

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Научная статья

УДК 378.14; DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-6-14

РАЗВИТИЕ СЛОЖНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

✉ Михайлов Валерий Анатольевич;

Михайлова Валентина Владиславовна;

Мещеряков Илья Вячеславович.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ formihailov@mail.ru

Аннотация. Проведен анализ содержания психолого-педагогических приёмов формирования и развития сложных способностей будущих офицеров. Дается обоснование самого феномена сложных способностей. Актуализация исследования профессиональных способностей будущих офицеров силовых ведомств в данном материале, прежде всего, организаторских, личностно-характерологических, волевых позволяет предложить оригинальный инструмент формирования профессиональных компетенций. Предлагается умозаключение на основании ответственного сопоставления обозначенных в работе структур способностей с обязательным учётом компенсаторных возможностей личности выпускника образовательной организации.

Ключевые слова: свойства личности, способности, формирование, педагогические инструменты, компетенции, личность выпускника, самооэффективность

Для цитирования: Михайлов В.А., Михайлова В.В., Мещеряков И.В. Развитие сложных способностей курсантов образовательных организаций России как инструмент формирования профессиональных компетенций // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 1 (62). С. 6–14. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-6-14.

Scientific article

DEVELOPMENT OF COMPLEX ABILITIES OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF RUSSIA AS A TOOL FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

✉ Mikhailov Valery A.;

Mikhailova Valentina V.;

Meshcheryakov Ilya V.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ formihailov@mail.ru

Abstract. In this paper, the analysis of the content of psychological and pedagogical techniques for the formation and development of complex abilities of future officers is carried out. The substantiation of the phenomenon of complex abilities is given. Actualization of the study of the professional abilities of future officers of law enforcement agencies in this material, first of all, organizational, personality-characterological, volitional allows us to offer an original tool for the formation of professional competencies. The conclusion is proposed on the basis of a responsible comparison of the structures of abilities indicated in the work with the obligatory consideration of the compensatory capabilities of the personality of a graduate of an educational organization.

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2024

Keywords: personality traits, abilities, formation, pedagogical tools, competencies, graduate personality, self-efficacy

For citation: Mikhailov V.A., Mikhailova V.V., Meshcheryakov I.V. Development of complex abilities of cadets of educational organizations of Russia as a tool for the formation of professional competencies // Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2024. № 1 (62). P. 6–14. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-6-14.

Введение

Формирование и развитие способностей человека было и остается одной из основных теоретических проблем и важнейшей практической составляющей исследований в области управления социальными системами, включая высшее профессиональное образование. Процесс психологического изучения обучающихся, их морально-психологическая подготовка завершаются оценкой способностей и, в свою очередь, ставится цель обеспечения их безопасности посредством формирования профессиональных компетенций. В настоящее время учеными и практиками силовых структур, как социально направленный проект, рассматривается сервис безопасности. Суть в том, что обеспечение безопасности образовательных организаций МЧС России, МВД России, МО России и всех обучающихся в них, в частности, позволяют решать задачи подготовки специалистов без оглядки на факторы и условия, препятствующие должной организации учебного процесса. Деструктивная информация в настоящее время иногда способна вызывать внутренний дискомфорт, действия, не соответствующие внутренним нормам поведения, вызывать тревожные предчувствия. Панацеей здесь может выступать самоэффективность всех субъектов образовательного процесса. Сознательный оптимизм, адекватность в оценке своих способностей и возможностей справиться с ситуацией неопределенности определяют социально-психологическое качество человека, получившее наименование самоэффективность. Наличие самоэффективности – результат сформированных личностно-характерологических, поведенческих, волевых и профессионально-психологических качеств. Важнейшими из них являются целеустремленность, самообладание, адекватность оценки ситуации и принятия решения, самокритичность, самоанализ и самооценка. Самоэффективная служебная деятельность также не мыслима без быстроты ориентации в обстановке, неординарных организаторских способностей, быстроты ума, инициативности, а также интуиции. Большие возможности для развития самоэффективности будущих офицеров представляет, в частности, решение служебных задач определённого типа. Шаблонные схемы их решения не подходят, следует всё время соображать, думать не тривиально. В педагогической практике авторов в качестве таких служебно-боевых и тактических задач использовались как задачи с несформулированными вопросами, так и задачи с излишними данными. В первом случае курсанты логическим путём формулируют вопросы (проблему), осмысливая зависимости и отношения. Во втором случае, когда нарочито введены излишние сведения, факты, данные, маскирующие требуемые показатели, курсанту следовало выделить существенное, указав на лишнее. Подобные упражнения априори способствовали развитию таких профессионально важных качеств, как находчивость, уверенность в своих силах, настойчивость, острота ума, самообладание, умение владеть собой. Обращал на себя внимание тот факт, что курсанты очень внимательно наблюдали за тем, как работают над решением творческих задач наиболее успешные из них, то есть самоэффективные. Данное явление получило название косвенный опыт. Чем более наблюдателен курсант, способен к анализу и оценке деятельности и поведения успешных коллег, тем в большей степени он приобретает косвенный опыт, а следовательно, самоэффективность.

Рассматривая вопрос формирования и развития сложных способностей курсантов, следует указать, что под способностями надо понимать комплекс индивидуально-психологических особенностей последних, отвечающих требованиям их конкретной

деятельности и являющихся одним из основных условий её успешного выполнения. Упомянутый выше косвенный опыт представляется сложным, интегральным психическим образованием. Это своеобразный синтез свойств, компонентов такой уникальной способности будущего офицера, как приобретение опыта эффективной служебной деятельности.

В широком плане решающим условием овладения той или иной конкретной деятельностью является склонность заниматься ею, порой переходящая в страстную увлеченность. Интерес к службе, активное, положительное отношение к ней, разумная инициатива, организованность создают все необходимые предпосылки для формирования и развития сложных способностей, таких как способности к труду, игре, учению, творчеству, продуктивному общению. Способность к службе априори является сложной способностью, требующей наличия таких характерологических черт личности курсанта, как организованности, целеустремленности, сосредоточенности и, конечно же, трудолюбия. В строгом смысле слова способность всегда рассматривается в рамках некой конкретной деятельности. Радость творчества, чувство глубокого удовлетворения от напряженной умственной работы относятся к так называемым интеллектуальным чувствам, одновременно являясь и сложными способностями.

В практике обучения курсантов специальности «Пожарная безопасность» и направлению подготовки «Техносферная безопасность» авторы данного материала столкнулись с интересным феноменом. Курсанты, будущие бакалавры на первом курсе в большинстве своём демонстрируют средние способности в развитии наглядно-образных и словесно-логических компонентов интеллектуальной деятельности. Как правило, у них образ приобретает большее значение, чем слово. Наглядное восприятие, впечатления у них преобладают над формулировками и определениями. Содержание определений зачастую сильно искажается. Однако представители направления подготовки (бакалавры) «Техносферная безопасность» оказались в большой степени способны к дифференцированию зрительно сходного материала, чем словесно-логического. Результаты мыслительной деятельности курсантов нуждались в постоянной опоре на наглядные образы, своего рода наглядные подкрепления в мышлении. Обнаружились затруднения в переключении курсантов на процесс абстракции, обобщения усвоенного материала. Схемы доказательств, рассуждения, формулировки, логические схемы представляли повышенную трудность для запоминания и применения в практической деятельности.

В то же время у курсантов первого курса, обучающихся по специальности «Пожарная безопасность», преобладала способность к словесным формулировкам в большей степени, чем к обобщению наглядных образов. Уровень дифференциации словесно-логического материала у будущих инженеров оказался значительно выше, чем у их коллег бакалавров. У курсантов данных групп обнаружилось стремление отвлекаться от конкретизации значений несущественных признаков изучаемых явлений и процессов. Склонность к абстракции имеет место, однако носит довольно поверхностный характер из-за отсутствия необходимой чувственной базы.

Преподаватели кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций в работе с курсантами-специалистами применяют так называемый дедуктивный путь, основанный на обобщении наглядности. В педагогической практике данную схему называют «от мысли к образу».

Одновременно с курсантами бакалаврами внимание в большей степени занимает формирование способности к словесным обобщениям. В этом случае имеет место индуктивный путь. Схема действий получила название «от образа к мысли».

По мнению авторов к сложным способностям будущих офицеров пожарно-спасательного профиля можно отнести способность верить в свои силы и возможности. Трудно, не значит невозможно. Переживание курсантами своих собственных успехов, пусть пока достаточно скромных, формирует сложную способность осознанного оптимизма, веры в свои силы.

Методы исследования

Основной задачей преподавателя, склонного к инновационной деятельности по формированию сложных способностей обучающихся, является выявление таких условий, которые обеспечили бы всестороннее и максимально эффективное их развитие. Необходимо выявлять обучающихся, которые обнаруживают глубокий интерес, склонность и способность к деятельности в определенной области. В университете ГПС МЧС России применяются различные формы дифференцированного обучения, позволяющие на достаточно высоком уровне качества решать подобные задачи. Прежде всего, можно выделить факультативные курсы как аудиторные, так и внеаудиторные. Слушательское научное общество позволяет реализовать курсантам себя в различных направлениях научно-исследовательской работы. А творческие способности по своей структуре и содержанию априори соотносятся с понятием сложных способностей. Дифференциация однозначно призвана способствовать развитию индивидуальных склонностей и сложных способностей курсантов. Большой вклад в решение проблемы формирования профессиональных способностей выпускников вносит научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности. В купе с институтом профессиональной подготовки данное структурное подразделение университета делает очень многое для формирования сложных способностей курсантов. Но главным условием формирования и развития сложных способностей курсантов было и остаётся неподдельный, искренний интерес к осваиваемым предметам и к избранной профессии пожарно-спасательного профиля. Такие организационные формы работы по развитию сложных способностей как встреча с успешно выполняющими служебные задачи выпускниками, пожарно-тактические учения на территории организаций и предприятий, относящимся к критически важным для государства объектам экономики, позволяют сформировать у выпускников сложные, интегральные психические образования. Синтез свойств, компонентов данных образований получил наименование способностей. Решающим условием их формирования в рамках той или иной деятельности будет активное, позитивное отношение, интерес к ней, а также потребность заниматься ею порой переходящая в страстную увлечённость.

Следует отметить, что способности рассматриваются в основном применительно к конкретным видам деятельности. Но большое влияние на сам процесс развития сложных способностей оказывают характерологические черты субъекта деятельности, такие как целеустремленность, организованность, сосредоточенность, трудолюбие, настойчивость. Не следует умалять и значение так называемых интеллектуальных чувств – радость творческого порыва, удовлетворение от продуктивной умственной деятельности.

В ходе экспериментальной работы на факультете инженерно-техническом университета ГПС МЧС России были выявлены основные характеристики мышления наиболее способных к усвоению программы обучения курсантов. Прежде всего, можно выделить такие характеристики:

- большая подвижность самих мыслительных процессов;
- свободное переключение от одной логической операции к другой;
- большое многообразие аспектов в подходах к решению служебных и учебных задач;
- стремление к изяществу, простоте и ясности решения служебно-боевых и учебных задач;
- тенденция мыслить свёрнутым умозаключением;
- способность к широкому и быстрому обобщению аргументов и фактов;
- стремление к экономичности (рациональности) принимаемых решений.

Кроме того, необходимо отметить, что сложные способности курсантов характеризуются обобщенным типом памяти. В частности, они быстро запоминают и надолго сохраняют различные типы учебных и служебных задач, схемы и способы их решения, доказательную базу, логику рассуждений. Пространственные представления,

как правило, очень хорошо развиты у успешных (то есть способных) курсантов, каких-либо трудностей при работе с абстрактными схемами они не испытывают.

На вопрос, какие виды деятельности преобладают на протяжении всего жизненного пути человека, ответ очевиден. Это игра, учение, трудовая деятельность и, несомненно, творчество. Данный посыл позволяет утверждать, что все эти виды деятельности предполагают наличие определенных способностей. Способность ощущать, адекватно воспринимать, запоминать, осмысливать, принимать решения априори является сложнейшей способностью человека. Таким образом, элементарные общие способности становятся основой сложных способностей, разновидностью которых являются служебно-боевые способности сотрудника МЧС России.

На протяжении нескольких последних лет на кафедре проводился анализ способности выпускников генерировать идеи. Преподаватели отвергали попытки обучающихся продемонстрировать такое качество, как шаблонность ума, то есть мышление заученными штампами, без участия творческого воображения и, в некоторых случаях, интуиции. Наблюдалось стремление к скорости мысли с сохранением критичности мышления. Старались не отождествлять скорость мышления с его торопливостью. Определяли способность переключаться с прямого на обратный ход мысли. Решать конкретные учебные и служебные задачи как типовые посредством обобщения.

В работе с курсантами факультета инженерно-технического авторы данной научной публикации использовали интересную форму развития их познавательных способностей. Осуществлялась взаимная диагностика и, соответственно, критическая оценка выполнения порученных заданий. Начинали с элементарного. Проверяли друг у друга правильность ответов на задания в «летучках». Затем наступал черёд самостоятельного рецензирования своей работы. Затем курсант, получив рецензию на свою работу, должен был дать ответ на неё. На следующем этапе каждый курсант с учётом недостатков, выявленных в собственной работе и замечаний, отмеченных товарищем, обязан подготовить новый вариант выполненной работы. Таким образом, формировалась критическая самооценка выполненного учебного задания. А это не что иное, как способность к организации активной, самостоятельной мыслительной деятельности.

Сложные общие профессиональные способности выпускников образовательных организаций МЧС России неоднократно исследовались в психолого-педагогических работах профессора А.А. Грешных, доцентов Е.Ю. Дмитриевой, О.А. Губановой, Ю.В. Рева, доцентов В.А. Михайлова и В.В. Михайловой [1–3]. Анализ первоисточников показал, что основной из особенностей развития сложных способностей будущих офицеров в условиях образовательных организаций МЧС России является их правильная диагностика и оценка на всех этапах профессионального становления.

Результаты исследования и их анализ

Экспериментальным путем был сделан вывод, что наличие сложных способностей у курсантов имеет ряд преимуществ [4]:

первое – оно превращает учебный материал в обоснованные сведения и факты, тем самым обеспечивая переход полученных знаний в убеждения;

второе – оно учит курсанта мыслить логично, диалектически, творчески, с проявлением остроты ума;

третье – как правило, оно затрагивает эмоционально-волевую сферу курсанта, вызывает интеллектуальные чувства, чувство удовлетворения, уверенность в своих силах и возможностях, способность управлять своими эмоциями, адекватность оценки ситуации и принятия решений;

четвертое – оно мобилизует личностно-характерологические качества курсанта и в первую очередь организованность, ответственность, добросовестность, патриотизм и гражданскую зрелость.

На основе полученных в ходе эксперимента данных нами была осуществлена экспериментальная проверка эффективности разработанной в ходе исследования методики реализации дифференцированного подхода к обучению магистров «Техносферной безопасности». Учитывались показатели сформированности и проявления четырех профессиональных способностей, соответствующих направлению подготовки «Техносферная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность». Выделенные нам способности в полной мере смогли отразить содержание как универсальных, так и общепрофессиональных компетенций выпускников университета, но в первую очередь – профессиональных.

На первом этапе оценивалась способность магистра первого курса произвести расчёт необходимых и достаточных ресурсов для успешной деятельности в эпицентре чрезвычайной ситуации.

Второй этап включал диагностику принятых решений по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации с учетом имеющихся ресурсов.

Третий этап предполагал оценку способности магистра осуществить рокировку имеющихся у него ресурсов на объекте экономики, оказавшемся в эпицентре чрезвычайной ситуации.

Четвертый этап включал в себя оценку способности магистранта произвести все необходимые расчёты для адекватной оценки ситуации и принятия решения.

Исследовательский интерес заключался в том, что данные способности измерялись не в аудиториях или учебных лабораториях, а в ходе пожарно-тактических учений, что позволило нам утверждать о практическом значении полученных результатов. На первом курсе оценки показателей в балах по каждому этапу испытаний составили 3,8; 3,4; 3,7, а на четвертом этапе, соответственно, 3,9 баллов. На втором курсе обучения магистров объективные оценки по этапам составили 4,3; 4,2; 4,7 и 4,8 баллов.

По общему мнению организаторов и участников эксперимента на втором курсе у магистров отмечалось присутствие косвенного опыта, отражающего осознанную способность справиться с трудной профессиональной ситуацией по сравнению с обучающимися на первом курсе. Это и предопределило такой высокий результат.

По своей сути безопасность – не отвлеченное понятие. Она предполагает обеспечение административных, организационных, технических мер по её реализации. Управление подготовкой будущих командиров подразделений и преподавателей к эффективной деятельности в ситуации неопределенности рассмотрено в исследованиях доцентов Н.Н. Исаевой, О.А. Губановой [5–7]. Роль и значение успешного контроля своего поведения, самоэффективности обучающихся образовательных организаций силовых структур убедительно показали в своей аналитической работе авторы данного материала [8].

Сервис безопасности занимает особое место в образовательных организациях силовых ведомств России. Стоит отметить лишь факт реализации страховых механизмов обеспечения безопасности постоянного и переменного состава, затронутый в диссертационном исследовании 2001 г. [9] и актуализированный в работе 2023 г. [10].

Специфические условия работы преподавателей высшей школы в силовых ведомствах России всегда были и остаются предметом пристального внимания ученых и практиков, руководителей и обучающихся всех категорий [11, 12]. В 2023 г. в университете ГПС МЧС России организованы и, несомненно, будут осуществлены мероприятия по совершенствованию педагогического мастерства работников и сотрудников образовательных организаций МЧС России, задействованных в осуществлении программ сервиса безопасности. Занятия будут проходить как по программам повышения квалификации, так и по программам профессиональной переподготовки [13, 14]. Все занятия запланировано проводить не только дистанционно, но и в очной форме, что придаст им более высокий статус и должную мотивацию всех участников учебного процесса.

Заключение

Руководители структурных подразделений, командиры, начальники, а также педагоги, наставники, кураторы должны уметь оценивать индивидуально-психологические особенности курсантов, которые определяют успешность выполнения ими той или иной деятельности. В подразделениях курсантов нет и не может быть двух тождественных личностей. Поэтому сложные способности рассматриваются как свойства функциональных систем, касающиеся реализации отдельных психических функций. Эти функции имеют конкретную меру выраженности и проявляются они в качественном своеобразии освоения и успешной реализации деятельности. Рассматривая общую структуру продуктивной деятельности сотрудника, можно прийти к заключению, что далеко не любая деятельность формирует и развивает сложные способности. Бывает и наоборот, деятельность отвлекает и даже способна тормозить развитие основных сложных способностей. Когда говорят о приоритете служебной деятельности для конкретного сотрудника, то всегда имеется в виду, что она самая значимая для него, что для него каждый день на службе или учёбе наполнен большим воодушевлением.

Развитие сложных способностей курсантов силовых ведомств априори является одним из основных инструментов формирования профессиональных компетенций. Но чтобы пользоваться этим инструментом, необходимо каждому педагогу, руководителю, командиру освоить три основных метода развития сложных способностей.

Во-первых, следует изучить педагогический опыт формирования и развития сложных способностей курсантов. Этим методом произвольно или непроизвольно пользуется каждый вдумчивый педагог или руководитель структурного подразделения.

Во-вторых, следует анализировать деятельность и её продукты у тех, кто, несомненно, обладает выдающимися способностями. При этом важно акцентировать внимание не только на оригинальности, своеобразии, эксклюзивности деятельности, но главное, – на процессе её создания.

В-третьих, следует хорошо знать о процессе обучения и овладения специальностью, об успехах, темпе овладения, об отношении курсанта к профессии спасателя-пожарного и о динамике этого отношения.

Список источников

1. Рева Ю.В., Грешных А.А., Августинова Н.С. Частная методика преподавания учебной дисциплины // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 4. С. 89–95.
2. Губанова О.А. Информационно-педагогические технологии в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С.-Петербур. ун-т ГПС МЧС России, 2008. 27 с.
3. Дмитриева Е.Ю., Демцура С.С., Михайлова В.В. Особенности формирования профессионального мышления психолога специальной деятельности в условиях образовательного процесса в вузе // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 23–26.
4. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Горячева М.О. Формирование сознательного оптимизма у будущих командиров (начальников) пожарно-спасательных подразделений // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2022. № 1. С. 153–160.
5. Исаева Н.Н. Управление подготовкой командиров подразделений и преподавателей к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива курсантов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 39–43.
6. Воробейчикова О.П., Губанова О.А. Технологии по работе с резервом кадров в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2010. № 2. С. 62–70.

7. Исаева Н.Н. Функциональная модель деятельности преподавателей по формированию учебных групп курсантов как коллективов // Вестник педагогических наук. 2021. № 8. С. 227–232.
8. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Зиненко А.С. Особенности применения живописи как средства повышения познавательной активности обучающихся образовательных организаций МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). С. 17–21.
9. Михайлов В.А. Дидактические условия повышения эффективности тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД России на основе информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: С.-Петербург. ун-т МВД России, 2001. 22 с.
10. Михайлова В.В., Михайлов В.А., Егоров А.А. Анализ феномена бесстрашия как основной формы преодоления страха сотрудником МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 2 (59). С. 5–11.
11. Рева Ю.В. Модель деятельности преподавателя университета Государственной противопожарной службы МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2016. № 1 (37). С. 132–137.
12. Проходимова Е.М., Рева Ю.В. Основные методические принципы разработки кандидатской диссертации в университете ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2023. № 2 (59). С. 48–54.
13. Губанова О.А., Зелинская И.А. Электронная информационно-образовательная среда в системе дополнительного профессионального образования для слушателей МЧС России: монография. СПб., 2023. С. 12–56.
14. Features of modern distance learning for students / S.S. Demtsura [et al.] // J. Revista espacios. 2020. Vol. 41 (48). Art. 2. P. 17–27.

References

1. Reva Yu.V., Greshnyh A.A., Avgustinova N.S. Chastnaya metodika prepodavaniya uchebnoj discipliny // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2018. № 4. S. 89–95.
2. Gubanova O.A. Informacionno-pedagogicheskie tekhnologii v sisteme professional'noj podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2008. 27 s.
3. Dmitrieva E.Yu., Demcurova S.S., Mihajlova V.V. Osobennosti formirovaniya professional'nogo myshleniya psihologa special'noj deyatel'nosti v usloviyah obrazovatel'nogo processa v vuzе // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. № 1. S. 23–26.
4. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V., Goryacheva M.O. Formirovanie soznatel'nogo optimizma u budushchih komandirov (nachal'nikov) pozharno-spatel'nyh podrazdelenij // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2022. № 1. S. 153–160.
5. Isaeva N.N. Upravlenie podgotovkoj komandirov podrazdelenij i prepodavatelej k effektivnoj deyatel'nosti po formirovaniyu uchebnogo kollektiva kursantov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2021. № 4 (17). S. 39–43.
6. Vorobejchikova O.P., Gubanova O.A. Tekhnologii po rabote s rezervom kadrov v Sankt-Peterburgskom universitete GPS MCHS Rossii // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2010. № 2. S. 62–70.
7. Isaeva N.N. Funkcional'naya model' deyatel'nosti prepodavatelej po formirovaniyu uchebnyh grupp kursantov kak kollektivov // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2021. № 8. S. 227–232.
8. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V., Zinenko A.S. Osobennosti primeneniya zhivopisi kak sredstva povysheniya poznavatel'noj aktivnosti obuchayushchihsy obrazovatel'nyh organizacij MCHS Rossii // Pсихолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1 (54). S. 17–21.
9. Mihajlov V.A. Didakticheskie usloviya povysheniya effektivnosti taktiko-special'noj podgotovki kursantov vuzov MVD Rossii na osnove informacionnyh tekhnologij: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb.: S.-Peterb. un-t MVD Rossii. 2001. 22 s.

10. Mihajlova V.V., Mihajlov V.A., Egorov A.A. Analiz fenomena besstrashiya kak osnovnoj formy preodoleniya straha sotrudnikom MCHS Rossii // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2023. № 2 (59). S. 5–11.

11. Reva YU.V. Model' deyatel'nosti prepodavatelya universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2016. № 1 (37). S. 132–137.

12. Prohodimova E.M., Reva Yu.V. Osnovnye metodicheskie principy razrabotki kandidatskoj dissertacii v universitete GPS MCHS Rossii // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2023. № 2 (59). S. 48–54.

13. Gubanova O.A., Zelinskaya I.A. Elektronnaya informacionno-obrazovatel'naya sreda v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya dlya slushatelej MCHS Rossii: monografiya. SPb., 2023. S. 12–56.

14. Features of modern distance learning for students / S.S. Demtsura [et al.] // J. Revista espacios. 2020. Vol. 41 (48). Art. 2. P. 17–27.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 16.11.2023; принята к публикации: 22.01.2024
Information about the article: the article was received by the editorial office: 16.11.2023;
accepted for publication: 22.01.2024

Информация об авторах:

Михайлов Валерий Анатольевич, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN-код: 3346-7709

Михайлова Валентина Владиславовна, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: valentina-vladi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2377-4503>, SPIN-код: 7556-4167

Мещеряков Илья Вячеславович, адъюнкт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: ilya.mesch@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-0014-5232>

Information about the authors:

Mikhailov Valery A., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, of associate professor, e-mail: formihailov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8649-5320>, SPIN: 3346-7709

Mikhailova Valentina V., associate professor of the department of pedagogy and psychology of extreme situations of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences, of associate professor, e-mail: valentina-vladi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2377-4503>, SPIN: 7556-4167

Meshcheryakov Ilya V., associate professor of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: ilya.mesch@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-0014-5232>