

Научная статья

УДК 37.026.1; DOI: 10.61260/2074-1618-2024-4-23-29

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ КАК НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГПС МЧС РОССИИ**

✉ **Августинова Наталья Сергеевна;**

**Булатова Юлия Михайловна;**

**Рева Юрий Викторович.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия**

✉ *avgustinova.n.@igps.ru*

*Аннотация.* Рассмотрена и предложена модель деятельности, которая может быть использована для научного обоснования модели подготовки специалиста и формирования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения. Показаны стандартные перечни как важнейший инструментальный исследования, требующий больших усилий и ответственности при его разработке, а также объективные и субъективные методы, к которым относятся контент-анализ, интервью, анкетирование.

*Ключевые слова:* профессионально-должностная подготовка, кадровый потенциал, профессионализация деятельности, модель деятельности специалиста, результаты моделирования деятельности, формирование образовательного процесса, профессиональные качества, интерпретационные методы

**Для цитирования:** Августинова Н.С., Булатова Ю.М., Рева Ю.В. Деятельностная модель как научное обоснование государственного образовательного стандарта нового поколения в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2024. № 4 (65). С. 23–29. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-4-23-29.

Scientific article

## **ACTIVITY MODEL AS A SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF THE NEW GENERATION STATE EDUCATIONAL STANDARD AT SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA**

✉ **Augustinova Natalia S.;**

**Bulatova Yulia M.;**

**Reva Yuriy V.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia**

✉ *avgustinova.n.@igps.ru*

*Abstract.* A model of activity is considered and proposed, which can be used to scientifically substantiate the model of specialist training and the formation of a new generation of state higher education institutions. Standard lists are shown as the most important research tools that require great effort and responsibility in its development, as well as objective and subjective methods, which include content analysis, interviews, and questionnaires.

*Keywords:* professional and job training, human resources, professionalization of activities, specialist activity model, results of modeling activities, formation of the educational process, professional qualities, interpretative methods

**For citation:** Augustinova N.S. Bulatova Yu.M., Reva Yu.V. Activity model as a scientific justification of the new generation state educational standard at Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2024. № 4 (65). P. 23–29. DOI: 10.61260/2074-1618-2024-4-23-29.

## Введение

Современная оценка угроз национальным интересам России и проведение специальной военной операции на территории Украины требуют, на взгляд авторов, кардинальной реорганизации в системе Государственной противопожарной службы МЧС, России и затрагивает все сферы ее жизни и деятельности. Реально возникла необходимость научно обосновать уровень профессионально-должностной подготовки специалистов в высших учебных заведения МЧС России и привести его в соответствие с требованиями практики.

Решение этой проблемы находится в области профессиологии, объектами которой являются специальные профессии, изучаемые методами социологии, психологии, педагогики и т.д. Оно определяется современными потребностями рационального использования кадрового потенциала ГПС МЧС России, с учетом повышения профессионализации пожарной деятельности [1].

Важнейшей составной частью профессиологической работы является профессиография. Она включает в себя:

- анализ структуры и содержания профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России;
- классификацию и описание пожарных профессий и специальностей;
- составление профессиограмм, то есть своего рода портрета, перечня требований, предъявляемых к тому или иному специалисту.

## Методы исследования

На базе профессиографии может быть разработана модель деятельности (МД) специалиста, которая ориентирована на изучение и анализ сферы его деятельности, условия службы, необходимые знания и умения. Результаты моделирования должны дать ответ, что же требуется специалисту для успешного функционирования, и стать основанием для создания модели подготовки данного специалиста, которая включает, прежде всего, учебные планы и программы, различные мероприятия воспитательного характера, формы связи с подразделениями МЧС России и другие мероприятия, обеспечивающие необходимую подготовку [2].

Таким образом, результаты моделирования деятельности и подготовки специалиста дадут возможность Санкт-Петербургскому университету ГПС МЧС России научно обоснованно строить образовательный процесс для подготовки выпускника, отвечающего требованиям практики противопожарной службы.

Рассмотрим роль и место МД специалиста в структуре формирования образовательного процесса (рис. 1).

МД специалиста – это многосторонняя, многоуровневая конструкция, отражающая содержание его деятельности, требования, которые к нему предъявляются, условия службы специалиста и другие характеристики. МД, интегрируя в себе важнейшие требования практики, должна разрабатываться исследователями из Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС России и преподавателями Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. МД в конечном итоге выдает исходные данные для создания модели подготовки (МП) специалиста, которая является производной от первой, разрабатывается преподавателями университета [3].

Далее данные МП в виде предложений поступают в Министерство образования и науки Российской Федерации, где формируется государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО), и юридически оформленный он поступает в Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, устанавливая порядок и содержания образовательного процесса.

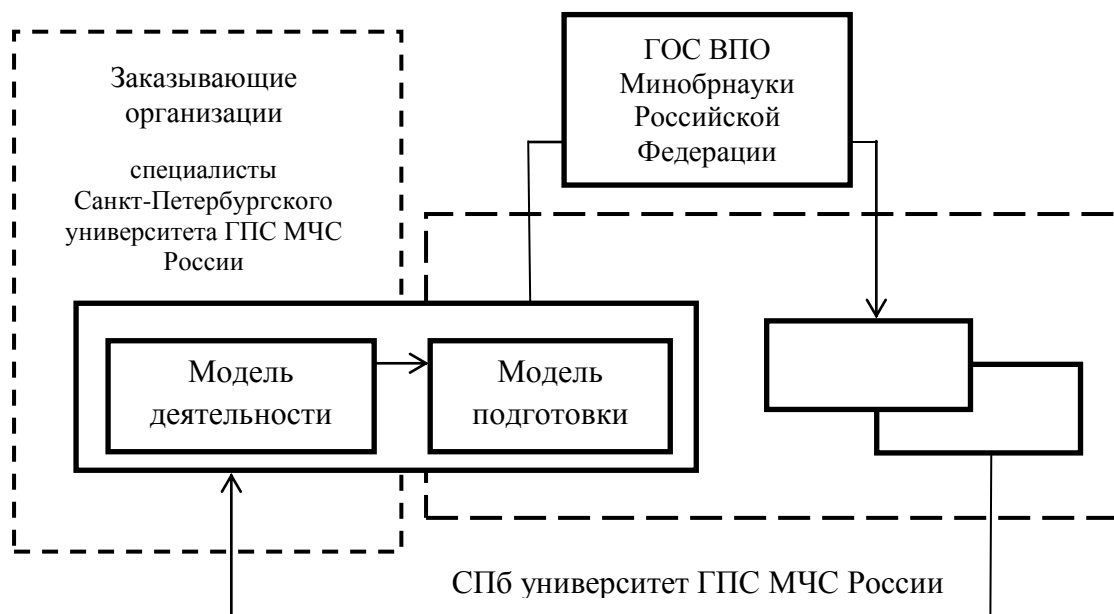


Рис. 1. Структура формирования образовательного процесса

Научные исследования, проводимые в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России параллельно с образовательным процессом и тесно с ним связанные, образуют вместе с образовательным процессом обратную связь с МД, работая на перспективу.

Таким образом, МД в структуре формирования образовательного процесса является исходным и важнейшим элементом системы формирования образовательного процесса [4].

### Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим теоретические, методические и организационные основы построения МД специалиста.

Построение МД производится на общенаучных принципах в процессе комплексного эмпирического исследования и представляет собой в основе своей описательный аналог пожарной деятельности, где в формализованных конструкциях и аналитических интегрирующих текстах отображены ее важнейшие характеристики.

МД в структурном виде включает в себя элементы (рис. 2).

- субъект (пожарный специалист);
- объект (подразделения ГПС МЧС России);
- область и виды деятельности;
- функциональное место (базовая должность);
- блоки подпрограмм, которые могут рассматриваться как в целом, так и каждая в отдельности;
- систематизация состава и содержания деятельности специалиста;
- функции специалиста [5].

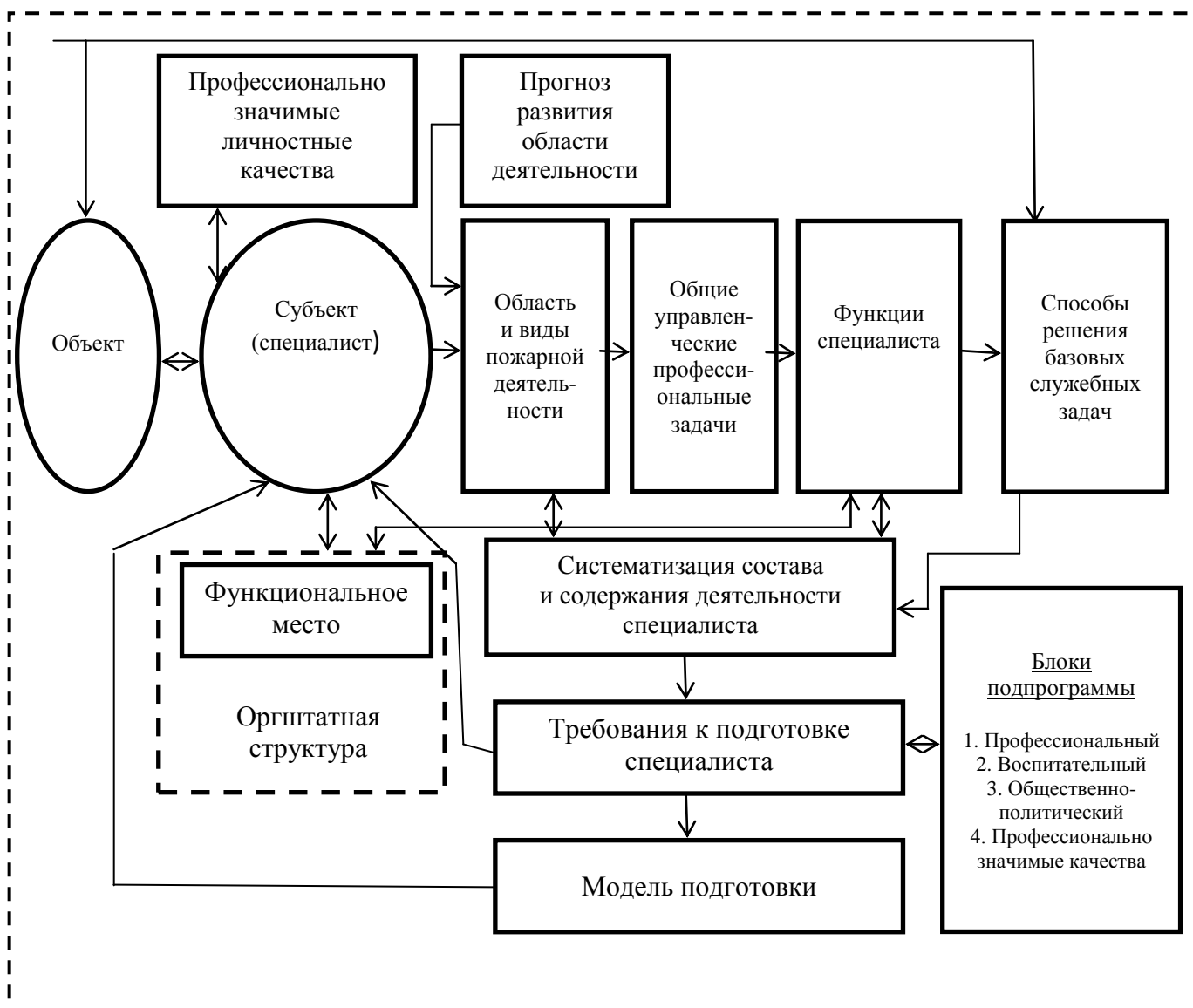


Рис. 2. МД специалиста

Для моделирования деятельности специалиста, как показывают исследования, в наименьшей степени применим специальный методический аппарат, с помощью которого деятельность исследуется эмпирическими методами (в основном социальных наук), обеспечивающими комплексный анализ деятельности специалиста. В числе методов используются как объективные, так и субъективные.

Следуя целям моделирования пожарной деятельности, необходимо наложить на нее структурные компоненты, которыми оперирует Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России при подготовке специалистов (моделирующие элементы):

- проблемы, которые решает специалист;
- функции (организаторские, исследовательские, воспитательные, прогностические и т.д.);
- типы деятельности (принятие решений, планирование и т.д.);
- знания и умения;
- профессиональные качества [6].

Для того чтобы отразить деятельность специалиста адекватно, ее необходимо рассматривать на социально-профессиональном фоне среды, которая включает множество факторов: структуры, подразделения ГПС МЧС России, а также географические, социальные, технические и др.

Основной инструмент исследования модели – перечень компонентов пожарной деятельности, отражающих важные характеристики. Система перечней – основа модели. Полнота перечней обеспечивается эмпирически, сначала многократной проверкой различными методами и окончательно процедурой пилотажа методики, в процессе которой происходит ее отработка и проверка на работоспособность и надежность, отбрасывая нетипичные элементы деятельности, уточняются формулировки, производится соотношение пунктов перечня, после завершения всех процедур перечень становится стандартным, то есть исследовательским инструментом, и в процессе исследования не меняется [7].

В каждой из подпрограмм также участвуют стандартные перечни в той или иной степени.

Полученный эмпирический материал обрабатывается внутри моделиобразующих элементов путем ранжирования рядов по каждому уровню и между ними – сравнением результатов, полученных в различных моделиобразующих элементах и подпрограммах исследования. Синтез может осуществляться как с использованием прямой информации, так и косвенной.

Наглядное отражение взаимосвязи методов и последовательность их использования показано на схеме применения комплекса методов, используемых в МД специалиста (рис. 3) [8].

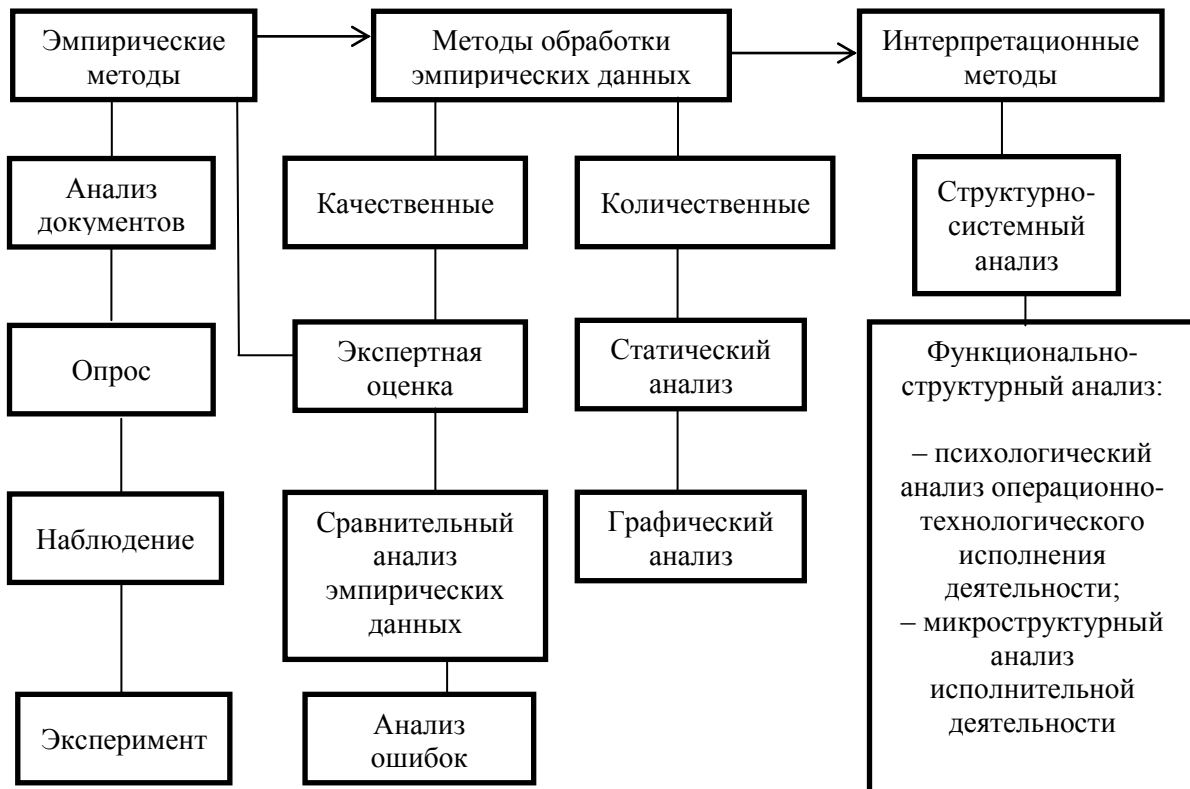


Рис. 3. Схема применения комплекса методов, используемых в МД специалиста

Это прежде всего три группы методов:

- эмпирические;
- методы обработки эмпирических данных;
- интерпретационные методы.

Применение методов по этой схеме позволяет полученные методы одной группой использовать как основание для получения новых данных при помощи другой группы. Очевидно, что применение данной схемы требует творческого подхода [9].

## Заключение

Построение МД специалиста производится на общенаучных принципах в русле системного и комплексного подходов. Система перечней компонентов – основа модели, а стандартный перечень – это инструментарий исследования деятельности специалиста.

Синтез и обработка материалов – конечный этап формирования модели. Методы исследования используются во взаимосвязи и в определенной последовательности для получения результата моделирования – требования к подготовке пожарного специалиста данного профиля [10].

### Список источников

1. Латышев О.М., Троянов О.М., Рева Ю.В. Основные направления оптимизации процесса обучения в высшей школе // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 3. С. 97–108.
2. Грешных А.А., Рева Ю.В. Применение методов проблемного обучения в преподавании учебных дисциплин // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2020. № 4. С. 207–210.
3. Рева Ю.В. Методика подготовки и проведения семинарского занятия // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 4. С. 41–48
4. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 4 (37). С. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.
6. Пермяков А.А., Подмарков В.В. Организация курсового проектирования в пожарно-технических вузах на основе использования учебно-деловых игр // Проблемы управления рисками в техносфере. 2014. № 3 (31). С. 102–111.
7. Медведева Л.В., Пермяков А.А., Кузьмин А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2016. № 2. С. 127–131.
8. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 345–349.
9. Андриянц Я.А., Малыгина Е.А. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. № 4 (28). С. 119–123.
10. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Диагностика когнитивных способностей обучающихся к управлению структурными подразделениями // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2019. № 1 (42). С. 31–33.

### References

1. Latyshev O.M., Troyanov O.M., Reva Yu.V. Osnovnye napravleniya optimizatsii processa obucheniya v vysshej shkole // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2018. № 3. S. 97–108.
2. Greshnyh A.A., Reva Yu.V. Primenenie metodov problemnogo obucheniya v prepodavanii uchebnyh disciplin // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2020. № 4. S. 207–210.
3. Reva Yu.V. Metodika podgotovki i provedeniya seminarского zanyatiya // Psikhologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2018. № 4. S. 41–48
4. Skripnik I.L., Voronin S.V. Sovremennye al'ternativnye podhody obucheniya v sravnenii s traditsionnymi // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2017. № 4 (37). S. 46–50.
5. Kahveci A. Assessing high school students' attitudes toward chemistry with a shortened semantic differential // Chemistry Education Research and Practice. 2015. № 16. P. 283–292.

6. Permyakov A.A., Podmarkov V.V. Organizaciya kursovogo proektirovaniya v pozharno-tekhnicheskikh vuzah na osnove ispol'zovaniya uchebno-delovyh igr // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2014. № 3 (31). S. 102–111.

7. Medvedeva L.V., Permyakov A.A., Kuz'min A.A. Pedagogicheskaya model' kursovogo proektirovaniya na didakticheskoy osnove delovoy igry // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MCHS Rossii». 2016. № 2. S. 127–131.

8. Mitina N.A., Nurzhanova T.T. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly // Molodoj uchenyj. 2013. № 1. S. 345–349.

9. Andriyanc Ya.A., Malygina E.A. Teoreticheskie aspekty razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti u kursantov v processe professional'noj podgotovki // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2013. № 4 (28). S. 119–123.

10. Mihajlov V.A., Mihajlova V.V. Diagnostika kognitivnyh sposobnostej obuchayushchihsya k upravleniyu strukturnymi podrazdeleniyami // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2019. № 1 (42). S. 31–33.

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию: 07.10.2024; принята к публикации: 29.10.2024  
**Information about the article:** the article was received by the editorial office: 07.10.2024;  
accepted for publication: 29.10.2024

*Информация об авторах:*

**Августинова Наталья Сергеевна**, старший преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: avgustinova.n.@igps.ru

**Булатова Юлия Михайловна**, старший преподаватель кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: bylatova.y.e@igps.ru, SPIN-код: 8694-0865

**Рева Юрий Викторович**, доцент кафедры сервис безопасности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), кандидат военных наук, доцент, e-mail: revay@igps.ru, SPIN-код: 2619-6292

*Information about the authors:*

**Augustinova Natalia S.**, senior lecturer of the department the department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: avgustinova.n.@igps.ru

**Bulatova Yulia M.**, senior lecturer of the department the department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: bylatova.y.e@igps.ru, SPIN: 8694-0865

**Reva Yuriy V.**, associate professor of the department of security service of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of military sciences, associate professor, e-mail: yreva@list.ru, SPIN: 2619-6292