

Научная статья

УДК 796.01; DOI: 10.61260/2074-1618-2024-4-13-22

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ГПС МЧС РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

✉ Тыщенко Евгений Геннадьевич;

Козырева Дарья Витальевна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ e.tischenko@igps.ru

Аннотация. Рассматривается профессиональная деятельность дознавателя МЧС России. Даны экспертные оценки специалистов по специальности «Дознаватель». Создана психограмма психофизиологических качеств специалиста, в процессе ранжирования была разработана модель профессионально значимых качеств. Полученные результаты определили направление, средства и методику исследования специальной физической тренировки в процессе занятий по физической подготовке.

Ключевые слова: профессиональная деятельность дознавателя, психограмма, модель профессионально значимых качеств, методика исследования, специальная физическая тренировка

Для цитирования: Тыщенко Е.Г., Козырева Д.В. Формирование и совершенствование профессионально значимых качеств специалистов правового обеспечения национальной безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России в процессе физической подготовки // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 4 (65). С. 13–22. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-4-13-22.

Scientific article

**FORMATION AND IMPROVEMENT PROFESSIONALLY SIGNIFICANT
QUALITIES OF SPECIALISTS LEGAL SUPPORT OF NATIONAL
SECURITY SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE
OF EMERCOM OF RUSSIA IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING**

✉ Tyshchenko Evgeniy G.;

Kozyreva Daria V.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ e.tischenko@igps.ru

Abstract. The professional activity of the investigator of EMERCOM of Russia is considered. Expert assessments of specialists in the specialty «Investigatorst» are given. A psychogram of the psychophysiological qualities of a specialist was created, and a model of professionally significant qualities was developed during the ranking process. The results obtained determined the direction, means and methodology of the study of special physical training in the course of physical training classes.

Keywords: professional activity of an interrogator, psychogram, model of professionally significant qualities, research methodology, special physical training

For citation: Tyshchenko E.G., Kozyreva D.V. Formation and improvement professionally significant qualities of specialists legal support of national security Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia in the process of physical training // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2024. № 4 (65). P. 13–22. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-4-13-22.

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2024

Введение

Профессия дознавателя в сфере правового обеспечения национальной безопасности пользуется популярностью среди выпускников. Органы дознания МЧС России занимаются профилактикой и выявлением причин пожаров. Для этой работы требуются знания в сфере пожарной безопасности и уголовного права [1, 2].

Будущий специалист МЧС России должен быть психологически устойчивым и обладать необходимыми личностными и индивидуальными качествами. Психофизиологический отбор позволяет сократить время и средства на обучение [3–7].

Сотрудник должен обладать определенными качествами: внимательностью, критическим мышлением, наблюдательностью, коммуникабельностью, адаптивностью, психологической устойчивостью и ответственностью. Расследование пожаров сложно, так как часто они используются для сокрытия преступлений [4, 5, 8].

Цель исследования – изучение важных качеств дознавателя и их проявления при выполнении задач. Разработана анкета для оценки влияния этих качеств на профессиональную деятельность.

Экспертам было предложено оценить значимость различных психических процессов и качеств в профессиональной деятельности по 9-балльной шкале (рис. 1). Разработанная анкета психофизиологических качеств позволила оценить степень их влияния на профессиональную деятельность рассматриваемой категории специалистов и провести сравнение двух специальностей «Пожарная безопасность» и «Правовое обеспечение национальной безопасности».

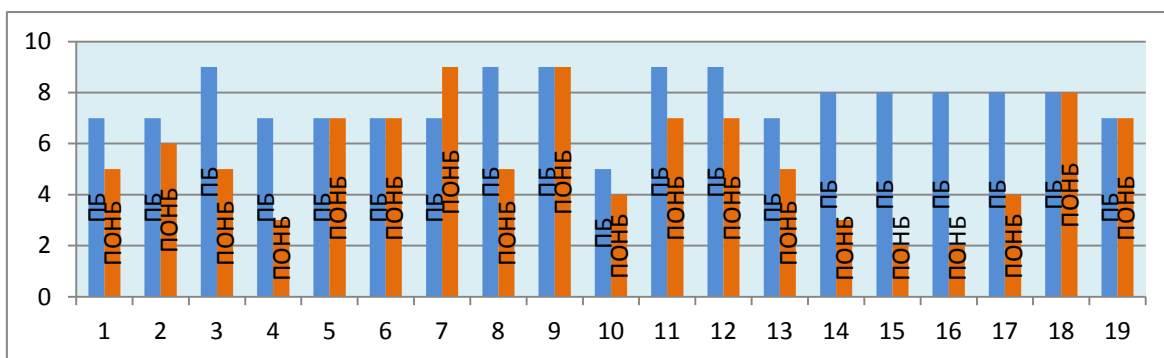


Рис. 1. Ранжирование психофизиологических качеств начальника караула (ПБ) и дознавателя (ПОНБ) по значимости от 1 до 9 баллов:

- ПБ – пожарная безопасность; ПОНБ – правовое обеспечение национальной безопасности;
 1 – устойчивость внимания; 2 – распределение внимания; 3 – концентрация внимания;
 4 – панорамное внимание; 5 – наглядно-образное мышление; 6 – наглядно-действенное мышление; 7 – словесно-логическое мышление; 8 – быстрота мышления; 9 – долговременная память; 10 – кратковременная память; 11 – зрительная память; 12 – быстрота воспроизведения; 13 – способность к переключению; 14 – устойчивость к высоте; 15 – вестибулярная устойчивость; 16 – устойчивость к кислородному голоданию; 17 – помехоустойчивость; 18 – стрессовая устойчивость; 19 – переносимость психогенных факторов (кровь, ожоги, раздавленные конечности людей, обезображенные трупы)

На основе ранжирования основных психофизиологических качеств была составлена модель профессионально важных качеств начальника караула и дознавателя (рис. 2).



Рис. 2. Модель профессионально важных психофизиологических качеств начальника караула и дознавателя от 1 до 9 баллов:

◆ – начальник караула; ◆ – дознаватель

Полученная модель профессионально значимых качеств позволила определить средства и методики исследования психофизиологических качеств курсантов в процессе проведения занятий по физической подготовке.

Методика и организация исследования

К педагогическому исследованию привлекались две учебные группы Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России (контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) по 25 чел.). Сравнение основных показателей проводилось в течение 2021–2022 учебного года.

В организацию педагогического исследования входило изучение исходного уровня физического состояния организма личного состава, принимавшего участие в исследовании, проведение физической подготовки в учебных подразделениях и в личном цикле учебно-тренировочной профессиональной деятельности.

В связи с этим необходимо отметить, что эффективность физической подготовки на учебных занятиях во многом зависит от осознанной мотивации личного состава, в задачи экспериментального исследования входило изучение взаимосвязи уровней физического развития с профессионально значимыми качествами специалистов.

Для оценки эффекта разработанной технологии применения физических упражнений учитывался уровень физической подготовленности и текущие данные функционального состояния организма курсантов КГ и ЭГ. Помимо этого, проводился сравнительный анализ оценки работоспособности и развития профессионально-значимых качеств (ПЗК) личного состава ЭГ и КГ. Исследуемые исходные уровни показателей ПЗК дали право утверждать, что достоверных различий между КГ и ЭГ не обнаружено. В период педагогического исследования КГ проходила обучение по существующей программе, а в ЭГ использовалась методика специальной физической тренировки [9, 10].

Основу содержания физической подготовки в ЭГ составили тренировочные задания, проводимые круговым методом, целенаправленно воздействующие на ПЗК специалистов с учетом программы обучения их профессиональной деятельности.

Основными задачами специальной физической тренировки являлись:

1. Развитие функционального состояния, способствующего переносить физические нагрузки.

2. Повышение ПЗК, способствующих более эффективно осваивать учебный материал и готовить их к процессу углубленной специализации на старших курсах.

3. Выравнивание гетерохронности психофизиологических качеств и дальнейшее устранение её в образовательном процессе.

4. Создание положительной тенденции в освоении теоретических знаний и практических навыков и умений, влияющих на профессиональную деятельность.

Решая проблему гетерохронности психофизиологических качеств в начальный период обучения, возникла идея использования круговой тренировки физических упражнений на тренажерах в сочетании с комплексами вольных упражнений и боевых приемов борьбы [9, 10].

Помимо этого, для более высокой мотивации при выполнении физических упражнений использовался соревновательный метод, который позволял создавать атмосферу соревновательной борьбы и стремление к более высоким результатам.

В разработанную специальную физическую тренировку входили упражнения на тренажерных устройствах – для мышц рук и верхнего плечевого пояса: подтягивание на перекладине; сгибание, разгибание рук в упоре на брусьях; жим руками в стороны, во внутрь; жим руками вверх, вниз; сгибание разгибание рук в локтевых суставах на тренажере «Бицепс»; жим штанги из положения лежа и сидя. Упражнения для мышц туловища: наклоны туловища вперед, назад на тренажерах; подъемы туловища вверх-вниз на тренажере «Гипертензия»; подъем туловища на опорной доске. В ходе выполняемой физической нагрузки проводились комплексы вольных упражнений, состоящих из 16 последовательных координационных движений с использованием памяти занимающихся. На первоначальном этапе обучения применялись 1 и 2 комплекс, чередование их проводилось по команде руководителя тренировки.

Наряду с комплексами вольных упражнений использовались простейшие боевые приемы борьбы – падение самостраховкой вперед, назад, на правый, левый бок, загиб руки за спину при ударе ножом снизу, обезоруживание при угрозе пистолетом спереди, освобождение от удушения спереди, сзади.

В заключение специальной физической тренировки выполнялись упражнения для мышц ног – жим ногами из положения лежа на тренажере, приседание со штангой, жимы ногами в коленных суставах для разгибателей ног и голеностопных суставов. Физическая нагрузка в тренировке регулировалась темпом движений, выполняемых под счет, и временем выполненных упражнений всеми участниками. В соревновательной обстановке возникала эмоциональная напряженность в социальных отношениях между участниками, что позволяло изучать и формировать положительные реакции социальной устойчивости у представителей ЭГ.

Результаты в табл. 1 показывают, что по всем тестам у курсантов ЭГ уровень физической подготовленности выше, чем в КГ. Наибольшая разница наблюдается в развитии общей и силовой выносливости ($<0,01$). Полученные результаты объясняются активным воздействием аэробных нагрузок на функциональную работоспособность занимающихся на фоне частичного восстановления в процессе круговой тренировки. Однако уровень скоростных качеств стал несколько ниже ($<0,05$). Данное состояние обусловлено тем, что аэробные нагрузки по замкнутому кругу оказали несколько меньшее влияние на развитие такого качества, как быстрота. По всей видимости, по времени воздействия тренировочных нагрузок могли бы измениться показатели этого качества. Но для этого необходимо наиболее

подготовленный уровень функциональных способностей занимающихся, что является перспективным направлением для старших курсов обучения.

Таблица 1

Физическая подготовленность курсантов КГ и ЭГ после педагогического исследования, $X \pm m$

Показатель	Пол	Группы курсантов			
		ЭГ		КГ	
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Бег на 3 000 м, мин	Ю	14,21±0,32	12,55±0,25 ⁺⁺	14,21±0,32	13,05±0,32 ⁺
Бег на 2 000 м, мин	Д	11,52±0,49	11,08±0,37 ⁺	11,52±0,49	11,48±0,49
Бег 100 м, с	Ю	14,4±0,06	14,1 ±0,04	14,4±0,06	14,2±0,06
	Д	17,2±0,03	16,6±0,04 ⁺	16,2±0,03	16,1±0,03
Подтягивание на перекладине, раз	Ю	10 ±0,12	15±0,08 ⁺⁺	11±0,12	13±0,12
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	12,17±0,04	16,7±0,05 ⁺⁺	13,1±0,04	14,9±0,04
Поднимание туловища из положения лежа в сед, кол-во в мин	Ю	41,39±0,73	44,36±0,56 ⁺	41,39±0,73	42,18±0,73
	Д	37,11±0,82	40,07±0,71 ⁺	37,11±0,82	37,93±0,82
Прыжок в длину с места	Ю	225,03±3,17	231,28±2,15	225,03±3,17	227,12±3,17
	Д	178,57±3,52	180,43±2,78	178,57±3,52	178,89±3,52
Челночный бег 4х26 м, с	Ю	21,07±0,1	20,1±0,07 ⁺	21,05±0,1	21,03±0,1
	Д	31,03±0,08	29,8±0,06 ⁺	30±0,09	29,9±0,07

Примечание: достоверность различий: P 0,05⁺; P 0,01⁺⁺; P 0,001⁺⁺⁺

Таким образом, целенаправленное применение круговой тренировки позволило в исследуемый период наблюдать повышение тех физических качеств, уровень которых несколько ниже, и довести их до необходимого уровня, и тем самым способствовать развитию наивысшего оздоровительного эффекта. Уровень функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем обследуемых групп представлен в табл. 2.

Результаты, представленные в табл. 2, указывают, что функциональные возможности ЭГ намного выше, чем у КГ. Наибольшая разница наблюдалась при пробах Штанге и Генчи, жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Повышение функциональных возможностей курсантов ЭГ поясняется содержанием программы круговой физической тренировки. Однако наряду с физической подготовленностью, функциональным состоянием курсантов улучшились показатели профессионально значимых качеств (табл. 3).

Таблица 2

Функциональные возможности курсантов КГ и ЭГ в период педагогического обследования

Показатели	Пол	Группы курсантов			
		ЭГ		КГ	
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
ЧСС, уд/мин	Ю	73,15±1,39	73,07±1,25	73,15±1,39	73,12±1,39
	Ж	76,59±1,77	76,13±1,54	76,59±1,77	76,45±1,77
Систолическое артериальное давление, мм рт. ст.	Ю	124,11±2,09	112,01±2,03 ⁺	124,11±2,09	124,09±2,09
	Ж	110,23±2,34	110,21±2,27	110,23±2,34	110,14±2,34
Диастолическое артериальное давление, мм.рт.ст.	Ю	78,48±1,15	72,12±1,03 ⁺⁺	78,48±1,15	76,37±1,15 ⁺
	Ж	72,29±2,03	71,39±2,18	72,29±2,03	72,02±2,03
Проба Штанге, с	Ю	71,12±1,21	78,42±1,15 ⁺⁺	71,12±1,21	71,47±1,21
	Ж	61,37±0,9	64,31 ±0,73 ⁺⁺	61,37±0,9	61,96±0,9
Проба Генчи, с	Ю	37,53±0,62	45,37±0,54 ⁺	37,53±0,62	39,48±0,62
	Ж	29,57±0,53	34,22±0,55 ⁺⁺	29,57±0,53	30,78±0,53
ЖЕЛ, л	Ю	4,07±1,13	4,59±1,11	4,07±1,13	4,12±1,13
	Ж	3,10±1,71	3,72±1,23	3,10±1,71	3,26±1,71

Примечание: достоверность различий: P 0,05⁺; P 0,01⁺⁺; P 0,001⁺⁺⁺

Таблица 3

Психофизиологические показатели до и после применения специальной круговой тренировки

Методики	Показатели	ЭГ		КГ	
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Оперативная память	Производ-ть; кол-во правильно запис. сумм	30,7±1,02	33,7±0,99 ⁺⁺	32,1±0,77	33,0±0,77
Долговременная память	Объем долговрем. памяти, усл. ед.	4,6±0,08	4,9±0,21	3,9±0,07	4,1±0,06
Кольца Ландольта	Скорость перераб. информации бит/с	1,39±0,02	1,46±0,02 ⁺	1,43±0,02	1,46±0,02
Перепутанные линии	Производ-ть; кол-во ошибок	18,8±0,61	22,6±0,7 ⁺⁺	18,4± 0,57	20,4±0,57 ⁺

Методики	Показатели	ЭГ		КГ	
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Отыскивание чисел с переключением	Время, с; кол-во ошибок	297,2±10,1	268,9±12,9 ⁺⁺	291,0±17,2	270,8±17,2 ⁺⁺
Расстановка чисел	Производ-ть; кол-во ошибок	17,7±0,54	18,4±0,75 ⁺	17,2±0,43	17,5±0,43
Шкалы приборов	Время, с; кол-во ошибок; скорость выполнения задания	5,1±2,08	44,0±2,26 ⁺⁺	48,7±1,56	44,4±1,57 ⁺
Тест Равена	Сумма баллов	154,2±4,42	156,1±6,02	155,9±3,43	156,8±3,44
Сложение в уме	Кол-во сложений; кол-во ошибок	8,1±0,32	16,3±0,52 ⁺⁺	11,2±0,57	13,2±0,57 ⁺
Компасы	Производ-ть; кол-во правильных ответов	15,6±0,57	18,2±0,57 ⁺	15,9±0,81	15,6±0,78
Реакция на движущийся объект	Относит. частота точн. реакций	12,6±1,12	12,3±1,97	12,6±0,44	13,0±0,42
Теппинг-тест	Кол-во реакций за 3 мин	817,6±14,3	827,2±12,2	786,3±12,7	792,6±11,9 ⁺

Примечание: достоверность различий: P 0,05⁺; P 0,01⁺⁺; P 0,001⁺⁺⁺

Таким образом, исследование показало высокую эффективность предложенной программы круговой тренировки физической тренировки, а также командно-соревновательной методики, что является основой для внедрения в практику обучения специалистов правого обеспечения национальной безопасности в вузах Государственной противопожарной службы МЧС России.

Достаточно достоверные изменения психофизиологических показателей ЭГ произошли в оперативной памяти (P<0,05), концентрации внимания (P<0,01), мыслительной деятельности, сложении в уме (P<0,01). Изменения наблюдались и по другим психофизиологическим показателям, что говорит об эффективном влиянии специальной круговой тренировки. Данные обследования раскрывают не только необходимость развития и совершенствования профессионально значимых качеств, но решают проблему корригирования гетерохронности психофизиологических качеств обучающихся.

Достоверно (P<0,01) улучшился уровень физической подготовленности по всем двигательным тестам у курсантов ЭГ, а также достоверно (P<0,05) улучшилась работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, физической работоспособности.

На основе результатов исследования был обнаружен доминирующий мотив учебной деятельности, уровень интереса курсантов при занятии физической подготовкой, что дало возможность разработать программу формирования у курсантов интереса к физической

подготовке в зависимости от уровня психофизиологического развития. В работе проведен комплексный анализ физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей, что отражает уровень повышения здоровья и отношения к физическому воспитанию курсантов в вузах России.

Применение разработанной специальной круговой тренировки, как показало обследование, значительно повышает физическое состояние курсантов, уровень профессионально значимых качеств и интерес к физической подготовке. В ходе работы установлено, что в основе процесса подготовки курсантов для занятий круговой физической тренировкой лежит взаимосвязь компонентов учебного процесса с содержанием целей, задач, принципов, методов, способов и этапов обучения.

Процесс подготовки курсантов для занятий круговой физической тренировкой предусматривает последовательность основных этапов: воспитания курсантов, отношение интереса курсантов на занятиях, формирование систем научно-практических и специальных знаний, необходимых для занятий круговой физической тренировкой, формирование соответственных умений и навыков, привлечение курсантов к самостоятельным систематическим занятиям физическими тренировками.

Основными механизмами педагогического руководства процессом подготовки курсантов к занятиям круговой физической тренировкой являются: понимание курсантами необходимости систематических занятий физическими упражнениями; рефлексивный самоанализ курсантов на самостоятельных занятиях физической тренировкой с целью улучшения физического состояния, потенциальных возможностей для достижения наилучшего результата в развитии профессионально значимых качеств.

Занятия круговой физической тренировкой способствуют повышению уровня специальных знаний у курсантов, улучшению их интереса к систематическим занятиям круговой физической тренировкой, улучшению в развитии и совершенстве профессионально значимых качеств при решении задач учебного процесса, а также достоверно ($P < 0,05$) повышают силу, скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость, функциональное состояние и физическую работоспособность и профессионально значимые качества.

Выводы

Проведенная научная работа позволила определить уровень профессионально значимых качеств специалиста правого обеспечения национальной безопасности, а также провести сравнительный анализ ПЗК между специальностями инженера пожарной безопасности и специалистами правого обеспечения национальной безопасности.

Наряду с этим, был рассмотрен вопрос гетерохронности, с которым довольно часто сталкиваются курсанты в процессе обучения. Данное социальное явление затрудняет освоение теоретических знаний, практических навыков и умений.

На основании этого была разработана педагогическая программа исследования, в которую входили задачи равномерного корригирования психофизиологических качеств у курсантов, обладающих гетерохронностью и совершенствованию ПЗК в процессе обучения.

Полученные данные показывают эффективность влияния специальной круговой тренировки на психофизиологические качества курсантов, развивают и совершенствуют их социальную устойчивость и объединяют их в соревновательной методике.

Использование разработанной педагогической программы в процессе занятий по физической подготовке дает основание утверждать, что корригирование психофизиологических качеств курсантов положительно отразится на развитии и совершенствовании профессионально значимых качеств и повлияет на успеваемость по теоретическим и практическим дисциплинам в положительную сторону.

Список источников

1. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2008. 22 с.
2. Рохлин В.И. Дознание в системе МЧС России: понятие, перспективы // Правовое регулирование деятельности МЧС России по вопросам обеспечения безопасности и ликвидации последствий стихийных бедствий: материалы круглого стола. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2011.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
4. Гегель А.Л., Дутов В.И., Софьин А.М. Основные психофизиологические качества пожарных // Безопасность людей при пожарах: сб. науч. трудов. М., 1986.
5. Коновалов Е.А. Организация психофизиологических обследований специалистов аварийно-спасательных формирований: метод. рекомендации. Архангельск: АОЦМК, 2005. 24 с.
6. Психологический отбор кандидатов в пожарно-технические образовательные учреждения МВД России: метод. рекомендации. М.: ВНИИПО МЧС России, 2000. 108 с.
7. Психологический отбор кандидатов на службу в ГПС МЧС России: метод. рекомендации. М.: ВНИИПО МЧС России, 2003. 115 с.
8. Основы психофизиологии экстремальной деятельности / под ред. А.Н. Блеера. М., 2006. 380 с.
9. Марищук В.Л. Психология развития и педагогическая психология. Минск: БГУФК, 2010. 123 с.
10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. М.: Физ-ра и спорт, 1991. 543 с.

References

1. Dezhkina Yu.A. Razvitie professional'no vazhnykh kachestv sotrudnikov Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii v processe professionalizacii: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. SPb., 2008. 22 s.
2. Rokhlin V.I. Doznanie v sisteme MCHS Rossii: ponyatie, perspektivy // Pravovoe regulirovanie deyatel'nosti MCHS Rossii po voprosam obespecheniya bezopasnosti i likvidacii posledstvij stikhijnykh bedstvij: materialy kruglogo stola. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2011.
3. Bodrov V.A. Psikhologiya professional'noj prigodnosti: ucheb. posobie dlya vuzov. M.: PER SEH, 2001. 511 s.
4. Gegel' A.L., Dutov V.I., Sof'in A.M. Osnovnye psikhofiziologicheskie kachestva pozharnykh // Bezopasnost' lyudej pri pozharakh: sb. nauch. trudov. M., 1986.
5. Konovalov E.A. Organizaciya psikhofiziologicheskikh obsledovanij specialistov avarijno-spasatel'nykh formirovanij: metod. rekomendacii. Arkhangel'sk: AOСМК, 2005. 24 s.
6. Psikhologicheskij otbor kandidatov v pozharно-tekhnicheskie obrazovatel'nye uchrezhdeniya MVD Rossii: metod. rekomendacii. M.: VNIPO MCHS Rossii, 2000. 108 s.
7. Psikhologicheskij otbor kandidatov na sluzhbu v GPS MCHS Rossii: metod. rekomendacii. M.: VNIPO MCHS Rossii, 2003. 115 s.
8. Osnovy psikhofiziologii ehkstreml'noj deyatel'nosti / pod red. A.N. Bleera. M., 2006. 380 s.
9. Marishchuk V.L. Psikhologiya razvitiya i pedagogicheskaya psikhologiya. Minsk: BGUFK, 2010. 123 s.

10. Matveev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury (obshchie osnovy teorii i metodiki fizicheskogo vospitaniya; teoretiko-metodicheskie aspekty sporta i professional'no-prikladnykh form fizicheskoy kul'tury): ucheb. M.: Fiz-ra i sport, 1991. 543 s.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 09.10.2024; принята к публикации: 28.10.2024
Information about the article: the article was received by the editorial office: 09.10.2024;
accepted for publication: 28.10.2024

Сведения об авторах:

Тыщенко Евгений Геннадьевич, доцент кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: e.tischenko@igps.ru, SPIN-код: 2417-1693

Козырева Дарья Витальевна, курсант Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149)

Information about the authors:

Tyshchenko Evgeniy G., associate professor of the department of physical training of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of pedagogical sciences associate professor, e-mail: e.tischenko@igps.ru, SPIN: 2417-1693

Kozyreva Darya V., student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149)