

ISSN 2074-1618

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY**

№ 3 (56)–2022

Редакционный совет

Председатель – кандидат технических наук, доцент генерал-лейтенант внутренней службы **Гавкалюк Богдан Васильевич**, начальник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – доктор технических наук, доцент **Зыбина Ольга Александровна**, заместитель начальника Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – кандидат культурологии, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации **Рябов Александр Вячеславович**, заведующий кафедрой философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Члены редакционного совета:

доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации советник юстиции **Луговой Александр Александрович**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры физической культуры Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения им. Александра I;

доктор исторических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации **Васильев Дмитрий Валентинович**, профессор кафедры отечественной истории Московского городского педагогического университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора

по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России;

доктор философских наук, профессор **Тимченко Николай Михайлович**, профессор кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

майор внутренней службы **Домничева Анастасия Вячеславовна**, старший редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Редакционная коллегия

Председатель – кандидат технических наук, доцент полковник внутренней службы **Онов Виталий Александрович**, начальник центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России;

доктор исторических наук, доцент **Новожилов Алексей Геннадьевич**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского государственного университета;

кандидат философских наук, доцент **Секацкий Александр Куприянович**, доцент кафедры философии истории Института философии Санкт-Петербургского государственного университета.

Секретарь редакционной коллегии:

старший лейтенант внутренней службы **Чурилина Валерия Валерьевна**, редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Немченко С.Б. Интерактивные и инновационные методы обучения в преподавании юридических дисциплин (на примере дисциплин кафедры теории и истории государства и права)	5
Максимова К.Л., Коршунова А.А. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях	16
Максимова К.Л., Ладилова Ю.Д. Формирование психологической готовности выпускников к действиям в чрезвычайных ситуациях	22
Августинова Н.С., Булатова Ю.М., Рева Ю.В. Содержание этапов управления в сложных организационных системах	28
Воронцов Т.С. Подготовка специалистов к применению водногелевых составов при тушении пожаров промышленных взрывчатых веществ	34
Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Строцкая Е.Е. Личностные ориентиры подготовки выпускников-психологов в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России	38

ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ФИЛОЛОГИЯ

Трухина И.Н., Чепкасова Е.В. Теория анархического общества и личности в философии П.А. Кропоткина (1842–1921 гг.)	44
--	----

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: Князь Александр Борисович Голицын (Создатель саратовской пожарной охраны)	50
Луговой А.А., Виноградов В.Н. Исаченко Леонид Иванович – огнеборец по призванию	57
Настасюк Н.П., Алекперов Р.С. Пираты и каперы в испанской политике Елизаветы Тюдор в конце 50-х – середине 80-х годов XVI века. Часть I: Англо-Испанские отношения и пиратство в первые годы правления Елизаветы Тюдор	67
Бартов Г.Б., Леонтьев Д.Б., Рябов А.В. Судьбы людские. Из истории лейб-гвардии Измайловского полка (<i>архивные материалы</i>)	76

Информационная справка	85
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	90

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2022

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

УДК 378.016:34

ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА)

Станислав Борисович Немченко.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия
nemchenko-st@mail.ru

Аннотация. Показана важность интерактивных и инновационных методов в преподавании юридических дисциплин, раскрыты существующие современные проблемы в сфере юридического образования. Выделены пять основных проблем юридического образования, которые можно решить с помощью инновационных и интерактивных методов обучения: появление новых юридических дисциплин, трансформация высшего юридического образования и спектра профессиональных знаний, влияние ЕГЭ на формирование необходимых качеств для юридической работы, «клиповое мышление», ущемление традиционных методик преподавания права. Показано, какие результаты дает использование интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин. Сделан вывод, что инновационные и интерактивные методики, с учетом характеристик современных обучающихся по юриспруденции, следует направить на формирование навыков, которые им не дала школа, учитывать их клиповое мышление, эффективно использовать вспомогательные технологии. Показана эффективность в преподавании конкретных юридических дисциплин метода анализа коллизий и казусов, аудиовизуального метода, диалога Сократа, деловых игр и метода проектов.

Ключевые слова: интерактивные методы, инновационные методы, юриспруденция, юридические дисциплины, клиповое мышление, преподавание юридических дисциплин, подготовка юристов, теория государства и права, история государства и права

Для цитирования: Немченко С.Б. Интерактивные и инновационные методы обучения в преподавании юридических дисциплин (на примере дисциплин кафедры теории и истории государства и права) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 5–15.

TRAINING OF MODERN LAWYERS WITH INTERACTIVE AND INNOVATIVE METHODS (FOR EXAMPLE, THEORETICAL AND HISTORICAL DISCIPLINES)

Sergey B. Nemchenko.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
nemchenko-st@mail.ru

Abstract. The author in the article speaks about the importance of interactive and innovative methods in the teaching of legal disciplines, then highlights the current problems of legal education. The author identifies five main problems of legal education, says how they can be solved with the help of innovative and interactive teaching methods. It indicates the trends that new legal disciplines have appeared, higher legal education and professional knowledge of a lawyer are being transformed, school final exams do not sufficiently form legal work skills, schoolchildren have clip thinking, traditional methods of teaching law are infringed. The author shows the results of using interactive teaching methods in teaching legal disciplines. The author concludes that innovative and interactive methods in the training of young lawyers should

be directed to the formation of skills that the school did not give, take into account clip thinking, and effectively use assistive technologies. The author showed the effectiveness of the method of analysis of collisions and incidents, the audiovisual method, the dialogue of Socrates, business games and the method of projects in teaching law.

Keywords: interactive methods, innovative methods, jurisprudence, legal disciplines, clip thinking, teaching of legal disciplines, training of lawyers, theory of state and law, history of state and rights

For citation: Nemchenko S.B. Training of modern lawyers with interactive and innovative methods (for example, theoretical and historical disciplines) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 5–15.

Национальная безопасность современного государства определяется в том числе и состоянием системы образования [1]. Образование играет решающую роль в инновационном развитии страны и обеспечении ее национальной безопасности [2].

В индустриально развитых странах за счет качественной системы образования получают до 40 % прироста валового национального продукта. И обеспечение национальной безопасности России напрямую зависит от того с какой образовательной подготовкой молодежь страны будет работать в XXI в., каковы будут ее социальные ценности, уровень общей культуры и профессиональной подготовки.

Особенно важно для национальной безопасности ведомственное образование, поскольку именно в ведомственных вузах готовятся специалисты, профессионально занятые обеспечением безопасности в различных сферах.

Трудно представить, что было бы, если бы Михаил Ломоносов не захотел идти учиться в Москву, Сергей Павлович Королев плохо учился в Киевском Политехническом институте, академик Курчатов пропускал неинтересные лекции по физике. Как бы тогда развивалась история страны, ракетостроения, изучения ядерной энергии?

Без квалифицированных кадров невозможны экономическая и военная безопасность страны, технологическая безопасность немыслима без научных разработок. Без глубоких юридических знаний не напишешь хорошие законы, не проведешь проверку пожарной безопасности и не расследуешь пожар.

В современном развитии России роль юридического образования чрезвычайно важна, поскольку от уровня его развития зависит реализация таких важных задач, как осуществление правовых реформ, создание эффективной законодательной базы и гражданского общества, повышение качества законотворческой и правоприменительной деятельности.

Использование интерактивных и инновационных методов обучения в преподавании юридических дисциплин позволяет качественно обновить содержание обучения через:

- органическое сочетание учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы;
- сочетание теории с практикой, классических методов обучения с интерактивными и инновационными;
- широкую и фундаментальную подготовку специалистов по узко-профильной специализации.

Это позволит обеспечить гибкость и многоплановость, универсальность и эффективность образовательного процесса, и, соответственно, качество подготовки юристов [3, с. 200–209].

Сегодня стратегической целью реформирования и модернизации науки и образования в России является создание эффективной инновационной образовательной среды в вузах через содействие прогрессивным нововведениям, внедрение современных технологий и моделей обучения.

Можно выделить пять основных проблем в сфере юридического образования. Эти проблемы осложняются еще тем, что в течение 20 лет происходит постоянное реформирование системы образования, и в частности юридического образования (неудачная попытка радикального слома прежней системы образования – советского, признанного

лучшим в мире), искусственная переделка в соответствии с образовательными стандартами юриспруденции Евросоюза – внедрение Болонской системы.

Кстати, критика этого подхода встречается все чаще и чаще. В частности ректор МГУ им. Ломоносова В.А. Садовничий высказал мнение, что вузами России все-таки была допущена ошибка перехода на 4-летнее образование в высшей школе [4].

В 2019 г. на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку было высказано мнение, что нет смысла в Болонской системе применительно к выпускникам гуманитарных направлений, таких факультетов, как исторический, филологический, русского языка и литературы и некоторых других [5].

Серьезное развитие этой дискуссии придал министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков, высказав в мае 2022 г. мнение, что Россия будет разрабатывать собственную систему образования, а от Болонской системы следует отказаться [6].

Сегодня намечается тенденция, своеобразная инновация, не сокращения, а наоборот – увеличения срока обучения. Интересно, что МГУ им. А.В. Ломоносова и Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ) уже ввели 6-летнее базовое образование (5 лет 10 мес.).

Цель – подготовить выпускника нового типа, чтобы он был «заточен» не только под свою специальность, но и обладал достаточной широтой и кругозором, знал языки.

6 лет обучения уже установили:

- МГУ им. А.В. Ломоносова – по новым специальностям: биоинженерия и биоинформатика, фундаментальная и прикладная химия, продюсерство.
- МГТУ им. Н.Э. Баумана по некоторым инженерным специальностям.
- Морской государственный университет им. адмирала Г.И. Невельского в г. Владивостоке (5 лет 6 мес.) по информационной безопасности, технике и технологиям кораблестроения и водного транспорта.

Очевидно, можно выделить пять проблем юридического образования, которые нужно решить с помощью инновационных и интерактивных методов обучения.

1. Появление новых отраслей права, законодательства и, соответственно, новых юридических дисциплин.

Жизнь динамично меняется, усложняется, появляются новые направления деятельности, производства, техники, что требует урегулирования правом. Это влияет на формирование новых отраслей права, отраслей законодательства и появление новых правовых дисциплин.

В учебных планах юристов стало нормой включение новых или обновленных не классических юридических дисциплин (например, иностранный язык в сфере юриспруденции, административный процесс). Каждый вуз внедряет новые дисциплины под свой профиль (для примера: Градостроительное право в Государственном архитектурно-строительном университете, есть уже медицинское право, военное право).

2. Меняется содержание, структура и формы высшего юридического образования и расширяется спектр профессиональных знаний, умений, навыков юриста.

Изменение содержания и структуры высшего юридического образования – новые тенденции в подготовке юристов (сочетание сложносочетаемого): углубление научно-теоретического уровня профессиональной подготовки юриста с одновременным усилением практико-ориентированного подхода. То есть намечается тренд не только на практико-ориентированный подход, но и на усиление научной составляющей.

Расширение спектра профессиональных знаний, умений, навыков юриста (не только знание своего предмета – права, закона, но и разнообразных знаний в смежных с правом сферах: свободного владения методикой и практикой правовых исследований, свободное владение несколькими языками, компьютерной и другой техникой, которая используется в юридической деятельности, справочно-правовыми системами).

3. ЕГЭ и школьное образование по принципу подготовки к тестированию не формирует у школьника умения логически мыслить, выражать свои мысли, выстраивать

предложения и т.п., а тренируют его выбирать стандартное, типичное, изначально заложенное решение (чего в праве и в правоприменении практически никогда не бывает).

Выпускник школы сегодня не обладает качествами, необходимыми для юридической работы (как правило, без труда решают однотипные тестовые задачки, но совершенно не умеют говорить, логически мыслить, приводить аргументацию, парировать).

4. «Клиповое мышление» – переработка информации короткими порциями и чаще строится на визуальных образах, чем на логике и текстовых ассоциациях (а это базовые навыки, которые нужны юристу).

Современные интерактивные игрушки блокируют креативное мышление детей. Последствия: отсутствие концентрации внимания и памяти, неспособность воспринимать большие объёмы текста, сокращение словарного запаса и упрощение русского языка, неумение находить ответ на вопрос, если его нет в интернете.

Указанное представляет собой серьезную проблему, так как концентрация внимания, хорошая память, большой массив законов, большой словарный запас, умение самому находить ответы по любому спору – это базовые навыки любого юриста!

5. Ущемление традиционных методик преподавания права, излишний приоритет вспомогательных технологий (тестирование, внедрение мультимедийных презентаций, дистанционного обучения и др.) [7, с. 124–127].

Специалистами отмечается, что тестирование является полезным в определенных ситуациях, по некоторым вопросам темы или как промежуточный этап проверки знаний, но не более [8]. Например, увлечение преподавателя тестированием сводит на нет языковое общение.

Излишние бесконтактные формы преподавания и контроля знаний исключают инициативное и творческое участие обучающегося. А студент юрист должен уметь логически мыслить, оперативно выбирать тактику выстраивания своего ответа, доказывать верность своей позиции в нестандартных, часто эмоционально напряженных ситуациях, в которых оказывается юрист на практике.

Мультимедийная презентация, которая сегодня обязательное сопровождение лекции, – практически всегда используется только как дополнительная доска с набранным заранее текстом, схемой, таблицей, повторяющие слова лектора. Однако цель презентации, как отмечают педагоги, представить материал, визуализирующий, дополняющий, раскрывающий текст лекции, содержащий проблемно-постановочные вопросы, активизирующие и провоцирующие познавательную деятельность обучающихся [7, с. 124–127].

Считаем, что дистанционное обучение – не панацея, и традиционный процесс обучения никогда не заменит. Роль дистанта значительна, но это только одна из форм обучения, которую также нужно уметь осуществлять и сочетать с другими. Дистанционное обучение – спасительное средство при каких-то чрезвычайных обстоятельствах (например пандемия, с которой столкнулись университеты страны, благодаря дистанту учебный процесс продолжился безболезненно). Дистанционное обучение очень удобно при заочном обучении (просмотр учебного материала в записи, не тратится время и средства на поездку в вуз, возможность учиться у ведущих преподавателей страны).

Как отмечают специалисты, использование интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин позволяет:

- воспроизвести и смоделировать профессиональную деятельность юриста;
- активизирует и интенсифицирует учебную деятельность и общение;
- активно стимулирует учебную деятельность;
- дает возможность испытать себя в разных типах ролевого поведения;
- сокращает расстояние между обучением и реальными жизненными ситуациями;
- учит контролировать чувства и эмоции и выражать их;
- позволяет расширить и углубить процесс профессионального самоопределения, самосовершенствования и творческого развития обучающихся [9, с. 202].

Для инноваций и «интерактива» преподавателю нужно четко и ясно представлять себе куда именно и на что направлять эти инновации и «интерактив», и какая эффективность

будет от его усилий (ведь, например, можно потратить целый год на то, чтобы сделать хорошие слайды – яркие, красочные, эмоциональные, с картинками, вызывающими правильные учебные ассоциации, но эффективность мы получим всего 10 %, так как усилия направили не туда).

Ключевой тезис – какой бы не был преподаватель компетентный, насколько бы он не был готов к занятиям, но если не готовы к восприятию обучающиеся, и преподаватель не учел этот фактор – то эффективность будет низкой.

По нашему мнению, инновационные и интерактивные методики с учетом характеристики современных обучающихся по юриспруденции следует направить на следующее:

1. Формирование навыков, которые не дала школа.

Процесс подготовки юристов – сложный образовательный процесс, в основе которого лежит полноценное школьное образование. Но студенту юристу первого курса приходится перестраиваться, учиться по-новому мыслить и рассуждать.

Процесс подготовки юристов, их работа непосредственно связаны с «владением языком». По сути, от того насколько свободно, умело и грамотно юрист владеет языком, насколько он точно передает информацию, зависит результат его деятельности.

Преподаватель вынужден не только закладывать основы юридической науки, как это было ранее, но и прививать культуру мышления, развивать логическое юридическое мышление, а также навыки владения грамотным юридическим языком.

Перед преподавателем юридических дисциплин стоит главная задача – развитие у студентов правовой риторики, умения аргументированно представить свою позицию, обоснованно парировать аргументы лиц, участвующих в правовом споре, гибко и оперативно реагировать на вновь возникающие обстоятельства.

2. Подстраиваться под клиповое мышление (давать информацию короткими порциями и визуальными образами).

3. Эффективное вдумчивое использование вспомогательных технологий (тестирование, мультимедийные презентации, дистанционное обучение) и их умелое сочетание с традиционными методиками преподавания права. Классические методы в разумном сочетании с инновационными позволяют преподавателю достичь максимального результата в процессе подготовки юриста, заложить основы юридической науки и научить применять эти знания на практике.

В преподавании юридических дисциплин выделяют следующие интерактивные и инновационные методы и приемы обучения:

- 1) анализ ошибок, коллизий, казусов;
- 2) аудиовизуальный метод обучения;
- 3) брейнсторминг («мозговой штурм»);
- 4) диалог Сократа;
- 5) дискуссия с приглашением специалистов;
- 6) деловая (ролевая) игра (студенты находятся в роли законодателя, эксперта, юриста, нотариуса, клиента, судьи, прокурора, адвоката, следователя);
- 7) «займи позицию»;
- 8) комментирования, оценка (или самооценка) действий участников;
- 9) мастер-классы;
- 10) метод анализа и диагностики ситуации;
- 11) метод интервью (интервьюирование);
- 12) метод проектов;
- 13) моделирование;
- 14) учебный «полигон»;
- 15) проблемный (проблемно-поисковый) метод;
- 16) публичное выступление;
- 17) работа в малых группах;
- 18) тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков).

Из всего перечня инноваций, применяемых кафедрой теории и истории государства и права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, при преподавании

юридических дисциплин особо нужно выделить самые интересные, показавшие свою наибольшую эффективность.

1. Метод анализа коллизий и казусов.

Очевидно, что важной частью усвоения материала является работа юриста с конкретными судебными делами и решениями. Ценность методики заключается в том, что она сочетает правовые нормы и фактические ситуации, способствуя запоминанию и развитию умения аргументации. Анализируя судебное дело, обучающийся одновременно учится «мыслить, как юрист», в частности, учится аргументации, внимательности к деталям, нюансам жизненных фактов и правовых норм, особенностей их применения.

Преподаватели кафедры внедрили, в качестве обязательного требования при написании дипломных работ, анализ более 25 судебных дел. Поставили учебную задачу, что по итогам анализа судебных дел обучающемуся необходимо:

- выявить типовые споры (составить классификацию);
- выявить типовые основания обжалования;
- выявить основные позиции суда по спорным вопросам в этой сфере (выявить и классифицировать), сделать акцент на юридических фактах, событиях, действиях, а также документах, имеющих существенное значение для дела;
- сделать выводы о единообразной или противоречивой судебной практике, выявление тенденций в судебных решениях.

По итогам применения этого метода констатировали рост уровня усвоения юридических знаний у обучающихся.

2. Аудиовизуальный метод.

Аудиовизуальный метод имеет огромные потенциальные возможности для применения в преподавании практически всех дисциплин. Это аудиовизуальные курсы, электронные учебники, компьютерные тестовые задания, тренинги и пособия для индивидуального и дистанционного обучения, видео.

На дистанционном обучении видеоролики уже массово вошли в процесс обучения. Но и выявили проблему на дистанционном обучении – снижение внимания обучающихся при обучении больше 20 мин.

В целях активизации внимания применили метод персонифицированного видеобращения. Были записаны небольшие видео по 1–2 мин от ведущих юристов, опытных практиков и государственных деятелей, в которых они обращались непосредственно к обучающимся (рис. 1). Цель – повысить внимание и активность. Это стало хорошим эффективным мотиватором к обучению.

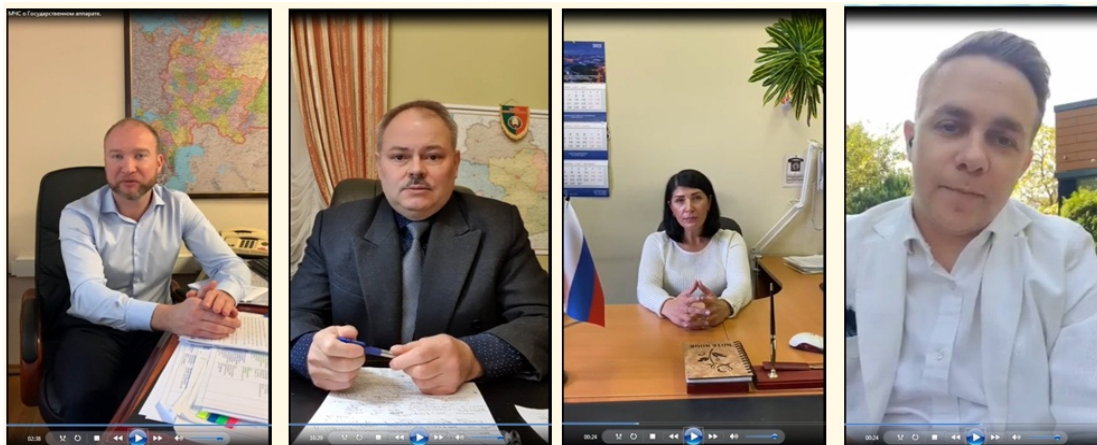


Рис. 1. Videобращение практиков и государственных деятелей к обучающимся.
Слева – направо: А.Н. Тулаев (Совет Федерации Российской Федерации), В.Г. Когут (Межпарламентская Ассамблея СНГ), Н.М. Сергеева (Росреестр по Санкт-Петербургу), Ю.А. Авдеев (адвокат)

Считаем этот метод одним из самых перспективных, поскольку он способствует оптимизации и интенсификации учебного процесса. Но его применение все больше будет требовать от преподавателя владения компьютерными знаниями и технологиями, системного и творческого видения предмета. Однако преподавателю старше 60 лет подобное не всегда по силам.

3. Диалог Сократа.

В его основе лежит метод Сократа, который формирует умение грамотно задавать вопросы, направлять диалог, составлять его алгоритм, предвидеть ответы и заранее готовить варианты следующих цепочек вопросов. Метод стимулирует творческое (аналитическое и синтетическое) мышление, самостоятельный поиск ответов, учит логически выстраивать цепь вопросов, которые приближают к окончательному ответу и победе в правовом споре.

Преподаватели кафедры обучают этому методу с первого курса. Для юриста наличие крепкого критического мышления – один из основных навыков. И развить его можно очень эффективно через отработку умения формулировать вопросы.

На дисциплине «теория государства и права» ввели правило, что к каждому докладу на практическое занятие должны быть вопросы от обучающихся. Вопросы должны быть такие, которые заставляют задуматься не только докладчика, но и обучающихся, а иногда и самого преподавателя. С течением времени выработали критерии лучших вопросов: самый интересный вопрос – это такой, который интересен сам по себе.

Примеры вопросов обучающихся по теории государства и права:

– *Как изменились подходы к понятию «государство» у российских ученых-правоведов за последние 100 лет?*

– *Какая из ветвей власти может исчезнуть через 500 лет и почему?*

– *Как изменится жизнь в государстве, если судебная власть утратит свою независимость?*

– *Понятие прав человека не имеет четкого определения, что вызывает проблемы их измерения. По каким критериям в каждом государстве можно увидеть как соблюдаются права человека?*

– *Какие положительные примеры тоталитарного правового режима известны мировой истории?*

– *Какие признаки правового государства можно увидеть в труде философа Платона «Государства»?*

Метод оказался очень эффективен, позволяет обучающимся юристам увидеть главное в правовом споре и отточить четкость мышления и раздвинуть горизонты мышления, снять страх публичного выступления у обучающихся. Поскольку, задавая вопрос, обучающийся участвует в небольшом публичном выступлении.

4. Деловые игры. Деловая игра у юристов – это импровизация обучающимися различных ролей в разнообразных ситуациях, в условиях будущей профессиональной деятельности (судья, прокурор, адвокат, эксперт, работник правоохранительных органов). На таких занятиях происходит выработка навыков выступлений перед аудиторией, применение теоретических знаний в условиях, моделирующих практическую правовую ситуацию. Игра усиливает мотивацию обучающихся, поскольку позволяет наглядно увидеть или почувствовать пробелы в своих знаниях и знаниях других действующих лиц.

В университете обновлен зал судебных заседаний. Метод деловых игр постоянно применяется всеми юридическими кафедрами.

5. Метод проектов реализует дифференцированный, личностно-творческий и активно-действенный подходы в обучении. Примеры проектного задания – мониторинг, аналитический обзор, осуществление правовой или судебной экспертизы, выпуск сборника документов, подготовка судебных прений и их видеозапись.

Аналитические обзоры внедрили в курсовые работы по теории государства и права. Например, обучающиеся выполняют сложную творческую задачу – проводят анализ нормативных актов всех 85 субъектов Российской Федерации по понятиям «чрезвычайная

ситуация», «стихийное бедствие», «гражданская оборона», «пожарная безопасность», «добровольный пожарный», «гарантии добровольных пожарных», «система 112» и т.д.

В ходе таких заданий обучающиеся учатся работать с нормативными актами, отрабатывают навыки поиска информации и работы с большим объёмом данных (именно то, что им потребуется в будущей профессии).

Схожий инновационный метод с элементами творческого поиска применили для магистров. По предмету «Правотворчество в сфере обеспечения безопасности» внедрили задание по анализу нормативных актов в сфере пожарной безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций государств-участников СНГ.

Преподаватели разработали задание – составить сравнительную таблицу по законам нескольких государств (например, как в законах различных государств формулируются понятие «гражданская оборона», сформулированы задачи гражданской обороны, что схожего и какие отличия в правах и обязанностях в сфере гражданской обороны государственных органов, граждан и организаций в разных государствах).

Студентами были подготовлены учебные фильмы по следственным действиям с элементами художественного кино и фильм про различные виды преступлений. В частности сделали нарезку из советских мультфильмов и показали, как действия героев квалифицировались бы сегодня по действующему Уголовному кодексу Российской Федерации (рис. 2).

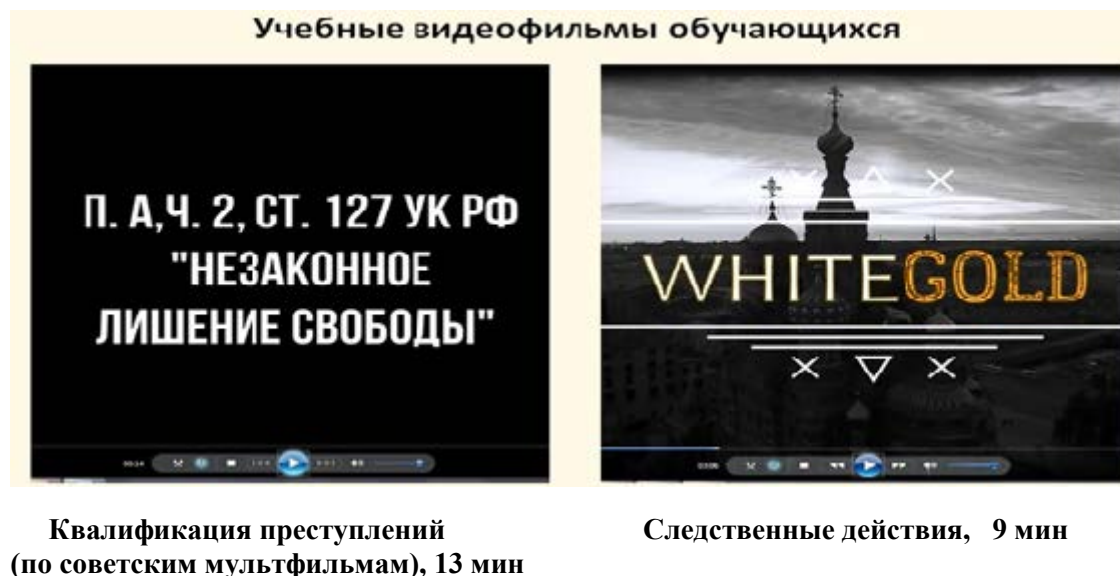


Рис. 2. Примеры учебных видеороликов обучающихся

Практика показала, что создание подобных учебных фильмов студентами вызывает большой интерес, воодушевляет и мотивирует к изучению предмета. Обучающиеся с удовольствием смотрят видео, сделанное их одногруппниками. В такой игровой форме процесс обучения идет гораздо эффективнее.

Преподаватели кафедры начали использовать социальные сети в обучении. Социальные сети стали обычной частью нашей жизни, а для молодежи зачастую и определяющей частью жизни. «Одноклассники» и «Фэйсбук» для современной молодежи не актуально, более актуальна для молодежи TikTok и Инстаграмм.

Поэтому, если преподаватель сегодня хочет разговаривать со студентами на одном языке, ему также нужно проявлять активность в этих социальных сетях. В частности профессор кафедры Н.В. Ковалева ведет свой TikTok, имеет в совокупности около 250 тыс. подписчиков. С учетом того, что в TikTok пользователи публикуют небольшие вертикальные ролики, профессор в сжатой форме очень просто объясняет сложные правовые конструкции. Причем, что интересно, для молодежи сегодня количество подписчиков является более

авторитетным, чем ученые степени и звания (отчасти, это новый определенный индекс успеха юриста, ученого или практика) (рис. 3).

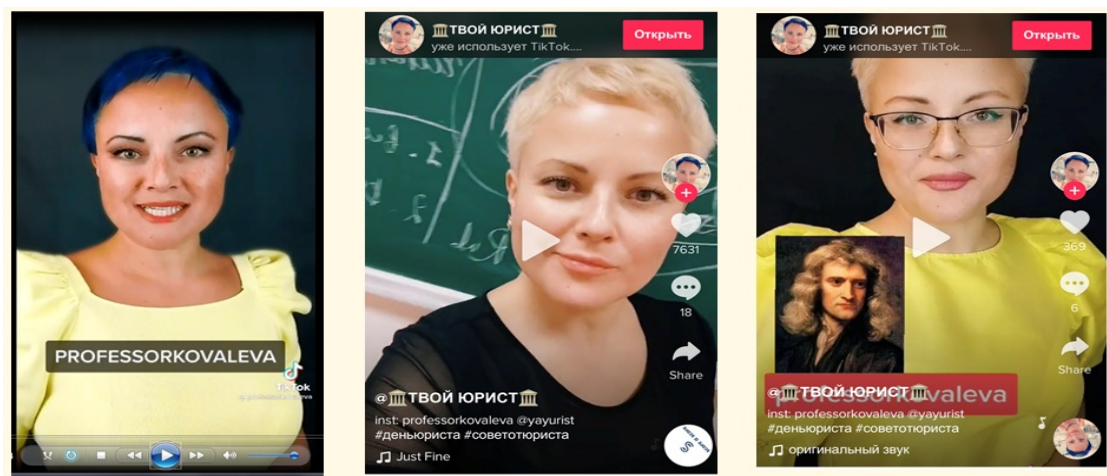


Рис. 3. Аккаунт профессора кафедры доктора юридических наук Н.В. Ковалевой с роликами о праве

Еще один интересный пример – инновационное преподавание дисциплины «История государства и права России», в которой громадный массив материала (ведь приходится изучать не только современные законы, но и нормативные акты различных исторических эпох). Доцент кафедры А.А. Смирнова начала прививать интерес к предмету через историко-правовой квест в социальной сети «ВКонтакте» – неожиданно получили всплеск интереса к предмету, повысилась успеваемость и активность обучающихся (рис. 4).



Зашифровано: Императорское училище
правоведения 1835–1918 гг.

Зашифровано: местная противовоздушная
оборона Ленинграда 1941–1945 гг.

Рис. 4. Квест – технологии доцента кафедры кандидата исторических наук, доцента А.А. Смирновой в преподавании дисциплины «История государства и права России»

Со стороны человеку, не погруженному в эти процессы, не совсем понятны причины и эффективность этого метода, местами эта методика вызывает улыбку, но технология историко-правового квеста работает безошибочно, показывает большую эффективность.

Вовлечение обучающихся в предмет мгновенное, историю государства и права России изучают с интересом.

Очевидно, основная задача современного преподавателя – научить студента-юриста постоянно учиться, приобретать новые знания, формировать навыки самостоятельного исследовательского поиска, проявлять творчество в решении сложных профессиональных проблем и ситуаций.

Уверены, что успех в преподавании юридических дисциплин будет только в том случае, если занятия обучающихся будут очень трудные и интересные.

Список источников

1. Камашев С.В. Безопасность образования России в условиях его интеграции в мировое образовательное пространство. URL: http://soippo.narod.ru/documents/konf_zhuk/kamashev.doc (дата обращения: 21.04.2022).

2. Камашев С.В. Безопасность российского образовательного пространства: формирование современной социально-философской концепции: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т, 2017.

3. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24).

4. Завтра. 7 дек. 2016 г. Ректор МГУ призвал отказаться от Болонской системы образования. URL: https://zavtra.ru/events/rektor_mgu_nazval_oshibkoj_perehod_na_bolonskuyu_sistemu_obrazovaniya (дата обращения: 15.01.2022).

5. Заседание Совета при Президенте по русскому языку. 5 нояб. 2019 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/61986> (дата обращения: 15.01.2022).

6. Выступление министра науки и высшего образования Российской Федерации Валерия Фалькова. URL: <https://zen.yandex.ru/media/kommersant/ministr-nauki-i-vysshego-obrazovaniia-rf-valerii-falkov-soobscil--chto-628d05cbfe34c46cc8e91347> (дата обращения: 21.04.2022).

7. Курдюк Г.П., Голубихина Н.В. К вопросу о проблемах современного образования в процессе подготовки юристов // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 12.

8. Цалиев А.М. О совершенствовании профессиональной подготовки студентов юридических учебных заведений // Lex russica. 2014. № 1.

9. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 202.

References

1. Kamashev S.V. Bezopasnost' obrazovaniya Rossii v usloviyah ego integracii v mirovye obrazovatel'noe prostranstvo. URL: http://soippo.narod.ru/documents/konf_zhuk/kamashev.doc (data obrashcheniya: 21.04.2022).

2. Kamashev S.V. Bezopasnost' rossijskogo obrazovatel'nogo prostranstva: formirovanie sovremennoj social'no-filosofskoj koncepcii: avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk. Novosibirsk: Novosib. gos. ped. un-t, 2017.

3. Zhadan V.N. Opyt primeneniya interaktivnyh i innovacionnyh form i metodov obucheniya v prepodavanii yuridicheskikh disciplin // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2018. Т. 7. № 3 (24).

4. Zavtra. 7 dek. 2016 g. Rektor MGU prizval otkazat'sya ot Bolonskoj sistemy obrazovaniya. URL: https://zavtra.ru/events/rektor_mgu_nazval_oshibkoj_perehod_na_bolonskuyu_sistemu_obrazovaniya (data obrashcheniya: 15.01.2022).

5. Zasedanie Soveta pri Prezidente po russkomu yazyku. 5 noyab. 2019 g. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/61986> (data obrashcheniya: 15.01.2022).

6. Vystuplenie ministra nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii Valeriya Fal'kova. URL: <https://zen.yandex.ru/media/kommersant/ministr-nauki-i-vysshego-obrazovaniia-rf-valerii-falkov-soobscil--chto-628d05cbfe34c46cc8e91347> (data obrashcheniya: 21.04.2022).

7. Kurdyuk G.P., Golubihina N.V. К вопросу о проблемах современного образования в процессе подготовки юристов // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 12.

8. Caliev A.M. О совершенствовании профессиональной подготовки студентов юридических учебных заведений // Lex russica. 2014. № 1.

9. Zhadan V.N. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 202.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 20.05.2022; принята к публикации: 27.05.2022

Information about the article: the article was received by the editorial office: 20.05.2022;

accepted for publication: 27.05.2022

Информация об авторах:

Станислав Борисович Немченко, начальник кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат юридических наук, доцент, e-mail: nemchenko-st@mail.ru

Information about the authors:

Stanislav B. Nemchenko, head of department of theory and history of state and law of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of law sciences, associate professor, e-mail: nemchenko-st@mail.ru

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Кристина Леонидовна Максимова[✉];

Анна Андреевна Коршунова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

klk115@mail.ru[✉]

Аннотация. Рассмотрены важные аспекты поведения человека, а также группы людей в условиях чрезвычайной ситуации. Каждому человеку свойственен страх, чувство паники, когда он не знает, как правильно поступить. Указаны действия, которые необходимо выполнять, несмотря на естественное для стрессовых ситуаций чувство паники и страх; человек, находясь один или в группе, не впадал в панику, а точно и четко выполнял требования, которые помогут ему выжить. Также показана важность информационного сопровождения в условиях чрезвычайной ситуации: обработка информации, её подача и осознание жертвами сложившейся ситуации. Основная задача статьи показать, что страх, паника и незнание алгоритмов действий – главные враги человека в трудных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, экстремальные условия, психология человека, поведение, страх

Для цитирования: Максимова К.Л., Коршунова А.А. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 16–21.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE BEHAVIOR OF THE POPULATION IN EMERGENCY SITUATIONS

Kristina L. Maksimova[✉];

Anna A. Korshunova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

klk115@mail.ru[✉]

Abstract. This paper examines important aspects of human behavior, as well as groups of people in an emergency situation. Every person is characterized by fear, a feeling of panic when he does not know how to do the right thing. It is for this purpose that the article specifies the actions that must be performed so that a person alone or being in a group does not panic; but accurately and accurately fulfills the requirements that will help him survive. The article also shows the importance of information support in emergency situations: information processing, its presentation and awareness of the victims of the current situation. The main objective of this article is to show that fear, panic and ignorance of algorithms of actions are the main enemies of a person in difficult life situations.

Keywords: emergency situation, extreme conditions, human psychology, personality, behavior, fear

For citation: Maksimova K.L., Korshunova A.A. Psychological features of the behavior of the population in emergency situations // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 16–21.

Введение

Процессы жизнедеятельности человека постоянно связаны с возникновением разного рода чрезвычайных ситуаций (ЧС), вероятность которых довольно часто возрастает с ростом промышленного производства, урбанизации и общего увеличения интенсивности взаимодействия человека с окружающей средой. Последние годы исторического развития

внесли много изменений в общественную жизнь России. Эти изменения связаны с развитием экономики, прогрессом в технике, науке и культуре. Но, помимо достижений и улучшений, новые времена принесли и новые проблемы. Одна из таких проблем – возникновение ЧС, составляющие которых, а именно масштаб события, темп его развития, угроза жизни, потеря близких, утрата материальных ценностей, резкая смена образа жизни, наличие массовых жертв, отсутствие информации, потеря контроля оказывают травмирующее воздействие на психику как отдельной личности, так и населения в целом. Необходимо отметить, что вопросы обеспечения безопасности и влияния угрозы возникновения ЧС на человека и те или иные сферы общественных отношений уже не первое десятилетие представляют научный и практический интерес [1, 2]. Данная проблема требует незамедлительного решения, которое заключается в поиске путей преодоления негативных последствий ЧС.

В этом серьезном вопросе необходимо отметить тот аспект, который приобретает особенную актуальность в наше время, в условиях нестабильной обстановки в мире – психические и психологические изменения в структуре личности, которые вызваны пребыванием человека в экстремальных условиях.

При рассмотрении вопросов поведения человека в экстремальных ситуациях большое значение придается психологии страха. И в повседневной жизни, и тем более в экстремальных условиях человеку необходимо преодолевать различные опасности, которые могут создавать угрозу его существования, что порождает страх и тревогу, мешающие принять правильное решение [3].

Негативным действием страха является то, что он вызывает у человека неприятные ощущения, но также стоит отметить, что страх также является сигналом, а именно командой на индивидуальную или коллективную защиту, ведь главная цель, стоящая перед человеком, – остаться в живых, продлить свое существование.

Следует не забывать, что наиболее распространенными являются неосознанные и необдуманные поступки людей, которые являются результатом реакции на опасность.

Цель данного исследования – выявление деструктивных черт личности, возникающих под влиянием экстремальных условий, в том числе психологических факторов поведения.

Основные положения

Особое место в вопросе психологических особенностей поведения населения при ЧС занимает сущность и содержание психологии поведения в ЧС. Множество отечественных и зарубежных ученых психологической науки посветили свои работы исследованию психических состояний. Так, например, А.О. Прохоров разрабатывал психологию неравновесных состояний и изучал эмоциональные состояния, которые возникали при ЧС. Но, несмотря на тщательное исследование психических состояний в ЧС, многие аспекты данного вопроса остаются нераскрытыми.

Стоит отметить, что ЧС подразумевает под собой состояние системы жизнедеятельности, которое подвергает опасности жизнь и здоровье человека, а также имеет неблагоприятные последствия для психики человека.

Также немаловажным является вопрос, готовы ли психологически люди к ЧС? Аварии, катастрофы и другие экстремальные ситуации порождают в человеке эмоциональную возбужденность, сталкиваясь с ними, человек начинает испытывать стресс, именно поэтому в таких ситуациях необходимо обладать решительностью, выносливостью, стойкостью, а также быть готовым помочь пострадавшему [4].

Эмоциональное состояние человека в условиях экстремальных ситуациях характеризуется высоким уровнем напряженности (стрессом).

Стресс подразумевает под собой психологическое напряжение, которое может возникать как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Стоит отметить, что

люди могут по-разному реагировать на стресс, это зависит от их генетической предрасположенности и даже от климата, в котором они проживают [5, 6].

Угроза жизни, различные разрушения – все это негативно сказывается на психике человека. Такие события оказывают влияние и на процесс нормального мышления человека, снижают контроль его над собственными действиями, что может привести к печальным последствиям. У психологически неподготовленных людей появляется страх, а именно желание как можно скорее уехать из места, где есть опасность, также у таких людей может возникнуть шок, в результате которого человек может войти в состояние ступора. В такой момент люди теряют самообладание. Нервные процессы проходят у каждого человека по-разному, например, у одних может участиться сердцебиение, у других расширяются зрачки и нарушается дыхание, кто-то может потерять дар речи. В таком состоянии человек может находиться очень длительное время – от двух часов до нескольких суток. Самым страшным последствием влияния ЧС на психику человека является потеря веры в перспективу своей жизни и в её смысл [7, 8].

Причинами такого поведения людей в экстремальных ситуациях служат:

- 1) отсутствие опыта в борьбе с ЧС;
- 2) незнание правил поведения при ЧС;
- 3) слабая психологическая подготовка человека к ЧС.

Именно поэтому население необходимо психологически подготавливать к действиям в условиях ЧС [9].

Если человек находится в группе в условиях экстремальной ситуации, то речь пойдет о групповом поведении в ЧС. Групповое поведение в ЧС – это поведение большей части данной группы, которое сформировалось в результате экстремальной ситуации, затронувшей интересы всех членов группы. Это связано с гибелью людей, с материальными потерями. Групповое поведение зависит от психического состояния всех членов группы.

В пространствах, которые замкнуты, в условиях, когда есть угроза жизни у группы может возникнуть паническая реакция. В такой ситуации участники группы считают, что им не удастся спастись и поддаются массовому страху. В плане психологии паника очень заразительна, ведь она связана с таким понятием как «стадный инстинкт». Последствия паники – оцепенение, усталость, состояние тревожности и возбудимости [10]. Чтобы уменьшить риск возникновения паники, в группе необходимо предпринять определенные меры предосторожности.

К профилактике панических реакций можно отнести:

1. Анализ разных форм – как индивидуальных, так и групповых реакций паники.
2. Профессиональный отбор граждан, которые будут работать в опасных условиях.
3. Обучать лиц, которые работают на опасном производстве, поведению в ЧС. Данные лица должны знать свои обязанности по профилактике ЧС, быть психологически готовыми к ЧС, знать действия, которые необходимо будет выполнить в случае возникновения ЧС.

В экстремальной ситуации на психику людей влияет информация, которая исходит от средств массовой информации [11].

Официальный, правдивый источник информации, в условиях экстремальной ситуации, местное население ассоциирует с центральным органом исполнительной власти для данного района.

Средства массовой информации в период ЧС наиболее сильно влияют на сознание людей, так как телевидение, газеты, радио – все это подключается в процесс ликвидации последствий ЧС.

Также стоит отметить, что сообщения, которые передаются населению в ЧС, обязательно должны проходить оперативную психологическую экспертизу. Необходимо готовить рекомендации для источников информации, которые будут основаны на совокупности познаний в области психологических закономерностей восприятия и переработки людьми информации в условиях стресса.

Отсутствие информации или её недостаток приводит к возникновению слухов, сплетен и ложной информации. Информация, которая исходит от официального, достоверного источника успокаивает население, если население доверяет источнику информации. Зачастую те, кто располагается рядом с источником информации, даже с не самым надежным, чувствуют себя более спокойно и уверенно.

Люди, изначально включившиеся в полезную, общественную практическую деятельность в условиях ЧС, страдают меньше, чем остальные.

Заключение

В заключение необходимо отметить, что важное место в психической регуляции занимает нормальное состояние. Тем не менее, теория психических состояний на сегодняшний день не завершена, многие аспекты не изучены в полной необходимости.

Те люди, которым постоянно требуется находиться в ЧС, способны развить навыки наиболее адекватного реагирования, наиболее правильной мобилизации своих функций. Также немаловажную роль играет положительный опыт, чувство удовлетворения по отношению к выполняемой задаче. Все это приводит к повышению уверенности в себе, а это, в свою очередь, помогает лучше адаптироваться к экстремальным ситуациям, возникающим вследствие ЧС.

В том числе следует подчеркнуть действия, которые помогут миновать угнетенное состояние, которое может возникнуть у человека в условиях ЧС:

1. Необходимо привлекать человека к физической работе, которая будет проходить в группе, именно это поможет ему после тяжелой психической травмы быстрее восстановить свое душевное равновесие.

2. Следует психологически подготавливать человека к возможным чрезвычайным ситуациям, так как именно это поможет уменьшить отрицательное воздействие на человека, воспитает в нем волю и сформирует психическую устойчивость. Именно поэтому выработка психологических качеств в человеке является важнейшим содержанием психологической подготовки [12].

3. Важную роль играет и подготовка коллектива, а именно рабочих учреждений, организаций и предприятий. У трудящихся необходимо воспитать выносливость, развить стойкость к психологическим нагрузкам и т.п.

Психологическая подготовка людей – очень важный фактор, ведь в момент катастрофы, аварии или стихийного бедствия любая растерянность или проявление страха может привести к тяжелейшим последствиям, которые нельзя будет изменить.

Список источников

1. Зорина Е.А. Правовое регулирование безопасности туризма при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2009. 203 с.

2. Агаев Г.А., Немченко С.Б., Зорина Е.А. Уголовно-правовая политика России в сфере противодействия преступлениям, посягающим на пожарную безопасность, подследственным государственному пожарному надзору Федеральной противопожарной службы МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2014. № 1 (29). С. 150–156.

3. Филимонов Е.Р., Бережная Н.А. Изучение психологии людей в чрезвычайных ситуациях // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2013. № 1 (4). С. 423.

4. Горячева Е.В. Психологические особенности поведения населения в экстремальных ситуациях // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. 2021. № 67. С. 56.

5. Соловьева К.Н. Есина М.Г. Реакции социума на экстремальные ситуации // Пожарная и аварийная безопасность: сб. материалов XIII Междунар. науч.-практ. конф. Иваново: Ивановская пож.-спас. акад. ГПС МЧС России. 2018. С. 406.

6. Соколовский Е.В., Юрьев Ю.И. Вопросы психологической подготовки к поведению в экстремальных ситуациях: материалы XXXXVIII Междунар. науч.-техн. конф.: в 2-х т. Витебск: Витебский гос. технолог. ун-т, 2015. С. 74.
7. Шарафутдинова Р.И. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях // Евразийский Союз Ученых. 2016. № 29-2. С. 74.
8. Егоров А.А., Комолова Э.В. Психология экстремальной ситуации // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. № 1 (5). С. 22.
9. Сиабандов Э.Т., Дмитриева С.В. Важность психологической подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: материалы III Междунар. науч.-практ. конф.: в 3-х ч. М.: Акад. ГПС МЧС России, 2019. С. 91.
10. Семиков В.Л. Паника как особый вид поведения людей // Технологии техносферной безопасности. 2009. № 6 (28). С. 2.
11. Лукьянович А.В., Афлятунов Т.И. Анализ возможностей активного информационного воздействия средств массовой информации на население в условиях чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. 2015. № 4 (46). С. 63.
12. Сиабандов Э.Т., Сорокин А.А. Компоненты психологической подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Акад. ГПС МЧС России, 2020. С. 59.

References

1. Zorina E.A. Pravovoe regulirovanie bezopasnosti turizma pri ugrozah vzniknoveniya chrezvychajnyh situacij v Rossijskoj Federacii: dis. ... kand. jurid. nauk. SPb., 2009. 203 s.
2. Agaev G.A., Nemchenko S.B., Zorina E.A. Ugolovno-pravovaya politika Rossii v sfere protivodejstviya prestupleniyam, posyagayushchim na pozharnuyu bezopasnost', podsledstvennym gosudarstvennomu pozharnomu nadzoru Federal'noj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2014. № 1 (29). S. 150–156.
3. Filimonov E.R., Berezhnaya N.A. Izuchenie psihologii lyudej v chrezvychajnyh situacijah // Pozharnaya bezopasnost': problemy i perspektivy. 2013. № 1 (4). S. 423.
4. Goryacheva E.V. Psihologicheskie osobennosti povedeniya naseleniya v ekstremal'nyh situacijah // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2021. № 67. S. 56.
5. Solov'eva K.N. Esina M.G. Reakcii sociuma na ekstremal'nye situacii // Pozharnaya i avarijnaya bezopasnost': sb. materialov XIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Ivanovo: Ivanovskaya pozh.-spas. akad. GPS MCHS Rossii. 2018. S. 406.
6. Sokolovskij E.V., Yur'ev Yu.I. Voprosy psihologicheskoy podgotovki k povedeniyu v ekstremal'nyh situacijah: materialy XXXXVIII Mezhdunar. nauch.-tekhn. konf: v 2-h t., Vitebsk: Vitebskij gos. tekhnolog. un-t, 2015. S. 74.
7. Sharafutdinova R.I. Psihologiya povedeniya cheloveka v chrezvychajnyh situacijah // Evrazijskij Soyuz Uchenyh. 2016. № 29-2. S. 74.
8. Egorov A.A., Komolova E.V. Psihologiya ekstremal'noj situacii // Sovremennye tekhnologii obespecheniya grazhdanskoj oborony i likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij. 2014. № 1 (5). S. 22.
9. Siabandov E.T. Dmitrieva S.V. Vazhnost' psihologicheskoy podgotovki naseleniya k dejstviyam v usloviyah chrezvychajnyh situacij // Grazhdanskaya oborona na strazhe mira i bezopasnosti: materialy III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 3-h ch. M.: Akad. GPS MCHS Rossii, 2019. S. 91.
10. Semikov V.L. Panika kak osobyj vid povedeniya lyudej // Tekhnologii tekhnosfernoj bezopasnosti. 2009. № 6 (28). S. 2.

11. Luk'yanovich A.V., Aflyatunov T.I. Analiz vozmozhnostej aktivnogo informacionnogo vozdejstviya sredstv massovoj informacii na naselenie v usloviyah chrezvychajnyh situacij // Tekhnologii grazhdanskoj bezopasnosti. 2015. № 4 (46). С. 63.

12. Siabandov E.T., Sorokin A.A. Komponenty psihologicheskoj podgotovki naseleniya k dejstviyam v usloviyah chrezvychajnyh situacij // Grazhdanskaya oborona na strazhe mira i bezopasnosti: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. M.: Akad. GPS MCHS Rossii, 2020. S. 59.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 17.05.2022; принята к публикации: 01.08.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 17.05.2022; accepted for publication: 01.08.2022

Информация об авторах:

Кристина Леонидовна Максимова, старший преподаватель кафедры трудового права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: klk115@mail.ru

Анна Андреевна Коршунова, студентка Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: anya_korshunova_08@mail.ru

Information about the authors:

Kristina L. Maksimova, senior lecturer at department of labor law of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: klk115@mail.ru

Anna A. Korshunova, student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: anya_korshunova_08@mail.ru

УДК 159.99

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Кристина Леонидовна Максимова✉;

Юлия Дмитриевна Ладилова.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

klk115@mail.ru✉

Аннотация. Особые стрессовые условия, в которых может оказаться человек, как правило, вызывают у него психологическую и эмоциональную напряженность. В таких ситуациях важную роль занимает моральная и психическая готовность человека к осознанным и рассудительным действиям в любых критических моментах. От психологической устойчивости сотрудников МЧС России зависит осознанный и своевременный подход к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Тяжелая картина стихийных бедствий и угроза жизни отрицательно воздействуют на человека, что может привести к нарушению процесса мышления и к неосознанным действиям. Эффективность и готовность к проведению аварийно-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций во многом зависит от уровня профессиональной подготовки будущих специалистов. Успешное освоение программы будущих специалистов основывается на формировании готовности личности к особо опасным условиям работы. Следует отметить, что на сегодняшний день ресурсы психологической готовности недостаточно задействованы в подготовке курсантов к профессиональной деятельности, которая включает в себя действия в чрезвычайных ситуациях. Основная цель – формирование психологической готовности у будущих специалистов-спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, психологическая устойчивость, спасатель, стрессовые факторы, психологические навыки, профессиональная подготовленность

Для цитирования: Максимова К.Л., Ладилова Ю.Д. Формирование психологической готовности выпускников к действиям в чрезвычайных ситуациях // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 22–27.

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF GRADUATES TO ACT IN EMERGENCY SITUATIONS

Kristina L. Maksimova✉;

Yulia D. Ladilova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

klk115@mail.ru✉

Abstract. Special stressful conditions in which a person may find himself, as a rule, cause him psychological and emotional tension. In such situations, the moral and mental readiness of a person for conscious and reasonable actions in any critical moments plays a crucial role. The correct and timely approach to actions in emergency situations depends on the psychological stability of employees. The severe picture of natural disasters and the threat to life negatively affect a person, which can lead to disruption of the thinking process and lead to unconscious actions. The effectiveness and readiness to carry out emergency rescue operations in emergency situations largely depends on the level of professional training of future specialists. The successful development of the program of future specialists is based on the formation of the readiness of the individual in particularly dangerous working conditions. It should be noted that to date, the resources of psychological readiness are not sufficiently involved in the training of cadets for professional activities, which includes actions in emergency situations. The main goal is to form the psychological readiness of future rescue specialists in emergency situations.

Keywords: emergency situation, psychological stability, rescuer, stress factors, psychological skills, professional preparedness

For citation: Maksimova K.L., Ladilova Yu.D. Formation of psychological readiness of graduates to act in emergency situations // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 22–27.

Введение

Ежедневно во всем мире происходят многочисленные аварии, взрывы, пожары и стихийные бедствия различного характера, которые приводят к существенному материальному и социальному ущербу для населения. Данные чрезвычайные ситуации (ЧС) характеризуются серьезным уровнем ответственности, опасностью, неопределенностью, напряженностью и эмоциональной устойчивостью, к которым должны быть готовы как физически, так и морально спасательные службы и подразделения, а также будущие выпускники данной направленности университета МЧС России.

Эффективное и качественное преодоление ЧС производится в первую очередь за счет спасательных работ, что во многом зависит от уровня подготовки спасателей. Здесь стоит учитывать не только знания спасателя по своей специальности и стаж работы, но и моральную готовность к использованию физических и эмоциональных профессиональных качеств сотрудников. После окончания профессиональной подготовки каждый выпускник должен: уметь формировать сознание к абстрактному мышлению в критических ситуациях; применять навыки по исследованию территории и окружающей среды, принимать стремительные решения в опасных ситуациях; уметь работать в коллективе и реализовать свои знания, а также на практике использовать методы защиты своей команды и населения от последствий ЧС [1].

Основными критериями подготовки будущих специалистов является готовность и решимость к действиям в условиях ЧС, владение теоретическими и практическими знаниями, правильное умение использовать оборудования и средства защиты, а также владение психологическими навыками самообладания. В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ (в ред. от 18 июля 2017 г.) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» для достижения такого результата процесс обучения должен проводиться в максимально приближенных условиях, что способствует формированию психологической устойчивости будущего специалиста к выполнению поставленных задач в будущем.

В статье рассмотрен современный подход к формированию готовности выпускников МЧС России к действиям в ЧС. Цель работы – проанализировать актуальные способы и методы формирования готовности обучающихся, а также исследовать теоретические и практические аспекты психологической подготовленности будущих специалистов. В статье проводится анализ обучения студентов, а также используются методы, которые включают в себя экспертную оценку и социологическое наблюдение. Сформулированы основные знания, которыми должны овладеть обучающиеся на момент окончания обучения.

Основные положения

Прежде всего, процесс обучения студентов в сфере спасательных работ начинается с теоретического разъяснения им значения и содержания предстоящей деятельности. Овладение такими знаниями включает в себя восприятие, запоминание и применение их на практике. На протяжении обучения у студентов формируются объективные представления о возможных стихийных бедствиях, авариях, крушениях и пожарах. Одной из значимых составляющей подготовки является именно формирование психологической готовности, которая определяется индивидуальными психологическими факторами [2]. Для данной готовности существует ряд дисциплин, например «Психологическая подготовка специалистов МЧС России», где рассматриваются не только основные теоретические понятия психологической устойчивости, но и проигрываются ситуационные задачи, которые позволяют отработать оперативную последовательность действий. В ходе освоения

дисциплины студенты изучают современные психологические методы саморегуляции, анализируют показатели рисков и определяют уровень психической напряженности [3].

Для освоения данной дисциплины также необходимо привлечение практикующих психологов, имеющих опыт практики по оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях. Такие специалисты на своем опыте показывают будущим специалистам хороший пример своей работы и оказывают воспитательное влияние на формирование личности, поскольку целью данных дисциплин является отработка практических примеров и доведение их выполнения до автоматизма. Программа психологической подготовки спасателей опирается на уже имеющиеся знания, навыки и умения, полученные в рамках служебной подготовки [4].

У психологически неподготовленных спасателей в условиях ЧС часто появляется чувство страха и тревоги, а также случается психологический шок. В этот момент даже у подготовленного специалиста может нарушиться процесс нормального мышления и осознания ситуации, что сильно ослабляет контроль над своими чувствами и волей к преодолению ЧС. Неожиданность возникновения опасности, незнание характера и возможных последствий стихийного бедствия или аварии, правил поведения в этой обстановке, отсутствие опыта и навыков в борьбе со стихией, а также слабая морально-психологическая подготовка – все это причины неадекватного поведения людей [5].

Опасность данных явлений, прежде всего, состоит в том, что они проникают в повседневный уклад жизни человека резко и неожиданно, что в будущем может оказать негативные последствия, выражающиеся в стрессе и проблемах со здоровьем [6].

Не стоит забывать, что уровень психологической подготовки будущих сотрудников – это один из важнейших факторов, поскольку проявление страха и растерянность в момент развития стихийного бедствия могут привести к тяжелым последствиям. В целях проверки готовности и привития практических навыков для расчетливых действий в условиях ЧС требуется регулярно проводить комплексные учения и тренировки, в которых проверяются не только навыки и умения в процессе аварийно-спасательных работ, но и выявляются психологические факты устойчивости сознания.

Например, Е.А. Зорина и М.А. Шувалова в статье «Проблема идентификации понятия «психолог» в уголовном судопроизводстве» описывают психолога-консультанта, как помощника, основным направлением которого является психологическое консультирование в различных сферах. Такие специалисты помогают разработать пути и средства выхода из стрессовой ситуации. Как правило, люди, ищущие эмоциональную поддержку, обращаются к психологам-консультантам, когда не могут справиться с проблемой самостоятельно. В ходе эмоциональной нагрузки спасатель в стрессовых условиях также может обратиться к психологу для решения проблемы. Психолог в свою очередь поможет разобрать ситуацию, найти проблему и предложить пути ее решения [7].

Стоит еще раз подчеркнуть, что главная задача данного курса психологической подготовки состоит в передаче знаний будущим специалистам и создании познавательных ситуаций управления. В Приказе МЧС России от 9 декабря 2014 г. № 690 «Об утверждении концепции развития психологической службы МЧС России на 2015–2020 годы» установлено, что практическая часть обучения должна быть направлена на самостоятельное создание условий для формирования мотивации у студента к дальнейшим действиям.

Для достижения поставленных целей обучения можно выделить три группы современных методов, которые наиболее эффективны при реализации этих задач:

1. Методы программированного обучения, то есть построение целей и задач, способов решения с помощью пошаговых инструкций и программы обучения.
2. Метод проблемного обучения, где выявляются мотивы и способы формулировки мыслительной деятельности обучающегося.
3. Метод интерактивного обучения организации человеческих взаимодействий с окружающим миром, которые реализуются с помощью коллективных дискуссий, учебно-ситуационных игр, моделирования ситуаций и т.д.

Перечисленные методы разработаны для активного обучения студентов и полноценного усвоения программы. Наиболее эффективными являются приемы, которые создают максимально приближенную ситуацию к реальным условиям, поскольку активизация деятельности обучающегося – это результат творческого подхода, который способствует повышению активности и усвоению знаний, навыков и применение их на практике [8].

В учебном заведении для эффективного и целостного проведения и усвоения занятий по формированию психологической готовности созданы все современные условия обучения студентов, которые включают в себя: учебные классы и аудитории, оснащенные техникой (компьютер, проектор, оборудование, видеоманитофон и т.д.); привлечены специалисты в этой области и практикующие психологи; созданы учебно-методические рекомендации, программы, учебные пособия и материалы, а также регулярно осуществляются практические тренинги, соревнования, участие курсантов в конференциях по данной тематике. И по окончании курса у обучающихся предусмотрен зачет, который проводится для выявления уровня освоения полученных ими теоретических и практических знаний.

Психологическая подготовка будущих специалистов представляет собой целый комплекс мероприятий по психологической профилактике, направленный на повышение эффективности качеств, адаптацию к деятельности в очагах ЧС и создание адекватного восприятия, минимизирующего стресс, связанный с восприятием экстремальных условий; способствующего сохранению состояния здоровья и профессиональной работоспособности будущих специалистов [9].

Заключение

Проведенный анализ, имеющий научную актуальность и практическую значимость для будущих специалистов, позволяет сделать вывод о том, что в развитии психологической подготовки спасателей МЧС России главной задачей является приобретение и усвоение необходимого уровня знаний и навыков в области психологии для решения задач, стоящих перед спасателями в профессиональной деятельности и в условиях ЧС, поскольку ежедневно профессиональная деятельность их работы в практике связана со взаимодействием с экстремальными условиями, а также воздействием большого уровня стрессовых факторов, влияющих на психологическое состояние спасателей.

На современном уровне обучения будущих специалистов МЧС России невозможно успешно решать задачи, не владея необходимыми знаниями в области психологии. Важным условием эффективного освоения образовательного процесса также является его реализация в практике на основе общих принципов и методов, которые входят программу обучения [10].

Необходимость формирования психологической подготовки специалистов неоспорима, поскольку деятельность их будущей работы протекает в особо сложных условиях, к которым нужно быть готовым. Исследуя психологическую готовность будущих специалистов МЧС России, можно сформулировать следующие принципы, на которых опирается их профессиональная подготовка: системность, специфичность и целостность. На основании данных принципов можно сделать вывод, что одной из главных целей является обеспечение теоретической и практической базой студентов для эффективного развития профессионально важных качеств специалистов, а также сохранение физического и психического здоровья. Это связано с тем, что для формирования состояния готовности необходимы осознание цели и задачи, предстоящей деятельности, а также осмысление и оценка условий ее осуществления.

Безусловно, формирование таких качеств, как решимость, быстрота реакции, своевременность, боевая готовность, а также способность противостоять страху и тревоге в нужный момент является неотъемлемой частью системы обучения будущих специалистов для действий в любых ЧС.

Список источников

1. Зорина Е.А. Психологические аспекты гендерных различий в поведении студентов и курсантов // XXII Царскосельские чтения: материалы Междунар. науч. конф. СПб.: Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2018. С. 240–243.
2. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 40. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 08.02.2021).
3. Бондаренко Л.Ю. Подготовка пожарных и спасателей. М.: Мед. подготовка, 2008. 162 с.
4. Андриянц Я.А., Малыгина Е.А. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. № 4 (28). С. 119–123.
5. Кротова Е.А., Матвеева А.В. Проблемы формирования опыта творческой деятельности обучающихся // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 8-3. С. 312–315.
6. Николаева А.Н., Хлоповских Ю.Г. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. № 1 (7). С. 5.
7. Зорина Е.А., Шувалова М.А. Проблема идентификации понятия «психолог» в уголовном судопроизводстве // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 5. С. 568–573. URL: <http://www.bulletennauki.com/zorina> (дата обращения: 15.05.2018).
8. Грешных А.А., Горшкова Е.Е., Ефимова А.Б. Вопросы создания эффективного образовательного процесса для курсантов силовых структур // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2017. № 4. С. 119–124.
9. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2017. 511 с.
10. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 4 (37). С. 46–50.

References

1. Zorina E.A. Psihologicheskie aspekty gendernyh razlichij v povedenii studentov i kursantov // XXII Carskosel'skie chteniya: materialy Mezhdunar. nauch. konf. SPb.: Leningradskij gos. un-t im. A.S. Pushkina, 2018. S. 240–243.
2. Leont'ev D.A. Vyzov neopredelennosti kak central'naya problema psihologii lichnosti // Psihologicheskie issledovaniya. 2015. T. 8. № 40. URL: <http://psystudy.ru> (data obrashcheniya: 08.02.2021).
3. Bondarenko L.Yu. Podgotovka pozharnyh i spasatelej. M.: Med. podgotovka, 2008. 162 s.
4. Andriyanc Ya.A., Malygina E.A. Teoreticheskie aspekty razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti u kursantov v processe professional'noj podgotovki // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2013. № 4 (28). S. 119–123.
5. Krotova E.A., Matveeva A.V. Problemy formirovaniya opyta tvorcheskoj deyatel'nosti obuchayushchihsya // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2015. № 8-3. S. 312–315.
6. Nikolaeva A.N., Hlopovskih Yu.G. Psihologicheskie osobennosti povedeniya naseleniya pri chrezvychajnyh situacijah // Sovremennye tekhnologii obespecheniya grazhdanskoj oborony i likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij. 2016. № 1 (7). S. 5.
7. Zorina E.A., Shuvalova M.A. Problema identifikacii ponyatiya «psiholog» v ugolovnom sudoproizvodstve // Byulleten' nauki i praktiki. 2018. T. 4. № 5. S. 568–573. URL: <http://www.bulletennauki.com/zorina> (data obrashcheniya: 15.05.2018).
8. Greshnyh A.A., Gorshkova E.E., Efimova A.B. Voprosy sozdaniya effektivnogo obrazovatel'nogo processa dlya kursantov silovyh struktur // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2017. № 4. S. 119–124.

9. Bodrov V.A. Psihologiya professional'noj prigradnosti: uheb. posobie dlya vuzov. M.: PER SE, 2017. 511 s.

10. Skripnik I.L., Voronin S.V. Sovremennye al'ternativnye podhody obucheniya v sravnenii s tradicionnymi // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2017. № 4 (37). S. 46–50.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 23.05.2022; принята к публикации: 31.08.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 23.05.2022;
accepted for publication: 31.08.2022

Информация об авторах:

Кристина Леонидовна Максимова, старший преподаватель кафедры трудового права Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: klk115@mail.ru

Юлия Дмитриевна Ладилова, студентка Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: anya_korshunova_08@mail.ru

Information about the authors:

Kristina L. Maksimova, senior lecturer at department of labor law of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: klk115@mail.ru

Yulia. D. Ladilova, student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: anya_korshunova_08@mail.ru

УДК 37.026.1

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УПРАВЛЕНИЯ В СЛОЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Наталья Сергеевна Августинова[✉];

Юлия Михайловна Булатова[✉];

Юрий Викторович Рева.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

spi78@mail.ru[✉]

Аннотация. Рассмотрено содержание процесса управления в сложных организационных системах, а также этапы и функции в процессе самоуправления человека. Показан теоретический и практический этап функции управления, целенаправленное воздействие на объекты окружающего мира, чтобы удовлетворить возникающие потребности человека в достижении конечной цели, а также материалистический подход к проблеме управления, который требует понимания того, что существует неразрывная связь между процессом самоуправления с функциональными механизмами самого человека в принятии управленческих решений. Определены перечни строго последовательных и закономерно следующих функций, выполняемых человеком при самоуправлении. Функция управления также рассмотрена как система, состоящая из различных элементов, связанных между собой обратной связью.

Ключевые слова: процесс управления, теоретическая модель замысла, деятельность человека, сложная большая система, контур управления, принятие решения, управляющая информация, элементы системы, образ объектов

Для цитирования: Августинова Н.С., Булатова Ю.М., Рева Ю.В. Содержание этапов управления в сложных организационных системах // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 28–33.

THE CONTENT OF MANAGEMENT STAGES IN COMPLEX ORGANIZATIONAL SYSTEMS

Natalia S. Augustinova[✉];

Yulia M. Bulatova[✉];

Yuri V. Reva.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

spi78@mail.ru[✉]

Abstract. The content of the management process in complex organizational systems, as well as the stages and functions in the process of human self-government are considered. It shows the theoretical and practical stage of the management function, the purposeful impact on the objects of the surrounding world in order to meet the emerging needs of a person in achieving the ultimate goal, as well as a materialistic approach to the problem of management, which requires understanding that there is an inextricable link between the process of self-management with the functional mechanisms of the person himself in making managerial decisions. Lists of strictly consistent and naturally following functions performed by a person in self-government are defined. The control function is also considered as a system consisting of various elements interconnected by feedback.

Keywords: management process, theoretical model of the concept, human activity, complex large system, control loop, decision-making, control information, system elements, image of objects

For citation: Augustinova N.S., Bulatova Yu.M., Reva Yu.V. The content of management stages in complex organizational systems // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 28–33.

Введение

Содержание процесса управления в каждом из видов контура управления является разным и, по-видимому, напрямую зависит от внутренней организации как субъекта и объекта управления, так и каналов прямой и обратной связи. Оно также зависит от того, на каком уровне развития находятся управляющие и управляемые системы. В связи с тем, что в основе функционирования целенаправленной сложной большой системы лежит интеллектуальная деятельность человека, процесс руководства системой обусловлен процессом самоуправления человека, кроме того, в нем находят свое отражение процессы управления орудиями деятельности и руководства человеком [1].

В процессе самоуправления человека можно выделить этапы и функции. Очевидно, что при исследовании содержания процесса самоуправления человека нельзя выделять только этапы: это будет означать, что процесс самоуправления возможно абстрагировать от организма человека, и он может существовать вне его функциональных механизмов. А это является недопустимым идеалистическим подходом. Если остановиться только на функциях, осуществляемых в процессе управления, то это не позволит выделить блоки функций, выполняемые разными группами функциональных механизмов организма человека, которые различаются по характеру обеспечиваемой ими управленческой деятельности. Материалистический подход к проблеме управления требует понимания того, что процесс самоуправления неотъемлем от организма человека и реализуется его функциональными механизмами. Поэтому он должен рассматриваться как перечень строго последовательных и закономерно следующих функций, выполняемых человеком при самоуправлении. Сущность этого феномена понять трудно, но и, тем не менее, необходимо. Это самый острый вопрос всей проблемы управления, правильное понимание которого крайне важно и принципиально.

Человек в процессе самоуправления реализует два блока функций, отличающихся по форме деятельности – теоретический и практический. Каждый из них носит характер частичной завершенности. Это позволяет выделить теоретический и практический этапы процесса самоуправления человека [2].

Методы исследования

Любая практическая деятельность человека начинается с осмысления поставленной внешне или возникающей внутренне задачи и формирования личной цели предстоящей деятельности, соответствующей этой задаче. Затем выбирается замысел предстоящих действий, и принимается решение на деятельность по достижению сформированной личной цели. Основой решения является теоретическая модель замысла предстоящей деятельности – ее идеальный образ. После этого вырабатывается программа предстоящей деятельности, соответствующая принятому решению, и формируется теоретическая модель будущего результата, по параметрам которой будет происходить оценка результатов выполнения этой программы. Таким образом, теоретический этап включает функции: целеполагания, принятия решения и выработки программы предстоящей деятельности.

Завершив теоретический этап, человек приступает к практическому достижению сформированной цели: он целенаправленно воздействует на объекты окружающего мира, то есть выполняет определенного рода работу, получает или добывает информацию о состоянии объектов окружающего мира, оценивает полученные результаты и при необходимости корректирует принятое решение или выработанную программу деятельности. В связи с этим практический этап включает функции целенаправленного воздействия на объекты окружающего мира, контроля, учета и оценки полученных результатов, а также при необходимости корректировки принятого решения или выработанной программы [3].

Ввиду того, что деятельность человека всегда направлена на удовлетворение своих личных потребностей, конечной целью любого процесса самоуправления является целенаправленное воздействие на объекты окружающего мира, чтобы добиться их состояния, удовлетворяющего возникшую потребность. Поэтому содержание функции процесса самоуправления зависит от содержания наследственной и приобретенной информации, хранимой в памяти конкретного человека, от знания им законов взаимодействия объектов окружающего мира [4].

Так как все объекты окружающего мира являются самоорганизующимися, саморегулирующимися или самоуправляющимися системами, их функционирование подчиняется своим специфическим законам. Для того чтобы добиться требуемого состояния объектов воздействия, необходимо знать эти законы и подчинить им содержание процесса целенаправленного управляющего воздействия.

Результаты исследования и их обсуждение

Реализуя процесс самоуправления по достижению намеченной цели, человек, подчас, целенаправленно воздействует на объекты окружающего мира не только с помощью орудий деятельности, но и опосредованно через других людей. При этом процесс самоуправления значительно усложняется, вплоть до возникновения процесса управления качественно новой сложности – процесса руководства [5].

Особенностью человека является то, что в него нельзя встроить программное устройство, и поэтому им нельзя управлять в прямом смысле этого слова. Хотя при некоторых физиологических наследственных и приобретенных отклонениях, а также при воздействии гипноза, такое управление возможно. Поведение человека при решении тех или иных задач определяется индивидуальными особенностями физиологического строения его организма и индивидуальной скоростью и качеством нейрофизических процессов, сложившихся в результате его онтогенеза, а также содержанием наследственной и приобретенной памяти. При росте и развитии организма человека с первых дней его жизни в соответствии с наследственной информацией, содержащейся в генотипе, в зависимости от внешних условий, у человека формируются операционные функциональные механизмы, позволяющие ему проявлять наследственную способность в том или ином виде деятельности, например способности к рисованию, пению, к физическому или умственному труду [6].

При руководстве человеком процесс самоуправления руководителя дополняется:

– на теоретическом этапе, при принятии решения и выработке программы деятельности – теоретической моделью предстоящей практической деятельности подчиненных людей, теоретической моделью методов обучения и воспитания, постановки задач и стимулирования, контроля, учета и оценки результатов их деятельности, корректуры принятого решения или выработанной программы, а также дополнительной программой своей деятельности по претворению этих теоретических моделей в жизнь;

– на практическом этапе – деятельностью по созданию благоприятных условий для роста и развития каждого человека, работой по обучению и воспитанию подчиненных людей, постановке им задач и стимулированию, контролю и учету, оценке результатов их деятельности.

Таким образом, процесс руководства человеком состоит из:

– функций теоретического типа: целеполагания, принятия решения, планирования;

– функций практического этапа: организации, обучения и воспитания, постановки задач и стимулирования, контроля и учета, оценки и корректировки [7].

В целенаправленной сложной большой системе типа «субъект управления – исполнительная подсистема – объект воздействия» одновременно осуществляются, по крайней мере, следующие процессы:

1) в контуре самоуправления каждым человеком системы осуществляются процессы самоуправления, подчиняющиеся законам концепции функциональных систем П.К. Анохина;

2) в контуре управления подсистем типа «субъект управления – исполнительная система» руководитель системы осуществляет процессы руководства подчиненными ему людьми. Эти процессы подчиняются законам взаимосвязи руководителя и подчиненных;

3) в контуре управления исполнительных подсистем при управлении орудиями труда по воздействию на объекты окружающего мира осуществляются процессы управления разнообразными группами орудий деятельности. Эти процессы подчиняются законам концепции П.К. Анохина, а также законам взаимосвязи человека и орудий деятельности;

4) в контурах управления подсистем «исполнительная система – объект воздействия» осуществляется процесс целенаправленного воздействия орудия деятельности на объекты окружающего мира. Этот процесс значительно выходит за рамки человекознания и в большей степени подчиняется законам концепции П.К. Анохина и законам взаимосвязи орудий деятельности и объектов воздействия, выявленным в каждом конкретном случае [8].

Каждый из этих процессов имеет не только свойственный ему состав и содержание, но и общие черты, обусловленные тем, что в их основе лежит процесс самоуправления человека. Реализация функций перечисленных процессов становится функциональной обязанностью руководителя и подчиненных ему исполнителей. Поэтому содержание процессов управления, осуществляемых в целенаправленной сложной большой системе, образуется из процесса самоуправления и опирается на него. Процесс руководства целенаправленной сложной большой системой осуществляет руководитель системы с приданным органом управления. Для того чтобы руководить системой, необходимо предварительно организовать эту систему таким образом, чтобы она оказалась способной достигнуть поставленной цели; определить подцели системы, разработать функциональные подразделения, составляющие уровни и элементы системы; создать орудия деятельности, с помощью которых исполнители будут решать поставленные задачи

После организации системы и подготовки всех руководителей и исполнителей руководитель системы ставит им задачи и стимулирует их предстоящую деятельность. С формированием цели своей предстоящей деятельности каждый руководитель и исполнитель принимает решение по поставленной задаче [9].

Заключение

В заключение необходимо отметить, что особенностью процесса руководства целенаправленной сложной большой системой является то, что руководитель системы и специалисты органа управления координируют действия всех уровней и элементов системы по достижению системой конечной цели управления. Они согласовывают действия исполнителей всех уровней и элементов между собой по целям и задачам, направлению и месту, времени и временным рубежам, способам и приемам в соответствии с решением и выработанной программой. Для этого руководитель утверждает решения своих непосредственных подчиненных. В процессе иерархического заслушивания и утверждений решений руководители добиваются согласованных действий всех уровней и элементов системы по решению поставленных задач. С утверждением вышестоящим руководителем принятых решений руководители и исполнители всех уровней и элементов вырабатывают программы своей деятельности по претворению принятых решений в жизнь и в назначенное время начинают их практическую реализацию [10].

Список источников

1. Латышев О.М., Троянов О.М., Рева Ю.В. Основные направления оптимизации процесса обучения в высшей школе // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 3. С. 97–108.

2. Грешных А.А., Рева Ю.В. Применение методов проблемного обучения в преподавании учебных дисциплин // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2020. № 4. С. 207–210.
3. Рева Ю.В. Методика подготовки и проведения семинарского занятия // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4. С. 41–48.
4. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 4 (37). С. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Пермяков А.А., Подмарков В.В. Организация курсового проектирования в пожарно-технических вузах на основе использования учебно-деловых игр // Проблемы управления рисками в техносфере. 2014. № 3 (31). С. 102–111.
7. Медведева Л.В., Пермяков А.А., Кузьмин А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2016. № 2. С. 127–131.
8. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 345–349.
9. Андриянц Я.А., Малыгина Е.А. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. № 4 (28). С. 119–123.
10. Болотин А.Э., Васильева В.С. Педагогическая модель профессиональной подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе с использованием служебной деятельности в добровольных пожарных командах // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 14–19.

References

1. Latyshev O.M., Troyanov O.M., Reva Yu.V. Osnovnye napravleniya optimizacii processa obucheniya v vysshej shkole // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2018. № 3. S. 97–108.
2. Greshnyh A.A., Reva Yu.V. Primenenie metodov problemnogo obucheniya v prepodavanii uchebnyh disciplin // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2020. № 4. S. 207–210.
3. Reva Yu.V. Metodika podgotovki i provedeniya seminarskogo zanyatiya // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2018. № 4. S. 41–48.
4. Skripnik I.L., Voronin S.V. Sovremennye al'ternativnye podhody obucheniya v sravnenii s tradicionnymi // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2017. № 4 (37). S. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Permyakov A.A., Podmarkov V.V. Organizaciya kursovogo proektirovaniya v pozharno-tehnicheskikh vuzah na osnove ispol'zovaniya uchebno-delovyh igr // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2014. № 3 (31). S. 102–111.
7. Medvedeva L.V., Permyakov A.A., Kuz'min A.A. Pedagogicheskaya model' kursovogo proektirovaniya na didakticheskoy osnove delovoy igry // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik. S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2016. № 2. S. 127–131.
8. Mitina N.A., Nurzhanova T.T. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly // Molodoj uchenyj. 2013. № 1. S. 345–349.
9. Andriyanc Ya.A., Malygina E.A. Teoreticheskie aspekty razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti u kursantov v processe professional'noj podgotovki // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2013. № 4 (28). S. 119–123.

10. Bolotin A.E., Vasil'eva V.S. Pedagogicheskaya model' professional'noj podgotovki specialistov po zashchite v chrezvychajnyh situacijah v vuze s ispol'zovaniem sluzhebnoj deyatel'nosti v dobrovol'nyh pozharnyh komandah // Uchenye zapiski un-ta im. P.F. Lesgafta. 2013. № 2 (96). S. 14–19.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 31.03.2022; принята к публикации: 30.08.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 31.03.2022; accepted for publication: 30.08.2022

Информация об авторах:

Наталья Сергеевна Августинова, старший преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: avgustinova.n.@igps.ru

Юлия Михайловна Булатова, преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: bulanova.y.@igps.ru

Юрий Викторович Рева, доцент кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат военных наук, доцент, e-mail: revay@igps.ru

Information about the authors:

Natalia S. Augustinova, senior lecturer of department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: avgustinova.n.@igps.ru, tel

Yulia M. Bulatova, lecturer of department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: bulanova.y.@igps.ru

Yuri V. Reva, associate professor of department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of military sciences, associate professor, e-mail: revay@igps.ru

УДК 377.5

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ВОДНОГЕЛЕВЫХ СОСТАВОВ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ

Тарас Сергеевич Воронцов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Россия, Санкт-Петербург
taras.chek@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены способы подготовки пожарных в системе МЧС России и зарубежных стран. Предложена возможность внедрения в обучение пожарных деловых и виртуальных игр. Даны рекомендации по внедрению в подготовку пожарных изучение водногелевых составов в качестве агентов тушения пожаров промышленных взрывчатых веществ и их компонентов.

Ключевые слова: подготовка пожарных, тушение промышленных взрывчатых веществ, способы обучения специалистов МЧС России, пожаротушение, водногелевые составы

Для цитирования: Воронцов Т.С. Подготовка специалистов к применению водногелевых составов при тушении пожаров промышленных взрывчатых веществ // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 34–37.

TRAINING OF SPECIALISTS TO USE WATER-GEL COMPOSITIONS IN EXTINGUISHING FIRES OF INDUSTRIAL EXPLOSIVES

Taras S. Vorontsov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia
taras.chek@yandex.ru

Abstract. The ways of training firefighters in the system of the Ministry of Emergency Situations of Russia and foreign countries have been studied. The possibility of introducing business and virtual games into the training of firefighters is considered. Recommendations are given for the introduction of the study of water-gel compositions as fire extinguishing agents of industrial explosives and their components into the training of firefighters.

Keywords: training of firefighters, extinguishing industrial explosives, methods of training specialists of the Ministry of Emergency Situations of Russia, fire fighting, water-gel compositions

For citation: Vorontsov T.S. Training of specialists to use water-gel compositions in extinguishing fires of industrial explosives // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 34–37.

Пожары промышленных взрывчатых веществ (ПВВ) и их компонентов сопряжены с проявлением опасных факторов взрыва. Нередко недостаточная компетенция участников тушения пожара по применению огнетушащих веществ может привести к проявлению взрывчатых свойств. История пожаров компонентов ПВВ помнит случай, когда капитан морского судна за недостатком знаний в тушении перевозимого груза принял решение использовать изоляцию компонента ПВВ от кислорода воздуха путем задривания люков складского отсека. После чего произошел взрыв судна, в результате которого погибла команда.

В связи с чем актуальной задачей является обучение персонала и участников тушения пожара средствам и методам тушения новыми огнетушащими веществами.

Организация подготовки пожарных

Теоретическая подготовка пожарных охватывает огромный период в профессиональной подготовке работников, а также сотрудников пожарной защиты. В дежурных сменах постоянно проводятся тренировочные виды обучения, организуется изучение документов предварительного планирования, а также проработка практических вводных вместе с личным составом караула.

Организация подготовки пожарных регламентируется приказом МЧС России [1]. График обучения фиксируется в журнале учета занятий, посещаемости, а также успеваемости личного состава караулов. Лица начальствующего состава пожарно-спасательной части (ПСЧ) и караулов, проводящие теоретические обучения вместе с личным составом караулов, а также обучения по проведению пожарно-тактических учений (ПТУ), согласно заключению пожарно-тактических задач, разрабатывают методическую документацию для их проведения. Лица, проводящие практические обучения, обязаны применять методический план выполнения занятий [1].

С целью улучшения тактического мышления, а также практических умений начальствующего состава и личного состава в управлении силами и средствами, использовании новейших средств, а также способов тушения пожара при исполнении обязанностей разных должностных лиц органов управления применяются ПТУ.

ПТУ делятся на учебные, контрольно-проверочные (КППТУ), показательные (ППТУ), опытные (ОПТУ), а также комплексные.

Проведение учебных ПТУ обуславливается необходимостью отработки управленческим звеном, подразделениями пожарной охраны (ПО) умений по руководству проведением боевых действий по тушению пожаров (ТП), а также ликвидацией чрезвычайных ситуаций (ЧС), отработки слаженных действий силы и средств (СиС) подразделений ПО при проведении ими боевых действий по ТП и ликвидации ЧС [1].

Все без исключения караулы на протяжении учебного года обязаны принимать участие в тренировочных ПТУ определенное число раз, руководитель любого подразделения ПО, а также оперативные дежурные, исполняющие функции по проведению боевых действий по ТП и ликвидации ЧС по повышенному рангу (номеру) пожара на штатной основе, обязаны участвовать в ПТУ и исполнять роль руководителя ТП и ликвидации ЧС, а их заместители – роль должностных лиц оперативного штаба на пожаре [1].

КППТУ проводятся с работниками и сотрудниками пожарных подразделений для определения степени подготовленности руководящего звена к управлению проведением боевых действий по ТП и ликвидации ЧС. Также при помощи КППТУ возможно определить уровень подготовленности СиС (подразделений ПО, органов управления) к ведению боевых действий по ТП и ликвидации ЧС. Как правило, КППТУ используются в качестве инструмента определения подготовленности при инспектировании работы органа управления, подразделения ПО или при подведении результатов профессиональной подготовки [1].

При необходимости демонстрации способов и методов управления действиями подразделениями при проведении боевых действий по ТП и ликвидации ЧС, методов и способов ликвидации горения вместе с привлечением новейшей техники и огнетушащих веществ проводятся ППТУ. Приказом регламентировано, что ППТУ должны проводиться с периодичностью не реже одного раза в полугодие (по одному ПТУ в зимний и летний периоды учебы) [1].

Для изучения, проверки или контроля новых типов пожарной техники для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, огнетушащих веществ, способов и методов выполнения боевых действий по ТП и ликвидации ЧС проводятся ОПТУ, периодичность которого обуславливается необходимостью. Для проведения ОПТУ используются полигоны, неприменяемые (списанные с баланса) объекты (как правило, в выселенных жилищах или иных зданиях), конструкции (резервуары). В ОПТУ создается обстановка предельно приближенная к реальной [1].

Комплексные ПТУ проводятся с целью комплексной оценки противопожарной устойчивости объектов, а также для объединения задач, решаемых при проведении учебных, КППТУ и показательных ПТУ [1].

Для эффективного обучения возможно применение технологий виртуальной реальности. Для этого существуют виртуальные симуляторы с задачами пожаротушения. С появлением серьезных игр исследователи и обучающий персонал стали использовать в обучении пожарных игровой метод (рис.).

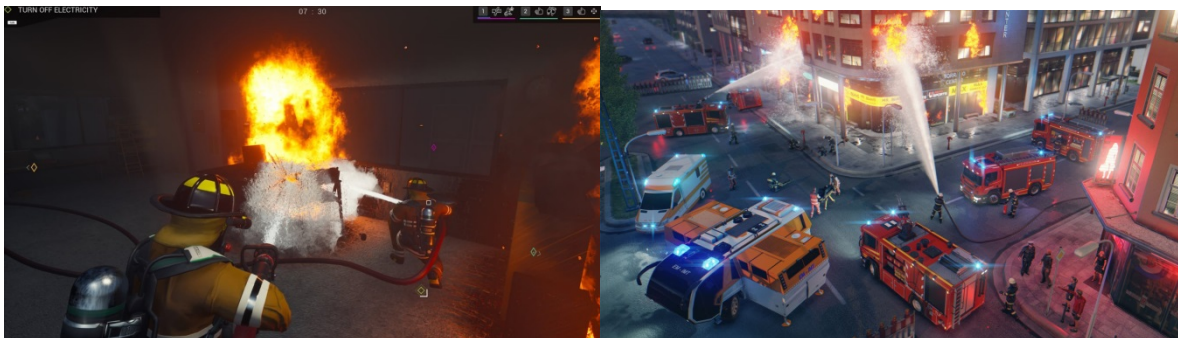


Рис. Игры виртуальной реальности для обучения пожарных

Деловые игры и виртуальные симуляции, реализуют различные модели для имитации физических характеристик пожарной ситуации, чтобы обеспечить реалистичность для пожарных. Многие из этих моделей ориентированы главным образом на разработку и программирование набора реалистичных характеристик для воссоздания сценариев пожара. Другие модели разрабатываются для воссоздания взаимодействия пользователей и их способность точно координировать действия команды пожарных. Сложная, но важная интеграция этих двух аспектов на одной платформе обеспечит продвижение в использовании деловых игр и виртуальных симуляций для обучения пожарных и спасателей.

В качестве выводов необходимо отметить, что технический прогресс позволил разработчикам игр изображать сценарии ЧС в полуреалистичном виде, что может значительно помочь обучению пожарных, но тем не менее, остается затруднительным возможность полностью воссоздавать динамические симуляции пожара в реальном мире с высокой точностью. Кроме того, предстоит работа по применению виртуальных игр и симуляций в универсальных приложениях для огневой подготовки. Следующим шагом будет использование преимуществ игровой среды для воссоздания процессов принятия решений, с которыми пожарные должны столкнуться в ЧС, участвовать в их принятии, контролировании в среде, где физические и психологические нагрузки аналогичны реальной ситуации [2–10].

Особенности организации подготовки специалистов к применению водногелевых составов при тушении пожаров промышленных взрывчатых веществ

Для подготовки специалистов пожарной охраны к использованию водногелевых составов для применения в качестве огнетушащего агента пожаров промышленных взрывчатых веществ (ПВВ) и их компонентов необходимо использовать имеющиеся методы. Необходимо подготовить теоретическую базу с проведением дополнительных занятий с личным составом боевых подразделений. Для этого полезным будет изучение следующих аспектов:

- физико-химические свойства водногелевых составов (ВГС);
- механизм тушения ПВВ, применяемый ВГС;
- технические условия, приборы подачи ВГС;
- тактика применения ВГС в условиях ликвидации горения ПВВ и их компонентов.

После освоения теоретической базы необходимо провести опытные ПТУ. Целью данных учений будет отработка управлением действий сил и средств, отработка боевых действий по ТП на объектах транспорта и объектах экономики.

По окончании ПТУ необходимо провести разбор их результатов, выявить положительные и отрицательные аспекты, определить векторы развития навыков и способностей и сроки повторных занятий.

Список источников

1. Об утверждении порядка подготовки личного состава пожарной охраны: приказ МЧС России от 26 окт. 2017 г. № 472. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
2. Угольников В.К., Симонов П.С., Угольников Н.В. Промышленные взрывчатые материалы. Магнитогорск, 2005.
3. Селиванов В.В., Кобылкин И.Ф., Новиков С.А. Взрывные технологии. М., 2008.
4. Латышев О.Г., Петрушин А.Г., Азанов М.А. Промышленные взрывчатые материалы. Екатеринбург, 2009.
5. Review of three dimensional water fog techniques for firefighting / Z. Liu [et al.]. National Research Council Canada, Institute for Research in Construction, 2002.
6. Grimwood P «New Wave» 3-D water fog tactics: a response to direct attack advocates // Fire Eng. 2000. № 153 (10). S. 89–99.
7. 1994 Attack team workshop / J.P. Scheffey [et al.]: phase II-full-scale offensive fog attack tests. DTIC Document, 1997.
8. Forney G.P. Visualization, a tool for understanding fire dynamics. NISTIR7431, NIST, 2007. S. 1–13.
9. Integration of an agent based evacuation simulation and the state-of-the-art fire simulation Proceedings of the 7th Asia-Oceania symposium on fire science & technology / T. Korhonen. 2007. S. 20–22.
10. Kuligowski E. Predicting human behavior during fires // Fire Technol. 2013. № 49 (1). P. 101–120.

References

1. Ob utverzhdenii poryadka podgotovki lichnogo sostava pozharnoj ohrany: prikaz MCHS Rossii ot 26 okt. 2017 g. № 472. Dostup iz inform.-pravovogo portala «Garant».
2. Ugol'nikov V.K., Simonov P.S., Ugol'nikov N.V. Promyshlennye vzryvchatye materialy. Magnitogorsk, 2005.
3. Selivanov V.V., Kobylkin I.F., Novikov S.A. Vzryvnye tekhnologii. M., 2008.
4. Latyshev O.G., Petrushin A.G., Azanov M.A. Promyshlennye vzryvchatye materialy. Ekaterinburg, 2009.
5. Review of three dimensional water fog techniques for firefighting / Z. Liu [et al.]. National Research Council Canada, Institute for Research in Construction, 2002.
6. Grimwood P «New Wave» 3-D water fog tactics: a response to direct attack advocates // Fire Eng. 2000. № 153 (10). S. 89–99.
7. 1994 Attack team workshop / J.P. Scheffey [et al.]: phase II-full-scale offensive fog attack tests. DTIC Document, 1997.
8. Forney G.P. Visualization, a tool for understanding fire dynamics. NISTIR7431, NIST, 2007. S. 1–13.
9. Integration of an agent based evacuation simulation and the state-of-the-art fire simulation // Proceedings of the 7th Asia-Oceania symposium on fire science & technology / T. Korhonen. 2007. S. 20–22.
10. Kuligowski E. Predicting human behavior during fires // Fire Technol. 2013. № 49 (1). S 101– 120.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 04.07.2022; принята к публикации: 30.08.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 04.07.2022; accepted for publication: 30.08.2022

Информация об авторах:

Тарас Сергеевич Воронцов, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: taras.chek@yandex.ru

Information about the authors:

Taras S. Vorontsov, associate professor of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: taras.chek@yandex.ru

УДК 378

ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ-ПСИХОЛОГОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Роман Евгеньевич Булат✉.

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия.

Хафиза Срафильевна Байчорова.

**Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева,
Санкт-Петербург, Россия.**

Екатерина Евгеньевна Строчкая.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

bulatrem@mail.ru✉

Аннотация. На основании результатов анализа достижений науки, требований руководящих документов в совокупности с анализом особенностей служебной деятельности выпускников с 1 сентября 2021 г. в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России приступили к реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности». Образовательный процесс в 2021–2022 учебном году не ограничивался только учебной деятельностью обучающихся, а был направлен на главную цель высшего образования – развитие качеств личности выпускника-психолога, которые требуются для решения задач профессиональной деятельности в соответствии с типами задач, установленными в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования. Констатирующий эксперимент показал, что подавляющее большинство студентов-психологов (93 %) считают проведённые мероприятия целесообразными и полезными ввиду актуальности психологического осмысления проблемы безопасности, 74 % студентов отметили рост мотивации к обучению, а 83 % обучающихся констатировали потребность в дальнейшем развитии своего участия в научной и общественной деятельности.

Ключевые слова: основная профессиональная образовательная программа, психология безопасности, психология служебной деятельности

Для цитирования: Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Строчкая. Е.Е. Личностные ориентиры подготовки выпускников-психологов в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 38–43.

PERSONAL GUIDELINES FOR TRAINING OF PSYCHOLOGY GRADUATES AT SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

Roman E. Bulat✉.

A.S. Pushkin Leningrad state university, Saint-Petersburg, Russia.

Khafiza S. Baychorova.

Military academy of logistics named after general of army A.V. Khrulev, Saint-Petersburg, Russia.

Ekaterina E. Strotskaya.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

bulatrem@mail.ru✉

Abstract. Based on the results of the analysis of scientific achievements, the requirements of the governing documents in conjunction with the analysis of the peculiarities of the service activities of graduates, from September 1, 2021 Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia started implementing the main professional educational program of higher education – the specialty program 37.05.02 «Psychology of service activity», specialization «Psychology of security». Educational process in the 2021–2022 academic year it was not limited only to the educational activities of students, but was aimed at the main goal of higher education – the development of the personality qualities of a graduate psychologist, which are required to solve the tasks of professional activity

in accordance with the types of tasks established in accordance with the federal state standard of higher education. The ascertaining experiment showed that the overwhelming majority of psychology students (93 %) consider the activities carried out appropriate and useful due to the relevance of psychological understanding of the security problem, 74 % of students noted an increase in motivation to study, and 83 % of students stated the need for further development of their participation in scientific and social activities.

Keywords: basic professional educational program, psychology of safety, psychology of performance

For citation: Bulat R.E., Baychorova K.S., Strotskaya E.E. Personal guidelines for training of psychology graduates at Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 38–43.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 был утверждён федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», которым в п. 1.14 был установлен обновлённый перечень специализаций по данной специальности. На основании результатов анализа достижений науки, требований руководящих документов в совокупности с анализом особенностей служебной деятельности выпускников с 1 сентября 2021 г. в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России (СПБУ ГПС МЧС России) было принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета (ОПОП ВО) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности».

Психологическое обеспечение удовлетворения потребности в безопасности людей является приоритетом в служебной деятельности специалистов МЧС России, в том числе в период чрезвычайных ситуаций (ЧС) и при ликвидации их последствий. Поэтому выбор специализации ОПОП ВО по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» полностью соответствовал первой из основных задач образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении МЧС России – «подготовка высококвалифицированных кадров для МЧС России».

Логика выбора специализации была подтверждена директором федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи» (ФКУ ЦЭПП) МЧС России Юлией Сергеевной Шойгу, которая в своём выступлении в Казанском государственном университете отметила, что психология в будущем должна развиваться в сторону обеспечения безопасности с точки зрения психического и психологического здоровья каждого человека в нашей стране [1].

Набор обучающихся 2021 г. характеризовался тем, что СПБУ ГПС МЧС России приступил к реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» со специализацией «Психология безопасности». Поэтому к началу учебного года институтом безопасности жизнедеятельности и кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций были выполнены все требуемые мероприятия, в том числе: разработан новый учебный план, переработаны действующие и разработаны вновь вводимые рабочие программы дисциплин. Электронная информационная образовательная среда была наполнена учебно-методическими материалами.

В рамках воспитательной работы уже стал традиционным день первокурсника для студентов нового набора. После общего поздравления первокурсников с началом обучения в институте безопасности жизнедеятельности будущие психологи были приглашены на кафедру для знакомства с профессорско-преподавательским составом и студентами старших курсов. Выпускница университета, психолог Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу и Ленинградской обл. Ашихмина Валерия Николаевна поделилась впечатлениями о своей учебе в университете и дальнейшей профессиональной деятельности в МЧС России, поздравила первокурсников с началом обучения. Студенты 4-го курса произнесли слова напутствия своим новым коллегам и пожелали удачи в учебе [2].

Важно отметить, что в системе МЧС России профессиональная подготовка психологов осуществляется только в СПбУ ГПС МЧС России. На сегодняшний день университетом подготовлено 217 специалистов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и 115 бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Качество профессиональной подготовки выпускников-психологов в 2021 г. было подтверждено тем, что студенческие работы по итогам Международного конкурса выпускных квалификационных работ по педагогике и психологии, проведенного 30 июня 2021 г. по инициативе проекта Intercllover.ru в Нижнем Новгороде, заняли призовые места и стали лауреатами.

Подготовка кадровых психологов для МЧС России ведется университетом в неразрывной связи с профессиональной подготовкой и по другим специальностям и направлениям подготовки. Студенты участвуют во всех мероприятиях совместно с курсантами, при этом осваивая вопросы взаимодействия должностных лиц МЧС России во время ЧС и при ликвидации последствий [3].

Постоянно расширяются направления возможного участия студентов-психологов в ежегодных командно-штабных учениях выпускников университета. Целью участия в учениях является формирование у студентов-психологов способностей к организации и выполнению мероприятий по психологическому сопровождению служебной деятельности во время ЧС и при ликвидации их последствий [4].

В рамках реализации практико-ориентированного подхода постоянно организуются выездные занятия в психологических и медицинских центрах Санкт-Петербурга, а также в Центре психологической помощи «Психометрика», Школе № 627 Невского района, Северо-западном филиале (ФКУ ЦЭПП) МЧС России, Музее сновидений З. Фрейда при Восточно-Европейском институте психоанализа, Фонде «Позитивная волна» и др.

Особое внимание уделяется учебной, производственной и преддипломной практикам студентов-психологов. Базовыми площадками практики являются профильные организации, которые предоставляют студентам уникальные условия квазипрофессиональной деятельности психологов. При этом спектр баз практик постоянно расширяется. Руководство института безопасности жизнедеятельности, учебно-методический центр университета и кафедра организуют инструкторско-методические занятия и обеспечивают контроль прохождения студентами-психологами практики, приобретения ими умений и первоначального опыта профессиональной деятельности [5].

В рамках XIII Международного салона средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность» студенты-психологи приняли активное участие в Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях». Целью данной конференции являлось обсуждение актуальных вопросов научно-практических достижений экстремальной психологии и профессиональной подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях. В обсуждениях приняли участие Анатолий Маклаков, директор Института педагогики и психологии; Елена Плотникова, начальник Северо-Западного филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России; Геннадий Марченко, профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы СПбУ МВД России; Алла Жилина, профессор ЛГУ им. А.С. Пушкина; Ольга Суходолина, заместитель начальника по научной и учебной работе ФГКУ АСУНЦ «Вытегра»; Сергей Пашкин, профессор кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена.

Практико-ориентированная составляющая стала важной частью конференции. Так, студенты-психологи принимали участие в конкурсе «Путь в профессию» и мастер-классах, подготовленных педагогами и психологами СЗФ ФКУ ЦЭПП МЧС России. По итогам конференции наиболее актуальные доклады были опубликованы в сборниках материалов конференции.

В рамках научной деятельности кафедры организована работа секции научного общества студентов. Важным результатом в 2021 г. стало первое место на конкурсе научных работ им. Героя Российской Федерации Е.Н. Чернышева. В октябре 2021 г. студенты-психологи приняли участие в конференции психологического факультета СПбГУ

«Аннаньевские чтения» посредством видеомоста. Всего студенты приняли участие в более 10 внешних конкурсах, в том числе учреждённых Правительством Санкт-Петербурга.

В направлениях активизации воспитательной работы и общественной деятельности значительным шагом к решению многих вопросов работы со студентами способствовало создание совета старост и совета кураторов учебных групп. Ежемесячные заседания совета способствовали созданию образовательной атмосферы, направленной на укрепление взаимодействия обучающихся, педагогов и администрации института безопасности жизнедеятельности [6].

В рамках общественной деятельности студенты-психологи организовали благотворительную акцию для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доброта спасает сердца!». Акция проводилась с 1 по 10 декабря в рамках Всероссийского фестиваля «Эстафета доброты» и была приурочена к Международному Дню инвалидов. 14 декабря 2021 г. в школе № 627 были подведены итоги акции, и состоялось торжественное вручение подарков детям. Студенты университета, обучающиеся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», выступили перед детьми-инвалидами с праздничным концертом. Каждый ребенок в этот день получил новогодний подарок и частичку тепла и внимания. Все присутствовавшие отметили необыкновенную душевную атмосферу и праздничное настроение учащихся и педагогов.

22 ноября 2021 г. в университете прошли мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню психолога. Основным событием праздника стало расширенное заседание кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций, на которое были приглашены представители руководства университета, а также психологи силовых структур Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Начальник отдела профессионально-психологического отбора и сопровождения учебных заведений Западного военного округа Вооруженных сил Российской Федерации Антон Жемков рассказал об организации и содержании работы психологов психологической службы Министерства обороны Российской Федерации. Старший психолог-инспектор отделения воспитательной работы и психологического обеспечения отдела кадров и воспитательной работы Специального управления федеральной противопожарной службы № 50 МЧС России Ольга Кузнецова и психолог отделения психологического обеспечения отдела медико-психологического обеспечения Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу Валерия Ашихмина познакомили присутствовавших с особенностями структуры и спектром решаемых задач психологической службы МЧС России.

Студенты-психологи стали активными участниками конкурса презентационных видеороликов о своей специальности. В социальной сети «ВКонтакте», где все желающие могли проголосовать за понравившиеся им работы, видеоролики студентов суммарно просмотрели более 20 тыс. чел. В завершение мероприятий прошло награждение наиболее отличившихся, самых активных студентов-психологов по результатам 2021 г.

Кроме того, обучающиеся приняли участие в конкурсе социальной рекламы «Саморегуляция в чрезвычайной ситуации: владея собой, помогаешь другим», который был задуман в целях привлечения внимания молодежи к социально значимой теме общественной жизни – потребность в психологическом осмыслении проблемы безопасности. В рамках конкурса были установлены две номинации: социальный видеоролик и плакат социальной рекламы.

В тематической группе «Психологи СПбУ ГПС МЧС России» в сети «ВКонтакте» с 1 сентября публикуются поздравления с Днём рождения не только педагогов, но и студентов-психологов, что способствует налаживанию контактов с многими родителями иногородних студентов и помогает вести профориентационную работу в регионах.

В рамках постоянного мониторинга в институте безопасности жизнедеятельности методами анкетирования и экспертного опроса было выявлено, что подавляющее большинство студентов-психологов (93 %) считают проведённые мероприятия целесообразными и полезными, 74 % студентов отметили рост мотивации к обучению в 2021–2022 учебном году, а 83 % обучающихся констатировали потребность в дальнейшем развитии своего участия в научной и общественной деятельности.

Возможность совместной подготовки кадровых психологов для МЧС России и курсантов позволяет выделить принципиально важную позицию университета в вопросах взаимодействия должностных лиц МЧС России во время ЧС и при ликвидации последствий.

При этом активное участие студентов-психологов во всех мероприятиях совместно с курсантами, в том числе в ежегодных командно-штабных учениях, даёт уникальную возможность студентам-психологам приобретенные знания преобразовать в первичные умения: одновременно учитывать и психологические условия среды, и внутренние ресурсы личности сотрудников, отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности в экстремальных условиях. Поэтому обучение будущих специалистов-психологов в СПбУ ГПС МЧС России по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности» ориентировано на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе психологического осмысления проблемы безопасности.

Таким образом, следует отметить важный результат образовательного процесса в 2021–2022 учебном году в том, что он не ограничивался только учебной деятельностью, а был направлен на главную цель высшего образования – развитие качеств личности выпускников-психологов, которые требуются для комплексного решения задач профессиональной деятельности в соответствии с типами задач, установленными в соответствии с ФГОС ВО.

Список источников

1. Булат Р.Е., Тарадина Ю.М., Байчорова Х.С. Кафедра педагогики и психологии экстремальных ситуаций: вчера, сегодня, завтра // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2021. С. 11–26. EDN CIPHNY.
2. Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Давиденко А.С. К вопросу выбора специализации специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» в интересах МЧС России // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2021. С. 310–319. EDN SDFDWR.
3. Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Строчкая Е.Е. К вопросу формирования психолого-педагогической и воспитательной составляющих профессиональной подготовки специалистов в области ЧС // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2021. С. 319–330. EDN SMJPDO.
4. Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Строчкая Е.Е. Логика проектирования содержания и траектории профессиональной подготовки специалистов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2021. С. 330–341. EDN AWEFGR.
5. Каракчиева М.А., Булат Р.Е., Байчорова Х.С. Нормативно-правовые основы развития качества высшего образования на основе активизации деятельности специалистов в области методической работы // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Р.Е. Булата. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России: Общ-во с огран. ответств. «НПО ПБ АС», 2022. С. 140–146. EDN ETUWHG.
6. Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Никитин Н.А. Методические особенности дистанционной работы с обучающимися очной формы подготовки в условиях пандемии коронавируса // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. 2021. № 1 (25). С. 104–109. EDN RKGWGN.
7. Оценка дидактической эффективности образовательных технологий: № 2021619948: Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ № 2021660674. Рос. Федерация: заявл. 23.06.2021; опублик. 30.06.2021 / А.Ю. Лебедев, Н.А. Никитин, Р.Е. Булат [и др.]; заявитель С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России. EDN JUDVTA.

References

1. Bulat R.E., Taradina Yu.M., Bajchorova H.S. Kafedra pedagogiki i psihologii ekstremal'nyh situacij: vchera, segodnya, zavtra // Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki

kadrov k professional'noj deyatel'nosti v ekstremal'nyh usloviyah: sb. nauch. trudov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2021. S. 11–26. EDN CIPHNY.

2. Bulat R.E., Bajchorova H.S., Davidenko A.S. K voprosu vybora specializacii special'nosti 37.05.02 «Psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti» v interesah MCHS Rossii // Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki kadrov k professional'noj deyatel'nosti v ekstremal'nyh usloviyah: sb. nauch. trudov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2021. S. 310–319. EDN SDFDWR.

3. Bulat R.E., Bajchorova H.S., Strockaya E.E. K voprosu formirovaniya psihologo-pedagogicheskoy i vospitatel'noj sostavlyayushchih professional'noj podgotovki specialistov v oblasti CHS // Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki kadrov k professional'noj deyatel'nosti v ekstremal'nyh usloviyah: sb. nauch. trudov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2021. S. 319–330. EDN SMJPDO.

4. Bulat R.E., Bajchorova H.S., Strockaya E.E. Logika proektirovaniya sodержaniya i traektorii professional'noj podgotovki specialistov po special'nosti 37.05.02 «Psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti» // Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki kadrov k professional'noj deyatel'nosti v ekstremal'nyh usloviyah: sb. nauch. trudov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2021. S. 330–341. EDN AWEFGR.

5. Karakchieva M.A., Bulat R.E., Bajchorova H.S. Normativno-pravovye osnovy razvitiya kachestva vysshego obrazovaniya na osnove aktivizacii deyatel'nosti specialistov v oblasti metodicheskoy raboty // Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki kadrov k professional'noj deyatel'nosti v ekstremal'nyh usloviyah: sb. nauch. trudov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / pod obshch. red. R.E. Bulata. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii: Obshch-vo s ogran. otvetstv. «NPO PB AS», 2022. S. 140–146. EDN ETUWHG.

6. Bulat R.E., Bajchorova H.S., Nikitin N.A. Metodicheskie osobennosti distancionnoj raboty s obuchayushchimisya ochnoj formy podgotovki v usloviyah pandemii koronavirusa // Vestnik Voennoj akademii material'no-tehnicheskogo obespecheniya im. generala armii A.V. Hruleva. 2021. № 1 (25). S. 104–109. EDN RKGWGN.

7. Ocenka didakticheskoy effektivnosti obrazovatel'nyh tekhnologij: № 2021619948: Svidetel'stvo o gos. registracii programmy dlya EVM № 2021660674. Ros. Federaciya: zayavl. 23.06.2021: opubl. 30.06.2021 / A.Yu. Lebedev, N.A. Nikitin, R.E. Bulat [i dr.]; zayavitel' S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii. EDN JUDVTA.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 04.08.2022; принята к публикации: 21.09.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 04.08.2022;
 accepted for publication: 21.09.2022

Информация об авторах:

Роман Евгеньевич Булат, профессор кафедры Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина (196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ш. Петербургское, д. 10), доктор педагогических наук, доцент, e-mail: bulatrem@mail.ru

Хафиза Срафилъевна Байчорова, доцент кафедры русского языка Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 8), кандидат педагогических наук, e-mail: baj-hafizka@mail.ru

Екатерина Евгеньевна Строчкая, студентка Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: katerina_strockaya@mail.ru

Information about the authors:

Roman E. Bulat, professor of department A.S. Pushkin Leningrad state university (196605, Saint-Petersburg, Pushkin, 10), doctor of pedagogical sciences, associate professor, e-mail: bulatrem@mail.ru

Khafiza S. Baychorova, associate professor of department Military academy of logistics named after general of army A.V. Khrulev (199034, Saint-Petersburg, Makarov emb., 8), candidate of pedagogical sciences, e-mail: baj-hafizka@mail.ru, candidate of pedagogical sciences

Ekaterina E. Strotskaya, student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: katerina_strockaya@mail.ru

ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 140.8

ТЕОРИЯ АНАРХИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ П.А. КРОПОТКИНА (1842–1921 гг.)

Ирина Николаевна Трухина✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Екатерина Владимировна Чепкасова.

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

Truhirina@yandex.ru✉

Аннотация. Дается философское обоснование анархизма, указывается на близость философии П.А. Кропоткина учению позитивизма. Подчеркивается, что главной идеей П.А. Кропоткина является идея взаимопомощи как среди животных, так и в человеческом сообществе, что подтверждается на примере развития человеческой истории (ведение общинного хозяйства, жизнь в свободных средневековых городах, современные объединения людей по политическим, профессиональным и другим интересам). Рассматривается анархическая теория образования и укрепления государства, что приводит к централизации власти и частному захвату земли. Отмечается, что государству противостоит идея анархии (самоуправления) по принципу «снизу вверх». Обозначаются главные политические задачи анархизма: ликвидация государства и частной собственности на средства производства через революцию, которая может носить многолетний характер. Указываются отличительные признаки анархизма и марксизма. Определяются основные черты анархической личности.

Ключевые слова: анархия, государство, личность, взаимопомощь, собственность, революция

Для цитирования: Трухина И.Н., Чепкасова Е.В. Теория анархического общества и личности в философии П.А. Кропоткина (1842–1921 гг.) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 44–49.

THEORY OF ANARCHIC SOCIETY AND PERSONALITY IN PHILOSOPHY OF P.A. KROPOTKIN (1842–1921)

Irina N. Trukhina✉.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

Ekaterina V. Chepkasova.

Saint-Petersburg military order of Zhukov institute of national guard of the Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia

Truhirina@yandex.ru✉

Abstract. The philosophical justification of anarchism is given, the closeness of P.A. Kropotkin's philosophy to the teaching of positivism is indicated. It is emphasized that the main idea of P.A. Kropotkin is the idea of mutual assistance both among animals and in the human community, which is confirmed by the example of the development of human history (community farming, life in free medieval cities, modern associations of people for political, professional and other interests). The anarchist theory of the formation and strengthening of the state is considered, which leads to the centralization of power and the private seizure of land. It is noted that the state is opposed to the idea of anarchy (self-government) on the principle of «bottom-up». The main political tasks of anarchism are outlined: the elimination of the state and private ownership of the means of production through a revolution that can be of a multi-year nature. The distinctive features of anarchism and Marxism are indicated. The main features of the anarchist personality are determined.

Keywords: anarchy, state, personality, mutual aid, property, revolution

For citation Trukhina I.N., Chepkasova E.V. Theory of anarchic society and personality in philosophy of P.A. Kropotkin (1842–1921) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). S. 44–49.

Обращение к идеям анархизма сегодня связано с трудностями в обосновании главных принципов общественных отношений: проблемой форм собственности, политических институтов, личности и государства. Как подчёркивает известный учёный и историк науки В.А. Маркин, «два противоречащих друг другу стремления, принимая разные формы, существовали всегда. Власть, называя себя государством, стремилась к максимальной концентрации, к неограниченному подчинению себе, народные массы, образуя общество, пытались преодолеть ограничения и получить возможность самостоятельно строить свою жизнь. Упрощённое понимание этой системы сводило всё к борьбе организации (её носитель – государство) и хаоса, создаваемого многообразием общественных интересов» [1, с. 6].

Сам термин «анархизм» буквально означает «безвластие» и зачастую неадекватно трактуется и в теории (как, якобы, отражение интересов мелкобуржуазных маргинальных слоёв города и деревни), и в обыденном сознании (как безнравственное поведение в личной жизни и хаос в обществе). Для основной массы людей образ анархиста складывается из «киношных» впечатлений о пьяном матросе с чёрным флагом и лозунгом «Анархия – мать порядка» или, в лучшем случае, о батьке Махно из Гуляй-поля.

На самом деле анархизм – это значительное теоретическое и практическое явление общественной жизни, представленное такими именами, как М. Штирнер, П.-Ж. Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, и др., и оказавшее значительное влияние на все левые социально-политические движения и взгляды как в России, так и за рубежом (народники, эсеры, толстовцы, марксисты, социал-демократы).

Пётр Алексеевич Кропоткин является общепризнанным лидером и наиболее глубоким теоретиком мирового анархизма не только XIX–XX вв., но и современных его течений. Как пишет Вера Фигнер, одна из активисток «Народной воли» и председатель Всероссийского общественного комитета по увековечиванию памяти П.А. Кропоткина, «он писал не для России, но для всего человечества... Его книги «Хлеб и воля» и «Поля, фабрики и мастерские» написаны для всех народов, к какой бы национальности они не принадлежали. В этом смысле он – мировой писатель, мировой – не только по распространённости его произведений, но и по широте охвата его идей» [2, с. 261].

Личность П.А. Кропоткина настолько многогранна, что трудно поверить, как эти качества могли воплотиться в одном человеке: князь из рода Рюриковичей, военный, дипломат, писатель, историк и философ, учёный-естествоиспытатель с мировым именем и, наконец, революционер. Это он являлся почётным профессором ведущих европейских университетов за открытия в области геологии и отказался от поста секретаря Русского географического общества ради служения идее революции. Это он отказался и от предложенных ему сразу после падения самодержавия в России постов посла в Великобритании и министра образования, и других высоких государственных должностей, говоря, что «я анархист» [3, с. 102]. Это ему в тюрьме в Клерво французская академия наук предоставляет в полное распоряжение свою библиотеку, а ведущие европейские учёные и писатели (Г. Спенсер, Э. Ренан, Б. Шоу, Г. Уэллс и др.) требовали у правительства его освобождения (требование вручал В. Гюго). Его слушали и на многотысячных митингах рабочих и в полных залах научных аудиторий. И, наконец, его именем названы улицы, города, ледники и горные хребты.

В целом учение П.А. Кропоткина можно охарактеризовать как позитивизм, для которого характерен перенос законов природы на общество и, соответственно, методов естествознания на изучение человека. «На вопрос, который был поставлен русским профессором материалистом И.М. Сеченовым: «Куда отнести и как изучать психологию?», ответ уже дан: «К физиологии, к физиологическим методам» [4, с. 266].

Анархизм П.А. Кропоткина напрямую следует не только из анализа противоречий современного общества, а, скорее, первоначально из его взглядов на природу, в которой посредством «взаимопомощи» проявляются элементы естественного анархизма. Высоко оценивая эволюционное учение Ч. Дарвина, Кропоткин, тем не менее, делает акцент

не на межвидовой борьбе организмов, а на их внутривидовой взаимопомощи, отмечая, что наиболее приспособленными к выживанию и «наивысшему развитию ума и телесной организации» оказываются те классы животных, где развиты коллективизм и взаимопомощь, что ведёт к взаимному доверию и индивидуальной инициативе, «первому условию умственного прогресса» [5, с. 18, 26].

Предпосылки нравственности в животном мире анализируются П.А. Кропоткиным на примерах борьбы животных с неблагоприятными условиями среды. Связь нравственности, общественного инстинкта и умственных способностей, согласно П.А. Кропоткину, отчётливо прослеживается у высокоорганизованных животных. Как и Ч. Дарвин, он различает умственные и нравственные качества людей от психики животных лишь по степени их развития, а не по существу: «...нравственное чувство человека есть не что иное, как развитие инстинктов, привычек взаимопомощи, существовавших во всех животных обществах задолго до появления на земле первых человекоподобных существ» [4, с. 263].

Животный коллективизм последовательно переносится и на человеческое сообщество. Взаимопомощь у людей проявляется, прежде всего, в общественном инстинкте, инстинкте «социальности», который выражается сильнее и настойчивее, чем личный, служа источником сохранения вида. Враждебность и ненависть выступают как более слабые инстинкты по отношению к общественному. Примером совместной деятельности ещё в эпохи палеолита и неолита является производство орудий труда и строительство жилищ. И даже создание в дальнейшем семьи в результате частого переселения родов предполагает укрепление межродовых связей: «первые зародыши семьи появились в родовой организации... Ни в каком случае жена, кланшая основание патриархальной семье, не могла быть взята из своего рода. Она должна была происходить из чужого рода» [5, с. 97].

Постепенно внутри родов складываются новые союзы – общины, где объединение происходит не по родству, а по территории. Общинный способ жизни характерен для всех человеческих рас. Общины составляют основу племён, а племена объединяются в конфедерации (союзы племён). Земля находится в совместном пользовании общин и личного наследования собственности первоначально не существует. Внутривидовые споры решаются третейскими судьями или мирским сходом; родовая месть даже у варварских народов носит открытый характер. Эти факты опровергают согласно П.А. Кропоткину учение Т. Гоббса «о вражде всех против всех» в естественном состоянии.

Кропоткин П.А. подчёркивает, что все древние законы «были только собранием обычаев и преданий, записанных и начертанных на камне, чтобы сохранить их для следующих поколений» [4, с. 278]. Он настаивает, что и само зарождение государственности и политической власти имеет своим источником «мирные наклонности масс»: избрание князей в качестве временных вождей по соглашению различных родов (племён) или, например, летописный призыв к варягам стать начальниками дружин и т.д.

Теория общества и личности вытекает у П.А. Кропоткина из нетрадиционного обоснования естественноисторического характера государства, что было шагом вперёд в отношении к распространённым в то время теориям «общественного договора» и теологическим. Критику основ построения государства он ищет в истории его развития и функционирования. Государство, согласно П.А. Кропоткину, является отжившим институтом, так как на протяжении веков выполняет одну лишь роль – мешает всякому прямому союзу людей между собой, препятствует развитию местного почину и личной предприимчивости, – во имя подчинения большинства меньшинству.

Механизм постепенного подчинения центральной власти, оформившейся в государственную власть, П.А. Кропоткин показывает на примере развития свободных средневековых европейских городов XII–XV вв. (Венеция, Флоренция, Генуя, Кёльн, Пиза, Бремен, Нюрнберг, Новгород, и др.), достигших величайших вершин в искусстве или науке и заложивших основу современной цивилизации (в этой связи Кропоткин часто упоминает и греческие свободные полисы).

Средневековые города ещё не централизованы, каждая группа внутри города обладает своей долей высшей власти. Так, в г. Пскове и г. Новгороде любая улица имеет своего старосту, вече и даже герб и печать. Соответственно, объединённые улицы имеют общегородской

герб, печать и вече. Эти города сами отправляют товары в далёкие страны и заключают договора с другими городами, что является предтечей современного международного права. Европейские города Ганзейского союза также могут служить образцом самоуправления: «Средневековый город являлся двойной федерацией: всех домохозяйств, объединённых в небольшие территориальные союзы – улицу, приход, конец – и отдельных личностей, объединённых в гильдии, сообразно их профессиям. Первая – плод деревенско-общинного происхождения города» [5, с. 188]. Ремесленный труд оплачивается хорошо, а цену его назначает гильдия, поэтому сделать некачественный товар нельзя. Гильдии заботятся о своих собратьях, а значит, нищета и неуверенность в будущем незнакомы жителям таких городов.

Стоимость товаров в городах определяется не купцами, а мэром города и двумя выборными от города. Свободные граждане могут входить сразу в несколько гильдий и, как правило, все они участвуют в деятельности торговой гильдии. Город закупает и товары первой необходимости: хлеб, уголь и т.п. Только позднее купеческая гильдия стала самостоятельно назначать цены на товары, и среди городских ремесленников стали выделяться более зажиточные. Часто городам требуется военная помощь, но они следят, чтобы приглашённые епископы или князья занимались только делами организации дружины и не посещали город без специального разрешения.

Постепенно в противовес лигам свободных городов дворяне, захватившие земли крестьян, также создают свои лиги, которые поддерживает церковь. Параллельно укрепляется и королевская власть. Начинается затяжная война против замков, что приводит к конфликту города с сельской общиной, с одной стороны, и вражде городов между собой, с другой. Города постепенно превращаются в «маленькие государства» с иерархическим принципом управления сверху-вниз. Децентрализованные и самоуправляемые города начинают уходить в прошлое, оформляется государственность.

Кропоткин П.А. делает чёткий вывод, что анархии (взаимопомощи, самоуправлению снизу-вверх) мешает централизация власти и частный захват земли и средств труда: «...две мысли начинают выдвигаться всё яснее и яснее: во-первых, необходимость уничтожения... личного захвата земли и орудий труда, и вместо этого, коммунизм; а во-вторых, уничтожение всемогущего государства, чтобы дать развиваться свободной общине, свободному договору и свободному объединению... Два пути, одинаково ведущих к... истинному равенству, которое обеспечит всем и каждому право на землю, на труд и на орудия труда» [6, с. 2]. При этом равенство понимается не как одинаковость, а как равная возможность владеть всем, что принадлежит человеку по праву рождения.

Опасность государства П.А. Кропоткин видит в том, что оно пытается контролировать все сферы человеческой жизни, издавая бесконечные законы и приказы, в которых «даже самый ловкий адвокат» не в состоянии разобраться, и плодит полчища чиновников. Буржуазное государство впадает в долги и постоянно развязывает войны с целью экономического преобладания на рынках, его цель – сохранить могущество господствующих сословий, несмотря на отпор снизу. В ходе борьбы народ приобретает некоторые права (свобода печати, собраний, всеобщее избирательное право), но все они могут быть легко отменены под благовидным предлогом и будут существовать только до тех пор, пока народ не захочет воспользоваться ими против привилегированных сословий.

Кропоткин П.А. подчёркивает, что все права необходимо завоевывать, и то, что мы сегодня можем воспринимать как обычное явление – восьми часовой рабочий день, право на стачку – «английские рабочие (которых ещё в 1813 г. вешали за стачки) завоевали пятидесятилетней упорной борьбой... Права человека существуют лишь постольку, поскольку он готов защищать их с оружием в руках» [6, с. 47, 45]. Кропоткин призывает к революционной борьбе, и революция понимается им не как отдельное восстание, а как цепь событий, охватывающих длительный период сроком в несколько лет (в качестве примера он приводит Францию 1789–1793 гг., когда отмена крепостного права и создание республики были воплощены «силою, на деле, а не посредством закона» [6, с. 94]. Но революция должна начаться не с захвата власти и установления нового правительства (как это было в период Французской революции, что её и погубило), а с захвата фабрик, «мастерских, домов...

и вообще всех общественных богатств». Анархист «постарается организовать в каждой коммуне, группе общественное производство и потребление» [6, с. 306].

Таким образом, главной задачей анархизма является уничтожение в мировом масштабе частной собственности и государства. Кропоткин не видит иного пути развития цивилизации, кроме как возрождения её на почве вольного соглашения или гибели последней. С первых дней социальной революции главная роль в организации общества на началах анархизма (самоуправления) и в удовлетворении первых необходимых потребностей населения в пище, одежде, жилище (по принципу: «довольство для всех») принадлежит коммуна (община), организованным по территориальному, профессиональному и другим признакам: «...сперва следует организовать крепкие, могучие профессиональные союзы во всех отраслях труда, включая грузчиков доков и крестьян. Затем нужно сплотить их в национальные и международные союзы по ремёслам; и тогда, ставши действительной силой, взять всё производство под полный свой контроль» [6, с. 340]. Многочисленные вольные объединения будут направлять своих уполномоченных на съезды доверенных, где они «постараются найти почву для соглашения и вернуться домой с прямым предложением, которое уполномочившие его могут принять или отвергнуть» [6, с. 195]. Так формулируется анархическая идея общественного безгосударственного самоуправления.

Многие идеи анархизма совпадают со взглядами современных ему социалистов, в частности, с марксизмом, который успешно конкурировал с анархизмом в Первом (1864 г.) и Втором (1889 г.) Интернационале. Действительно, учение о мировой революции и экспроприации частной собственности, бесклассовом коммунистическом обществе и свободном труде является «визитной карточкой» марксизма. Но, как подчёркивает сам П.А. Кропоткин, на вопрос о будущей модели общества даётся два разных ответа со стороны социалистов Германии и анархистов: одни говорят о «народном государстве», другие – о «безгосударственной федерации» [6, с.122]. Марксисты настаивают, что без государства общество не сможет экспроприировать собственность и организовать производство, и поэтому «отмирание» государства является далёким идеалом.

Кроме того, марксисты хотят использовать в революционных целях парламенты и всеобщее избирательное право, которые анархисты считают отголоском старого буржуазного общества. Любое законодательное собрание, отмечает П.А. Кропоткин, всегда будет пытаться расширить свои законодательные права и сопровождать законом все малейшие проявления деятельности людей. В лучшем случае, оно будет способно выявить лишь некое среднее мнение. Парламенты, как и монархии, не дают свободу, её нужно завоевать. Парламент не менее консервативное явление, чем самодержавная власть, и даже при его наличии государственная власть неизбежно приведёт к диктатуре партии. Главная ошибка социалистов-государственников, согласно анархизму, кроется в неправильном понимании сущности государства, в надежде осуществить с его помощью социальную революцию. Только движение снизу является единственно возможным способом организации общества на справедливых началах.

С понятием анархического общества связано и понятие анархической личности, которая по природе своей является коллективистской. Становление такой личности, согласно П.А. Кропоткину, происходит естественноисторически, по мере развития общественного инстинкта на различных ступенях человеческой цивилизации (варварские народы, средневековые города и современное общество). Такая личность находит возможным достижение своего счастья в свободном соглашении с другими людьми.

Бунтарский дух анархизма противоречит повиновению властям: «...рабство мысли и раболепие – в науке перед авторитетом, а в жизни перед мундиром, – которое так возмущало лучших людей... вновь оживает среди нас» [7, с. 4]. Только в среде равных человек может стать личностью, буржуазный индивидуализм ведёт к разъединению людей. Анархист стремится изменить общественные учреждения в интересах всех, государственный хочет встать вне общественного учреждения и над ним, чтобы господствовать над остальными.

В анархической теории П.А. Кропоткина государственная собственность рассматривается как вид частной собственности, поэтому отличие истинного социалиста от буржуазного видится им в неприятии частной собственности в любой форме. Анархист

стремится к полному уничтожению государственной власти, а не к замене одной власти на другую. Самоуправление (безначалие) в общественной и личной жизни является главной чертой анархического общества и анархической личности.

Идеи анархизма актуальны сегодня в связи с постановкой вопроса о соотношении гражданского общества и государства, границ их взаимодействия. Пётр Алексеевич Кропоткин был одним из немногих, кто раскрыл негативные стороны государства как института подавления естественных прав и свобод человека, как института власти меньшинства. По мере ограничения прав государства широкое развитие, согласно П.А. Кропоткину, получают свободные ассоциации, ведущие к полноценному развитию человеческой личности. Действительно, в современном обществе повсеместно возникают различные союзы, отражающие многообразную человеческую деятельность (научную, художественную, литературную), появляются независимые ассоциации врачей, юристов, независимые спортивные и образовательные организации, союзы помощи пострадавшим от военных конфликтов, волонтерские объединения, и т.д. Но вопрос о том, как общество «снизу» может заявить о своих правах и проконтролировать «эту неуклюжую и сложную машину» [6, с. 12], которую П.А. Кропоткин называет государством, – остаётся открытым.

Список источников

1. Маркин В.А. Неизвестный Кропоткин. М.: Олма-Пресс, 2002.
2. Фигнер В.Н. Воспоминания: в 3-х т. М., 2019. Т. III.
3. Гольдман Э. Кропоткин П.А. // Былое. 1922. № 17. С. 102.
4. Кропоткин П.А. Хлеб и воля. Современная наука и анархия. М.: Правда, 1990.
5. Кропоткин П.А. Взаимная помощь как фактор эволюции. СПб., 1907.
6. Кропоткин П.А. Речи бунтовщика. СПб.-М.: Голос труда, 1921.
7. Кропоткин П.А. Записки революционера. М.: Мысль, 1990.

References

1. Markin V.A. Neizvestnyj Kropotkin. M.: Olma-Press, 2002.
2. Figner V.N. Vospominaniya: v 3-h t. M., 2019. T. III.
3. Gol'dman E. Kropotkin P.A. // Byloe. 1922. № 17. S. 102.
4. Kropotkin P.A. Hleb i volya. Sovremennaya nauka i anarhiya. M.: Pravda, 1990.
5. Kropotkin P.A. Vzaimnaya pomoshch' kak faktor evolyucii. SPb., 1907.
6. Kropotkin P.A. Rechi buntovshchika. SPb.-M.: Golos truda, 1921.
7. Kropotkin P.A. Zapiski revolyucionera. M.: Mysl', 1990.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 02.09.2022; принята к публикации: 05.09.2022

Information about the article: the article was received by the editorial office: 02.09.2022;

accepted for publication: 05.09.2022

Информация об авторах:

Ирина Николаевна Трухина, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр. 149), кандидат философских наук, доцент, e-mail: Truhirina@yandex.ru

Екатерина Владимировна Чепкасова, доцент кафедры философии и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилутова, д. 1), кандидат философских наук, доцент, e-mail: echepkasova@mail.ru

Information about the authors:

Irina Nikolaevna Trukhina, associate professor of department of philosophy and social sciences of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of philosophical sciences, associate professor, e-mail: Truhirina@yandex.ru

Ekaterina Vladimirovna Chepkasova, associate professor of department of philosophy and socio-economic disciplines of Saint-Petersburg military order of Zhukov institute of national guard of Russian Federation (198206, of Saint-Petersburg, Pilyutova str., 1), candidate of philosophical sciences, associate professor, e-mail: echepkasova@mail.ru

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

УДК 614.849

ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ ГОЛИЦЫН (Создатель саратовской пожарной охраны)

Владимир Николаевич Виноградов✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Александр Александрович Луговой.

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия**

vla4934@yandex.ru✉

Аннотация. В исторической ретроспективе, показаны результаты биографических исследований жизни и деятельности представителя известного в России старинного княжеского рода Александра Борисовича Голицына. Показана его роль в создании пожарной охраны г. Саратова, общественной жизни Владимирской губернии и государства в целом. Раскрыто его участие в благотворительной деятельности. Приведена краткая история рода князей Голицыных.

Ключевые слова: губернатор, попечительство, пожарная охрана, земская служба, предводитель дворянства, пожарная команда

Для цитирования: Виноградов В.Н., Луговой А.А. Титулованные огнеборцы России: Князь Александр Борисович Голицын (Создатель саратовской пожарной охраны) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 50–56.

TITLED FIREFIGHTERS OF RUSSIA: PRINCE ALEXANDER BORISOVICH GOLITSYN (Creator of the Saratov fire department)

Vladimir N. Vinogradov✉.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

Alexander A. Lugovoy.

**Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia**

vla4934@yandex.ru✉

Abstract. In historical retrospect, the results of biographical studies of the life and work of the representative of the famous Russian ancient princely family Alexander Borisovich Golitsyn are shown. His role in the creation of the fire protection of Saratov, the public life of the Vladimir province and the state as a whole is shown. His participation in charitable activities was revealed. A brief history of the family of Princes Golitsyn is given.

Keywords: governor, guardianship, fire protection, zemstvo service, leader of the nobility, fire brigade

For citation: Vinogradov V.N., Lugovoy A.A. Titled firefighters of Russia: Prince Alexander Borisovich Golitsyn (Creator of the saratov fire department) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 50–56.

При изучении истории пожарной охраны Саратовского края невозможно не вспомнить о создателе пожарной охраны г. Саратова, титулованном огнеборце Российской империи князе Александре Борисовиче Голицыне. Его имя навсегда сохранилось в памяти пожарных г. Саратова.

Александр Борисович Голицын является представителем знатного княжеского рода, родословная которого идет от Великого князя Литовского Гедимина. Он родился 28 сентября 1792 г. в Москве.

Его отец – генерал-лейтенант князь Борис Андреевич Голицын (1766–1822 гг.) был довольно богатым человеком, владел несколькими поместьями. Мать – княжна Анна Александровна Багратион-Грузинская (1763–1842 гг.) была из царского рода грузинских царей и правнучкой светлейшего князя А.Д. Меншикова.

Будучи представителем княжеского рода и сыном богатых землевладельцев, Александр Борисович получил блестящее домашнее образование и в юношеском возрасте поступил на службу в Коллегию иностранных дел.

В 1807 г. началась его военная служба. Но служил он недолго, и в 1820 г. вышел в отставку в звании полковника. За время армейской службы он участвовал в войне 1812 г., заграничных походах 1813–1814 гг.



Герб князей Голицыных

За боевые заслуги и храбрость был награжден многими высшими орденами Российской империи и золотым оружием [2].

После военной службы, которая ему не нравилась, Александр Борисович занялся винными промыслами. Однако скоро ему пришлось оставить это дело, поскольку появились сложности при финансовых расчетах и, как следствие, были выявлены недоимки, образовались значительные долги.

Как показали биографические исследования, наиболее плодотворной деятельностью Александра Борисовича была его работа на постах владимирского уездного предводителя дворянства и саратовского губернатора.

Будучи избранным в 1824 г. уездным предводителем дворянства он организовал постройку здания Дворянского собрания на Большой Московской улице г. Владимира. В здании проводились дворянские собрания и пышные приемы. Для проектирования этого строительства был приглашен известный московский архитектор Василий Григорьевич Дрегалов. В ноябре 1831 г. в одной из комнат дома благодарное дворянство г. Владимира установило серебряную доску с надписью позолоченными буквами, как «*знак памяти и благодарности*»: «*Попечением господина губернского предводителя князя Александра Борисовича Голицына сей дом соорудило Владимирское дворянство 1826 года*» [2, 3].

В январе 1834 г. в Доме дворянского собрания открылась первая в городе публичная библиотека, которой пользовались гимназисты и семинаристы, чиновники и офицеры, позднее располагался музей.



Дом дворянского собрания на Большой Московской улице г. Владимира

Александр Борисович занимался и благотворительностью. Так, при строительстве православного храма «Святителя Чудотворца Николая» около г. Енисейска выделил деньги и «...содержатель винного откупа в Енисейской губернии действительный статский советник и кавалер князь Александр Борисович Голицын» [3, 4].

Особо следует отметить деятельность Александра Борисовича Голицына на посту Саратовского губернатора. Вступив в должность в 1826 г., он столкнулся с грубыми нарушениями и взяточничеством при ведении дел.

Свою деятельность на поприще губернатора Александр Борисович начал с того, что добился выделения денег на благоустройство помещений канцелярии, наладил ведение делопроизводства, четкое оформление документации, ввел правило для чиновников ношения форменной одежды.

Но, самое главное, он проявил себя непреклонным борцом с взяточниками. Служащие «испорченной нравственности» подвергались аресту, сажались на гауптвахту, а то и просто выгонялись со службы, невзирая на чины и звания. Вместо таких чиновников он нанимал более образованных, которых часто выписывал из столицы. Выявив их «толковость и добросовестность», он продвигал их по служебной лестнице и повышал жалование.

Князь в быту был очень неприязнителен, обходился без охраны, малым числом прислуги, имел скромный выезд – такой образ жизни и профессиональные решения сложных губернаторских проблем значительно повысило эффективность работы чиновничества г. Саратова [3, 5].

Особенно необходимо отметить, на посту губернатора князь Александр Борисович Голицын уделял большое внимание пожарной охране г. Саратова, который, как и многие города России, был городом «деревянным». Пожары происходили в городе регулярно. Зимой 1613–1614 г. Саратов сгорел полностью. За всю свою историю г. Саратов был уничтожен пламенем более 20 раз. Большой пожар произошел и в 1695 г., он уничтожил значительную часть города. 8 мая 1712 г. вновь происходит пожар, о котором писали летописцы того времени: «Город Саратов выгорел весь без остатку, и церкви Божии сгорели, и всяких чинов городские жители из своих домов в одних платьишках, кто в чем ходил – остались, а дома наши и всякие пожитки сгорели без остатку. А иные жители погорели до смерти, и в воде перетонуло многое число», (погибло более 150 чел.) [6, 7].

Поскольку в Империи количество крупных пожаров возрастало, появились царские Указы о пожарной безопасности городов, которые были получены и канцелярией г. Саратова. 13 октября 1748 г. – о введении специальных караулов, а в 1751 г. – о введении пожарных инструментов и подворного пожарного инвентаря.



Саратов после пожара

В 1753 г. пришло распоряжение из столицы о введении пожарной службы в городах, с требованием, чтобы она была укомплектована большими заливными трубами и пожарным инструментом. Для г. Саратова было решено, что по *«неважности города довольно будет одной трубы»*. Таким образом, пожарная команда появилась в 1754 г. с вооружением всего одной пожарной трубы, что было явно недостаточно для такого города. К этой единственной трубе был приставлен некто – прапорщик Чуфаров, его и считают пожарные первым саратовским брандмейстером. Как и следовало ожидать, пожары продолжались.

В ночь на 7 августа 1754 г. произошел страшный пожар, уничтоживший половину города. А через три года, 3 июля 1757 г., снова крупный пожар, и в июле 1774 г. в городе при пожаре сгорает множество домов, архивы воеводской канцелярии и низовой соляной конторы, а также другие строения.

Пожары продолжались и в начале XIX в., 1800, 1801, 1811, 1819, 1820, 1821, 1822 гг. Так продолжалось до губернаторства в г. Саратове князя Голицына, который стал активно организовывать защиту города от пожаров.

Пожарная команда города стала комплектоваться из вольнонаемных и дворовых, а впоследствии из армейских нижних чинов, которые были непригодны к строевой службе по возрасту или инвалидности. Пожарная команда города пополнилась пожарными инструментами и лошадьми. Причем в каждой пожарной части города лошади были разной масти: серые, вороные, гнедые, рыжие [8–11].

Одним из активных помощников князя Голицына был полицмейстер города В.К. Ищейкин. Именно о нем, как о первом организаторе пожарной охраны города, пишет в своих *«Записках о Саратове»* саратовский чиновник, служивший в 20–40 гг. XIX в. – Попов (1893 г.). [4, 8].

Активный помощник князя А.Б. Голицына – Василий Кондратьевич Ищекин (Ищейкин) родился в селе Латрык Саратовского уезда. Окончил кадетский корпус, где обучался военному делу и светскому обхождению.

Он занял должность полицмейстера г. Саратова и сформировал штаты полиции. В 1820 г. ему досталось сложное и беспокойное хозяйство. В городе нарастала преступность. Действуя жестко и жестоко, он навел в городе порядок. И его, с чей-то легкой руки, стали называть *«Ищейкиным»*. Так за ним закрепилась вторая фамилия – Ищейкин.

По вступлении А.Б. Голицына в должность губернатора, он оставил Ищейкина на посту полицмейстера и закрепил за ним пожарную охрану города. Позже, после ухода с поста полицмейстера в 1840 г., В.К. Ищейкин возглавил пожарную охрану г. Саратова. За период службы под руководством князя Голицына он организовал службу пожарных команд [4, 12].

Большие успехи в становлении пожарной охраны г. Саратова были достигнуты А.Б. Голицыным за свое недолгое губернаторство, он являлся настоящим куратором

и организатором пожарной охраны города. Видя последствия крупных пожаров и неустройство пожарной охраны, активно укреплял пожарные команды г. Саратова, при нем была окончена постройка четырех каменных зданий для пожарных частей, с высокими каланчами для часовых, с помещениями для пожарных инструментов, лошадей и команды, а также с квартирой для пристава.



Гауптвахта, полицейское управление и пожарная часть г. Саратова, XIX в.



Первая пожарная команда г. Саратова. Из подарочного альбома Столыпину «Чины Саратовской Городской Полиции». Фото во дворе пожарной части [4]

По всему городу были врыты в землю большие деревянные чаны с железными обручами, в которые пожарными заливалась вода на случай пожара, каждый чан вмещал до 500 ведер воды.

При князе же Голицыне был построен каменный трёхэтажный дом тюремного замка.

Все эти действия князя позволили снизить преступность и уменьшить количество катастрофических пожаров. Вот что пишет об этом саратовский чиновник Попов: *«При князь Голицынъ окончены постройкою четыре каменныхъ дома для городскихъ частей, съ высокими каланчами для часовыхъ, съ приспособленіемъ для вывѣшиванія шаровъ, съ помѣщеніями для пожарныхъ инструментовъ, лошадей и команды и квартирою пристава. Прежде того были простые «съѣзжіе дома», деревянные, безъ всякаго устройства.*

При князь же Голицынъ построень домъ тюремнаго замка, каменный, трехъ-этажный, въ большомъ размѣрѣ, съ принадлежащими къ нему службами.

При князь Голицынъ построены были въ Саратовѣ большаго размѣра деревянные чаны съ желѣзными обручами и разставлены по площадямъ, врытые до половины въ землю: въ нихъ пожарною командою наливалась вода въ запасъ на несчастные случаи до 500 ведеръ» [8].

Весною 1830 г., накануне надвигавшейся на Поволжье эпидемии холеры, князь Голицын оформил отпуск и в Саратов более не вернулся.

В 1833 г. он получил чин действительно статского советника.

Князь был женат. Его жена – Анна Васильевна Ланская (1793–1868 гг.) была фрейлиной императорского двора. Она была доброй, разговорчивой, веселой и доброжелательной особой, в обществе вела себя, как настоящая воспитанная европейская дама. Однако её замужество было не совсем удачным. С мужем, А.Б. Голицыным, она жила раздельно.

У князя А.Б. Голицына была дочь – Зинаида (Зенеида), которая умерла довольно рано, в сентябре 1845 г. Князь, в память о дочери, в своем имении Симы, в церкви Дмитрия Солунского, построил придел в честь святой мученицы Зинаиды, а также больницу, которую назвал «Зинаидинской» [2, 3].

Последние годы жизни князь Александр Борисович Голицын в основном проживал в своем имении Симы, где занимался хозяйственной деятельностью. Скончался 20 января 1865 г. в Санкт-Петербурге, похоронен в Сергиевской пустыни рядом с дочерью.

Следует отметить, князь Александр Борисович Голицын был одним и выдающихся огнеборцев России.

Наряду с такими титулованными пожарными деятелями, как князь А.Д. Львов, граф А.Д. Шереметев, граф П.Е. Комаровский, граф А.П. Зубов, барон Л.И. Штигиц и многими другими, князь Александр Борисович Голицын отдавал много сил и уделял много времени на обеспечение пожарной безопасности Саратовской губернии. Именно он создал пожарную охрану г. Саратова, обеспечил её передовой по тому времени техникой, построил четыре пожарных депо и обеспечил город искусственными водоёмами для забора воды при пожарах, улучшил быт пожарных. По праву саратовские пожарные помнят и чтят Александра Борисовича как создателя и организатора пожарной охраны своего города.

Список источников

1. Голицыны. Главные помещики. URL: https://mir-knig.com/read_183414-1 (дата обращения: 26.04.2022).
2. Князь Александр Борисович Голицын (первый). URL: <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/jurev/a/> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Голицын Александр Борисович. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 26.04.2022).
4. Виноградов В.Н., Луговой А.А., Минина А.П. Добровольная пожарная охрана царской России. Страницы истории. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2021.
5. Семёнов В.Н. Князь Александр Борисович Голицын // Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря. Саратов: Надежда, 1998.
6. Пожарно-техническая выставка. Саратовская область. URL: <https://вдпо.рф/region/32/history> (дата обращения: 29.04.2022).
7. История пожарной охраны Саратовской области. URL: <https://www.docsity.com/ru/istoriya-pozharnoy-ohrany-saratovskoy-oblasti/2338552/> (дата обращения: 30.04.2022).
8. Записки о Саратове (Попов) / 1893 (ДО)/П. Губернаторство А.Б. Голицына. 1826–1830 гг. URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/> (дата обращения: 04.05.2022).
9. Мелочи из прошлого Саратовского края // Труды Саратовской ученой архивной комиссии. Вып. 28. Саратов, 1911.
10. Саратовская пожарная команда. URL: <https://oldsaratov.ru/photo/12564> (дата обращения: 04.05.2022).

11. Неизвестный Саратов: Двести лет назад саратовцев назначали пожарными в наказание. URL: <https://www.saratov.kp.ru/daily/26002.5/2928810/> (дата обращения: 04.05.2022).
12. Ольга Игнатова (Пчелякова). URL: <https://ok.ru/profile/463685880416/album/859681274720/866237716064> (дата обращения: 26.07.2020).

References

1. Golicyny. Glavnye pomeshchiki. URL: https://mir-knig.com/read_183414-1 (data obrashcheniya: 26.04.2022).
2. Knyaz' Aleksandr Borisovich Golicyn (pervyj). URL: <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/jurev/a/> (data obrashcheniya: 28.04.2022).
3. Golicyn Aleksandr Borisovich. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (data obrashcheniya: 26.04.2022).
4. Vinogradov V.N., Lugovoj A.A., Minina A.P. Dobrovol'naya pozharnaya ohrana carskoj Rossii. Stranicy istorii. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2021.
5. Semyonov V.N. Knyaz' Aleksandr Borisovich Golicyn // Nachal'nye lyudi Saratova. Ot pervogo voevody do poslednego pervogo sekretarya. Saratov: Nadezhda, 1998.
6. Pozharno-tehnicheskaya vystavka Saratovskaya oblast'. URL: <https://vdpo.rf/region/32/history> (data obrashcheniya: 29.04.2022).
7. Istoriya pozharnoj ohrany Saratovskoj oblasti. URL: <https://www.docsity.com/ru/istoriya-pozharnoy-ohrany-saratovskoy-oblasti/2338552/> (data obrashcheniya: 30.04.2022).
8. Zapiski o Saratove (Popov) / 1893 (DO)/II. Gubernatorstvo A.B. Golicyna. 1826–1830 gg. URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/> (data obrashcheniya: 04.05.2022).
9. Melochi iz proshlogo Saratovskogo kraja // Trudy Saratovskoj uchenoj arhivnoj komissii. Vyp. 28. Saratov, 1911.
10. Saratovskaya pozharnaya komanda. URL: <https://oldsaratov.ru/photo/12564> (data obrashcheniya: 04.05.2022).
11. Neizvestnyj Saratov: Dvesti let nazad saratovcev naznachali pozharnymi v nakazanie. URL: <https://www.saratov.kp.ru/daily/26002.5/2928810/> (data obrashcheniya: 04.05.2022).
12. Ol'ga Ignatova (Pchelyakova). URL: <https://ok.ru/profile/463685880416/album/859681274720/866237716064> (data obrashcheniya: 26.07.2020).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 06.04.2022; принята к публикации: 23.05.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 06.04.2022; accepted for publication: 23.05.2022

Информация об авторах:

Виноградов Владимир Николаевич, инженер центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: vla4934@yandex.ru, кандидат технических наук, доцент, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

Луговой Александр Александрович, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Information about the authors:

Vladimir N. Vinogradov, engineer of center for organization of research and editorial activities of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: vla4934@yandex.ru, candidate of technical sciences, associate professor, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

Alexander A. Lugovoy, professor of department of general humanitarian and socio-economic disciplines of Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of the Russian Federation (191104, Saint-Petersburg, Liteyny ave., 44.), doctor of philosophy, professor, honored worker of higher school of Russian Federation

УДК 614.849

ИСАЧЕНКО ЛЕОНИД ИВАНОВИЧ – ОГНЕБОРЕЦ ПО ПРИЗВАНИЮ

Александр Александрович Луговой.

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

Владимир Николаевич Виноградов[✉].

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

vla4934@yandex.ru[✉]

Аннотация. Статья посвящена человеку удивительной судьбы, выдающемуся деятелю пожарной охраны – генерал-майору внутренней службы Леониду Ивановичу Исаченко, который посвятил пожарной охране всю свою жизнь. Он прошёл путь от помощника начальника 3-й отдельной военизированной городской пожарной команды УМВД Леноблгорисполкомов до начальника Управления пожарной охраны ГУВД Ленгороблисполкомов, и закончил службу в должности начальника Ленинградской высшей пожарно-технической школы МВД СССР. Приведены биографические данные, проанализирована его трудовая деятельность в разные периоды жизни, отмечены заслуги по тушению пожаров. Особо описан пожар в г. Кириши, произошедший 18 марта 1986 г., до настоящего времени считающийся одним из самых сложных и опасных пожаров. Отмечена деятельность Л.И. Исаченко после выхода в отставку.

Ключевые слова: пожар, служба, управление пожарной охраны, становление Ленинградской высшей пожарно-технической школы, «Беспримерный бой с огнем», пожар на территории нефтебазы завода «Киришиннефтеоргсинтез», тушение, ликвидация пожара, награда

Для цитирования: Луговой А.А., Виноградов В.Н. Исаченко Леонид Иванович – огнеборец по призванию // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 57–66.

LEONID IVANOVICH ISACHENKO IS A FIREFIGHTER BY VOCATION

Alexander A. Lugovoy.

Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia.

Vladimir N. Vinogradov[✉].

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

vla4934@yandex.ru[✉]

Abstract. The article is devoted to a man of amazing destiny, an outstanding figure of fire protection – major general of the internal service Leonid Ivanovich Isachenko, who devoted his whole life to fire protection. He worked his way up from assistant chief of 3rd separate paramilitary city fire Brigade of Leningrad City Executive Committees to head of the Fire Department of the Leningrad City Executive Committees, and finished his service as head of the Leningrad Higher Fire Technical School of the USSR Ministry of Internal Affairs. Biographical data are given, his work activity in different periods of his life is analyzed, his merits in extinguishing fires are noted. The fire in Kirishi, which occurred on March 18, 1986, is still considered one of the most complex and dangerous fires, is described in particular. The activity of L.I. Isachenko after his retirement was noted.

Keywords: fire, service, fire protection department, formation of Leningrad higher fire technical school, «Unprecedented battle with fire», fire on territory of oil depot of Kirishinefteorgsintez plant, extinguishing, fire elimination, reward

For citation: Lugovoy A.A., Vinogradov V.N. Leonid Ivanovich Isachenko is a firefighter by vocation // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 57–66.

Леонид Иванович Исаченко – генерал-майор внутренней службы начальник Ленинградской высшей пожарно-технической школы МВД СССР (ЛВПТШ) (1987–1991 гг.), начальник УПО ГУВД Леноблгорисполкомов (1973–1986 гг.), заслуженный работник МВД СССР. В полной мере пережил Леонид Иванович Исаченко трудности и лишения военного времени. Вот что пишет о себе в автобиографии Леонид Иванович:

«Я родился 1 августа 1926 г. в деревне Азнакаево, Азнакаевского района Татарской ССР. Отец мой Иван Степанович 1896 г. рождения был рабочим Бугульминского птицесовхоза, мать Татьяна Никитична 1903 г. рождения – домохозяйка, умерла после болезни в 1937 г. Кроме меня в семье еще были две сестры Анна, Вера и брат Александр.

В 1934 г. я пошел учиться в школу. К моменту начала Великой Отечественной войны я окончил всего 8 классов.

В ноябре 1941 г. после ухода отца на фронт я поступил на работу учеником слесаря-котельщика в паровозное депо г. Бугульма Куйбышевской железной дороги. Жил с двумя сестрами и братом, я был самый старший.

В апреле 1942 г. я был направлен на курсы машинистов в г. Куйбышев, по окончании которых до конца войны работал помощником машиниста при паровозном депо г. Бугульма, Татарской АССР.

В декабре 1945 г. я перешел на работу в птицесовхоз, где был разнорабочим».



Л.И. Исаченко курсант ЛПТУ, 1947 г. (слева)



Фото 2021 г.



Митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Варсонофий вручил Леониду Ивановичу Исаченко медаль святого апостола Петра

Трудовая жизнь закалила Леонида Ивановича, приучила к упорству в достижении поставленной цели, выработала волю, смелость и настойчивость. Эти качества очень помогли ему в дальнейшей жизни.

Служба Леонида Ивановича в военизированной пожарной охране МВД СССР началась в 1946 г.

Из его автобиографии:

«С октября 1946 по октябрь 1949 г. я учился в Ленинградском пожарно-техническом училище.

По окончании ЛПТУ, я был направлен на службу помощником начальника 3-й отдельной военизированной городской пожарной команды УМВД Леноблгорисполкомов. Через год был переведен помощником начальника отделения подготовки оперативного отдела УПО УМВД Леноблгорисполкомов. С июля 1953 по сентябрь 1955 г. был слушателем Высших пожарно-технических курсов МВД СССР в Москве, по окончании которых работал в должности преподавателя пожарно-профилактического цикла Свердловского пожарно-технического училища МВД СССР.

В августе 1957 г. вернулся в Ленинград в Управление пожарной охраны, где был назначен на должность инспектора отдела службы и подготовки.

С января 1958 г. некоторое время был старшим преподавателем учебного отряда Военизированной пожарной охраны УПО УВД ЛО.

С 1958 по 1962 г. учился на инженерном факультете Высшей школы МВД СССР по специальности инженер противопожарной техники и безопасности. По окончании ВИПТШ защитил дипломный проект по теме «Организация службы ГДЗС в гарнизоне пожарной охраны (с разработкой базы и контрольного поста, газодымокамеры и ее оборудования) и организация подготовки личного состава».

В августе 1962 г. был назначен на должность заместителя начальника отдела службы и подготовки УПО УВД Леноблгорисполкомов.

С апреля 1965 г. стал заместителем начальника Управления пожарной охраны УООП Леноблгорисполкомов, а с мая 1973 г. был назначен на должность начальника УПО УВД Леноблгорисполкомов.

В 1979 г. получил квалификацию – руководитель тушения пожара 1-го класса.

В Ленинградское пожарно-техническое училище был переведен в октябре 1986 г. на должность начальника.

С февраля 1987 г. училище стало высшим учебным заведением – Ленинградской высшей пожарно-технической школой МВД СССР (на должность начальника ЛВПТШ назначен в феврале 1987 г.).

Под моим руководством осуществлялось становление Ленинградской высшей пожарно-технической школы, основы которой были заложены еще моими предшественниками, в частности Михаилом Петровичем Захаровым. В центре внимания в тот период становления были вопросы комплектования школы профессорско-преподавательским составом, сотрудниками и руководителями подразделений, развитие современной материальной, учебно-методической и научной базы» [1–3].

За время руководства ЛВПТШ Леониду Ивановичу пришлось столкнуться со многими проблемами переориентации училища среднего звена на программы высшего учебного заведения, готовящего инженеров пожарного дела. Пришлось на ходу, без остановки учебного процесса, который по программе инженерной подготовки пожарных специалистов начался в сентябре 1987 г., провести переаттестацию всего прежнего состава. В результате большинство преподавателей остались в вузе. Однако было необходимо пополнить учебное заведение профессорско-преподавательским составом, имеющим опыт работы в высших учебных заведениях, ученые степени и звания. Были приглашены и назначены опытные сотрудники: Р.Х. Кутуев, – начальником кафедры химии, О.М. Алексеенко – начальником кафедры прикладной механики из Ленинградского филиала ВНИИПО, В.С. Звонов – начальником кафедры физики и теплообмена из горного института им. Г.В. Плеханова, Г.А. Гриненко – начальником кафедры общественных наук из педагогического института им. А.И. Герцена.



Л.И. Исаченко выступает по поводу вручения ЛВПТШ Красного знамени (1987 г.)

Многие из пришедших в ЛВПТШ не были знакомы со службой в пожарной охране. Требовалось сохранить основную линию учебно-воспитательного процесса, на основе которого строилась вся система подготовки курсантов в Ленинградском пожарно-техническом училище, а именно целевая, практическая направленность обучения на спасение людей и материальных ценностей от огня.

Однако все трудности, связанные с переходным периодом, были успешно преодолены.

Заместителями начальника школы были назначены опытные педагоги, специалисты в области пожарной безопасности, знающие специфику подготовки кадров для пожарной охраны: кандидат юридических наук М.И. Богданов, имеющий большой жизненный опыт и практику работы в средних и высших учебных заведениях МВД СССР, прошедший Афганистан; В.П. Бессонов – опытный практический работник, мастер пожарно-прикладного спорта, А.В. Шведов – строевой офицер, специалист в сфере политико-воспитательной работы.

Из Москвы для усиления научно-педагогического потенциала ЛВПТШ были откомандированы кандидаты технических наук: Н.Н. Малинин, возглавивший научную работу; В.М. Лукинский, возглавивший кафедру пожарной безопасности зданий, В.Н. Демехин, назначенный его заместителем, Ю.В. Злотников и А.Ф. Гришин стали начальниками кафедр организации деятельности пожарной охраны и пожарной автоматики и связи в пожарной охране. Начальником кафедры пожарной техники стал кандидат технических наук, заместитель начальника Ленинградского филиала ВНИИПО по научной работе М.Н. Федотов, еще в 50-е годы окончивший училище по специальности техника-механика.

Возглавить кафедру пожарной безопасности технологических процессов был приглашен бывший начальник ЛФ ВНИИПО доктор технических наук Я.С. Киселев, один из ведущих в стране специалистов в области самовозгорания и зажигания горючих материалов.

Традиционно строгим был подход руководства к выбору начальника кафедры пожарной тактики. Ведь от того, как курсанты и слушатели усвоят эту одну из самых важных дисциплин, зависят жизни будущих командиров, их подчиненных, а также судьбы и здоровье людей, попавших в огненную беду, и сохранность материальных ценностей. Еще с Курсов пожарных техников дисциплину пожарной тактики вели опытные работники, имеющие богатый опыт боевой работы на пожарах, такие как брандмайор Э.Э. Лунд и брандмейстер Н.П. Требезов, авторы книг по пожарной тактике.

Поэтому кафедру возглавил А.И. Константинов, долгое время работавший начальником отряда ВПО Фрунзенского района Ленинграда, имевший правительственные награды за героические и умелые действия на пожарах. Впоследствии кафедру возглавил начальник отряда ВПО Центрального района Ленинграда В.А. Шклярник.

Ученые и преподаватели, пришедшие из народного хозяйства, влившись в коллектив, при поддержке опытных специалистов пожарного дела смогли воспринять исторические традиции учебного заведения и умело внедряли их в учебный процесс.

В то же время они стали тем важным звеном в образовательной системе, без которого невозможно решать многие задачи высшей школы, и в том числе готовить собственные научно-педагогические кадры.

В короткий срок были разработаны необходимая учебная и методическая документация для проведения лекций, семинаров и практических занятий.

Впервые в практике подготовки инженеров пожарной безопасности, в отличие от Московской ВИПТШ, где проходили обучение слушатели, окончившие училище и имеющие некоторый практический опыт работы в пожарной охране, на первый курс ЛВПТШ принимались выпускники школ. Это не позволяло в прямом виде использовать учебно-методический материал, за длительные годы наработанный московскими коллегами.

Несмотря на эти трудности, ЛВПТШ справилась с поставленными задачами в подготовке кадров для пожарной охраны. В журнале «Пожарное дело» в 1989 г. (№ 4 с. 18) отмечалось:

«Увеличивается количество предметов. Старые, читаемые еще в училище курсы раскрываются по-новому – более глубоко... Все кафедры уже имеют своих руководителей, но большинство из них только недавно пришли на работу, многие из – народного хозяйства. Им еще надо «опожариваться».

Так началось формирование «профессорско-преподавательского корпуса». Было начато приобретение и установка оборудования, необходимого в учебном процессе, предстояли большие строительные работы. Часто можно было видеть Л.И. Исаченко и его заместителя по хозяйственной части Демченко на строительстве полигона, предназначавшегося для имитации тушения пожаров на аэродромах, нефтехранилищах, других сложных объектах. Предстояло большое строительство. Но в это время в стране началась перестройка, ставшая главной причиной задержек в строительстве. Но и в этих непростых условиях руководством школы все же кое-что делалось. Было арендовано у Ленинградского университета и приведено в порядок общежитие, в котором поселились слушатели после окончания второго курса. Планировалась реконструкция жилого дома в центре города, половина квартир в котором будет отдана сотрудникам школы и их семьям.

Когда в разгар зимней сессии второго учебного года школу посетил корреспондент журнала «Пожарное дело» О. Невзоров, заместитель начальника школы М.И. Богданов стал его знакомить с учебно-материальной базой на «объекте перестройки»: показывал «на местности», как будут расположены аудитории, какое современное оборудование в них будет. Всего их требовалось пять. Две аудитории уже работали – их построили и оборудовали сами слушатели под руководством преподавателей. Удивленный О. Невзоров писал: *«Все выполнено на высоком профессиональном уровне. Преподаватели установили в аудиториях современное оборудование – магнитофоны, телевидение, проекционные установки и другие средства обучения».*

Технические средства обучения (ТСО) стали основным вспомогательным средством подготовки курсантов. Активным внедрением ТСО занимался лично Л.И. Исаченко, поскольку он имел большой опыт их использования в работе пожарной охраны. Еще в 1976 г. впервые под его руководством была создана АСУ для управления силами и средствами гарнизона пожарной охраны Ленинграда.

В ЛВПТШ отделение ТСО, возглавил Ю. Рябков. Со временем в этом отделении сосредоточилась вся телевизионная техника, звукотехническое оборудование, учебная вычислительная аппаратура.

В центре внимания Л.И. Исаченко была забота о должном уровне подготовки инженеров пожарной безопасности. Работу с будущими слушателями он решил начать еще до вступительных экзаменов. Был издан приказ по школе о создании приемной комиссии. Кроме руководства школы, отделов и кафедр в ее состав были включены специалисты, которые могли обрабатывать информацию с помощью компьютерной техники.



Л.И. Исаченко и ветераны ЛВПТШ принимают парад в честь Победы (1991 г.), рядом ветераны Великой Отечественной войны (справа А.И. Шаров, слева М.П. Бьяжев)

Для абитуриентов разработали «памятку кандидату, поступающему в СПб ВПТШ МВД РФ». Она состояла из двух частей: в первой коротко рассказывалось о профессии инженера пожарной безопасности, об учебном заведении и изучаемых дисциплинах, о правилах приёма в ВПТШ; вторая часть памятки представляла собой методические рекомендации для подготовки к вступительным экзаменам по математике, физике и литературе. Памятки направлялись в органы комплектования на места в таком количестве, чтобы ими был обеспечен каждый абитуриент.

Отделение кадров школы и командование дивизионов до вызова на экзамены абитуриентов вели работу с их личными делами. Полученная информация закладывалась в ЭВМ и оформлялась протоколом приемной комиссии о допуске абитуриента к вступительным экзаменам.

К работе с абитуриентами привлекались преподаватели-кураторы и сержанты-наставники. Работали они непосредственно с абитуриентами, проводили беседы, рассказывали об истории и традициях вуза. Сержанты-наставники назначались из числа слушателей второго курса, отслуживших в армии и зарекомендовавших себя способными младшими командирами. Обычно это были отличники учебы. Сержанты-наставники находились с абитуриентами неотлучно весь период приемных экзаменов. Они знакомили их с жизнью школы, распорядком дня, представляли свои группы на экзамены, во врачебную комиссию и в другие необходимые инстанции. Такое наставничество воспитывало в будущем первокурснике уважение к своим старшим товарищам. Рекомендации сержантов-наставников использовались мандатной комиссией при зачислении кандидатов на учебу, а так же при отборе младших командиров из первокурсников.

После зачисления в ЛВПТШ, курсанты проходили первоначальную подготовку молодого бойца в лагере «Сосново», знакомились с профессией пожарного, изучали пожарную технику, занимались пожарно-строевой подготовкой.

По возвращении из лагеря 1 сентября проводился праздник – день знаний. Обширный двор внутри массивного здания заполняли представители пожарной охраны, различных организаций и родители слушателей. Будущим инженерам в торжественной обстановке вручались удостоверения личности. Этот день как бы символизировал начало нелегкого пятилетнего пути в стенах школы.

К 1991 г. в ВПТШ были сформированы все необходимые кафедры, подготовлены учебно-методические документы. Большинство преподавателей имели ученые степени и звания.



Л.И. Исаченко сидит в центре с ветеранами ВПТШ (ЛПТУ)

В 1992 г. в ЛВПТШ прошел первый выпуск инженеров пожарной безопасности. На выпуске Леонид Иванович Исаченко был уже в числе именитых гостей [1, 4–6].

За время практической работы и руководства Управлением пожарной охраны ГУВД Леноблггорсиполкомов Леонид Иванович приобрел бесценный опыт руководства подразделениями на пожарах. Именно этот опыт помог ему в 1986 г. в марте месяце выиграть «Беспримерный бой с огнем».

Пожар возник в г. Кириши на нефтебазе завода Производственного объединения «Киришинефтеоргсинтез». Горел резервуар-десятитысячник с бензином. По степени сложности пожару был присвоен повышенный номер № 3, а потом № 5. Огонь угрожал перекинуться на соседние резервуары, и мог привести к гибели не только самого предприятия, но и города Кириши. Бой с разбушевавшимся пламенем продолжался восемьдесят пять часов. Ценой невероятных усилий пожарным удалось не только победить огонь, но и сохранить 70 % находившегося в резервуаре топлива. И до настоящего времени тушение того беспримерного по своей сложности пожара не имеет аналогов в мировой практике пожаротушения.

Руководителем тушения этого сложнейшего пожара все 85 часов был Леонид Иванович Исаченко. В самый сложный и критический момент он принял только одно единственно правильное решение. На горящем резервуаре заклинило понтон внутри резервуара, обстановка резко обострилась, все попытки провести пенную атаку стали невозможными, появилась угроза взрыва резервуара.

В этот критический момент Леониду Ивановичу пришла в голову идея прорезать окно в стенке резервуара и провести пенную атаку прямо под застрявший понтон. Как вспоминает сам Л.И. Исаченко «Я примерно прикинул, где можно вырезать окно в резервуаре, чтобы потом завести туда пеногенераторы и потушить огонь».

Эта идея была блестяще реализована, резервуар был потушен.

Л.И. Исаченко вспоминает: «Позже за этот пожар я был награжден орденом «Красной Звезды».

Подобных пожаров в мире не было. И нет до сих пор. Случались сотни пожаров, когда горели резервуары разных размеров, но итог их был всегда один: бензин выгорал, резервуар рушился, нередко приводя к гибели людей, убытки были колоссальные. Нам же удалось сохранить сам резервуар и спасти основную массу бензина. Кстати, на окно, которое мы вырезали, позже поставили «заплатку» и горевший резервуар эксплуатируется до сего дня. Вот такой уникальный случай, больше в истории подобного не было» [1, 6–9].



Пожар в г. Кириши. Пенная атака через вырезанное окно в резервуаре

25 марта 1992 г. Леонид Иванович вышел в отставку в звании генерал-майора внутренней службы с правом ношения установленной формы одежды. За многолетнюю безупречную службу он имеет много различных правительственных и ведомственных наград, в том числе Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1945 г.), Медаль «За отвагу на пожаре» (1971 г.), Орден Трудового Красного знамени (1971 г.), Орден Красная звезда (1986 г.).

В 1987 г. Л.И. Исаченко избирался депутатом Московского районного Совета народных депутатов Ленинграда.

После выхода в отставку Леонид Иванович активно занимается работой в Совете ветеранов, ведет патриотическую работу с курсантами Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и в пожарных частях гарнизона пожарной охраны [1, 2, 10].



Л.И. Исаченко вручает диплом выпускнику университета

В августе почетному ветерану пожарной охраны города на Неве, легендарному огнеборцу Леониду Ивановичу Исаченко исполняется 96 лет. Но Леонид Иванович и в настоящее время в строю, он не теряет связи с гарнизоном пожарной охраны Петербурга. Он желанный и почетный гость на всех мероприятиях петербургского МЧС.

Он является духовным наставником и советчиком для молодого поколения петербургских спасателей и для руководителей подразделений. Леонид Иванович является инициатором строительства Гарнизонного храма Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу.

При его непосредственном участии при Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России был возведен храм святителя Николая Чудотворца.

За эти заслуги перед Русской православной церковью в 2021 г. Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Варсонофий вручил Леониду Ивановичу Исаченко в епархиальном управлении медаль святого апостола Петра. Правящий архиерей отметил вклад Леонида Исаченко в православное и патриотическое воспитание молодежи: *«Вы человек глубокой веры и делитесь этим даром с другими, помогая найти правильные ориентиры в жизни».*

Список источников

1. Луговой А.А., Виноградов В.Н., Щаблов Н.Н. Руководители первого в России учебного заведения пожарно-технического профиля. СПб., 2016.
2. Поколение военных лет / В.Н. Виноградов [и др.] / под ред. В.С. Артамонова. СПб., 2010.
3. Бой с огнем. URL: <https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/tusheniya-odnogo-iz-slozhnejshih-pozharov/18523120/> (дата обращения: 14.07.2016).
4. Леониду Ивановичу Исаченко – 85 лет. URL: <http://sanktpeterburg.bezformata.ru/listnews/tusheniya-odnogo-iz-slozhnejshih-pozharov/18523120/> (дата обращения: 14.07.2016).
5. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Стёпкин С.М. Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России (Первое в России 1906–2011) / под ред. В.С. Артамонова. СПб., 2011.
6. Беспрецедентный бой с огнем. URL: <http://piter-news.net/incident/2014/03/18/35791.html> (дата обращения: 14.07.2022).
7. Советской пожарной охране посвящается. Пожар века Кириши-86 (март, 1986 г.). URL: https://vk.com/wall-109162382_130148 (дата обращения: 10.07.2022).
8. Виноградов В.Н., Щаблов Н.Н., Киселёв В.Ф. Пожарная охрана Санкт-Петербурга. СПб., 2012.
9. Леониду Ивановичу Исаченко – 95 лет! URL: https://igps.ru/news/LEONIDU_IVANOVICHU_ISACHENKO_-_95_LET (дата обращения: 11.07.2022).
10. Санкт-Петербурге состоялось чествование почетного ветерана пожарной охраны города Леонида Ивановича Исаченко в честь его 95-летия. URL: <https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/goroda-leonida-ivanovicha-isachenko/96217898/> (дата обращения: 12.07.2022).

References

1. Lugovoj A.A., Vinogradov V.N., Shchablov N.N. Rukovoditeli pervogo v Rossii uchebnogo zavedeniya pozharno-tekhnicheskogo profilya. SPb., 2016.
2. Pokolenie voennyh let / V.N. Vinogradov [i dr.] / pod red. V.S. Artamonova. SPb., 2010.
3. Woj s ognem. URL: <https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/tusheniya-odnogo-iz-slozhnejshih-pozharov/18523120/> (data obrashcheniya: 14.07.2016).
4. Leonidu Ivanovichu Isachenko – 85 let. URL: <http://sanktpeterburg.bezformata.ru/listnews/tusheniya-odnogo-iz-slozhnejshih-pozharov/18523120/> (data obrashcheniya: 14.07.2016).

5. Shchablov N.N., Vinogradov V.N., Styopkin S.M. Sankt-Peterburgskij universitet gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii (Pervoe v Rossii 1906–2011) / pod red. V.S. Artamonova. SPb., 2011.

6. Besprimernyj boj s ognem. URL: <http://piter-news.net/incident/2014/03/18/35791.html> (data obrashcheniya: 14.07.2022).

7. Sovetskoj pozharnoj ohrane posvyashchaetsya. Pozhar veka Kirishi-86 (mart, 1986 g.). URL: https://vk.com/wall-109162382_130148 (data obrashcheniya: 10.07.2022).

8. Vinogradov V.N., Shchablov N.N., Kiselyov V.F. Pozharnaya ohrana Sankt-Peterburga. SPb., 2012.

9. Leonidu Ivanovichu Isachenko – 95 let! URL: https://igps.ru/news/LEONIDU_IVANOVICHU_ISACHENKO_-_95_LET (data obrashcheniya: 11.07.2022).

10. Sankt-Peterburge sostoyalos' chestvovanie pochetnogo veterana pozharnoj ohrany goroda Leonida Ivanovicha Isachenko v chest' ego 95-letiya. URL: <https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/goroda-leonida-ivanovicha-isachenko/96217898/> (data obrashcheniya: 12.07.2022).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 15.07.2022; принята к публикации: 01.09.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 15.07.2022; accepted for publication: 01.09.2022

Информация об авторах:

Луговой Александр Александрович, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации
Виноградов Владимир Николаевич, инженер центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, доцент, e-mail: vla4934@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

Information about the authors:

Vladimir N. Vinogradov, engineer of center for organization of research and editorial activities of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of technical sciences, associate professor, e-mail: vla4934@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>

Alexander A. Lugovoy, professor of department of general humanitarian and socio-economic disciplines of Saint-Petersburg law institute (branch) University of prosecutor's office of the Russian Federation (191104, Saint-Petersburg, Liteyny ave., 44), doctor of philosophy, professor, honored worker of higher school of Russian Federation

УДК 94 (420)

**ПИРАТЫ И КАПЕРЫ В ИСПАНСКОЙ ПОЛИТИКЕ ЕЛИЗАВЕТЫ ТЮДОР
В КОНЦЕ 50-х – СЕРЕДИНЕ 80-х гг. XVI в.
ЧАСТЬ I: АНГЛО-ИСПАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПИРАТСТВО
В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ ЕЛИЗАВЕТЫ ТЮДОР**

Наталья Петровна Настасюк.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия.

Руслан Садигович Алекперов.

**Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия**

Аннотация. Рассмотрены вопросы пиратства и безопасности морского сообщения в первые годы правления Елизаветы Тюдор, дана общая характеристика англо-испанским отношениям в конце 50-х – начале 60-х гг. XVI в., проанализированы действия английских пиратов и каперов, активно заявивших о себе в результате англо-французского противостояния 1562–1564 гг., которые в конечном счете привели к серьезным столкновениям между Англией и Испанией.

Ключевые слова: Англия, королева Елизавета Тюдор, Испания, король Филипп II, англо-испанский союз, безопасность морских сообщений, пиратство, капер, каперский патент, прокламация, пиратский/каперский промысел

Для цитирования: Настасюк Н.П., Алекперов Р.С. Пираты и каперы в испанской политике Елизаветы Тюдор в конце 50-х – середине 80-х гг. XVI в. Часть I: Англо-Испанские отношения и пиратство в первые годы правления Елизаветы Тюдор // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 67–75.

**PIRATES AND PRIVATEERS IN SPANISH POLICY OF ELIZABETH
TUDOR IN LATE 50s – MID-80s OF 16TH CENTURY.
PART I: ANGLO-SPANISH RELATIONS AND PIRACY
IN EARLY YEARS OF ELIZABETH TUDOR**

Natalia P. Nastasyuk.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia.

Ruslan S. Alekperov.

A.I. Herzen Russian state pedagogical university, Saint-Petersburg, Russia

Abstract. The article deals with issues of piracy and maritime security in early years of reign of Elizabeth Tudor, gives a general description of anglo-spanish relations in late 50-s – early 80-s of 16th century, analyzes actions of English pirates and privateers who actively declared themselves as a result of anglo-french confrontation of 1562–1564, which ultimately led to serious clashes between England and Spain.

Keywords: England, queen Elizabeth, Spain, King Philip II, anglo-spanish alliance, maritime security, piracy, marque, letter of marque, proclamation, piracy/marque trade

For citation: Nastasyuk N.P., Alekperov R.S. Pirates and privateers in spanish policy of Elizabeth Tudor in late 50s – mid-80s of 16th century. Part I: Anglo-Spanish relations and piracy in early years of Elizabeth Tudor // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 67–75.

Эпоха Великих географических открытий создала в мире уникальную геополитическую ситуацию. Океаническим пространством монопольно владели Испания и Португалия. Однако жесткое давление на эти державы оказывали Франция, Англия

и Нидерланды, которые также стремились к контролю над морскими коммуникациями и создавали свои базы в Вест-Индии и Ост-Индии. Результатом этого соперничества европейских держав в Мировом океане явилась колониальная борьба и контроль морских коммуникаций. В этой связи основные направления внешнеполитической деятельности ведущих европейских государств, колониальная экспансия и морской разбой – одна из наиболее интересных и популярных в истории Нового времени. Актуальность данной темы обусловлена и современными геополитическими реалиями, связанными с активизацией морской преступности и терроризма.

Елизавета Тюдор в годы своего правления заложила фундамент дальнейшего развития могущества своей империи. В истории Англии эти годы стали поворотными в судьбе страны. Морской разбой стал особенностью развития Британской империи в данный период. Пиратские рейды в английских территориальных водах оказывали влияние на внешнеполитическую обстановку. Английская королева смогла поставить на службу своему королевству пиратов и каперов в эпоху религиозного противостояния. Английские пираты и каперы второй половины XVI в. стали основным орудием морских захватов, военной основой государства.

В статье представлен анализ феномена каперства в елизаветинской Англии.

Цель – исследовать роль пиратов и каперов в испанской политике Елизаветы Тюдор в конце 50-х – середине 80-х гг. XVI в. Для достижения данной цели сформулируем следующие задачи:

1. Описать историю англо-испанских отношений на начальном этапе правления Елизаветы I и накануне военного-конфликта с Испанией.
2. Определить понятия «пиратство», «каперство».
3. Рассмотреть проблему возникновения каперства в Англии.
4. Определить роль королевских каперских экспедиций в первые годы правления Елизаветы II и проследить их влияние на англо-испанские отношения.

Хронологические рамки работы охватывают период с конца 50-х гг. XVI в. до момента начала открытого военного конфликта с Испанией середины 80-х гг.

Географические рамки охватывают прибрежные территории столкновения интересов Англии и Испании, а также акватории Средиземного моря, Индийского, Атлантического и Тихого океанов, где промышляли английские пираты и каперы.

Методы исследования: хронологический, историко-географический, социокультурный, сравнительный.

История изучения морского разбоя в западноевропейских странах и в России имеет свои особенности. Отечественная историография по вопросу о роли пиратов и каперов в испанской политике английской короны в XVI в. ограничивалась исследованиями, имевшими место на Западе. Это обстоятельство объясняется тем, что документальные источники по истории английского флота и развития каперского промысла изданы на английском языке («Календари государственных бумаг внутренней серии», «Календари бумаг государственного секретаря Сесила», собрание «Актов Тайного Совета», «Календари внешней серии», «Календари государственных бумаг, касающихся английских дел и собранных в венецианских архивах», «Испанские календари») [1].

Ознакомиться с их содержанием помогают переводы этих документов и фундаментальные исследования феномена пиратства и каперства отечественными историками – Д.Н. Копелевым и Д.В. Михеевым. Из этих источников можно понять, как правительство английской короны оказывало влияние на каперский промысел, какие цели преследовали пиратско-каперские экспедиции, кто покровительствовал им, и какова была роль самой королевы в их организации.

В XVII в. появились первые исследования про историю флота, и стали известны детальные сведения об экспедициях Ф. Дрейка. На основании дневниковых записей и воспоминаний тех, кто непосредственно участвовал в этих рейдах, сегодня есть возможность еще раз детально проанализировать цели торговых и пиратских походов

к г. Номбре-де-Диос, к берегам Карибского побережья, кругосветного вояжа. Вопросам морской экспансии XVI в., существенным событиям истории англо-испанских отношений посвящены работы большинства зарубежных авторов XX в., среди которых Д.В. Михеев отмечает Р. Марседена, Д. Уильямсона, А.Л. Роуза, Р.Б. Вернхема и др. [1].

Итак, XVI в. положил начало колонизации, формированию мировых рынков, активному развитию морских сообщений. Морские разбойники – пираты и каперы в это время становятся неотъемлемой частью мировой политики. В этой связи, проблема безопасности морских сообщений явилась одной из важнейших в отношениях между европейскими государствами [2].

В 1558 г. умерла королева Англии Мария Тюдор. Престол перешел к Елизавете – младшей дочери Генриха VIII. Неумелое управление Марии довело страну до восстания. Социальное недовольство подавлялось кавалерией Сомерсета. Непримиримой стала религиозная борьба. Серьезные католики были связаны с Римом, протестантов либо сжигали на родине, либо изгоняли из страны. Кальвинисты, находившиеся в изгнании в Женеве, напротив, возвращались в Англию, надеясь на насильственный переворот как в церкви, так и в государстве. Союзником Англии оставалась Испания. Обе страны были вовлечены в разорительную и бесполезную войну с французами. Властительницей Ла-Манша оставалась Франция, которая на тот момент владела портом Кале. Угроза с севера появилась у Англии в связи с замужеством Марии Стюарт – королевы Шотландии с французским королем. Шотландия полностью подчинилась политике короля Франции. Супруги приняли титул и английский государственный герб. Они были настроены поднять всех католиков в стране против Елизаветы. Государственная казна была разорена в связи с захватом церковных земель и расходами на войну. Страна оказалась без армии и флота. Возможности найти средства на их снаряжение тоже не было [3].

В первые годы своего правления у Елизаветы были простые и ясные цели – сохранить престол, избежать войны, восстановить гражданский и церковный порядок. Молодой королеве (ей шел 25-й год) не хватало политического опыта, но ее выручала политическая интуиция. Для нее политика была искусством извлекать пользу в нужный момент из любого события. Она испытывала отвращение к войне, к расходам на ее проведение. Для нее мирное сотрудничество государств было предпочтительнее. Елизавета демонстрировала высочайший уровень мастерства в дипломатических маневрах и интригах. Хотя многотысячные депеши подчеркивают и другие ее качества в достижении целей – отсутствие благородности, скучный нрав, лживость, циничная равнодушность, тщеславие и жеманство, женское непостоянство. Один из основных принципов, которым руководствовалась Елизавета во внутренних и внешнеполитических делах – выиграть время. К ее настойчивости и мужеству в достижении целей необходимо добавить умение подбирать кадры как министров, так и более мелких агентов. Эти особенности и дипломатические приемы королевы могли наблюдать только члены кабинета. Что касается простого народа, то подданные судили о результатах внешнеполитической деятельности английской короны по ее успеху. Внутренняя политика молодой королевы, по мнению народа, отличалась миролюбием, твердостью, умеренным управлением, компромиссными сделками враждующих партий. В других странах Европы в этот период времени, напротив, было далеко не спокойно, в них наблюдались междоусобные столкновения.

Испания же на протяжении 60-х гг. была сильнейшей из всех европейских стран. Испанцы открыли Новый Свет. Завоевания Франсиско Писсарро и Кортеса пополнили королевскую казну сокровищами из Перу и Мексики. В испанские гавани доставлялись серебряные слитки, драгоценности и продукты из Индии. Власть испанского короля распространялась и на богатые плодородные области Италии (Неаполя и Милана). Антверпен стал главным рынком мировой торговли. Войско Филиппа II было самым смелым. В Европе у испанских солдат и генералов не было соперников. На службе у короля находились искусные дипломаты и политики. Главными врагами Филиппа были протестантизм и политическая свобода. Он был набожным и честолюбивым правителем.

Несмотря на громадные средства, которыми располагала его казна, их все равно оказывалось недостаточно для осуществления его планов. Сказывалась и территориальная разбросанность владений. Испанский король стремился к господству в Средиземном море, к оказанию влияния на Германию, к поддержанию католиков во Франции, к борьбе с ересью во Фландрии, к господству над слабой Италией. Что касается планов в отношении Англии – то здесь король готов был послать флот. Такие грандиозные цели могли привести к истощению могущественной испанской монархии.

Особенности характера Филиппа – его осторожность, медлительность, постоянные колебания при принятии решений, неумение предугадать далекую опасность постоянно, с первых дней своего правления учитывала английская королева. Осторожность Филиппа II была связана с целым рядом причин: разрывом с Англией могла воспользоваться Франция – враг Испании, а это повлекло бы за собой ухудшение положения в Нидерландах. На войну с Англией понадобились бы большие расходы. Елизавета Тюдор, зная то, что Франция была соперницей Испании, пользовалась услугами одной соперницы против другой. Так, известно, что она пригрозила союзом с Испанией, если Франция окажет помощь Марии Стюарт, а Филиппа II заставила «потворствовать ее ересям, отговаривать английских католиков от восстаний» [3], зная, что испанский король опасался союза Англии с Францией. Испанский король был осторожен в вопросах внешней политики. Он стремился не подчинять свою внешнюю политику религиозным интересам.

Для английской короны было принципиально важным сохранить англо-испанский союз, несмотря на религиозные разногласия. Такого мнения придерживалась и другая сторона. Это объяснялось традиционными отношениями, сложившимися между государствами еще с 1489 г., начало которым положил договор в г. Медина дель Кампо [2]. Что касается религиозных предпочтений молодой королевы – ситуация не до конца была понятной – Англия сохранит католичество или примет протестантизм? Вопрос оставался открытым, хотя симпатии молодой королевы были на стороне протестантов. Причиной, способствующей сохранению этого союза, были тесные торговые связи между этими странами. Англичане в союзе с испанцами противостояли французам. Английский флот обеспечивал испанским кораблям безопасность. Поэтому открытое противостояние с Англией для Испании не представлялось возможным, тем более после многочисленных войн с турками и французами [4].

По мнению Д.В. Михеева, на союзнические отношения Англии и Испании влияние оказали события, развернувшиеся незадолго до вступления Елизаветы Тюдор на престол.

В военном конфликте 1557 г. Испании с Францией Англия поддержала испанскую сторону. Выяснилось, что государственная казна не располагала достаточным количеством денег на войну. Численность английской армии тоже не способствовала решению поставленных задач, а для развития пиратства в стране были созданы самые благоприятные условия: безработные моряки, тяжелейшее финансовое положение в стране – привело к тому, что английская корона вынуждена была поддерживать пиратство.

Для дальнейшего рассмотрения данного вопроса необходимо определить понятия «пиратство» и «каперство».

Пиратство – не абстрактное понятие. Оно всегда было территориально локализованным явлением. Слово «пират» (от греч. «пейрао» – «пробую», «пытаюсь», «испытывать судьбу») появилось в эпоху Античности. В Древнем Риме этим словом обозначали морских грабителей [5]. Мыслители древности писали о пиратах, подчеркивая их национальные особенности. Люди той далекой эпохи относились к морскому разбою как к профессии. Так, Фукидид писал, что во главе этих предприятий были люди, имевшие средства для пропитания, но стремившиеся к дополнительной выгоде. Средства к жизни большей своей частью они добывали, атакуя и грабя незащищенные поселения. В те времена пиратские набеги не считались постыдным делом [6]. С течением времени профессия пиратов утрачивала почетный статус и превращалась в преступную. В Средние века и в период Нового времени морской разбой получал государственную поддержку

в европейских государствах и был выгоден деловым кругам этих стран, поскольку этот промысел приносил большие доходы. Среди морских разбойников были и авантюристы-бунтари, бросившие вызов обществу, и торговцы. В XVI в. торговцы-промысловики, выходя в море, одновременно были и солдатами, и разбойниками. На кораблях имелось все необходимое, чтобы экипаж мог торговать, отражать нападения и осуществлять захват чужих судов. Пираты обходили законы, обогащались от контрабанды, от продажи рабов, по сути, совершая преступления.

Понятие «каперство», латинского происхождения и в западноевропейских языках имеет значение: «завладевать», «захватывать», «грабить», «воровать», «легкое морское судно», «взять в плен» [7]. В XVI в. каперский промысел рассматривался не только как разбойное нападение, но и как инструмент политики западноевропейских государств. Голландцы, французы, испанцы, англичане, шведы, занимающиеся каперством, имели специальные документы – свидетельства, выдаваемые правительствами этих государств. Каперское свидетельство являлось официальным удостоверением, позволявшим легально заниматься морским разбоем. Но, как утверждает Д.Н. Копелев, взаимосвязь «...каперства и пиратства, соотносимо как официально разрешенной деятельности и бандитизма» [5]. Деятельность пиратов и каперов зависела от внешнеполитического курса, проводимого правительством европейских государств. И этот курс зачастую подталкивал морских охотников на разбойные нападения.

Итак, пираты эпохи географических открытий и первоначального накопления капитала были купцами и судовладельцами, для которых морской разбой приносил дополнительные доходы. Среди них встречались и те, для которых это занятие было единственным в жизни значимым промыслом. Пиратами становились не представители социальных низов, а харизматичные личности. Никто в Европе не мог сравниться с английскими пиратами в знании морского дела, смелости, ловкости. Пираты других европейских государств являлись только их учениками [8]. Морской разбой в Ла-Манше наблюдался с 1544 г. Правительство Англии поощряло пиратство в 50–60-х гг. Как уже отмечалось, из-за нехватки средств в казне, пиратам выдавали специальные свидетельства (патенты). Наличие патента предоставляло им право грабить суда. Владельцы таких судов назывались каперами. Каперские патенты, изданные прокламацией Марии Тюдор и Филиппа II, свободно выдавались с 1557 г. Их было достаточно, чтобы бороться с пиратами, занимавшимися незаконной деятельностью. Каперские патенты позволяли каперским судам атаковать врагов Англии. В середине XVI в. Тюдоры в периоды обострения внешнеполитической обстановки регулярно прибегали к помощи каперов. Каперские войны использовались королевой Елизаветой как инструмент во внешней политике. Таким образом, королева продолжила линию своих предшественников.

В январе 1558 г. пал г. Кале. Проявили себя только королевский флот двух стран и каперы [2]. Правительство Англии практически не контролировало действия каперов. Елизавета Тюдор в начале своего правления еще не теряла надежды на возвращение г. Кале и победу в войне. Предательством со стороны Филиппа II королева сочла весть о заключении мира между Францией и Испанией. Государственный секретарь Сесил убеждал королеву в обратном и заставил ее изменить свое мнение. 2 апреля 1559 г. по Като-Камбрезийскому мирному договору Англия уступила г. Кале. Французы владели этим городом и прилегающими к нему территориями восемь лет. В политическом, военном и экономическом плане Лондон и г. Кале не уступали друг другу. Исследователи отмечают, что это было самое удачное поражение в истории Англии. После потери г. Кале англичане переключились на свои внутренние проблемы и морские дела [2].

Испанцы прилагали усилия, чтобы вернуть г. Кале англичанам. Но, тяжелое финансовое положение испанской короны толкало Филиппа II на путь подписания мирного договора. Потеря г. Кале – лучшего союзного порта – явилась ударом и по испанским интересам в регионе. Опасности также подвергалось и морское направление к другому удобному для испанцев порту – г. Дюнкерку. Корабли Филиппа II по пути во Фландрию

рассчитывали на лояльность французской стороны, используя морской путь недалеко от г. Кале, или на то, что англичане по своим союзническим обязательствам готовы будут обеспечить безопасность в проливе.

Пик экономического подъема наблюдался в Англии в эпоху правления Елизаветы I. Страна превратилась в крупнейшую морскую державу, успешно развивались промышленность и торговля. 1559 г. был непростым для англо-испанского союза. В самом его начале парламент Англии принял статуты о королевском верховенстве. Католицизму в Англии, по сути, пришел конец. Елизавета боролась с католиками не только внутри своего королевства, но и за его пределами. Борьба с католичеством накладывалась на борьбу с Испанией за морские пути. Английские католики организовывали заговоры против королевы не только в своей стране, но и в Испании [8].

Говоря об отношениях Англии и Испании, необходимо также подчеркнуть, что с середины XVI в. англичане вели скрытую, тайную пиратскую войну. Набеги английских пиратов на испанские и португальские судна негативно сказывались на англо-испанских отношениях. В годы правления Елизаветы грабеж испанских и португальских кораблей приобрел вид патриотического подвига защиты государства от испанской католической опасности [9].

Английское правительство, по мнению В.В. Штокмар, систематически боролось с пиратством [10]. Выделяемые казной средства на военно-морские операции могли разорить страну. В этой связи выдача каперских патентов и явилась решением этого вопроса.

К концу 50-х гг. английский флот был не в лучшем состоянии. Источником богатства подданных Ее Величества был пиратский промысел. В Англии сложилась ситуация, когда многие титулованные особы были заинтересованы в этом промысле. В Ирландии и на западе Англии стали образовываться организации пиратов. Пираты привлекали к своей деятельности рыбаков и моряков, живших на прибрежных территориях. Главари пиратов становились крупные региональные чиновники из лучших английских семей. Многие из них остались служить короне в первые годы правления Елизаветы. Так, например, сэр Эдвард Хорсли (пират Нед Хорсли) стал губернатором острова Уайт. Надежным агентом Елизаветы, ее личным доверенным лицом был Генри Килигрю [2].

В конце 50-х гг. – начале 60-х гг. XVI в. пиратство получило развитие в Ла-Манше и у побережья Англии. Через пролив проходили суда с богатыми грузами. Английские пираты грабили корабли. Проявлением патриотизма стали пиратские нападения на испанские корабли в годы правления Елизаветы I. По мнению королевского двора, Англию необходимо было защитить от испанской католической опасности, так как было известно, что Филипп II оказывал всяческую поддержку английским феодалам-католикам. Известен случай захвата испанцев в море в 1560 г. англичанами. Испанские дворяне были выставлены на аукционную продажу. Как свидетельствовал испанский посланник, за одетого испанца очень хорошо платили, сумма доходила до 100 фунтов стерлингов [10].

Никакого противоречия между действиями пиратов и интересами правительства в 50–60 гг. не наблюдалось. Королева формально поощряла их деятельность. Подготовленные моряки в союзе с пиратами представляли собой мощную силу для борьбы с соседями. Особые усилия для борьбы с пиратами английское правительство в это время не предпринимало. Известны случаи, когда чиновники, богатые помещики и даже судьи укрывали пиратов и их награбленную добычу. Совсем не строгими оказывались приговоры пиратам. Смертную казнь в редких случаях приводили к исполнению по отношению к плененным пиратам. Так, известно, что английский пират Генри Стренгуиш был освобожден из тюремного заключения по личному приказу королевы 17 декабря 1560 г. [2].

В этом же году был зафиксирован и случай ареста английских пиратов испанскими властями. Однако в скором времени англичанам удалось совершить побег, они прибыли обратно в Англию, попутно захватив корабль испанцев. После этого неприятного для испанцев случая, они в качестве ответной меры взяли под контроль весь английский флот, который в тот момент находился на Канарских островах. С этого момента отношения двух

стран обострились еще сильнее. Елизавета была вынуждена пообещать разобраться с пиратами, но столкнулась с трудностями при решении этой задачи, так как пиратство поддерживали влиятельные люди короны.

Английской работоторговле положил начало Джон Хоукинс – первый знаменитый английский пират, судовладелец, моряк, купец из Плимута, совершавший разбойничьи набеги на испанские гавани у берегов мексиканского побережья. Большую прибыль он получал от контрабандной торговли у побережья Канарских островов, но слава о нем распространилась после экспедиции в Гвинею, во время которой Хоукинс пленил 400 негров и продал их на плантации в Вест-Индии [8]. Королевский двор Елизаветы щедро наградил своего героя, предоставив ему корабль и посвятив в рыцари. Королевский штандарт развевался на кораблях Хоукинса, торговля рабами была легализована.

Фламандские купцы, торговавшие с Англией, также сообщали о поджидавших их английских эскадрах от четырех, а иногда и до девяти кораблей у побережья Англии. По свидетельству очевидцев, английские пираты действовали с особой жестокостью, избивали пассажиров кораблей и экипаж. Иностранцы жаловались королеве, обращались к ней с просьбой покончить с пиратством, рассчитывая на ее добрую волю. Однако местная власть либо была связана с пиратами, либо не в состоянии была с ними справиться, и морские разбойники рассчитывали на то, что смогут избежать серьезного наказания в случае их поимки. Судебные процессы над пиратами действительно были редкими событиями.

Фламандские рыболовы подверглись нападению английских пиратов в июне 1561 г. Морские разбойники отбирали улов, провизию, ценности. Не пренебрегали пираты и конфискацией одежды экипажей, повреждали снасти, оскорбляли экипаж, избивали команду. Известный пример агрессивного поведения пиратов – ограбление моряков из г. Остенде большим черным кораблем, капитаном которого был Уильям Джонсон из г. Бостона. Примером являются и пиратские действия большого красного корабля, хорошо вооруженного, атаковавшего у г. Бьервика рыболовецкие суда из г. Дюнкерка [2]. Иностранные рыбаки раздражали англичан. Ограбления судов особой прибылью пиратам не приносили. Англичане, таким образом, лишались заработка и своими набегами на иностранные суда, скорее всего, выражали недовольство. Действия английских пиратов преследовали цель – нанесение материального ущерба подданным Филиппа II и вытеснение испанцев от английского побережья.

Испанское правительство и испанская наместница в Нидерландах Маргарита Пармская были обеспокоены провокационными действиями английских пиратов. Посол Испании неоднократно обращался к королеве и к Тайному Совету с требованием покончить с пиратством, которое нарушало торговые связи между странами. Англичане атаковали в основном испанские и фламандские корабли.

События на Азорских островах обострили отношения между Англией и Испанией. Так, английские пираты Чемпнейз и Пуль ранней осенью 1560 г. на французском корабле приплыли на Канарские острова. Там они планировали сбыть льняные ткани. Однако их корабль арестовали и обвинили в пиратстве. Чемпнейз и Пуль вынуждены были обратиться с жалобой и к английской королеве, и к испанскому королю. Пираты утверждали и доказывали, что корабль они получили в качестве приза и стали его хозяевами на основании патента, полученного в Шотландии.

Необходимо отметить, что в Шотландии в эти годы разразилось восстание протестантов. Джон Нокс возглавил это восстание протестантов в 1559–1560 гг. В результате этого недовольства принято решение выдавать свои патенты, направленные против шотландских и французских католиков. Английская интервенция в Шотландию началась в 1560 г. В этой связи не был удивительным тот факт, что Пуль и Чемпнейз смогли получить патент от шотландцев. Елизавета поддерживала шотландскую знать. Тем не менее, несмотря на наличие патента, англичан арестовали [2]. Однако английские пираты вскоре бежали на испанском корабле, захватив его, когда его команда находилась на богослужении.

Ответной реакцией на эти события у Азорских островов летом 1561 г. был арест пяти английских кораблей испанским флотом. Англичанам было предъявлено обвинение в содействии пиратам. Экипажи захваченных английских кораблей отправили в Севилью для выяснения всех вопросов. Английская корона незамедлительно отреагировала на произошедшее событие. Елизавета лично попросила испанского посла о помощи в решении этого вопроса. Де Куадра (посол Испании) изложил Филиппу II просьбу королевы наказать пирата и его сообщника (если таковой найдется). В ответном послании Елизавета пообещала испанскому послу начать борьбу с пиратами. Возможно, это распоряжение королевы о начале борьбы с пиратством у берегов Англии способствовало разрешению вопроса о судьбе английских кораблей.

Распоряжение королевы от 22 июля гласило о том, что вице-адмиралы должны были защищать морскую торговлю и рыболовство как англичан, так и иностранцев. В своем обращении к шотландской королеве Марии Стюарт Елизавета отметила, что ей известно о том, что большая часть пиратов, промышлявших как в северных морях, так и южных, укрылась в шотландских портах. Среди них – представители знати: Мэричард, Джон Уайтхед, Джонсон. Елизавета попросила их выдачи [2]. Правительство Елизаветы действительно предпринимало немало усилий для борьбы с пиратством. Многие пираты пытались укрыться в портах, которые Англия не контролировала, и это осложняло их задержание.

Английское правительство вынуждено было пойти на уступки Испании, опасаясь испанского силового давления и обострения отношений. Англо-испанский союз гарантировал безопасность в проливе испанским и фламандским судам в 50-х гг. В 60-х гг. Испания переживала не лучшие времена – борьба с турками и выступления внутри страны отвлекали правительство от обороны морского пути в Нидерланды. Проводя отдельные операции, испанцы использовали торговые корабли, небольшие, плохо вооруженные. Союзники Испании не могли смириться с тем, что Англия нарушала обязательства союза по обеспечению морской безопасности. Испанские власти никак не отреагировали на действия Елизаветы урегулировать религиозный вопрос и на событие в Шотландии в 1560 г. Английское правительство и в конце 60-х гг. снисходительно относилось к пиратам, грабившим испанские суда и нападавшим на испанское побережье в Атлантическом океане. Пиратские рейды проходили в то время, когда Англия и Испания еще не воевали.

К первому серьезному конфликтному противостоянию между Испанией и Англией привело игнорирование английской стороной борьбы с пиратством. Однако столкновения государств в эти годы все же удалось избежать.

Таким образом, англо-испанские отношения в первые годы правления Елизаветы Тюдор были кризисными. Эти отношения напрямую были обусловлены вопросами безопасности на море. Государства демонстрировали полный разрыв дипломатических отношений, к тому же необъявленная каперская война, развязанная подданными ее величества против испанцев, католиков Нидерландов и Франции, также усугубляла отношения между этими государствами. Конфликт, разразившийся в 1562–1564 гг. между Англией и Францией, способствовал усилению действий английских пиратов и каперов и в конечном счете привел к обострению отношений между Англией и Испанией.

Список источников

1. Михеев Д.В. Каперы в испанской политике Елизаветы Тюдор (1558–1603): автореф. дис. ... канд. истор. наук. СПб., 2012. С. 5–6, 9
2. Михеев Д.В. Проблемы безопасности морского сообщения и англо-испанский союз в первые годы правления Елизаветы Тюдор (1558–1562) // Вестник ПсГПУ. Сер.: соц.-гум. и психол.-пед. науки. 2011. № 13. С. 20–25.
3. Грин Дж. Р. История Англии и английского народа. М.: Кучково поле, 2018. С. 383.
4. История внешней политики Испании / Н.Е. Аникеева [и др.]. М.: Междунар. отношения, 2013. С. 30.

5. Копелев Д.Н. Раздел океана в XVI–XVIII веках: истоки и эволюция пиратства: монография. СПб.: Крига, 2013. С. 126.
6. Фукидид. История / отв. ред. Я.М. Боровский; пер. Г.А. Стратановского. Л.: Наука, 1981. С. 7.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Гос. изд-во толковых и национ. словарей, 1956. Т. II. С. 87.
8. Маркова С.П. Англия эпохи Средневековья и раннего Нового времени: уч. пособие. М., 2007. С. 260–261.
9. Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XVI века. Л.: ЛГУ, 1957. С. 80.
10. Штокмар В.В. Экономическая политика английского абсолютизма в эпоху его расцвета. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1962. С. 107.

References

1. Miheev D.V. Kapery v ispanskoj politike Elizavety Tyudor (1558–1603): avtoref. dis. ... kand. istor. nauk. SPb., 2012. S. 5–6, 9
2. Miheev D.V. Problemy bezopasnosti morskogo soobshcheniya i anglo-ispanskij soyuz v pervye gody pravleniya Elizavety Tyudor (1558–1562) // Vestnik PsGPU. Ser.: soc.-gum. i psihol.-ped. nauki. 2011. № 13. S. 20–25.
3. Grin Dzh. R. Istoriya Anglii i anglijskogo naroda. M.: Kuchkovo pole, 2018. S. 383.
4. Istoriya vneshnej politiki Ispaniii / N.E. Anikeeva [i dr.]. M.: Mezhdunar. otnosheniya, 2013. S. 30.
5. Kopelev D.N. Razdel okeana v XVI–XVIII vekah: istoki i evolyuciya piratstva: monografiya. SPb.: Kriga, 2013. S. 126.
6. Fukidid. Istoriya / отв. red. Ya.M. Borovskij; per. G.A. Stratanovskogo. L.: Nauka, 1981. S. 7.
7. Dal' V.I. Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka. M.: Gos. izd-vo tolkovyh i nacion. slovarej, 1956. T. II. S. 87.
8. Markova S.P. Angliya epohi Srednevekov'ya i rannego Novogo vremeni: uch. posobie. M., 2007. S. 260–261.
9. Shtokmar V.V. Ocherki po istorii Anglii XVI veka. L.: LGU, 1957. S. 80.
10. Shtokmar V.V. Ekonomicheskaya politika anglijskogo absolyutizma v epohu ego rascveta. L.: Izd-vo Leningradskogo un-ta, 1962. S. 107.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 13.06.2022; принята к публикации: 21.09.2022
Information about the article: the article was received by the editorial office: 13.06.2022; accepted for publication: 21.09.2022

Информация об авторах:

Наталья Петровна Настасюк, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат политических наук, доцент, e-mail: nastasuk@gmail.com

Руслан Садигович Алекперов, студент института истории и социальных наук Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48), e-mail: alekperoff2013@yandex.ru

Information about the authors:

Natalia P. Nastasyuk, associate professor of department of philosophy and social SCIENCES of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of political sciences, associate professor, e-mail: nastasuk@gmail.com,

Ruslan S. Alekperov, student of institute of history and social sciences of the A.I. Herzen Russian State pedagogical university (191186, Saint-Petersburg, River Embankment Moika, 48), e-mail: alekperoff2013@yandex.ru

УДК 929.52

**СУДЬБЫ ЛЮДСКИЕ.
ИЗ ИСТОРИИ ЛЕЙБ-ГВАРДИИ ИЗМАЙЛОВСКОГО ПОЛКА
(архивные материалы)**

Геннадий Борисович Бартов✉;

Дмитрий Борисович Леонтьев✉.

**Собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка,
Санкт-Петербург, Россия.**

Александр Вячеславович Рябов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

izmsobor@mail.ru✉

Аннотация. Собор Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка уже четверть века собирает архив о славном прошлом лейб-гвардии Измайловского полка, вехах его боевого пути, об особенностях мирной жизни и судьбах офицеров. Первыми описателями русской истории были летописцы, определявшие суть каждого события лишь одним мерилom – христианских ценностей и морали. Авторы продолжают эти традиции, кропотливо собирая разбросанные безжалостным временем крупинки нашей истории воедино. Объединив копии документов по данной тематике из архивов Санкт-Петербурга, Москвы, зарубежья и личных архивов потомков офицеров и священников, получен самый полный архив, который может быть полезен как профессиональным историкам и любителям славной истории нашего Отечества, так и в деле военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Статья знакомит с ранее неизвестными биографиями офицеров полка.

Ключевые слова: военные архивы, герои, русские офицеры, эмиграция, Измайловский полк

Для цитирования: Бартов Г.Б., Леонтьев Д.Б., Рябов А.В. Судьбы людские. Из истории лейб-гвардии Измайловского полка (*архивные материалы*) // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 3 (56). С. 76–84.

**HUMAN DESTINIES.
FROM HISTORY OF IZMAILOVSKY LIFE-GUARDS REGIMENT
(archival materials)**

Gennady B. Bartov✉;

Dmitry B. Leontiev✉.

**Cathedral of Holy Life-Giving Trinity of Izmailovsky Life-Guards Regiment, Saint-Petersburg,
Russia.**

Alexander V. Ryabov.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

izmsobor@mail.ru✉

The Cathedral of the Holy Life-Giving Trinity of the Izmailovsky regiment life-guards has been collecting an archive for a quarter of a century about the glorious past of the Izmailovsky regiment life-guards, milestones of its combat path, features of peaceful life and the fate of officers. The first descriptors of Russian history were chroniclers who defined the essence of each event by only one measure – from the point of view of christian values and morality. The authors continue these traditions, painstakingly collecting the grains of our history scattered by the merciless time together. By combining copies of documents on this subject from the archives of Saint-Petersburg, Moscow, abroad and the personal archives of descendants of officers and priests, the most complete archive has been obtained, which can be useful both to professional historians and lovers of the glorious history of our Fatherland, and

in the military-patriotic education of the younger generation. This article introduces previously unknown biographies of the regiment's officers.

Keywords: military archives, heroes, Russian officers, emigration, Izmailovsky regiment

For citation: Bartov G.B., Leontiev D.B., Ryabov A.V. Human destinies. from history of Izmailovsky life-guards regiment (*archival materials*) // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2022. № 3 (56). P. 76–84.

В результате работы с архивами Российской Федерации и стран зарубежья, встречами с потомками офицеров и священников впервые получены данные о судьбах более 150 офицеров и 50 священнослужителей (с фотографиями) времен Первой мировой, Гражданской и Второй мировой войны. Учитывая, что большинство офицеров из известнейших российских фамилий (Романов, Струве, Ганзен, Гамалея, Бахрушин, Аничков и др.), для истории указанные материалы представляют несомненный интерес. Основная часть информации и фотографий, представляемые читателю публикуются впервые. Уникальную возможность узнать о судьбах офицеров после эмиграции из России удалось благодаря потомкам измайловских офицеров, передавшим архив из Франции («архив Траскина») в «Российский фонд культуры» (Москва).

Начнем с правнуков академика Василия Яковлевича Струве, первого директора Пулковской обсерватории и одного из основоположников звездной астрономии (до этой публикации судьба их в России была неизвестна, фотографий не было, а в публикациях указывались предположения о расстреле или как о «пропавших без вести»).



Струве Леонид Михайлович [1]

Струве Леонид Михайлович. Родился в Екатеринбургском уезде, в 1895 г. Учился в Санкт-Петербургском Политехническом институте и Павловском военном училище. С 1916 г. – прапорщик, с 1917 г. – подпоручик л.-гв. Измайловского полка. После революции работал счетоводом, регистратором, чертежником и делопроизводителем в Петрограде. В 1920 г. работал в культпросвете Красной Армии, в 1921 г. оказался в штрафбате [1].

Эмигрировал во Францию. Во время немецкой оккупации активно помогал французскому Сопротивлению. Женат на дочери французского генерала Луизе Шенон (сестре жены В.М. Струве) Умер 13 октября 1985 г. в г. Байонне (Франция).



Струве Вадим Михайлович [2]

Струве Вадим Михайлович. Родился в 1894 г., в Екатеринбургском уезде. Окончил Императорский Санкт-Петербургский университет, юридический факультет (1913–1914 гг.) [2]. Окончил Павловское военное училище в 1915 г. (ускоренный курс). Прапорщик лейб-гвардии Измайловского полка с 1915 г. Капитан с 1917 г., служил в 4-м Особом полку во Франции, затем в 35-м пехотном полку. Демобилизован в 1919 г., с государственной службы ушел в 1933 г. Остался в эмиграции во Франции. Активный участник французского Сопротивления во время немецкой оккупации. Первый раз женат на дочери главного офтальмолога Санкт-Петербурга. Второй – на дочери французского генерала Пауле Шенон, имел троих детей. Умер 14 августа 1974 г. в Париже. Похоронен на кладбище Сент-Женевьев.



Ганзен Лев Петрович [3]

Ганзен Лев Петрович. Сын переводчиков Г.Х. Андерсена в России – супругов Петра и Анны Ганzenов (в Дании их переводы считались лучшими в мире. Даже в советской России цензура щадила их тексты, невзирая на большое количество христианских мотивов). Супруги Ганzenы перевели на русский язык скандинавских писателей: Г.-Х. Андерсена, Г. Ибсена, К. Гамсуна, Б. Бьёрнсона, С. Кьеркегора, А. Стриндберга, К. Микаэлис и др.

Лев Петрович родился 1891 г., учился в Императорском Санкт-Петербургском университете на физико-математическом факультете, выпускник ускоренных курсов Пажеского корпуса (1916 г.) [3]. С 1 октября 1916 г. – прапорщик л.-гв. Измайловского полка, направлен в район боевых действий. С апреля 1917 г. – подпоручик.

После революции работал счетоводом, контролером, инспектором на госслужбе (Инспекция противовоздушной обороны Балтфлота и Всероссийская чрезвычайная комиссия охраны границ), грузчиком...

Как и большинству бывших офицеров того времени ему приходилось испробовать множество работ, перебиваясь временными заработками. Последнее место работы – инспектор-руководитель Госхлебинспекции. Был женат, имел дочь. Арестован 8 августа 1937 г. Комиссией народного комиссариата внутренних дел и Прокуратуры СССР 29 октября 1937 г. приговорен по ст. ст. 58-6-10 УК РСФСР к высшей мере наказания. Расстрелян в Ленинграде 5 ноября 1937 г.

Хвольсон Константин Владимирович. Родился 30 января 1898 г. в г. Юрьев. Из семьи ученых и писателей (мать – Анна Борисовна Хвольсон – урожденная Душкина; известнейшая русская детская писательница начала XX в. В её произведениях впервые герои сказок получили имена Мурзилка и Незнайка.) Окончил юридический факультет Петроградского университета [4]. Подпоручик л.-гв. Измайловского полка. После революции, как и большинство офицеров, перебивался случайными заработками, служил помощником контролера складов Петрокоммуны. После 1920 г. жил в эмиграции во Франции. Вел Высшие военно-научные курсы в Париже, с 1938 г. член редколлегии журнала «Армия и Флот». С 1951 г. – секретарь и казначей отдела Союза Измайловцев во Франции. Автор ряда статей по военной истории. Умер 3 июня 1969 г. в Париже.

Юрий Алексеевич Бахрушин (15 января 1896 г., Москва – 4 августа 1973 г., Москва)



Родился в богатой купеческой семье. Его отец, Алексей Александрович Бахрушин, известный благотворитель и меценат, основатель «Государственного центрального театрального музея им А.А. Бахрушина» (бывший «Литературно-Театральный музей Императорской Академии наук»). Большая Советская Энциклопедия и книга рекордов Гиннеса называют его самым большим театральным музеем мира.

Окончил Лазаревский институт восточных языков. Подпоручик л.-гв. Измайловского полка. Был мобилизован в Красную Армию. Демобилизовался в 1918 г., с этого года работал на разных должностях в Большом театре. Практически всю свою сознательную жизнь занимался историей балета, написал фундаментальный труд «История русского балета» (1965 г. издания), который до сих пор считается лучшим учебником по истории балета.

Бахрушин Ю.А. в форме л.-гв. Измайловского полка (фото из открытых источников)

Бакмансон Гуго (Гуго-Эмиль) Карлович (17 апреля 1860 г., г. Паймио Великого княжества Финляндского – 19 ноября 1953 г., г. Хельсинки)

Воспитывался в Финляндском кадетском корпусе. С 1884 г. – офицер л.-гв. Измайловского полка, позже-подполковник. Постоянный участник знаменитых «Измайловских досугов».

Художественное образование Бакмансон получал в Школе рисования Общества искусств в г. Турку, в классе батальной живописи Императорской Академии художеств (ИАХ) и в Высшем художественном училище живописи, скульптуры и архитектуры при ИАХ.

Проживал в Санкт-Петербурге. С конца IX в. много путешествовал по Европе и Северной Африке, создавая обширный цикл путевых зарисовок и акварелей. Творческое наследие весьма разнопланово: создавал батальные и жанровые композиции, портреты, пейзажи.

Автор картин: «Ефрейтор лейб-гвардии Измайловского полка» (1889 г.), «Маршировка новобранцев» (1893 г.), «Поэт Майков на вечере у офицеров Измайловского полка (Измайловский досуг)» (1894 г.) и пр. Часто публиковался в журналах «Всемирная иллюстрация», «Нива», «Живописное обозрение», «Искусство и художественная промышленность», «Новое время», «Искры».



**«Ефрейтор лейб-гвардии
Измайловского полка» [5]**



«Измайловский досуг» [6]

В годы Русско-японской войны работал в Манчжурии (1904–1905 гг.).

Интересный факт: в июне 1918 г. Бакмансон был арестован как офицер царской армии, и по воле случая, разделял камеру с одним из самых знаменитых авантюристов и провокаторов того времени, бывшим офицером Шнеуром Владимиром Константиновичем – агентом царской охраны, доверенным лицом Керенского, а затем и Льва Троцкого, участником операции по захвату Ставки и переговоров о перемирии с немцами. Бакмансон оставил для потомков акварельный портрет этого «революционного деятеля».

В конце 1918 г. эмигрировал; жил в г. Хельсинки. Путешествовал по Северной Африке (Марокко). Участвовал в выставке художников ИАХ Петрограда в Париже (1921 г.). По праву считается одним из лучших художников Финляндии.



Бакмансон «Автопортрет».
Фото из открытых источников

Похоронен на кладбище Хиетаниemi в г. Хельсинки.

Творчество представлено в ряде музейных собраний мира, в России – Государственный Русский музей, Научно-исследовательский музей Российской Академии художеств, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Национальный музей Республики Татарстан, Донецкий художественный музей и др.

Гамалея Анатолий Николаевич. Родился 16 июля 1894 г., происходил из потомственных дворян Бессарабской губернии. Его отец – всемирно известный ученый, академик Николай Федорович Гамалея, чьим именем назван Центральный институт

эпидемиологии и микробиологии. Его сестра (и дочь академика Н.Ф. Гамалея) Екатерина Николаевна была замужем за другим офицером л.-гв. Измайловского полка капитаном А.А. Чаплыгиным, расстрелянным в 1931 г.



по печально знаменитому «гвардейскому» делу «Весна». Ей повезло больше, чем ее мужу и брату, после смерти отца, из уважения к его заслугам ей была выделена от государства пенсия в размере 600 руб. ежемесячно и разовая денежная помощь в размере 5 тыс. руб.

Образование А.Н. Гамалея: общее получил в 7-й Петербургской гимназии и военное – в Павловском военном училище: ускоренный 4-х месячный курс военного времени по 1-му разряду. Был произведён в прапорщики 1 декабря 1914 г. с зачислением по армейской пехоте и прикомандирован к л.-гв. Измайловского полка.

Гамалея А.Н.

(фото из открытых источников)

В «Битве гвардий» под Красноставом 5 июля был ранен в плечо. С 15 июля 1916 г. войска гвардии участвовали в кровопролитных наступательных боях на Ковельском направлении. В бою 7 сентября 1916 г. под д. Свинюхи, где был тяжело контужен, но остался в строю. За проявленное мужество и отвагу на поле боя представлен к ордену Св. Георгия IV степени. 31 августа 1917 г. получил звание капитана. Имеет награды: Св. Анны IV степени «За храбрость», Св. Станислава III степени, Св. Анны III степени.

С 8 мая командир 6-й роты л.-гв. Измайловского полка. Выбран судьёй 10 июля в полковой дисциплинарный суд. С 29 августа в постоянной командировке при штабе I-го Гвардейского армейского корпуса, личный адъютант Его Превосходительства генерал-лейтенанта Май-Маевского. В январе 1918 г. женился в г. Кисловодске на Панафидиной Любови Николаевне, младшей сестры покойного измайловца Г.Н. Панафидина.

При большевиках состоял в тайной офицерской организации. В сентябре 1918 г. вступил в ряды Добровольческой армии, где состоял на штабных должностях. В декабре 1919 г. заболел сыпным тифом и был помещен в госпиталь Красного креста № 36 в г. Таганрог. При оставлении города белыми госпиталь не был эвакуирован, и дальнейшая судьба Анатолия Николаевича Гамалея неизвестна (можно смело предположить, что попавших в руки большевиков офицеров ждал неминуемый расстрел) [7].

Александр Димитриевич де Кнорре. Родился 5 мая 1894 г. в Санкт-Петербурге. Окончил 1-й кадетский корпус императора Николая II; специальное военное училище императора Павла I; выпущен в л.-гв. Измайловский полк подпоручиком 1 октября 1914 г.

Как много десятилетий спустя он будет рассказывать знакомому в Париже (это интервью было опубликовано в зарубежной прессе и приводится частично): «...Измайловцев сразу бросили в бой. Очень я был счастлив: чувствовал себя неким героем, рвался «понюхать пороху». Юный подпоручик контужен и остается в строю. Юный подпоручик идет по полю в атаку и кричит «Ура!» разинув рот, и в этот злополучный рот попадают две пули. Одна оторвала часть языка и вышла навывлет за ухом, а другая осталась с спинном хребте... Вот

она, не угодно ли пощупать? В будущем, идучи в атаку, я уже соблюдал осторожность: рта больше не раскрывал и «Ура» не кричал.

К революции я был в чине капитана. (А.Д. Кнорре, помимо ранения в рот и контузии от взрыва снаряда, при которой взрывной волной его ударило о землю, сломав ключицу, был также ранен в ногу 21 июля 1917 г. 23 февраля 1917 г. назначен командиром 9 роты. Каждый раз после ранения быстро возвращался в строй. 5 апреля 1917 г. произведен в штабс-капитаны, приказом от 20 июля награжден орденом Св. Станислава III ст. с мечами и бантом)... Но не долго пришлось разгуливать в капитанских погонах. Нужно было пробираться на Дон к Корнилову...»

В Ростове-на-Дону случайно встреченный ветеран и георгиевский кавалер Измайловского полка предупредил Кнорре о готовящемся восстании большевиков. Кнорре пришлось менять маршрут: с огромными трудностями и опасностями он добрался до Тегерана и получил прием у Великого Князя Дмитрия Павловича, который тут же устроил его офицером в Персидскую казачью дивизию, где все «казаки» были персами, а офицеры – русские. Не сумев присоединиться к борьбе против большевиков в Гражданской войне, Кнорре все же довелось громить их десантные отряды уже в Персии. Далее, из рассказа Кнорре: *«...Время было тревожное. Большевики уже выбили англичан с Кавказа и двинулись на Тегеран. Последний шах из Каджарской династии Мохаммед Али назначил меня начальником особого конвоя, который был брошен против большевиков. Мы разбили их и погнали до Энзели... Но англичане предъявили шаху ультиматум: убраться из персидской дивизии русских инструкторов. Шах клялся на Коране, что нас не выдаст. И выдал – англичане забрали нас сначала в Багдад, а оттуда на самолетах доставили в Индию, объявив «гостями Его Величества, английского короля». «Погостив» у англичан в лагере, кружным путем добрался до Марселя... Подал бумаги капитану французской службы Дюкро, прося зачислить меня в Иностранный Легион...»* После должности генерал-инструктора Персидской казачьей дивизии Александр Дмитриевич Кнорре становится сперва лейтенантом, а позже и командором Иностранного Легиона. Пройдет множество военных компаний, командуя и ротой, и батальоном; теперь его знают уже на французский манер, как Алекса Кнорре.

После нападения Германии на Норвегию 9 апреля 1940 г., отличился в битве при Нарвике и на заседании норвежского кабинета министров был награжден военным крестом (военный крест с мечом (норв. Krigskorset med sverd) – высшая государственная награда за храбрость Королевства Норвегия. Присуждается за выдающуюся храбрость или выдающееся командование во время боевых действий). Вырвавшись из окружения с группой легионеров, команданте Кнорре пробрался в Англию, к Де Голлю, который заявил, что «Франция потеряла сражение, но не войну». По приказу Де Голля был командирован для боевых действий в Сирию, затем в Порт Судан, три года в Индокитае, затем в Константинополе вербовал новобранцев. Надо отметить, что «благодаря» революции, в Иностранном Легионе служило очень много русских, что, как общепризнано, сильно изменило Легион в лучшую сторону. Всего в Легионе Александр Дмитриевич служил 23 года и навсегда вписал свое имя в историю этого подразделения, побывав во множестве боевых командировок и испытав десятки опасных приключений. Вишыйский суд в Орне приговорил его как сторонника Де Голля к смертной казни, а в Сирии ему чудом удалось пережить резню французов. Он числится пожизненным почетным легионером 1-го класса.

В период службы в Легионе, Кнорре подружился с родственником монакского принца, командующего тогда одним из полков Легиона. Волею судьбы армейский товарищ Кнорре занял престол Монако и стал известен как Людовик Второй. Демобилизовавшись из Легиона, он предложил Кнорре стать начальником монакских карабинеров. В конце 1940-х гг. это предложение было Кнорре принято. Подразделение охраны принца Монако крайне маленькое, но жители Монако гордятся своей «гвардией» не меньше, чем Ватикан своей крошечной охраной. Александру Кнорре довелось охранять княжеский дворец и обучать карабинеров Монако, и в правление Людовика Второго, и в правление Ранье Третьего.

Пожизненный почетный командир карабинеров Его Высочества принца Монако с ношением мундира, 28 наградами из семи стран.



Кнорре А.Д. в форме карабинеров княжества Монако [9]

Кнорре А.Д. часто приезжал в Париж на встречи со своими однополчанами по л.-гв. Измайловскому полку, и они сохранили его невероятные приключения в своем архиве.

Вот как заканчивает свою статью о нем журнал «Часовой»: *«После окончательного ухода со службы в 1969 г. Кнорре стал президентом и администратором ряда нефтяных компаний...»* [8].

Умер А.Д. Кнорре в 1985 г., в г. Ницце в возрасте 91 года, успев отличиться на фронтах Великой войны в л.-гв. Измайловском полку, вытесняя десант большевиков из Персии в составе Персидской казачьей дивизии, сражаясь с гитлеровской Германией в 1940 г. и побывав во множестве опасных командировок в разных частях света, командуя Гвардией Монако и даже управляя топливными компаниями Франции... [7].

Выражаем благодарность работникам Российского фонда культуры, позволившим детально ознакомиться с архивом.

Список источников

1. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга, ф. Р-1944 оп. 2. д. 4397.
2. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга, ф.14 оп. 3 д. 62317.
3. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга, ф.14 оп. 3 д. 59479.
4. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга, ф. Р-8 оп. 2 д 5573.
5. «Ефрейтор лейб-гвардии Измайловского полка» (1889). Картина из музея л.-гв. Измайловского полка, ныне храниться в Военно-историческом музее артиллерии, инженерных войск и войск связи. СПб.
6. «Измайловский досуг». Картина ранее находилась в офицерском собрании л.-гв. Измайловского полка. Нахождение на данный момент-неизвестно. Фото из «архива Траскина». М.: Российский фонд культуры.
7. Материал из «архива Траскина» М.: Российский фонд культуры.
8. «Часовой». 1969. № 511. С. 20.
9. Кнорре А.Д. в форме карабинеров княжества Монако. (Послужной список и фото прислано из кн. Монако по запросу Свято-Троицкого Измайловского собора).

References

1. Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Sankt-Peterburga, f. R-1944 op. 2. d. 4397.
2. Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Sankt-Peterburga, f.14 op. 3 d. 62317.
3. Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Sankt-Peterburga, f.14 op. 3 d. 59479.
4. Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Sankt-Peterburga, f. R-8 op. 2 d 5573.
5. «Efrejtor lejb-gvardii Izmajlovskogo polka» (1889). Kartina iz muzeya l.-gv. Izmajlovskogo polka, nyne hranit'sya v Voenno-istoricheskom muzee artillerii, inzhenernyh vojsk i vojsk svyazi. SPb.

6. «Izmajlovskij dosug». Kartina ranee nahodilas' v officerskom sobranii I.-gv. Izmajlovskogo polka. Nahozhdenie na dannyj moment-neizvestno. Foto iz «arhiva Traskina». M.: Rossijskij fond kul'tury.

7. Material iz «arhiva Traskina» M.: Rossijskij fond kul'tury.

8. «СНасовој». 1969. № 511. S. 20.

9. Knorre A.D. v forme karabinerov knyazhestva Monako. (Posluzhnoj spisok i foto prislano iz kn. Monako po zaprosu Svyato-Troickogo Izmajlovskogo sobora).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 13.06.2022; принята к публикации: 07.09.2022

Information about the article: the article was received by the editorial office: 13.06.2022;

accepted for publication: 07.09.2022

Информация об авторах:

Геннадий Борисович Бартов, протоиерей Русской Православной Церкви, настоятель и Председатель приходского совета собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка (190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 7 а), кандидат богословия, e-mail: izmsobor@mail.ru

Дмитрий Борисович Леонтьев, член Союза писателей России, начальник канцелярии собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка (190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 7 а), e-mail: izmsobor@mail.ru

Александр Вячеславович Рябов, заведующий кафедрой философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат культурологии, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, e-mail: ryboff@yandex.ru

Information about the authors:

Gennady B. Bartov, archpriest of the Russian Orthodox Church, rector and Chairman of the Parish Council of the Cathedral of the Holy Life-Giving Trinity of the Izmailovsky regiment (190005, Saint-Petersburg, Izmailovsky ave., 7 a), candidate of theology, e-mail: izmsobor@mail.ru

Dmitry B. Leontiev, member of the Union of writers of Russia, head of the chancery of the Cathedral of the Holy Life-Giving Trinity of the Izmailovsky regiment (190005, Saint-Petersburg, Izmailovsky ave., 7 a), e-mail: izmsobor@mail.ru

Alexander V. Ryabov, head of the department of philosophy and social sciences of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of cultural studies, associate professor, honorary worker of higher professional education of the Russian Federation, e-mail: ryboff@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 40 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в российское и мировое научно-образовательное пространство. Университет по разным формам обучения – очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий – осуществляет обучение по 25 программам среднего, высшего образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, а также осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы, кандидат технических наук, доцент Гавкалюк Богдан Васильевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность». Вместе с тем, организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, экономической безопасности в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. По инновационным программам подготовки осуществляется обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальности «Горное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают: 7 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 11 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 3 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время осуществляют 56 докторов наук, 277 кандидатов наук, 58 профессоров, 158 доцентов, 12 академиков отраслевых академий, 8 членов-корреспондентов отраслевых академий, 5 старших научных сотрудников, 6 почетных работников высшего профессионального

образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации.

В составе университета:

- 32 кафедры;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт нравственно-патриотического и эстетического развития;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета (ДВПСА);
- пять факультетов: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации; факультет пожарной безопасности (подразделение ДВПСА); факультет дополнительного профессионального образования (подразделение ДВПСА).

Институт безопасности жизнедеятельности осуществляет образовательную деятельность по программам высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приоритетным направлением в работе Института заочного и дистанционного обучения является подготовка кадров начальствующего состава для замещения соответствующих должностей в подразделениях МЧС России.

Институт развития реализует дополнительные профессиональные программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в рамках выполнения государственного заказа МЧС России для совершенствования и развития системы кадрового обеспечения, а также на договорной основе.

Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности осуществляет реализацию государственной научно-технической политики, изучение и решение научно-технических проблем, информационного и методического обеспечения в области пожарной безопасности. Основные направления деятельности НИИ: организационное и научно-методическое руководство судебно-экспертными учреждениями федеральной противопожарной службы МЧС России; сертификация продукции в области пожарной безопасности; проведение испытаний и разработка научно-технической продукции в области пожарной безопасности; проведение расчетов пожарного риска и расчетов динамики пожара с использованием компьютерных программ.

Факультет инженерно-технический осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Пожарная безопасность» (специализации: «Пожаротушение», «Государственный пожарный надзор», «Руководство проведением спасательных операций особого риска», «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций»), «Судебная экспертиза», по направлениям подготовки: «Системный анализ и управление», «Техносферная безопасность».

Факультет экономики и права осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Пожарная безопасность» (специализация «Пожарная безопасность объектов минерально-сырьевого комплекса»), «Судебная экспертиза», «Горное дело» и по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» и «Системный анализ и управление».

Факультет подготовки кадров высшей квалификации осуществляет подготовку докторантов, адъюнктов, аспирантов по очной и заочной формам обучения.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Вытегра, Горячий Ключ (Краснодарский край), Мурманск, Петрозаводск, Пятигорск, Севастополь, Стрежевой, Сыктывкар, Тюмень, Уфа; представительства университета

за рубежом: г. Алма-Ата (Республика Казахстан), г. Баку (Азербайджанская Республика), г. Бар (Черногория), г. Ниш (Сербия).

Общее количество обучающихся в университете по всем специальностям, направлениям подготовки, среднему общему образованию составляет более 7 000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 100 специалистов.

В университете действует два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим и экономическим наукам.

Ежегодно университет проводит научно-практические конференции различного уровня: Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международную научно-практическую конференцию «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Совместно с Северо-Западным отделением Научного Совета РАН по горению и взрыву, Российской академией ракетных и артиллерийских наук (РАРАН), Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и Российской секцией Международного института горения на базе университета проводится Международная научно-практическая конференция «Комплексная безопасность и физическая защита». Также университет принимает активное участие в организации и проведении Всероссийского форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность».

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами и организациями. Традиционно большим интересом пользуется выставочная экспозиция университета на Международном салоне средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность», Петербургском международном экономическом форуме, Международном форуме «Арктика: настоящее и будущее».

Международная деятельность вуза направлена на всестороннюю интеграцию университета в международное образовательное пространство. На сегодняшний момент университет имеет 18 действующих соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями и организациями, среди которых центры подготовки пожарных и спасателей Германии, КНР, Франции, Финляндии.

В университете обучаются иностранные курсанты из числа сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС Кыргызской Республики и Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан в пределах квот на основании межправительственных соглашений и постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. № 1448 «О подготовке лиц офицерского состава и специалистов для правоохранительных органов и таможенных служб государств – участников СНГ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации». В настоящее время в университете проходят обучение 30 сотрудников Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан и 15 сотрудников МЧС Кыргызской Республики.

В соответствии с двусторонними соглашениями Университет осуществляет обучение по программам повышения квалификации. Регулярно проходят обучение в университете специалисты Российско-Сербского гуманитарного центра, Российско-армянского центра гуманитарного реагирования, Международной организации гражданской обороны (МОГО), Министерства нефти Исламской Республики Иран, пожарно-спасательных служб Финляндии, Туниса, Республики Корея и других стран.

Преподаватели, курсанты и студенты университета имеют возможность проходить стажировку за рубежом. За последнее время стажировки для профессорско-преподавательского состава и обучающихся в университете были организованы в Германии, Сербии, Финляндии, Швеции.

В университете имеются возможности для повышения уровня знания английского языка. Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования

«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Компьютерный парк университета составляет более 1200 единиц. Для информационного обеспечения образовательной деятельности функционирует единая локальная сеть с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, справочно-правовую систему «КонсультантПлюс», систему «Антиплагиат». Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в сети Интернет, с помощью которой обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонды библиотеки университета составляют более 350 700 экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Они имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В сети Интранет работает Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России, объединяющая библиотеки системы МЧС России.

В Электронной библиотеке оцифровано 2/3 учебного и научного фондов. К электронной библиотеке подключены: Дальневосточный филиал и библиотека Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра». Имеется доступ к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина. Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде. Имеется 8 000 точек доступа.

В фондах библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2019 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом в электронных каталогах и картотеках. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и единый план изготовления печатной продукции МЧС России. Университет издает 8 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных мероприятий, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс (ISSN). Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Курсанты университета проходят обучение по программе первоначальной подготовки спасателей.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. открыт Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Кадетский пожарно-спасательный корпус осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учетом дополнительных образовательных программ. Основные особенности деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС) включает в себя участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете Институте нравственно-патриотического и эстетического развития. Творческий коллектив университета принимает активное участие в ведомственных, городских и университетских мероприятиях, направленных на эстетическое и патриотическое воспитание молодежи, а также занимает призовые места в конкурсах, проводимых на уровне университета, города и МЧС России. На каждом курсе организована работа по созданию и развитию творческих объединений по различным направлениям: студия вокала, студия танцев, клуб веселых и находчивых. Для курсантов и студентов действует студия ораторского искусства, команда технического обеспечения, духовой оркестр.

На территории учебного заведения создается музей истории Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, в котором обучающиеся и сотрудники, а также гости университета смогут познакомиться со всеми этапами становления учебного заведения – от курсов пожарных техников до университета.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

К публикации принимаются оригинальные исследовательские и обзорные аналитические статьи, отвечающие профилю журнала, представляющие результаты завершеного научного исследования, выполненного на актуальную тему, обладающие научной новизной, имеющие практическое значение и теоретическое обоснование, оформленные в соответствии с требованиями.

Статья должна быть ранее не опубликованной и не поданной для рассмотрения в другие журналы. Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Статьи **обучающихся магистратуры, курсантов и студентов** принимаются **только в соавторстве с научным руководителем.**

1. Материалы для публикации представляются в редакцию журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб университета ГПС МЧС России – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации, *заключением* об отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – *заклучением* об отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) статья аспиранта (адъюнкта) или соискателя помимо вышеуказанных документов должна сопровождаться *отзывом научного руководителя*;

г) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 – Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

д) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь **объем** от **8** до **15** машинописных страниц.

3. Текст статьи должен быть обязательно структурирован по разделам:

Введение

В разделе «Введение» проводится анализ состояния исследуемой проблемы по публикациям отечественных и зарубежных источников, на основании которого обосновывается актуальность исследования, формулируются цель и задачи исследования.

Методы исследования

В разделе описываются применяемые в работе методы исследования, приводятся сведения об объектах исследования, измерительном оборудовании, описываются условия экспериментов и т.д. Возможно указание ссылок на работы с более подробным изложением методов, однако приводимого описания должно быть достаточно для понимания хода исследования.

При использовании стандартных (или известных) методов и процедур лучше сделать ссылки на соответствующие источники, не забывая описать модификации стандартных методов, если таковые имелись. Если же используется собственный новый метод, описание которого нигде ранее не было опубликовано, важно привести все необходимые детали. Если ранее описание метода было опубликовано в известном журнале, можно ограничиться ссылкой.

Допускается и иное название раздела, обусловленное спецификой исследования и подготовленной на его основе статьи, например «Материалы и методы исследования», «Модели и методы исследования», «Теоретические основы и методы расчета».

Результаты исследования и их обсуждение

В разделе в логической последовательности излагаются результаты исследования, которые подтверждаются таблицами, графиками, рисунками. Здесь же проводится анализ интерпретация

полученных результатов, описываются выявленные закономерности, подтверждается достоверность результатов, проводится сопоставление собственных результатов с данными других исследователей.

Заключение

В разделе излагаются основные выводы, подводится итог проделанной работы, обосновывается научная новизна полученных результатов, приводятся научно обоснованные рекомендации по их использованию, определяются основные направления дальнейших исследований в данной области.

Заключение содержит главные идеи основного текста статьи, но не должно повторять формулировок, приведенных в предыдущих разделах.

Список литературы **оригинальных** исследовательских статей должен содержать **не менее 10 источников** (из которых **не менее 30 % зарубежных**).

Для **ОБЗОРНЫХ аналитических статей** допускается иная структура статьи:

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Заключение.

В разделе «Аналитическая часть» должен быть представлен критический анализ и критическое обобщение актуальной исследовательской проблемы по отечественным и зарубежным научным источникам (**не менее 25 источников**, из которых **не менее 50 % зарубежных**) с оценкой их научной новизны и оригинальности. Результаты критического анализа и обобщения должны быть подтверждены сравнительными таблицами, графиками, рисунками. В статье также должны быть отражены дискуссионные (проблематичные) вопросы.

Допускается разбиение разделов «Методы исследования», «Результаты исследования и их обсуждение», «Аналитическая часть» на несколько логически связанных подразделов.

4. Оформление текста:

- а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;
- б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, **интервал 1,5**, без переносов, в одну колонку, **все поля по 2 см**, нумерация страниц внизу посередине);
- в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны: УДК (универсальная десятичная классификация), **на русском и английском языках** название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); ФИО авторов полностью (**не более трех**); место работы (название учреждения), электронный адрес авторов (без слова e-mail), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, содержать цель работы, методы исследования, основные положения и результаты исследования (излагаются основные результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности), выводы с обоснованием научной новизны результатов. Аннотация может включать и другую информацию, уместную с точки зрения авторов, например, рекомендации по применению полученных результатов. Примерный объем аннотации **100–250 слов**.

5. Оформление формул в тексте:

- а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);
- б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);
- в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

6. Оформление рисунков и таблиц:

- а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в текст или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;
- б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);
- в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;
- г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

7. Оформление библиографии (списка литературы):

Список литературы *оригинальных* исследовательских статей должен содержать **не менее 10 источников**, а *обзорных* аналитических статей **не менее 25 источников**. При этом в него не следует включать ссылки на учебники, учебные пособия, патенты, ГОСТы, приказы, распоряжения и другие нормативные документы, сайты компаний и т.п. Информация о них должна быть дана непосредственно по тексту. Если статья рассматривает проблемы нормирования, то нормативные документы допускается включать в Список литературы.

При этом количество ссылок на статьи из иностранных научных журналов и другие иностранные источники должно быть не менее 30 % от общего количества ссылок для оригинальных исследовательских статей и не менее 50 % для обзорных аналитических статей.

В списке литературы должно быть не более 30 % источников, автором либо соавтором которых является автор статьи.

Не менее половины источников должны быть включены в один из ведущих индексов цитирования: Российский индекс научного цитирования eLibrary, Web of Science, Scopus, Chemical Abstracts, MathSciNet, Springer и др. В случае присвоения публикациям цифрового идентификатора объекта (DOI) его необходимо указать, что позволит однозначно идентифицировать объект в базах данных (в поиске DOI поможет сайт: URL: <http://www.crossref.org/>).

Состав источников должен быть актуальным и содержать не менее половины современных (не старше 7 лет) статей из научных журналов или других публикаций.

Правила оформления списка литературы:

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.
2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.
3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.
4. Грэждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.
5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.
6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3 503.

8. Оформление раздела «Информация об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса; номер телефона; ученую степень, ученое звание, почетное звание; адрес электронной почты; ORCID для каждого автора (<https://orcid.org/>).

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Вниманию авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное анонимное рецензирование.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 614.8

МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕЗАЩИТЫ СТАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ПОЖАРА

Сергей Петрович Иванов✉.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉spi78@mail.ru

Аннотация. 100–250 слов

Ключевые слова: 3–10 слов

Для цитирования: Иванов С.П. Метод оценки эффективности огнезащиты стальных конструкций на объектах нефтегазового комплекса в условиях открытого пожара // Проблемы управления рисками в техносфере. 2022. № 1 (61). С. 25–30.

(ОФОРМЛЯЕТСЯ РЕДАКЦИЕЙ)

METHOD FOR ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF FIRE PROTECTION OF STEEL STRUCTURES ON OBJECTS OF OIL AND GAS COMPLEX IN CONDITIONS OF OPEN FIRE

Sergey P. Ivanov✉, Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia,
Saint-Petersburg, Russia

✉spi78@mail.ru

Abstract.

Keywords:

For citation: Ivanov S.P. Method for estimation of the efficiency of fire protection of steel structures on objects of oil and gas complex in conditions of open fire // *Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere = Problems of risk management in the technosphere*. 2022. № 1 (61). P. 25–30.

Введение

Текст, текст, текст

Методы исследования

Текст, текст, текст

Результаты исследования и их обсуждение

Текст, текст, текст

Заключение

Текст, текст, текст

Список источников (не менее 10 источников)

References

Информация об авторах:

Сергей Петрович Иванов – заместитель начальника научно-исследовательского института Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, e-mail: spi78@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4651-8513>

Information about the authors:

Sergey P. Ivanov – deputy head of the Research institute of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, St. Petersburg, Moskovsky Ave., 149), candidate of technical sciences, e-mail: spi78@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4651-8513>

Информация о статье: Статья поступила в редакцию: 10.01.2022; принята к публикации: 11.02.2022

Article info: The article was submitted to the editorial office: 10.01.2022; accepted for publication: 11.02.2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»

**Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования**

**Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 3 (56)–2022**

Издается ежеквартально

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 25.09.2022. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 11,75© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022.
Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149