧС. Ведется подготовка и по другим специальностям, которые требуются МЧС России. Разработаны программы и осуществляется подготовка специалистов в области психологии риска и чрезвычайных ситуаций, экономической безопасности, системного анализа и управления.

Где готовят сейчас?

На сегодняшний день существует шесть высших учебных заведений МЧС России, готовящих высококвалифицированных специалистов пожарной охраны:

- Академия Государственной противопожарной службы МЧС России;
- Академия гражданской защиты МЧС России;
- Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России;
- Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России;
- Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России;
- Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России.

Очень внимательно пожарная охрана России относится к кадровому вопросу. В настоящее время подразделения пожарной охраны существуют в каждом аэропорту, морском порту, на атомной электростанции, нефтеперерабатывающем заводе и иных крупных технически сложных и пожароопасных объектах, а также на объектах всемирного культурного наследия (Эрмитаж, Константиновский дворец, Кремль, Большой и Мариинский театры и др.). Они выполняют задачи по пожарной охране указанных объектов, но при экстренной необходимости могут осуществлять тушение других объектов. Серьезные пожарные меры принимаются для обеспечения безопасности военных аэродромов, космодромов, полигонов [7].

Литература

1. Пчелов Е.В. Рюриковичи. Тысяча лет одного рода. 2001. URL: <https://sci.house/istoriya-rossii-scibook/knyazyu-lvovy.html> (дата обращения: 03.09.2019).
2. Князь А.Д. Львов «Городские пожарные команды. Опыт руководства к их устройству и отправлению ими службы». СПб., 1890.
3. Единая служба спасения 01. Все будет хорошо. URL: <https://nachkar.ru/histori/page15.htm> (дата обращения: 05.09.2019).
4. Алиев А., Кузницына С.Л. История открытия Петербургских Курсов пожарных техников. 2019. URL: <http://fireman.club/statyi-polzovateley/istoriya-otkryitiya-peterburgskih-kursov-rozharnyih-tehnikov/> (дата обращения: 07.09.2019).
5. Николай Павлович Требезов – основоположник пожарной тактики. Пожарный на всю голову. 10.04.2012. URL: <https://www.rbc.ru/economics/14/06/2018/5b224f169a794751ac9165d3> (дата обращения: 15.09.2019).
6. Объяснительная записка к проекту положения о школе брандмейстеров. СПб., 1898.
7. Губанова О.А. Зарубежный опыт подготовки пожарных // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 2 (28). С. 169–173.

ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: ПЕРВЫЙ ВЫБРАННЫЙ ЦАРЬ-ОГНЕБОРЕЦ БОРИС ФЕДОРОВИЧ ГОДУНОВ (1552–1605 гг.)

В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент;

А.П. Минина.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.**

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета
прокуратуры Российской Федерации**

Приведена краткая биография Годунова Бориса Федоровича, первого выборного царя и правителя Русского государства, показана его роль в развитии отношений с западными странами, установление патриаршества на Руси, пожаробезопасном строительстве. Описана его деятельность, в области защиты от пожаров Москвы и государства в целом.

Ключевые слова: бояре, царь, каменное строительство, водопровод, пожары, обеспечение пожарной безопасности

TITLED FIREFIGHTERS OF RUSSIA: THE FIRST CHOSEN KING-FIRE FIGHTER BORIS FEDOROVICH GODUNOV (1552–1605)

V.N. Vinogradov; A.P. Minina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg law institute (branch) of University of prosecutor's office of Russian Federation

The article presents a brief biography of Boris Godunov, the first elected Tsar and ruler of the Russian state, shows his role in the development of relations with Western countries, the establishment of the Patriarchate in Russia, fire-safe construction. Described his activities in the field of fire protection in Moscow and the state as a whole.

Keywords: boyars, tsar, stone construction, water supply, fires, fire safety

Борис Фёдорович Годунов – боярин, шурин (брат жены) царя Фёдора I Иоанновича, в 1587–1598 гг. фактический правитель государства, с 17 (27) февраля 1598 г. по 13 (23) апреля 1605 г. – русский царь.

Происхождение рода Годуновых точно не известно. Некоторые исследователи родословной Бориса Годунова считают, что они были потомками татарского князя – Чета, пришедшего на Русь во времена правления Ивана Калиты. Другая часть историков считает, что род Годуновых происходил из Костромы от боярина Дмитрия Зерно, который служил у великого князя московского Ивана Калиты (1288–1340 гг.) [1, 2].

Из летописи известно, что Борис Годунов родился в 1552 г., в семье небогатого вяземского помещика Фёдора Ивановича Годунова, по прозвищу «Кривой». После смерти отца Бориса и его сестру Ирину взял в свою семью дядя – Дмитрий Годунов, который был главой Постельного приказа.

Возвышение Бориса Годунова началось в 70-х гг. XVI в. В 1570 г. он стал опричником, а в 1571 г. был дружкой на свадьбе царя Ивана Грозного с Марфой Собакиной. В том же году Борис сам женился на Марии Григорьевне Скуратовой-Бельской, дочери Малюты Скуратова.



Герб Бориса Годунова

Вскоре второй сын Ивана Грозного – Фёдор женился на сестре Бориса – Ирине, и через два года после женитьбы Фёдора Борис был пожалован званием боярина. С этого момента Годуновы стали подниматься по иерархической лестнице, и в последний год жизни царя Борис Годунов стал одним из приближенных людей Ивана Грозного.

В некоторых исторических источниках говорится о причастности Годунова к смерти царя. Так, по свидетельству Д. Горсея, 18 (28) марта 1584 г. Иван Грозный был «удушен». Не исключено, что против царя был составлен заговор. Во всяком случае, именно Годунов и Бельский находились рядом с царём в последние минуты его жизни, они и объявили народу о смерти государя [3].

После смерти Ивана Грозного на царский трон взошел его сын – Федор, который был не в состоянии управлять государством и нуждался в опеке. Вследствие этого был образован регентский совет, в состав которого входили Шуйский, Бельский, Юрьев, Мстиславский и Годунов.

Между боярами началась борьба за власть, в которой Борис Годунов одержал победу над соперниками и стал единственным опекуном царя Фёдора. Через некоторое время по неизвестной причине погиб и оставшийся наследник престола, царевич Дмитрий. По официальной версии царевич в 1591 г. наткнулся на нож, во время одного из эпилептических приступов. По другой версии он был убит в результате заговора [4].

Благодаря таланту государственного деятеля, Борис Годунов на протяжении 13 лет правил Россией, прикрываясь именем царя Федора Иоанновича. Именно при Годунове на Руси стали активно отстраиваться города, возводились оборонительные сооружения и храмы.

Деятельность правления Годунова была нацелена на всестороннее укрепление государственности. В 1589 г. произошло событие, оказавшее большое влияние на развитие Руси, был избран первый русский патриарх, которым стал московский митрополит Иов. Учреждение патриаршества свидетельствовало о возросшем престиже России. В Уложенной грамоте 1589 г. официально декларировалась концепция Москвы как Третьего Рима (вторым Римом считался Константинополь). Это было величайшим событием в истории России: учреждение патриаршества позволило добиться независимости русской православной церкви от Константинопольского патриархата и способствовало росту международного авторитета страны, наделяло Московское царство статусом «правопреемницы Византии» [3].

Во внутренней политике при правлении Годунова преобладали расчётливость и направленность на укрепление государственности. Борис Годунов оказывал покровительство строителям и архитекторам, в результате на Руси развернулось строительство городов, крепостных сооружений, с размахом осуществлялось церковное строительство.

По приказу Годунова началось строительство крепостей в Диком поле – степной окраине Руси. В 1585 г. была построена крепость Воронеж, в 1586 г. – Ливны. Для обеспечения безопасности водного пути от Казани до Астрахани строились города на Волге – Самара (1586 г.), Царицын (1589 г.), Саратов (1590 г.). В 1592 г. был восстановлен город Елец. На Донце в 1596 г. был построен город Белгород, южнее в 1600 г. был выстроен Царев-Борисов. Началось заселение и освоение опустевших земель к югу от Рязани во время войн с Золотой Ордой. В Сибири в 1604 г. был заложен город Томск.

В период с 1596 по 1602 гг. было построено одно из самых грандиозных архитектурных сооружений допетровской Руси – Смоленская крепостная стена, которую впоследствии стали называть «каменным ожерельем Земли русской». Годунов приказал построить Смоленскую каменную противопожарную крепостную стену для защиты от поляков. В декабре официальным указом от 1595 г. началось развертывание подготовительных работ по строительству. Строительство было поручено выдающемуся русскому зодчему Фёдору Савельевичу Коню, автору Белого города в Москве. Образцом для сооружения крепости, скорее всего, послужил Московский Кремль [3–5].

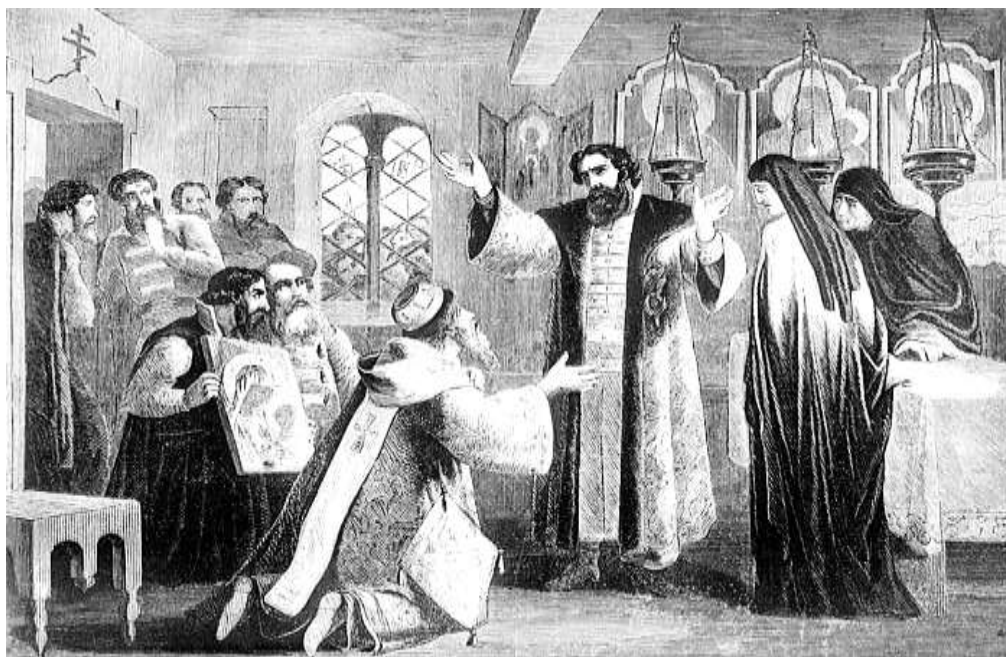
Строительство проводилось под пристальным вниманием Годунова, с соблюдением всех требований пожарной безопасности, принятых в то время.

Следует отметить, что именно Борис Годунов, а не Пётр I стал первым государем, ориентированным на европейские порядки. Он поддерживал дипломатические связи с Англией, состоял в переписке с английской королевой. При Годунове англичане получили много привилегий, в том числе право беспошлинной торговли.

Борис Годунов, чтобы показать свою европейскую культуру, стал стричь коротко бороду, но от других он этого не требовал.

Англичане также были настроены сохранять благосклонность русского государя. Так работа одного из послов Флетчера, поскольку он не в самых светлых тонах описал Московию, была запрещена «дабы не гневить русского царя».

В 1595 г. Борис Годунов заключил договор со шведами об окончании войны. В результате к Руси присоединилось несколько городов.



Борис Годунов принимает Царский сан

Интересно отметить, что Годунов освободил от земельных налогов тех помещиков, которые самостоятельно трудились на своей земле, не прибегая к помощи наемных работников.

В 1598 г. скончался Федор I Иоаннович, после чего на престоле временно оказалась его супруга Ирина. Но поскольку прямых наследников после смерти царя не было, а царица Ирина отказалась от престола, Земской собор, впервые в истории Руси, избрал Бориса Годунова новым русским царем [3–5].

Первые годы царствования Бориса Годунова были успешными, он начал приглашать на работу зарубежных мастеров, сам проводил с ними собеседование, и только мастерам высокого класса предлагал работу на Руси. Он открыл в Москве высшее учебное заведение, в котором преподавали исключительно иностранные учителя. Кроме этого русские педагоги отправлялись в разные европейские страны для повышения уровня мастерства.

В период правления Борис Годунов провел существенные реформы по обеспечению пожарной безопасности государства. Особо важное значение он придавал каменному пожаробезопасному строительству.

В Москве была построена каменная стена вокруг Белого города, получившая соответственно наименование – Белгородская стена, которая защищала от врагов и пожаров.

«А прежде сего блаженные памяти при государе царе и великом князе Федоре Ивановиче всеа Руси для береженья от пожаров учинены были улицы большие в ширину по двенадцать сажен, и от городовые стены дворы ставлены были далеко».

14 июня 1589 г. вышел новый «приговор» Судебника, подготовленный и подписанный Годуновым, в котором отмечалось:

«В лета 7097-го июня в 14 день царь и великий князь Федор Иванович всеа России приговорил и уложил сей Судебник со отцем своим духовным святейшим московским Иовом, патриархом всеа России, да с митрополитом новгородским Александром, и со всеми князи, и з бояры, и со всем семенским собором по прежнему уставу, и по указу, и по уложению отца своего, благовернаго и благочестиваго царя и великого князя Ивана Васильевича всеа России, и его братьи, и его прежних властей князей и бояр, и всего вселенского собора, и новые главы к прежнему же уложению.

...а татем и разбойником, и зажигальщиком, и ведомым лихим людем бесщестья нет, потому что оне лихие люди.

А государьскому убойце и градцкому здавцу, и коромольнику, и церковному татю, и головному, и коневому, и подметчику, и зажигальщику, и ведомому лихому человеку животы не дати, казнить смертною казнию. А будет ис тех лихой истец, ино заплатити им его статки; что ся останет, ино отдати в прогоны; а ней котораго татя с ыскуп, ино его повинити или казнити» [6, 7].

Сохранив прежнюю меру наказания «зажигальщикам» – «живота не дати, казнить смертною казнию», Судебник 1589 г. несколько видоизменив содержание статей 7 и 9 Судебника 1550 г., перенес их в новые главы с другой нумерацией.

В 1600–1601 гг. был сооружен в Кремле самотечный водопровод, которым вода из Москвы-реки подавалась в Свиблову башню или «Водовзводную», как ее стали называть с этого времени. Самотечным водопроводом можно было воспользоваться и для тушения пожара.

Дальнейшее царствование Годунова было для России ознаменовано великими бедствиями: страшный неурожай вызвал повсеместный голод. В одной Москве за два года погибло 120 000 человек. Царь всеми силами боролся с бедствием, велел, наконец, раздавать в Москве хлеб даром; но эта мера имела очень печальные последствия: в Москву пришло великое множество люду, которые не желали работать, благо кормиться в столице можно было даром. Вследствие страшного голода появилось в государстве множество разбойников, от которых страдали мирные жители под самой Москвой. От всей этой «братии» пошли пожары. Чтобы избавить народ и от этого бедствия требовательно и жестко звучат слова в его Указе: *«А послыку кто по лености или небрежению огненной беде затвора не составит и пожар учинит, то быть тому примерно и всенародно наказану...» [6, 7].*

14 мая 1603 г. Указом Годунова столица Российского государства впервые была разделена на 11 округов и в каждом округе назначены ответственные влиятельные лица «за бережение от огня». В их числе были члены боярской Думы, видные придворные Н.Р. Трубецкой, В.В. Голицин, М.Г. Салтыков, П.Н. Шереметев, В.П. Морозов, И.Ф. Басманов. Царь повелел им использовать любые меры к тому, чтобы «На Москве по всем улицам и переулкам, и по полым матам – пожаров... не было некоторыми делы» [6].

В роли охранителей Москвы выступали по-прежнему стрельцы, их численность достигла 10 000 человек.

В течение последних лет Борис Годунов страдал мочекаменной болезнью, а также частыми приступами мигрени. 13 апреля 1605 г. он чувствовал себя хорошо, внезапно его самочувствие резко ухудшилось, и во второй половине дня он лишился чувств и умер.



Смерть Бориса Годунова

Следующим царем на Руси стал сын Годунова – Федор Борисович, царствование которого продолжалась менее двух месяцев. Когда известие о смерти Годунова облетело страну, в Москву вошел Лжедмитрий со своим войском.

В тот же день по приказу Голицына были убиты все члены семейства Годуновых за исключением Ксении, которую отправили в монастырь.

Бориса Годунова похоронили в Архангельском соборе, однако в разгар мятежа гроб пришлось перенести в Варсонофьевский монастырь. Через два года Василий Шуйский отдал Указ перезахоронить семью Годуновых в Троице-Сергиевой лавре.

Литература

1. Родословная книга князей и дворян российских и «выезжих». М., 1787. Ч. 1. С. 240.
2. Энциклопедический словарь Брокгауза Ф.А. и Эфрона И.А. СПб., 1899; 1903.
3. Борис Годунов. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 14.07.2019).
4. Биография Бориса Годунова. URL: <https://interesnyefakty.org/biografiya-borisa-godunova/> (дата обращения: 14.07.2019).
5. Смоленская крепостная стена. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 14.09.2019).
6. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Бессонов В.П. Пожарное дело в России. СПб., 2007.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Виноградов Владимир Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

Воронин Сергей Владимирович – доц. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Выходец Роман Сергеевич – доц. каф. теории ист. междунар. отношений СПб гос. ун-та (199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9), e-mail: marketing812@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Губанова Ольга Александровна – доц. каф. переподгот. и повыш. квалификации спец-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: gubanova-olga@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

Грешных Антонина Адольфовна – декан фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, канд. юрид. наук, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Дехтерева Валерия Владимировна – препод. каф. переподгот. и повыш. квалификации спец-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: 10027079@mail.ru;

Кузьмина Татьяна Анатольевна – доц. каф. надзор. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: kuzmina@igps.ru, канд. пед. наук;

Коннова Людмила Алексеевна – вед. науч. сотр. Науч.-исслед. ин-та перспектив. исслед. и инновац. технол. в обл. безопасн. жизнедеят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: konnova.spb@gmail.com, д-р мед. наук, проф., засл. деят. науки РФ;

Луговой Александр Александрович – проф. каф. общегуманитар. и соц.-экон. дисциплин СПб юрид. ин-та (филиала) Ун-та прокуратуры РФ (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Медведева Людмила Владимировна – зав. каф. физ.-техн. основ обеспеч. пож. безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: luvlmed@mail.ru, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Минина Анна Петровна – документовед III кат. админ. отд. админ.-прав. центра СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Михайлова Галина Анатольевна – зав. каф. гуманит. и соц.-эконом. дисциплин Дальневосточной пож.-спас. акад. – филиала СПб ун-та ГПС МЧС России (690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 27), e-mail: judges64@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

Печеневская Мария Анатольевна – доц. каф. экон. и права СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149), канд. пед. наук;

Рева Юрий Викторович – доц. каф. сервис безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. воен. наук;

Скрипник Игорь Леонидович – проф. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Степанова Тамара Васильевна – доц. каф. экон. и права СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149), e-mail: tamarastepanova@list.ru, канд. экон. наук;

Степанова Ульяна Игоревна – студ. 3 курса бакалавриата фак-та психол. СПб гос. ун-та (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6), e-mail: stepanova.u@rieder.pro;

Титаренко Сергей Алексеевич – доц. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Титаренко Юрий Алексеевич – проф. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр. д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Шляпников Виктор Валерьевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: shlyapnikovv@mail.ru, канд. филос. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 40 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в российское и мировое научно-образовательное пространство. Университет по разным формам обучения – очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий – осуществляет обучение по 25 программам среднего, высшего образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, а также осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы, кандидат экономических наук Чижиков Эдуард Николаевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность». Вместе с тем, организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, экономической безопасности в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. По инновационным программам подготовки осуществляется обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальности «Горное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают: 7 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 11 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 2 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время осуществляют 56 докторов наук, 277 кандидатов наук, 58 профессоров, 158 доцентов, 12 академиков отраслевых академий, 8 членов-корреспондентов отраслевых

академий, 5 старших научных сотрудников, 6 почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации.

В составе университета:

- 32 кафедры;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт нравственно-патриотического и эстетического развития;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета (ДВПСА);
- пять факультетов: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации; факультет пожарной безопасности (подразделение ДВПСА); факультет дополнительного профессионального образования (подразделение ДВПСА).

Институт безопасности жизнедеятельности осуществляет образовательную деятельность по программам высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приоритетным направлением в работе Института заочного и дистанционного обучения является подготовка кадров начальствующего состава для замещения соответствующих должностей в подразделениях МЧС России.

Институт развития реализует дополнительные профессиональные программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в рамках выполнения государственного заказа МЧС России для совершенствования и развития системы кадрового обеспечения, а также на договорной основе.

Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности осуществляет реализацию государственной научно-технической политики, изучение и решение научно-технических проблем, информационного и методического обеспечения в области пожарной безопасности. Основные направления деятельности НИИ: организационное и научно-методическое руководство судебно-экспертными учреждениями федеральной противопожарной службы МЧС России; сертификация продукции в области пожарной безопасности; проведение испытаний и разработка научно-технической продукции в области пожарной безопасности; проведение расчетов пожарного риска и расчетов динамики пожара с использованием компьютерных программ.

Факультет инженерно-технический осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Пожарная безопасность» (специализации: «Пожаротушение», «Государственный пожарный надзор», «Руководство проведением спасательных операций особого риска», «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций»), «Судебная экспертиза», по направлениям подготовки: «Системный анализ и управление», «Техносферная безопасность».

Факультет экономики и права осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Пожарная безопасность» (специализация «Пожарная безопасность объектов минерально-сырьевого комплекса»), «Судебная экспертиза», «Горное дело» и по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» и «Системный анализ и управление».

Факультет подготовки кадров высшей квалификации осуществляет подготовку докторантов, адъюнктов, аспирантов по очной и заочной формам обучения.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Вытегра, Горячий Ключ (Краснодарский край), Мурманск, Петрозаводск, Пятигорск,

Севастополь, Стрежевой, Сыктывкар, Тюмень, Уфа; представительства университета за рубежом: Алма-Ата (Республика Казахстан), Баку (Азербайджанская Республика), Бар (Черногория), г. Ниш (Сербия).

Общее количество обучающихся в университете по всем специальностям, направлениям подготовки, среднему общему образованию составляет 7 057 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 100 специалистов.

В университете действует два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим и экономическим наукам.

Ежегодно университет проводит научно-практические конференции различного уровня: Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международную научно-практическую конференцию «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Совместно с Северо-Западным отделением Научного Совета РАН по горению и взрыву, Российской академией ракетных и артиллерийских наук (РАРАН), Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и Российской секцией Международного института горения на базе университета проводится Международная научно-практическая конференция «Комплексная безопасность и физическая защита». Также университет принимает активное участие в организации и проведении Всероссийского форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность».

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами и организациями. Традиционно большим интересом пользуется выставочная экспозиция университета на Международном салоне средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность», Петербургском международном экономическом форуме, Международном форуме «Арктика: настоящее и будущее».

Международная деятельность вуза направлена на всестороннюю интеграцию университета в международное образовательное пространство. На сегодняшний момент университет имеет 18 действующих соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями и организациями, среди которых центры подготовки пожарных и спасателей Германии, КНР, Франции, Финляндии.

В университете обучаются иностранные курсанты из числа сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС Кыргызской Республики и Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан в пределах квот на основании межправительственных соглашений и постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. № 1448 «О подготовке лиц офицерского состава и специалистов для правоохранительных органов и таможенных служб государств – участников СНГ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации». В настоящее время в университете проходят обучение 30 сотрудников Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан и 15 сотрудников МЧС Кыргызской Республики.

В соответствии с двусторонними соглашениями Университет осуществляет обучение по программам повышения квалификации. Регулярно проходят обучение в университете специалисты Российско-Сербского гуманитарного центра, Российско-армянского центра гуманитарного реагирования, Международной организации гражданской обороны (МОГО), Министерства нефти Исламской Республики Иран, пожарно-спасательных служб Финляндии, Туниса, Республики Корея и других стран.

Преподаватели, курсанты и студенты университета имеют возможность проходить стажировку за рубежом. За последнее время стажировки для профессорско-преподавательского состава и обучающихся в университете были организованы в Германии, Сербии, Финляндии, Швеции.

В университете имеются возможности для повышения уровня знания английского языка. Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования

«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Компьютерный парк университета составляет более 1200 единиц. Для информационного обеспечения образовательной деятельности функционирует единая локальная сеть с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, справочно-правовую систему «КонсультантПлюс», систему «Антиплагиат». Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в сети Интернет, с помощью которой обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонды библиотеки университета составляют более 350 700 экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Они имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В сети Интранет работает Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России, объединяющая библиотеки системы МЧС России.

В Электронной библиотеке оцифровано 2/3 учебного и научного фондов. К электронной библиотеке подключены: Дальневосточный филиал и библиотека Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра». Имеется доступ к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина. Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде. Имеется 8 000 точек доступа.

В фондах библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2019 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом в электронных каталогах и картотеках. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и единый план изготовления печатной продукции МЧС России. Университет издает 8 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных мероприятий, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс (ISSN). Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Курсанты университета проходят обучение по программе первоначальной подготовки спасателей.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. открыт Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Кадетский пожарно-спасательный корпус осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учетом дополнительных образовательных программ. Основные особенности деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС) включает в себя участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете Институте нравственно-патриотического и эстетического развития. Творческий коллектив университета принимает активное участие в ведомственных, городских и университетских мероприятиях, направленных на эстетическое и патриотическое воспитание молодежи, а также занимает призовые места в конкурсах, проводимых на уровне университета, города и МЧС России. На каждом курсе организована работа по созданию и развитию творческих объединений по различным направлениям: студия вокала, студия танцев, клуб веселых и находчивых. Для курсантов и студентов действует студия ораторского искусства, команда технического обеспечения, духовой оркестр.

На территории учебного заведения создается музей истории Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, в котором обучающиеся и сотрудники, а также гости университета смогут познакомиться со всеми этапами становления учебного заведения – от курсов пожарных техников до университета.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются куратору журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для сотрудников СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии *авторов (не более трех)*; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в текст или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис.2, табл.4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грэждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневых процессов: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Внимание авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 4 (45) – 2019

Издается ежеквартально

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 25.12.2019. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 10,00. Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149