

Научная статья

УДК 37.06; DOI: 10.61260/2074-1618-2024-3-40-45

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

✉ Гаврилова Елена Владимировна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ Gavrilova@kti.ru

Аннотация. Определено значение понятий гражданственности и патриотизма в современных реалиях. Политика государства в области высшего образования корректируется, усиливается патриотическая составляющая. Повышается внимание к защите исторической правды, созданию условий по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, направленных на формирование объективного понимания исторических и современных событий. Определяется влияние цикла гуманитарных наук на решение задачи формирования гражданственности и патриотизма у курсантов и студентов.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, науки гуманитарного цикла

Для цитирования: Гаврилова Е.В. Роль гуманитарных дисциплин в воспитании гражданственности и патриотизма // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 3 (64). С. 40–45. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-3-40-45.

Scientific article

THE ROLE OF THE HUMANITIES IN THE EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM

✉ Gavrilova Elena V.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ Gavrilova@kti.ru

Abstract. The article defines the meaning of the concepts of citizenship and patriotism in modern realities. The state's policy in the field of higher education is being adjusted, and the patriotic component is being strengthened. Attention is being paid to the protection of historical truth, the creation of conditions for the dissemination of reliable and scientifically based historical knowledge in society, aimed at forming an objective understanding of historical and modern events. The influence of the cycle of humanities on the solution of the problem of formation of citizenship and patriotism among cadets and students is determined.

Keywords: citizenship, patriotism, sciences of the humanities cycle

For citation: Gavrilova E.V. The role of the humanities in the education of citizenship and patriotism // *Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva* = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2024. № 3 (64). P. 40–45. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-3-40-45.

Введение

В современном мире происходят процессы, которые требуют кропотливой и планомерной работы по сохранению российского государства-цивилизации, максимальной поддержке духовных сил народа по противодействию разрушительного влияния Запада.

«Коллективный запад» взял курс на пересмотр итогов второй мировой войны. Роль и место России в окончательной победе над фашизмом преуменьшается и замалчивается. Сам фашизм во многих странах реабилитируется и восстанавливается. Имеет место подстрекательство к межнациональным и межконфессиональным конфликтам. Западные СМИ и политические деятели пытаются создать из нашего государства агрессивного и враждебного врага. Именно поэтому в современной истории России важное звучание обретают понятия «патриотизм» и «гражданственность».

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2024

Основная часть

Патриотизм – это не только любовь к Родине, верность ей, забота о ее интересах, вплоть до самопожертвования, но и уважение к историческому прошлому своего народа, гордости за его свершения и подвиги [1].

В научной литературе понятие гражданственность определяется как совокупность убеждений и взглядов. Это подразумевает высокий уровень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе. Но это еще и социальное согласие, и это согласие должно быть воплощено в активном участии человека в жизни общества.

Ни для кого не секрет, что любое общество не может существовать и динамично развиваться без отрегулированной надлежащим образом системы патриотического воспитания и возможности формирования четкой гражданской позиции. Это отразилось в изменении направлений политики государства в области образования и просветительской деятельности.

В частности, это проявилось в повышении внимания к защите исторической правды, стремлении использовать при анализе событий прошлого и настоящего только достоверные исторические факты, в противодействии попыткам унизить нашу Родину, умалить подвиг многонационального народа в защите Отечества и мира [2, 3].

Политика государства по противодействию агрессии недружественных стран направлена на все сферы жизни общества.

В правовой сфере необходимо отметить внесение важных поправок в 2020 г. в Конституцию России, включающих защиту исторической справедливости и памяти советских воинов и тружеников тыла, противодействия попыткам нивелировать подвиг народа в противостоянии с фашизмом (ст. 64.1 Конституции Российской Федерации) [4]. Введение в Уголовный кодекс Российской Федерации ст. 354.1 «Реабилитация нацизма» (введена Федеральным законом от 5 мая 2014 г. № 128-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»), которая предусматривает уголовное наказание, в том числе за публичное распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о героях Великой войны [5].

Национальная доктрина образования Российской Федерации предельно ясно прописывает задачи воспитания и образования. Ключевое место уделяется историческому образованию. Только культивируя историческую преемственность поколений и бережное отношение к культурному наследию, можно воспитать патриотов, верных сынов своего Отечества. Похожие цели преследует Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ). Он в том числе направлен на формирование ценностных ориентаций человека и гражданина, активно и деятельно преобразующего себя и общество.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России призвана формировать высококонформного, творческого, компетентного гражданина России. Он должен принимать судьбу Отечества как свою личную, осознавать ответственность за ее настоящее и будущее [6].

В ФЗ № 304-ФЗ были внесены изменения. В ст. 2 п. 2 говорится, что воспитание должно быть направлено на развитие личности. Необходимо создавать условия, чтобы молодые люди могли самоопределяться и взрастать на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе. Ключевыми компетенциями для этого служат: семья, общество и государство. Особо подчеркивается необходимость формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [7].

Принятие любого закона всегда обусловлено одним из двух факторов – жизненно важной необходимостью или требованием веяния времени.

На Западе запрещают русский язык, ограничивают деятельность российских средств массовой информации. Вводят санкции в отношении российского спорта. Нашу страну обвиняют в кибератаках, во вмешательстве во внутренние дела. Запрещают российскую символику. Наши соотечественники, проживающие за рубежом, подвергаются дискриминации и открытому преследованию.

Особенно опасны, на взгляд автора, попытки пересмотреть исторические факты ради современных политических задач. Фальсификация событий Второй мировой и Великой Отечественной войн, подтасовка фактов – это пример создания информационной повестки, в основе которой лежат сфальсифицированные доводы и факты. Основными направлениями для искажения событий этого периода, в частности, являются принижение значения Восточного фронта, приписывание решающей роли в победе во Второй мировой войне в глобальном масштабе Тихоокеанскому и Североафриканскому театрам военных действий, события 1939–1940-х гг. в Прибалтике, уравнивание советского и нацистского режимов как одинаково тоталитарных и противопоставление им западных демократий.

Историческая память лежит в основе гражданской общности населения Российской Федерации. В современном российском многонациональном обществе нельзя отделять гражданский патриотизм от воспитания чувства ответственности за единение нации, которое проявляется в единстве территории, устойчивости и безопасности общества и государства, в уважении к традициям, религии и культуре всех живущих здесь народов. Граждане нашей страны должны ориентироваться в тех процессах, событиях и явлениях, которые происходят в России и мире, опираясь на знание закономерности исторического развития, уметь излагать и убедительно отстаивать патриотическую точку зрения на события нашей истории.

Знаменательно также и то, что практически во всех выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина подчеркивается мысль, что знание истории России – это основа национальной идентичности.

Обращаясь к участникам церемонии вручения премии общества «Знание», 26 февраля 2024 г. президент отметил, что молодежь должна знать историю и героев своей страны, гордиться ее героями и достижениями в области науки, культуры и образования, поскольку это и есть начало национальной идентичности.

На решение задачи формирования гражданственности и патриотизма направлены, прежде всего, гуманитарные дисциплины, важность преподавания которых ни у кого не вызывает сомнения.

Гражданско-патриотическое воспитание на занятиях по истории России, основам российской государственности, основам православной культуры, политологии направлено на развитие патриотически ориентированной личности, на популяризацию героической истории России, важных исторических событий и памятных дат, воспитание уважительного отношения к героическому прошлому нашего народа, чувства любви к своему краю, знание символов государства – герба, флага, гимна страны.

В федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, касательно усиления патриотической составляющей, были внесены существенные изменения. Министерство образования вводит в ФГОСы новые дисциплины социально-гуманитарного блока и формирует определенные стандарты для образовательных учреждений в плане профессиональной подготовки специалистов. Эти стандарты должны не только соответствовать специфике профессии, но и создавать условия формирования грамотной, имеющей широкий кругозор и активную гражданскую позицию личность [8].

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» значительно увеличил количество часов

на преподавание истории России [9]. Контактная работа составляет теперь 116 ч по очной форме обучения и 58 ч по заочной.

Вышедшая следом «Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», подробно разъяснила цели и задачи данного курса и особое место истории в образовательном процессе. Отметив, в частности, что изучаемый в высшей школе курс «Истории России» составляет единый процесс в расширении гуманитарного цикла обучения. Основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий является правильно сформированное историческое сознание. Именно на это и нацелен курс.

Новый курс «Основы Российской государственности» в объеме 72 ч (в том числе 54 ч аудиторных) носит междисциплинарный характер, соединяя в себе компоненты ряда социальных наук. Задача курса направлена на выработку умений, навыков и знаний об историческом развитии страны, цивилизационному измерению ее государственности, традиционным духовно-нравственным ценностям, политическому устройству нашего государства, а также актуальным вызовам, ответ на которые имеет первостепенное значение для государственного стратегического планирования.

В Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации подготовлена программа нового курса «История религий России», который в настоящий момент проходит апробацию в 27 российских вузах. Проект реализуется в рамках Указа Президента Российской Федерации Владимира Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Инициатива создания этого курса принадлежит патриарху Московскому и всея Руси Кириллу.

Политические события в современном мире привели к пересмотру идеологической и просветительской политики государства. В последние десятилетия были системно затронуты накопившиеся проблемы фальсификации исторических исследований, их потенциальной манипулятивности и политической ангажированности. Руководством страны, а также инициативной общественностью был принят ряд решений, направленных на противодействие подобным угрозам, а также совершенствование исторического образования россиян как на уровне средних образовательных учреждений, так и на уровне университетов и иных центров высшего образования. В 2023 г. Президентом России был учрежден Национальный центр исторической памяти, в том же году было принято решение о необходимости подготовки и издания единых учебников истории страны – для сохранения такого культурного, идейного и научного наследия, которое может быть положено в основу устойчивого стратегического развития.

8 мая Президент Российской Федерации подписал Указ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [10]. Документом определяются цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики в области исторического просвещения. Говорится о необходимости формирования гражданской идентичности. Важнейшими задачами остаются: укрепление общности русского мира, сохранение традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Все положения этого документа будут, безусловно, учитываться при реализации закрепленных за кафедрой философии и социальных наук учебных дисциплин История России, Основы Российской государственности и др.

Заключение

Таким образом, гуманитарные дисциплины обладают наибольшим потенциалом возможностей в формировании патриотизма и гражданственности у молодежи. Это обусловлено тем, что важными составляющими этих понятий являются: знание истории

своей страны, активная гражданская позиция, уважительное отношение к религиозным и национальным особенностям, достижениям отечественной и мировой культуры.

Список источников

1. Казаева Е.А., Чхетиани Н.С., Пономарева Л.И. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 2.
2. Никифоров Ю.Н., Скалина А.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Башкирского университета. 2007. Т. 12. № 4. С. 188–191.
3. Потехина Е.Н. Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11 (65).
4. Конституция Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс Рос. Федерации. Ст. 354.1 «Реабилитация нацизма». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009.
7. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федер. закон. Рос. Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
8. Рябов А.В. О важности преподавания гуманитарных дисциплин в вузах системы МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. № 2 (51). С. 10–15. EDN YRDIKR.
9. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: приказ Министерства науки и высшего образования Рос. Федерации от 19 июля 2022 г. № 662. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Рос. Федерации от 8 мая 2024 г. № 314. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

References

1. Kazaeva E.A., Chkhetiani N.S., Ponomareva L.I. Patriotism kak instrument formirovaniya grazhdanskoj identichnosti: analiz predstavlenij studentov // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2023. T. 11. № 2.
2. Nikiforov Yu.N., Skalina A.N. O ponyatii «grazhdanstvennost'» // Vestnik Bashkirskogo universiteta. 2007. T. 12. № 4. S. 188–191.
3. Potekhina E.N. Sushchnostnye harakteristiki ponyatiya «grazhdanstvennost'»: sovremennij kontekst // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2017. № 11 (65).
4. Konstituciya Rossijskoj Federacii. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».
5. Ugolovnyj kodeks Ros. Federacii. St. 354.1 «Reabilitaciya nacizma». Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».
6. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya. M.: Prosveshchenie, 2009.
7. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya: Feder. zakon. Ros. Federacii ot 31 iyulya 2020 g. № 304-FZ. Dostup iz inform.-pravovogo portala «Garant».
8. Ryabov A.V. O vazhnosti prepodavaniya gumanitarnyh disciplin v vuzah sistemy MCHS Rossii // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 2 (51). S. 10–15. EDN YRDIKR.

9. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: приказ Министерства науки и высшего образования Рос. Федерации от 19 июля 2022 г. № 662. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Рос. Федерации от 8 мая 2024 г. № 314. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 18.06.2024; принята к публикации: 29.07.2024

Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 18.06.2024;
accepted for publication: 29.07.2024

Информация об авторах:

Гаврилова Елена Владимировна, доцент кафедры философии и социальных наук Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат исторических наук, доцент, e-mail: Gavrilova@kti.ru, SPIN-код: 4595-9308

Information about the authors:

Gavrilova Elena V., associate professor of the department of philosophy and social sciences of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of historical sciences, associate professor, e-mail: Gavrilova@kti.ru, SPIN: 4595-9308