

Научная статья

УДК 373.2; 614.849; DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-44-50

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Федорова Елена Александровна.

Детский сад № 105, Санкт-Петербург, Россия.

✉ **Виноградов Владимир Николаевич.**

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ **vla4934@yandex.ru**

Аннотация. Приведены результаты исследований по обучению детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, основам пожарной безопасности в быту. Представлены требования к квалификации педагога-воспитателя для качественного проведения занятий с детьми по вопросам горения, опасности неконтролируемого горения – пожара и соблюдения требований пожарной безопасности. Показаны методические особенности обучения детей разных групп основам предупреждения пожаров и самостоятельной эвакуации при возникновении пожара.

Ключевые слова: пожар, дети дошкольного возраста, воспитатель, педагог, детский сад, методика, обучение, предупреждение пожара

Для цитирования: Федорова Е.А., Виноградов В.Н. Методика обучения детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 1. С. 44–50. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-44-50.

Scientific article

METHODS OF TEACHING PRESCHOOL CHILDREN FIRE SAFETY BASICS

Fedorova Elena A.

Kindergarten № 105, Saint-Petersburg, Russia.

✉ **Vinogradov Vladimir N.**

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ **vla4934@yandex.ru**

Abstract. The results of studies on teaching preschool children attending kindergarten the basics of fire safety in everyday life are presented. The requirements for the qualifications of a teacher-educator for high-quality classes with children on combustion, the danger of uncontrolled combustion – fire and compliance with fire safety requirements are presented. The methodological features of teaching children of different groups the basics of fire prevention and independent evacuation in the event of a fire are shown.

Keywords: fire, preschool children, educator, teacher, kindergarten, methodology, training, fire prevention

For citation: Fedorova E.A., Vinogradov V.N. Methods of teaching preschool children fire safety basics // Psychological and pedagogical problems of human and social security. 2024. № 1 (62). P. 44–50. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-1-44-50.

Введение

Современные исследования по причинам пожаров показали, что, по данным ВНИИПО МЧС России, начиная с 2018 г., имеет место рост числа пожаров и убытков от детской шалости с огнем (табл.) [1, 2].

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2024

Основные показатели обстановки с пожарами

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во пожаров по причине шалости детей	1 803	3 265	2 327	2 223	2 274
Материальный ущерб (тыс. руб.)	71 316	91 075	50 724	59 511	97 651
Погибло, чел.	94	73	67	60	49

Из таблицы видно, что количество пожаров по причине шалости детей с огнем в 2022 г., по сравнению с 2018 г., выросло в среднем на 4,1 %. Возросли и убытки от пожаров. Можно сделать вывод, что работа по изучению вопросов предупреждения пожаров с детьми, особенно с детьми дошкольного возраста, проводится еще недостаточно качественно.

Обучение мерам пожарной безопасности регламентируется Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», ст. 25. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности. «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности» [3].

Кроме этого существуют документы ведомственного плана, которые обязывают проводить обучение противопожарным мероприятиям в образовательных учреждениях: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 4 августа 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2023 г.), ст. 64. Дошкольное образование.

Организация работы по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений регламентируется отраслевым стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 августа 2001 г. № 2953 «Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобрнауки России, основные положения».

Качественное обучение в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам «Основ пожарной безопасности» требует от воспитателя-педагога особой подготовки и методики изложения учебного материала. Он должен обладать знаниями по следующим направлениям методологии и педагогики:

1. Педагогу необходимо знать психологические особенности детей дошкольного возраста.

В государственных дошкольных учреждениях, в зависимости от возраста, ребёнок попадает в ту или иную группу. Обычно в дошкольных учебных заведениях существуют пять возрастных групп:

- группа кратковременного пребывания (ГКП), дети 1–3 года;
- младшая возрастная группа, дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа – 4–5 лет;
- старшая группа, дети 5 и 6-летнего возраста;
- подготовительная группа к школе, дети 6 и 7 лет [4].

Каждая возрастная группа имеет свою специфику поведения и психологического развития, следовательно, это необходимо учитывать при проведении занятий по тематике обучения в дошкольных учреждениях, включая подготовку по пожарной безопасности.

Ребенку дошкольного возраста свойственно:

- интересоваться всем новым и неизвестным вокруг, в том числе и огнем, его пользе и опасности;
- стремиться к общению с другими детьми и взрослыми;
- быть «хорошим» и любимым, пытаться «завоевывать» внимание родителей и близких людей;
- активно выражать свои эмоции и чувства (как положительные, так и отрицательные), выражать свое недовольство, веселиться и баловаться, активно двигаться (лазать, бегать, прыгать, ползать);
- сопротивляться (надоевшим и повторяющимся) однотипным требованиям родителей;
- не делиться своими игрушками с другими детьми, если он этого не хочет;
- играть в самые разнообразные игры (как в коллективе, так и в одиночку).

Именно эти особенности следует использовать при организации игр с тематикой «Пожарная безопасность» [5].

2. Воспитатель-педагог должен в совершенстве знать предмет, который преподает, в частности «Основы пожарной безопасности».

Для проведения занятий с той или иной возрастной группой детей воспитатель должен разработать программу, тематический план и план-конспект по каждому занятию.

Исходя из опыта работы в детских садах и данных о возрастной психологии детей, а также согласно современным требованиям к обучению «Основам пожарной безопасности» в дошкольных учебных заведениях должна быть разработана программа обучения, в которой будет отражена следующая тематика:

- представление о процессе горения;
- полезность и опасность огня, представления о пожаре и его последствиях;
- причины возникновения пожаров и меры их предупреждения, знакомство с правилами противопожарного режима в быту и на предприятиях;
- изучение бытовых предметов, которые имеют повышенную пожарную опасность;
- знакомство с работой профессиональных пожарных, важность их работы в спасении людей и имущества граждан на пожаре и при чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- методы сообщения о пожаре по телефону или взрослым людям голосом;
- действия детей в случае появления огня и дыма в помещении (нужно не прятаться в укромные места, а стремиться выбежать из квартиры (помещения) и сообщить взрослым о случившемся).

Дети дошкольного возраста не все поступают и детские сады, а воспитываются родителями или бабушками. В этом случае родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в семье, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях (в детских садах).

К завершению обучения по «Основам пожарной безопасности» ребенок дошкольного возраста должен приобрести чувство уверенности в обращении с источниками открытого огня и электрическими приборами, знать, что шалость с огнем опасна и что надо делать при возникновении пожара.

3. Воспитатель должен уметь проводить отбор учебного материала для занятий с детьми дошкольного возраста и разрабатывать методику их проведения.

Методическая работа воспитателя дошкольного образовательного учреждения является важной составляющей учебного процесса. План проведения занятий по каждой теме урока обязательно должен включать в себя методику его организации.

Методы изложения учебного материала по вопросам пожарной безопасности для детей дошкольного возраста могут быть различны, например:

- беседы по направлениям обеспечения пожарной безопасности в быту: «Злой и добрый огонь», «Откуда может прийти беда» и т.д.;
- различные игры по изучаемым темам: «Мы помощники пожарных», «Дым в комнате. Как поступить?» и т.д.;

- чтение детской художественной литературы по противопожарной тематике, например: Д. Кокшаров «Пожарыч», Молехина «Хитрый огонь и вода», Е. Хоринский «Спичка – невеличка» и др.;
- знакомство с противопожарным оборудованием при проведении экскурсии по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом с противопожарной агитацией, средствами пожаротушения;
- занятие на тему «Как вести себя при пожаре»;
- посещение пожарной части ГПС МЧС России с целью знакомства с пожарной техникой и пожарными машинами;
- встреча с сотрудниками ГПС МЧС России на территории дошкольного образовательного учреждения с целью проведения обзорного занятия по пожарной безопасности;
- продуктивная деятельность: рисование противопожарных плакатов, пожарной техники и пожарных машин.

Особенности проведения занятий по пожарной безопасности имеются в каждой возрастной группе.

В возрасте 3–4 года дети начинают подражать старшим. Например, они видели, как родители зажигают спички, и появление «огонька» их заинтересовало. В таких случаях, если не объяснить ребенку об опасности пламени, пожара не миновать. Следовательно, одной из основных форм противопожарной работы с детьми младших групп должна быть беседа о пожаре и чтение детской литературы по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Это могут быть стихотворения К. Чуковского «Путаница», прочитав которые, воспитатель должен обратить внимание детей на опасность спичек. Будет понятна для указанного возраста книга С. Маршака «Кошкин дом» и другие произведения противопожарной направленности.

При имеющейся возможности, следует организовать просмотр детьми мультфильмов по противопожарной тематике с дополнительными комментариями.

Для средней группы могут быть полезны игры, в которые воспитатель-педагог вносит элементы правил пожарной безопасности. Для детей этого возраста основным элементом деятельности является игра, в которой ребенок отражает окружающую действительность, пополняет знания и делится ими с товарищами. Вполне приемлем методический прием игры в кукольный персонаж, например, пожарная машинка или кукла-пожарный расскажет, как тушил пожар, произошедший от шалости ребенка (рис. 1).



Рис. 1. Игра на тему «Пожарная безопасность»

С большой охотой дети средней группы вступают в игру вопросов и ответов на пожарную тематику. Вопросы могут быть разные и отвечать нужно всем вместе, но не на все вопросы, а только на «правильные», например:

- «– Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, говорит: «Пожар, горим»?
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по «04»?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?
- Признавайтесь мне о том, кто из вас шалит с огнем?» [7].

К шести годам ребенок среднего дошкольного возраста должен быть знаком со всеми домашними предметами, которые могут привести к пожару.

Для детей старшего дошкольного сфера мотивации претерпевает существенные изменения. Она становится более осознанной, связанной с интересом детей к миру взрослых и стремлением быть на них похожими. В этот период начинается процесс самоутверждения ребенка. На этой основе возникает стремление быть первым, выиграть, победить, быть лучше других, соревнования с учетом пожарной тематики наиболее привлекательны для детей старшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники хотят быть похожими на пожарных, которые побеждают огонь, спасают людей и являются смелыми героями. Таким образом, методически правильным для этой группы детей будет организация игр-соревнований, например: «Кто первый, минуя различные преграды, потушит пожар (заберет листочек с нарисованным пламенем)».

Изменяя условия игры, и при этом внося в неё новые элементы правил пожарной безопасности, можно ненавязчиво привить детям навыки осторожного обращения с огнем, сообщить телефонные номера «01», «112» с объяснением их значения при возникновении пожара, объяснить ребенку поведение при пожаре.

Большую познавательную функцию для старшей группы дошкольников играют встречи с работниками противопожарной службы МЧС России (рис. 2).



Рис. 2. Встреча детей с сотрудниками ГПС МЧС России

Эти встречи могут проходить непосредственно в дошкольном учреждении или в виде экскурсии в пожарную часть. Организованная встреча с работником пожарной службы приносит большую пользу, поскольку дети получают полезную и наглядную информацию о предупреждении пожаров от детской шалости с огнем. При встрече можно организовать конкурс рисунков детей на тему: «Огонь-друг», «Огонь-враг».

В старших группах дети по своему развитию несколько отличаются друг от друга. Появляются «лидеры», которые более активны и стремятся подчинить себе остальных детей. Воспитатель должен иметь это в виду и уметь работать со всем составом группы, используя соответствующие методы воздействия и обучения.

Если в 6–7 лет ребенок уже сам разогревает себе еду или пользуется электрообогревателем, то попросить перед детьми рассказать, что он предпринимает, чтобы не допустить пожара, и обязательно похвалить ребенка за правильные действия. Кроме того, в семьях часто старшие дети присматривают за младшими, а поэтому не лишним будет воспитателю напомнить о необходимости старших следить за безопасностью младших и запрещать им брать спички и пожароопасные предметы.

Важной составляющей обучения детей основам пожарной безопасности является работа воспитателя с родителями. При беседе с ними необходимо останавливаться и на вопросах соблюдения детьми норм пожарной безопасности, напоминать об опасности, связанной с оставлением детей без присмотра. Нужно обращать внимание родителей на необходимость постепенного обучения детей противопожарному режиму в повседневных делах.

Таким образом, воспитанник, окончивший дошкольное образовательное учреждение по «Основам пожарной безопасности», должен знать:

- основные меры предупреждения пожара;
- разрушительные последствия пожара;
- какие бытовые предметы представляют наибольшую пожарную опасность, и какие из них он не должен трогать, играть с ними и т.п.;
- представлять важность работы профессиональных пожарных.

Воспитанник должен уметь:

- соблюдать противопожарный режим в быту;
- сообщать взрослым о пожаре по телефону или голосом;
- в случае появления огня и дыма (пожара) самостоятельно эвакуироваться из квартиры, а не прятаться в укромные места. Звать на помощь взрослых.

В заключении уместно привести высказывание В.А. Сухомлинского о детстве: «Важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [6]. Следует лишь добавить, что обучение детей элементарным правилам противопожарного режима может спасти их от гибели в огне, на пожаре [7, 8].

Список источников

1. Пожары и пожарная безопасность в 2022 году / В.С. Гончаренко [и др.]; под ред. С.В. Соколова: информ.-аналит. сб. М.: ВНИИПО МЧС России, 2023.
2. Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории Российской Федерации за 12 месяцев 2022 г. // МЧС России. Департамент надзорной деятельности и профилактической работы. М., 2023.
3. О пожарной безопасности: Федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 1994 г. № 69-ФЗ. Ст. 25. Доступ из справ.-правового портала «Гарант».
4. Группы в детском саду по возрастам. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/gruppyi_v_detskom_sadu_po_vozrastam/ (дата обращения: 05.12.2023).
5. Психологические особенности детей дошкольного возраста. URL: https://www.b17.ru/article/psi_doshk/?ysclid=lpcgxnnpb894739514 (дата обращения: 06.12.2023).

6. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности // Дошколенок.ру. URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/10677-oznakomlenie-doshkolnikov-s-pravilami-pozharnoj-bezopasnosti.html> (дата обращения: 04.12.2023).

7. Обучение детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных учреждений основам пожаробезопасного поведения. URL: <https://вдпо.рф/ptm/lecture/562> (дата обращения: 05.12.2023).

8. Чаманова С.Л. Методическая разработка «Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности». URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-formirovanie-u-doshkolnikov-osnov-pozharnoi-bezopasnosti.html> (дата обращения: 04.12.2023).

References

1. Pozhary i pozharnaya bezopasnost' v 2022 godu / V.S. Goncharenko [i dr.]; pod red. S.V. Sokolova: inform.-analit. sbornik. M.: FGBU VNIPO MCHS Rossii, 2023.

2. Analiz obstanovki s pozharami i ih posledstviyami na territorii Rossijskoj Federacii za 12 mesyacev 2022 g. // MCHS Rossii. Departament nadzornoj deyatelnosti i profilakticheskoy raboty. M., 2023.

3. O pozharnoj bezopasnosti: Feder. zakon Ros. Federacii ot 21 dek. 1994 g. № 69-FZ. St. 25. Dostup iz sprav.-pravovogo portala «Garant»..

4. Gruppy v detskom sadu po vozrastam. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/gruppyi_v_detskom_sadu_po_vozrastam/ (data obrashcheniya: 05.12.2023).

5. Psihologicheskie osobennosti detej doshkol'nogo vozrasta. URL: https://www.b17.ru/article/psi_doshk/?ysclid=lpcgxnmpb894739514 (data obrashcheniya: 06.12.2023).

6. Oznakomlenie doshkol'nikov s pravilami pozharnoj bezopasnosti // Doshkolenok.ru. URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/10677-oznakomlenie-doshkolnikov-s-pravilami-pozharnoj-bezopasnosti.html> (data obrashcheniya: 04.12.2023).

7. Obuchenie detej doshkol'nogo vozrasta i uchaschihsya obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij osnovam pozharobezopasnogo povedeniya. URL: <https://vdpo.rf/ptm/lecture/562> (data obrashcheniya: 05.12.2023).

8. Chamanova S.L. Metodicheskaya razrabotka «Formirovanie u doshkol'nikov osnov pozharnoj bezopasnosti». URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-formirovanie-u-doshkolnikov-osnov-pozharnoi-bezopasnosti.html> (data obrashcheniya: 04.12.2023).

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 04.12.2023; принята к публикации: 07.02.2024

Information about the article: the article was received by the editorial office: 04.12.2023;

accepted for publication: 07.02.2024

Информация об авторах:

Федорова Елена Александровна, воспитатель высшей категории Детского сада № 105 компенсирующего вида Невского р-на Санкт-Петербурга (193318, Санкт-Петербург, ул. Подвойского, д. 14, к. 3)

Виноградов Владимир Николаевич, инженер центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат технических наук, доцент, e-mail: vla4934@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>, SPIN-код: 9527-6580

Information about the authors:

Fedorova Elena A., teacher of the highest category of the Kindergarten № 105 of the compensatory type Nevsky district of Saint-Petersburg (193318, Saint-Petersburg, Podvoisky st., 14, building 3)

Vinogradov Vladimir N., engineer of center for organization of research and editorial activities of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of technical sciences, associate professor, e-mail: vla4934@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9386-4673>, SPIN: 9527-6580